

**Вариативный компонент**  
**Проект**  
**«Маленькие волшебники»**  
*Группа №8 «Сказка»*



**Воспитатели:Имангазина С.А ,Тамбаева Г.Б**

## **Тема:** «Маленькие волшебники»

**Цель проекта:** систематизировать и расширять знания детей о значении солнца, воздуха и воды в жизни и здоровье человека.

**Тип проекта:** информационно – исследовательский.

**Вид проекта:** коллективный

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта** любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. И для того, чтобы побудить детей к самостоятельному расширению и углублению знаний в интересующей области, а именно – свойства воды, воздуха и солнца, был разработан данный проект, где дети участвуют в различных опытах и экспериментах. Данный проект является актуальным, так как предоставляет широкие возможности для укрепления не только физического, психического, но и социального здоровья воспитанников, так как очень важно научить ребенка думать не только о себе, но и о других, научить жить в гармонии с окружающими и с окружающим.

### **Задачи проекта:**

1. Уточнить представление детей о значении солнца, воздуха и воды в жизни людей, растений, животных.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, экскурсий, наблюдений.
3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к окружающей среде.
4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

### **Предполагаемый результат:**

- Углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы.
- Формирование у детей представления о пользе солнца, воздуха и воде в жизни человека.
- Повышение речевой активности, активизация словаря.
- Детско-родительские отношения будут носить партнёрский характер в совместной творческой деятельности.

- Формированию навыков личной гигиены, осознание ценности здорового образа жизни.

### **Работа с родителями:**

Консультации:

«Простые опыты с водой для дошкольников».

«Профилактика инфекционных заболеваний».

Участие в экологическом конкурсе поделок из бытового бросового материала «Спаси планету от мусора».

Этапы реализации проекта:

#### **1 этап – подготовительный**

Выстраивание единого педагогического процесса: подбор материала для работы с детьми, создание условий для опытов и игр с водой, воздухом и солнцем, консультации для родителей, направленные на оздоровление детей, совместные мероприятия ДОУ и родителей.

#### **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель, задачи мероприятия</b>
Подбор художественной литературы, скороговорок, считалок по теме исследования.	Проанализировать литературу для ознакомления детей с неживой природой с помощью сказок, стихов, скороговорок, считалок.
Создание условий для опытов и игр с водой, воздухом и солнцем.	Мотивировать дошкольников к познанию неживой природы.
Пополнение картотек стихотворений, потешек, загадок по исследуемой теме.	Систематизировать и использовать картотеки как основу для проведения исследовательской работы.
Подбор сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, иллюстраций по теме.	Формировать умения детей творчески развивать сюжет игры.
Привлечение родителей к пополнению мини-лаборатории предметами для проведения экспериментов.	Привлекать внимание родителей к детскому творчеству и созданию условий для проведения экспериментов.

#### **II этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель, задачи мероприятия</b>
<b>1 блок</b>	<b>«Вода водичка»</b>  1.НОД «Вода- водичка». Цель:познакомить детей со свойствами воды	-познакомить детей с понятиями «опыт и эксперимент»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей проводить несложные опыты с водой;</li> <li>-закрепить знания о том, что вода без вкуса, запаха, цвета;</li> <li>-воспитывать у детей бережное отношение к воде;</li> <li>-развивать логическое мышление, учить рассуждать;</li> <li>-активизировать словарный запас.</li> </ul> <p><b>2.Наглядная форма работы с родителями. Консультация «Для чего эксперименты с водой ребенку?»</b></p> <p><b>3.Беседы с детьми: «Для чего нужна вода?», «Как вода попадает в наш дом?»</b></p> <p><b>4.Экспериментально-исследовательская деятельность; «Утонет-не утонет», «Превращения воды», «Горячая, теплая, холодная вода»</b></p> <p><b>5.Художественное творчество : аппликация «Кораблики», «Разноцветные зонтики»</b></p> <p><b>6.Подвижные игры : «Солнышко и дождик».</b></p> <p><b>Дидактические игры : «Когда это бывает?», «Тонет-не тонет».</b></p> <p><b>5.Чтение художественной литературы». Чтение потешек («Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды», «Водичка-водичка, умой мое лицико» и т.д.), чтение</b></p>
--	---

	стихотворений («Что такое вода» Минькова В., «Ручеек и речка», «Берегите воду»).	
2 блок	<p><b>«Воздух - невидимка»</b></p> <p>1.НОД «Воздух-невидимка». Цель: способствовать расширению знаний о воздухе.</p> <p>2. Беседы с детьми на тему «Воздух, которым мы дышим», «Значение воздуха в жизни живых объектов», «Что такое ветер?»</p> <p>3. Чтение художественной литературы. Сказка «Добрый воздух»авт.<i>Ирис Ревю;</i></p> <p>4.Дыхательная гимнастика: «Листопад», «Гуси летят», «Воздушный шарик», Подуть через трубочку», «Горячий чай» и пр. Создана картотека по дыхательной гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;</li> <li>-активизировать речь детей;</li> <li>- воспитывать умение добиваться результатов.</li>   <li>- ознакомить с <b>«воздухом»</b> как фактором, влияющим на здоровье человека;</li> <li>-познакомить со свойством <b>воздуха</b>, рассказать, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания;</li> <li>-развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.</li>   <li>-чтение и обсуждение прочитанных произведений;</li> <li>-высказывать собственные суждения по поводу прочитанного, делать выводы.</li>   <li>- способствовать развитию речи у детей младшего дошкольного возраста с помощью дыхательных упражнений;</li> <li>-продолжать развивать правильное речевое дыхание у детей;</li> <li>-способствовать развитию</li> </ul>

	<p>5.Художественное творчество:Конструирование : «Вертушка для ветерка»</p> <p>6.Подвижные игры : «Поймай воздух». «Пузырь»</p>	<p>физических качеств; -формировать умение взаимодействовать друг с другом и воспитателем.</p>
	<p><b>Консультация:«Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- донести до родителей, что дыхательная гимнастика показана и взрослым, и детям;</li> <li>- разъяснить родителям, что дыхательная гимнастика дает хороший эффект для тренировки мышечной системы дыхательного аппарата и грудной клетке.</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<p><b>«Солнышко»</b></p> <p>1.НОД«Солнце — источник жизни»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о том, что солнце — источник жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о значении солнца для закаливания и правилах принятия солнечных ванн.</li> <li>- Развивать связную речь, употреблять в речи распространённые предложения.</li> <li>- Упражнять детей в использовании разных приёмов лепки.</li> <li>- Развивать творческое воображение, фантазию.</li> <li>- Воспитывать чувство радости от закаливания солнцем.</li> <li>- формирование понятия о том, что для жизни на земле необходимо солнце;</li> </ul>

<p>2.Прогулка «Наблюдение за солнцем» Цель: Дать детям представление о состоянии погоды</p>	<p>-воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p>
<p>3.Беседа «Что, если не будет солнца?», «Как правильно одеваться в солнечную жаркую погоду».</p>	<p>-развивать познавательный интерес к солнцу, символу света, источнику тепла. Повышать речевую активность. Воспитывать умение удивляться, любоваться окружающим миром.</p>
<p>4.Наблюдение за погодой. «Где же солнышко?»</p>	<p>-учить детей наблюдать за погодой и явлениями природы; -правильно соотносить погоду дня с календарем природы.</p>
<p>5.Экспериментально-исследовательская деятельность: « Солнечные зайчики». 5.Чтение художественной литературы. К.Чуковский «Краденое солнце» .</p>	<p>-чтение и обсуждение прочитанного произведения; -ответы на вопросы, суждения детей о прочитанном произведении.</p>
<p>6.Слушание песенки «Светит солнышко в окошко...»</p>	<p>-объяснить детям, как воспевали солнце во все времена.</p>
<p>7.Дидактические игры «Собери солнышко» , « Когда это бывает» 9.Подвижные игры : « Солнышко и дождик » , « День и ночь»</p>	<p>-Подобрать настроение солнышку; -Подобрать к лучику солнышка свой бантик(по цвету)</p>

## 2 этап – основной:

Практическая реализация проекта.

Исследуемые области:

- День Солнца «Мы – солнечные лучики»

- День Воды «Праздник Волшебницы воды»
- День воздуха «Тайны воздушных шариков»
- День здоровья «Сильные, ловкие, умелые»

**Зэтап-заключительный:** Обобщающая беседа ,Музыкальное развлечеие «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

#### **Выводы в обобщающей беседе:**

Открыли некоторые тайны воздуха:он не видим,прозрачен,двигается.Свежий воздух полезен всему живому:людям,птицам, животным.Воздух нужен,чтобы дышать. Воздействие свежего воздуха на организм человека гораздо полезнее, чем принятие лекарств. Благодаря кислороду мы живем. Он находится в чистом и свежем воздухе. Поэтому свежий и чистый воздух просто необходим человеку.вода-одна из самых главных жидкостей на Земле.Без воды нет жизни,все живое гибнет .Вода-добрый помощник человека.Вода-это источник жизни на Земле.Солнце обогревает и освещает Землю,поэтому на ней тепло и светло.Для жизни на Земле необходимо Солнце.Солнце-источник света и тепла.

Солнце, воздух и вода помогают укреплять наше здоровье

## **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**

**почему так говорят?**

- ❖ Солнце
- ❖ Воздух
- ❖ Вода

лучшие средства  
закаливания



Надо спортом заниматься,  
Надо-надо закаляться!  
Надо первым быть во всем,  
Нам морозы ни почем!  
Солнце, воздух и вода –  
Наши лучшие друзья!

