

ГККП «Ясли - сад «Күнішуақ»

Отчет

**о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития
умений и навыков детей в предшкольной группе № 10 «Радуга» на 2022 -2023 учебный год**

**Воспитатели: Нугманова К.К.
Карашаева Г.И.**

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 Группа: 10 «Радуга» Дата проведения:

Физическое развитие									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5			
1	Арманова Аделя Олжасовна	I	I	I	I	I	5	5	I
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	I	II	II	I	I	7	1,4	I
3	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	I	II	I	I	I	6	1,2	I
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	5	5	I
5	Жаймурзаева Айлин	I	I	I	I	I	6	1,2	I
6	Жолдас Аман Сағындықұлы	I	I	I	I	I	5	5	I
7	Жұмағазы Алдияр Ғаниұлы	I	I	I	I	I	5	5	I
8	Исмағұлова Айза Маратқызы	I	I	I	I	I	5	5	I
9	Кентаев Артур Русланович	I	II	II	I	I	7	1,4	I
10	Нургалиева Адина Артурқызы	I	I	I	I	I	5	5	I
11	Омаров Әлихан Русланұлы	I	I	I	I	I	5	5	I

12	Радионова Анастасия	I	I	I	I	I	5	5	I
13	Сағындыкқызы Аида	I	I	I	I	I	5	5	I
14	Сагиев Нұрислам Манасұлы	I	II	I	II	I	7	1,4	I
15	Стрижаков Давид Алексеевич	I	II	II	I	I	7	1,4	I
16	Сұлтанқызы Айым	I	II	I	II	I	7	1,4	I
17	Табын Дархан Рахметұлы	I	I	I	I	I	5	5	I
18	Яфясова Есения Ренатовна	I	I	I	I	I	5	5	I
19	Эмираева Айша Аскаровна	I	II	I	I	I	6	1,2	I
20	Самалхан Наби Иманұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
		I уровень _____ 20 _____			II уровень _____			III уровень _____	

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 -2023 Группа: 10 «Радуга» Дата проведения: _____

Коммуникативные навыки																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14				5-К.15
1	Арманова Адель Олжасовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
3	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1
5	Жаймурзаева Айлин	1	11	11	11	1	11	11	1	11	11	1	11	1	1	1	23	1,5	11
6	Жолдас Аман Сағындықұлы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1

7	Жұмағазы Алдияр Ғаниұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
8	Исмагулова Айза Маратқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
9	Кентаев Артур Русланович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
10	Нургалиева Адина Артурқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
11	Омаров Әлихан Русланұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
12	Радионова Анастасия	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
13	Сағындықызы Аида	II	II	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	20	1,3	I
14	Сағиев Нұрислам Манасұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
15	Стрижаков Давид Алексеевич	II	II	II	I	II	I	I	II	I	II	II	II	I	I	I	23	1,5	II
16	Сұлтанқызы Айым	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	24	1,6	II
17	Табын Дархан Рахметұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
18	Яфасова Есения Ренатовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
19	Эмираева Айша Аскаровна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
20	Самалхан Наби Иманұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	15	1	I
		I уровень <u>17</u> II уровень <u>3</u> III уровень <u> </u>																	

Құжаттың нөмірі: 2023-2024 | Құжаттың түрі: Білім беру | Құжаттың мақсаты: Білім беру

Құжаттың мақсаты: Білім беру

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 - 2023 _____ Группа: 10 «Радуга» _____ Дата проведения: _____

	ФИО ребенка	Казахский язык											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26			
1	Арманова Аделя Олжасовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
3	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	I	II	II	II	I	II	II	II	I	I	I	17	1.6	II
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
5	Жаймурзеева Айлин	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
6	Жолдас Аман Сағындықұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
7	Жумағазы Алдияр Ғаниұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
8	Исмағұлова Айза Миятқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I
9	Кентиев Артур Русланович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	I	I

10	Нурғалиева Алина Артурқызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
11	Омаров Әлихан Русланұлы	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
12	Радионова Анастасия	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
13	Сағындыққызы Аида	II	II	II	I	II	II	II	I	I	I	I	17	1.6	II
14	Сағиев Нұрислам Манасұлы	II	II	I	II	I	II	I	II	II	I	I	17	1.6	II
15	Стрижаков Давид Алексеевич	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
16	Сұлтанқызы Айым	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	19	1.7	II
17	Табын Дархан Рахметұлы	I	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	14	1.3	I
18	Яфясова Есения Ренатовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
19	Эмираева Айша Аскаровна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
20	Самалхан Наби Иманұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
		I уровень 16				II уровень 4				III уровень					

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в дошкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 - 2023 Группа: 10 «Радуга» Дата проведения: _____

№	Ф.И.О. ребенка	Познавательные и интеллектуальные навыки							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		Основы математики			Конструирование						
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7			
1	Арманова Аделъ Олжасовна	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
3	Бегімхулова Айзере Бегалықызы	II	II	I	I	I	I	I	9	1.3	I
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
5	Жаймурзаева Айлин	II	II	II	I	II	I	I	11	1.6	II
6	Жолдас Аман Сағындықұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
7	Жұмағазы Алдияр Ганиұлы	I	I	I	I	I	I	I	7	1	I
8	Исмағұлова Айза Маратқызы	II	II	II	I	II	I	I	11	1.6	II
9	Кентаев Артур	II	II	II	I	II	I	I	11	1.6	II

[illegible]

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 -2023

Группа: 10 «Радуга»

Дата проведения: _____

Творческие навыки																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков			
		§-Т.1	§-Т.2	§-Т.3	§-Т.4	§-Т.5	§-Т.6	§-Т.7	§-Т.8	§-Т.9	§-Т.10	§-Т.11	§-Т.12	§-Т.13	§-Т.14	§-Т.15	§-Т.16	§-Т.17	§-Т.18	§-Т.19	§-Т.20				§-Т.21	§-Т.22	§-Т.23
1	Арманова Адель Олжасовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	I	I
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	I	I
3	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	I	I
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	I	I
5	Жаймурзаева Айлин	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	38	1.7	II
6	Жолдас Аман	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	23	I	I

[illegible]

[illegible]

результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 - 2023 Группа: 10 «Радуга» Дата проведения: _____

Социальные -эмоциональные навыки																				
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром																Общее количество баллов	Средний уровень.	Уровень, развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.К.12	5-П.К.13	5-П.К.14	5-П.К.15	5-П.К.16			
1	Арманова Адель Олжасовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
2	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	II	II	I	II	II	I	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	24	1,5	II
3	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
4	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
5	Жаймурзаева Айлин	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	II	I	I	I	24	1,5	II
6	Жолдас Аман Сағындықұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
7	Жұмағазы Алдияр Ғаниұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I

8	Исмагулова Айза Маратқызы	II	II	II	II	I	I	I	II	II	I	II	II	I	I	I	I	25	1.6	II
9	Кентаев Артур Русланович	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
10	Нурғалиева Адина Артурқызы	I	II	II	II	I	II	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	22	1.4	I
11	Омаров Әлихан Русланұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
12	Радионова Анастасия	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
13	Сағындыққызы Аида	II	II	II	II	I	I	I	II	II	I	I	II	I	I	I	I	24	1.5	II
14	Сагиев Нұрслам Минасұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
15	Стрижаков Давид Алексеевич	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	I	I	I	I	25	1.6	II
16	Сұлтанқызы Айым	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	32	2	II
17	Табын Дархан Рахметұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
18	Яфасова Есення Ренатовна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
19	Эмираева Айша Аскаровна	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
20	Самалхан Наби Иманұлы	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1	I
		I уровень 14				II уровень 6				III уровень										

Сводный отчет

**о результатах стартового, промежуточного, итогового мониторинга по отслеживанию развития
умений и навыков детей (группа/класс) на 2022-2023 учебный год**

№	ФИО ребенка	Физическое развитие	Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	Творческие навыки	Социальные - эмоциональные навыки	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1.	Арманова Аделъ Олжасовна	I	I	I	I	I	5	1	I
2.	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	I	I	I	I	II	6	1.2	I
3.	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	I	II	I	I	I	6	1.2	I
4.	Досмағұлов Бекарыс Нұрлыбекұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
5.	Жаймурзаева Айлин	I	II	II	II	I	8	1.6	II
6.	Жолдас Аман Сағындықұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
7.	Жұмағазы Алдияр Ғаниұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
8.	Исмағұлова Айза Мярятқызы	I	I	II	II	II	8	1.6	II
9.	Кентаев Артур Русланович	I	I	II	I	I	6	1.2	I
10.	Нургалиева Адина Артурқызы	I	I	II	II	I	7	1.4	I
11.	Омаров Әлихан Русланұлы	I	I	I	I	I	5	1	I

12	Раднонова Анастасия	I	I	I	I	I	5	1	I
13	Сағындықызы Аида	I	I	II	II	II	8	1.6	II
14	Сагиев Нұрислам Манасұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
15	Стрижаков Давид Алексеевич	I	II	II	I	II	8	1.6	II
16	Сұлтанқызы Айым	I	II	II	II	II	9	1.8	II
17	Табын Дархан Рахметұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
18	Яфясова Есения Ренатовна	I	I	II	II	I	7	1.4	I
19	Эмираева Айша Аскаровна	I	I	I	II	I	6	1.2	I
20	Самалхан Наби Иманұлы	I	I	I	I	I	5	1	I
Всего детей – 20									
I уровень _____ 15 _____			II уровень _____ 5 _____			III уровень _____ —			
Доля детей с низким уровнем 75 %			Доля детей средним уровнем 25 %			Доля высоким уровнем 0 %			

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошколы
Учебный год: 2022 - 2023 **Радуга**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Амангельды Сұлтан Айдосұлы	1			1	
2	Бегімхұлова Айзере Бегалықызы	1			1	
3	Досмағұлов бекарыс Нұрлыбекұлы	1			1	
4	Жаймурзаева Айлин	1				1
5	Жолдас АманСағындықұлы		1		1	
6	Жұмағазы Алдияр Ғаниұлы		1		1	
7	Исмағұлова Айза Маратқызы	1				1
8	Кентаев Артур Русланұлы	1			1	
9	Нургалиева Адина Артурқызы	1			1	
10	Омаров Әлихан Русланұлы	1				1
11	Сағындыққызы Айда	1			1	
12	Стрижаков Давид Алексеевич	1			1	
13	Сұлтанқызы Айым	1			1	
14	Табын Дархан Рахметұлы		1			1
15	Эмираева Айша Аскаровна	1			1	
16	Радионова Анастасия		1			1
17	Яфясова Есения Ренатовна	1			1	
18	Самалхан Наби Иманұлы	1			1	
19	Абай Райс Русланұлы		1		1	

Всего, N		14	5	0	14	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		74	26	0	74	26

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	85
Средний	5-Ф	15
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	89
Средний	5-К	11
Низкий	5-К	0
Высокий	5-П	89
Средний	5-П	11
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	90
Средний	5-Т	10
Низкий	5-Т	0
Высокий	5-С	88
Средний	5-С	12
Низкий	5-С	0

ного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по вм. меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	14	5	0	14	5
0	100	0	0	74	26	0	74	26

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бежит на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползть между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползть между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	5	0	19	0	0	15	4
0	74	26	0	100	0	0	79	21

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
зад веревкой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	16	3	0	19	0	0	15	4
0	84	16	0	100	0	0	79	21

Физическая культура

[illegible]

0	15	4	0	17	2	0	14	5
0	79	21	0	89	11	0	74	26

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по два:	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	17	2	0	19	0
0	100	0	0	89	11	0	100	0

[illegible]

0	11	8	0	0	19	0	19	0
0	58	42	0	0	100	0	100	0

	5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26	
велосипеде,	старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоя гигиенические прои	
не пытается кататься на двухколесно м велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересует ся играми	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	19	0	0	16	3
0	79	21	0	100	0	0	84	16

5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29		
тельно едур:	понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообс ухода за одеждс	
не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	16	3	0	19	0
0	100	0	0	84	16	0	100	0

5-Ф.30				5-К. 1			5-К.2	
владения и навыками:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

0	19	0	0	19	0	0	12	7
0	100	0	0	100	0	0	63	37

	5- К.3			5-К.4			5-К.5	
н в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи сушес прилагательные, на; многозначные слова, си антонимы:	
не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносит ь четко	не пытается произносит ь четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы	употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	15	4	0	19	0
0	100	0	0	79	21	0	100	0

Развитие

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
твительные, речия, поимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в рс повествовательные, вопре восклицательные пред	
не употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляе т	употребляе т частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	16	3	0	16	3
0	100	0	0	84	16	0	84	16

коммуникативных навыков

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
значительные, ложения:	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

0	19	0	0	15	4	0	19	0
0	100	0	0	79	21	0	100	0

	5-К.12			5-К.13			5-К.14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб сюжетным картин	
не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	16	3	0	19	0	0	16	3
0	84	16	0	100	0	0	84	16

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
доделаниям и кам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-сле связи, литературные	
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть	не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	14	5	0	17	2
0	100	0	0	74	26	0	89	11

	5-К.18			5-К.19			5-К.20	
детские жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	2	0	15	4	0	19	0
0	89	11	0	79	21	0	100	0

Развитие коммуникации

Художественная литература

	5-К.21	5-К.22	5-К.23
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:	выражает свое отношение к героям и их поступкам:	участвует в инсценировке художественного произведения, распределяя его на

не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли
----------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	--

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	5	0	19	0	0	17	2
0	74	26	0	100	0	0	89	11

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

Литература

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
процессе создания, роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пытается участвовать в инсцениро вке, распредел ь роли	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	13	6	0	19	0
0	100	0	0	68	32	0	100	0

	5-К.27			5-К.28			5-К.29	
информацией никнов:	выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	16	3	0	19	0
0	100	0	0	84	16	0	100	0

	5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов; определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных;			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;			составляет слово на зада	
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	19	0	0	14	5
0	79	21	0	100	0	0	74	26

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
ный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение слов	
не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает	знает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

0	19	0	0	9	10	0	19	0
0	100	0	0	47	53	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни: различает рабочую с межстрочное простр	
не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентиров аться, различать пространс тво	частично ориентируе тся, различает пространс тво
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	13	6	0	19	0	0	19	0
0	68	32	0	100	0	0	100	0

	5-К.39			5-К.40			5-К.41	
не прописи, троку и анство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, олощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
не умеет ориентиров аться, не умеет различать пространс тво	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашива ет	штрихует, раскрашива ет частично	не может штриховат ь, раскрашива ть	рисует различные линии	рисует различные линии частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
иши:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит звуки казахского языка	
не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1							

0	19	0	0	13	6	0	13	6
0	100	0	0	68	32	0	68	32

	5-К.45			5-К.46			5-К.47	
физические и в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный	
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыта ется называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	15	4
0	100	0	0	100	0	0	79	21

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова общения с окружающим	
не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употребить	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.51			5-К.52			5-П.1	
одимые для и людьми:	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы) из разных по качеству э	
не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	12	7	0	19	0
0	100	0	0	63	37	0	100	0

	5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ы предметов) элементов:	делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "С: "Который?" ("Какой?") и отвечает на них:	
не проявляет интерес	делит и воссоединяе т	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоедини ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	12	7	0	19	0
0	100	0	0	63	37	0	100	0

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
«только?», правильно с:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, толщину предмет	
не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	

0	11	8	0	14	5	0	19	0
0	58	42	0	74	26	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.8	5-П.9	5-П.10
у, принцип и гов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:	сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:	различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол

не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично
---------------	---	--	--	--	--	--	--	---

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	19	0	0	15	4
0	79	21	0	100	0	0	79	21

	5-II.11			5-II.12			5-II.13	
геометрические утольщик, ыник):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в п знает направления дв	
различает геометриче ские фигуры, но не называет их	определяет геометриче ские фигуры	определяет геометриче ские фигуры частично	не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	16	3	0	19	0	0	19	0
0	84	16	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
могут по- плоскости:	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться к смешивает акварель в пал красит карандашом раз принтами, для получения цветов:	
не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрени ю	подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	19	0	0	15	4	0	15	4
0	100	0	0	79	21	0	79	21

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
красками, и труе с водой, и личными насыщенными	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, угол нижнюю, правую и леву листа:	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	15	4
0	100	0	0	100	0	0	79	21

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
и, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	
не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

0	19	0	0	19	0	0	12	7
0	100	0	0	100	0	0	63	37

Способности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
национальную одежду:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнаментов и края фигур	
не рисует казахскую национальную одежду с орнаментами	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	17	2
0	100	0	0	100	0	0	89	11

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
та по центру :	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные рисует по замыслу	
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
ис работы, ду:	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластики	
не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

0	13	6	0	19	0	0	19	0
0	68	32	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	16	3	0	14	5	0	14	5
0	84	16	0	74	26	0	74	26

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
годы лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции содержания сказок и р	
не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	19	0	0	15	4
0	79	21	0	100	0	0	79	21

	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
позиции по оценкам:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила без:	
не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
работу, опасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, указанные предметы по рисунку, украшая их орнаментами:	
не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометриче- ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче- ские фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометриче- ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнамента- ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнамента- ми
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	15	4	0	19	0
0	100	0	0	79	21	0	100	0

Развитие творческих нав

	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
казахского а, вырезает желанию, тамин:	выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные ком дополняя их модными ,	
не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранствам юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции , дополняя их модными детальями	создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными детальями
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	14	5	0	19	0
0	100	0	0	74	26	0	100	0

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми и трафаретами:	
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблонами и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	18	1	0	19	0
0	100	0	0	95	5	0	100	0

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
шаблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно сверстниками на предлож	
не работает с готовыми шаблонами и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
наз, со сущую тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность поделки по воображ представлений	
не пытается строить самостоя тельно	находит эффектив ные конст руктив ные реше ния, при меняет их в конст руиро вании	находит эффектив ные конст руктив ные реше ния, но не при меняет их в конст руиро вании	не находит эффектив ные конст руктив ные реше ния и не применяет их в кон струиро вании	конструи рует из бросового и природ ного ма териала	конструи рует из бросового и природ ного ма териала частично	не конструи рует из бросового и природ ного ма териала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при соз дании по делок по воображен ию
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	15	4	0	15	4
0	100	0	0	79	21	0	79	21

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
К. создает женно, е:	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллекти	
не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласовани ю	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани ю	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани ю	работает коллективн о	работает коллективн о частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	5	0	19	0	0	19	0
0	74	26	0	100	0	0	100	0

ательской деятельности детей

5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49		
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо		
вно:								
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	13	6	0	19	0	0	16	3
0	68	32	0	100	0	0	84	16

5-Т.50				5-Т.51			5-Т.52	
в к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:	
не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	

0	13	6	0	15	4	0	14	5
0	68	32	0	79	21	0	74	26

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
зыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и без соп	
не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	2	0	17	2	0	14	4
0	89	11	0	89	11	0	74	21

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
песни кальным рождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша ритмичным ходом, дви характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
не проявляет интерес к исполнению песни самостоя тельно с музыкальн м сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоя тельно и творчески исполняет песни различно го характера	исполняет песни различно го характера при помощи взрослого	не исполняет песни различно го характера	играет простые мелодии на музыкальн х инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн х инструмен тах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн х инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

1	9	10	0	19	0	0	16	3
5	47	53	0	100	0	0	84	16

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
на четком ательный и средним том:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игра на музыкальных ин для детей.	
не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	19	0	0	19	0
0	79	21	0	100	0	0	100	0

	5-С.1			5-С.2			5-С.3		
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз		
не владеет навыками	понимает необходимо сть образовани я	понимает необходимо сть образовани я частично	старается понять необходимо сть образовани я	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	14	5	0	19	0	0	19	0
0	74	26	0	100	0	0	100	0

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
возможности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним	
не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.7			5-С.8			5-С.9	
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет материалы изготовлены и описывает их качества	
пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	16	3	0	17	2	0	19	0
0	84	16	0	89	11	0	100	0

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ст, из каких предметы, и и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором;			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветера пожилых людей	
пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользовать ся	частично пользуется	старается пользовать ся	бережно относится	старается быть аккуратны м	не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	14	5
0	100	0	0	100	0	0	74	26

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	12	7
0	100	0	0	100	0	0	63	37

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
не первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахста	
проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	14	5
0	100	0	0	100	0	0	74	26

	5-С.19			5-С.20			5-С.21	
имеет иской армии:	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению результатов в труде, тв деятельности:	
старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

0	7	12	0	19	0	0	19	0
0	37	63	0	100	0	0	100	0

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентиру ется в помещении, на участке де л в ближайшем микро	
не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	свободно ориентируе тся в помещении	частично ориентируе тся в помещении
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	16	3	0	19	0
0	79	21	0	84	16	0	100	0

Формирование социально-

Ознакомление с окружа

	5-С.25			5-С.26			5-С.27	
уется в тского сада, айоне:	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает следственные связи меж. неживой природой, яв природы:	
пытается ориентиров аться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	14	5	0	17	2
0	100	0	0	74	26	0	89	11

эмоциональных навыков

о окружающем мире

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно- ду живой и зениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	14	5	0	14	5
0	100	0	0	74	26	0	74	26

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
4, выделяет связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперимен- тирует с известными матери	
старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группирова- ть	самостоя- тельно эксперимен- тирует	эксперимен- тирует при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.34			5-С.35			5-С.36	
идентифицирует со- слами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за них	
не проявляет интерес к эксперимен- тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территории и Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающих не территории и Казахстана	ухаживает за домашними животным и самостоя- тельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	16	3	0	14	5	0	17	2
0	84	16	0	74	26	0	89	11

	5-С.37			5-С.38			5-С.39	
животных, ни:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, животных	
проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	5	0	19	0	0	16	3
0	74	26	0	100	0	0	84	16

	5-С.40			5-С.41			5-С.42	
и воздуха в с и растений:	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессия близких, уважает и це взрослых:	
проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	19	0	0	19	0	0	15	4
0	100	0	0	100	0	0	79	21

	5-С.43			5-С.44			5-С.45	
х родителей, инт труд	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых	
не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	15	4	0	15	4
0	79	21	0	79	21	0	79	21

	5-С.46			5-С.47			5-С.48	
отношение к:	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе	
не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуется	знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	4	0	15	4	0	19	0
0	79	21	0	79	21	0	100	0

[illegible]

0	15	4	0	15	4	0	16	3
0	79	21	0	79	21	0	84	16

	5-С.52			5-С.53		
ет что «авильно», эх»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается правильно пользовать ся
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1				1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		

0	19	0	0	15	4	0
0	100	0	0	79	21	0

ГККП «Ясли - сад» «Күншуақ»

**Индивидуальная карта развития ребенка за 2022–2023 учебный год
предшкольной группы № 10 «Радуга»**

Воспитатели: Нугманова К.К.

Карашаева Г.И.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Досмағұлов Бекарыс Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Совершенствовать приемы лепки; правильно держать ножницы.	Учить использовать в лепке различные приемы: приплюсыванию, оттягиванию, скатыванию.		
Социум	Формирование умение называть и различать домашних и диких животных.	Учить различать и называть животных и о значении в жизни человека.		

--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 уч. год
 Ф.И. ребенка: Табын Дархан Возраст ребенка: 5-6 Группа: №10 «Радуга» Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать умение различать и называть предметы по цвету, форме, материал. Различать и называть времена года.	Учить различать и называть предметы по цвету, форме, материал; различать и называть времена года.		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывания ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формировать представления различных виды транспортных средств.	Учить различать и называть его назначение транспорта		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год

Ф.И. ребенка: Жаймурзаева Айлин Возраст ребенка: 5-6 Группа: №10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение составлять умение сочинять небольшие рассказы.	Учить развивать речь на казахском языке, сочинять рассказы.		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывания ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезывать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формировать представления различных виды транспортных средств.	Учить различать и называть его назначение транспорта		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год

Ф.И. ребенка: Кентаев Артур **Возраст ребенка:** 5-6 **Группа:** № 10 «Радуга» **Дата** _____
 Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирование интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать представление о частях суток,	Учить называть и различать части суток. Учить использовать слова : завтра , сегодня, послезавтра.		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывния ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезывать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные измененияв природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные измененияв природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Нургалиева Адина **Возраст ребенка : 5 -6** **Группа: №10 «Радуга»** **Дата _____**

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Формировать умение лепить	Учить лепить скульптурным способом.		
Социум	Формировать представления различных виды транспортных средств.	Учить различать и называть его назначение транспорта		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Сагындыкқызы Аида **Возраст ребенка:** 5-6 **Группа:** № 10 «Радуга» **Дата** _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Формирование умения в лепке,	Продолжать закреплять приемы лепки;		
Социум	Формировать представления различных виды транспортных средств.	Учить различать и называть его назначение транспорта		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Радионова Настя Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формирование умение использовать в речи , слова – синонимы, антонимы	Учить использовать в речи , слова – синонимы, антонимы		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Формировать навыки лепки с натуры , используя приемы	Учить лепить с натуры		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Сұлтанкызы Айым Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 « Радуга »

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формирование представление о частях суток.	Учить называть и различать части суток.		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывния ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезывать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формирования умения распознавать предметы с учетом материала.	Учить распознавать предметы с учетом материала.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Эмираева Айша Возраст ребенка: 5-6 Группа: №10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение делить слова на слоги определять их количество в словах.	Учить делить слова и слоги с помощью хлопков.		
Познание	Формирование представление о частях суток;	Учить различать части суток;		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывания ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезывать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формирования умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Абай Райс Возраст ребенка: 5-6 Группа: №10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования навыков самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы.		
Коммуникация	Формировать умение делить слова на слоги определять их количество в словах.	Учить делить слова на слоги		
Познание	Формирование представление о частях суток	Учить различать части суток, использовать слова сегодня, завтра		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывния ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные измененияв природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные измененияв природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Стрижаков Давид Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга» Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение делить слова на слоги определять их количество в словах.	Учить делить слова на слоги		
Познание	Формирование представление о частях суток.	Учить узнавать по рассказу, какое время суток.		
Творчество	Формировать навыки лепки с натуры	Учить лепить с натуры		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Омаров Элихан Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение делить слова на слоги определять их количество в словах.	Учить делить слова на слоги		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 4.	Учить соотносить цифру и число предметов 4.		
Творчество	Формировать навыки лепки с натуры	Учить лепить с натуры, использовать стеку.		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Арманова Адель Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга» Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 4.	Учить соотносить цифру и число предметов 4.		
Творчество	Формировать навыки лепки с натуры	Учить лепить с натуры		
Социум	Формировать умение наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Учить наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Амангельды Сұлтан **Возраст ребенка:** 5-6 **Группа:** № 10 «Радуга» **Дата** _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывания ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формирование умения устанавливать причинно следственные связи .	Учить устанавливать причинно – следственные связи.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 – 2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Исмагулова Айза Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формирование умение использовать в речи , слова – синонимы, антонимы	Учить использовать в речи , слова – синонимы, антонимы		
Познание	Формировать представления о частях суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Формирования интереса к лепке, умению пользоваться стеком; правильно держать ножницы.	Учить приемам лепки, пользоваться стеком. Учить правильно держать ножницы.		
Социум	Формирования Учить устанавливать причинно следственные связи.	Продолжать учить устанавливать причинно – следственные связи.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022– 2023 уч. год

Ф.И. ребенка: Жолдас Аман **Возраст ребенка:** 5-6 **Группа:** № 10 «Радуга» **Дата** _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формирование умение использовать в речи , слова – синонимы, антонимы	Учить использовать в речи , слова – синонимы, антонимы		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 5.	Учить соотносить цифру и число предметов 5.		
Творчество	Формировать интерес к лепке, умению правильно держать ножницы , пользоваться.	Учить приемам лепки; вырезать фигуры путем складывания бумаги.		
Социум	Формировать умение наблюдать,различать и называть сезонные измененияв природе зимой.	Учить наблюдать,различать и называть сезонные измененияв природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Бегімхулова Айзере **Возраст ребенка:** 5-6 **Группа:** № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формирование умение использовать в речи , слова – синонимы, антонимы	Учить использовать в речи , слова – синонимы, антонимы		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 4.	Учить соотносить цифру и число предметов 4.		
Творчество	Формирования интереса к творчеству. Развивать приемы лепки ,рисования; правильно держать ножницы .	Учить правильно держать ножницы; развивать приемы лепки, рисования.		
Социум	Формировать умение наблюдать,различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	Учить наблюдать,различать и называть сезонные изменения в природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Жұмагазы Алдияр Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формирование умение использовать в речи , слова – синонимы, антонимы	Учить использовать в речи , слова – синонимы, антонимы		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 4.	Учить соотносить цифру и число предметов 4.		
Творчество	Формирования интереса к творчеству. Развивать приемы лепки ,рисования; правильно держать ножницы .	Учить правильно держать ножницы; развивать приемы лепки, рисования.		
Социум	Формировать умение наблюдать,различать и называть сезонные измененияв природе зимой.	Учить наблюдать,различать и называть сезонные измененияв природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Яфясова Есения Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга»

Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать навыки называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;	Учить ориентироваться в пространстве. Использовать в речи названия суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;		
Творчество	Совешенствовать технику вырезывания ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.	Продолжать учить вырезать ножницами прямоугольник на полоски, разрезать квадраты на треугольники.		
Социум	Формирования интереса к домашним и диким животным.	Учить называть и различать домашних и диких животных.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022–2023 уч. год
Ф.И. ребенка: Самалхан Наби Возраст ребенка: 5-6 Группа: № 10 «Радуга» Дата _____

Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	Формирования интереса к навыкам самообслуживания	Учить сервировать стол, правильно раскладывать столовые приборы на салфетку.		
Коммуникация	Формировать умение использовать в речи многозначные слова.	Учить использовать на занятиях, в игре речи многозначные слова.		
Познание	Формировать умение соотносить цифру и число предметов 4.	Учить соотносить цифру и число предметов 4.		
Творчество	Формирования интереса к творчеству. Развивать приемы лепки ,рисования; правильно держать ножницы .	Учить правильно держать ножницы; развивать приемы лепки, рисования.		
Социум	Формирования интереса к домашним и диким животным.	Учить называть и различать домашних и диких животных.		