

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

# Атқарылған жұмыстар

2022 - 2023 оқу жылы

**«Күншуақ» бобекжай-бақшасы» МКҚК**

**Тақырыбы: «Қазіргі заманға ата-ананың балаға деген мейірімділігі қалай?»**

**Тренинг**

**Психолог: Доскалиева. А.Ж**

2022-2023 оқу жылы

**Тақырыбы:** «Қазіргі заманға ата-ананың балаға деген мейірімділігі қалай?»

(ата-аналарға арналған тренинг)

**Мақсаты:** Бала тәрбиесі дамуындағы басты рөл атқарушы - отбасы. Сондықтан ата - ананың бала көңілін таба білуіне ой қозғау, өзін-өзі тануына бағыт беру, тәрбие жайлы пікір бөлісу. ата-аналарға балаға рухани тәрбие берудегі отбасының рөлі жайлы түсіндіру.

**Міндеті:** ата-аналарды өздерінің балаларының жан-дүниесін түсінуге шақыру.

Қош келдініздер, құрметті ата - аналар. Бүгінгі біздің отырысымыз ерекше болады деген үмітпен тренингті бастаймыз. Тренингіміздің ерекшелігі сол, тәрбие процесіндегі қиындықтарды біз боп, сіз боп пікірлесе отырып, ойымызды түйіндеп, өмір жолында пайдалану. Отбасы - Адам баласының алтын дінгегі. Өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Сондықтан да отбасы - адамзаттың аса қажетті, әрі қасиетті алтын бесігі.

Бала қанша білім алып, мектеп табалдырығын аттағанымен, оның өмірінің көп бөлігі әке - шешесінің қасында өтеді екен. Ал сіздердің ата - ана, өміріңізде үш рет мектепке баратыныңызды әрқашан естен шығармаңыз. Бірінші рет – өзіңіз, екінші рет – балаңыз, ал үшінші рет – немереңіз барады екен. Ендеше бүгінгі тренингімізге қатысып отырған ата - аналарға әрдайым осы балаларыңыздың қорғаны болып, немере сүйіп мектебімізге келе беріңіздер демекпіз! Олай болса, бүгінгі тренингімізді бастамастан бұрын өздерімізді таныстырып өтейік.

### **1. «Танысу» жаттығуы**

Алдымен бір бірімізбен амандасып алайық. Амандасуды кішкене өзгеше өткізгім келіп тұр. Қызыл түс белгілер қол алып амандасалы, Сары түс дауыс арқылы, Көк түс мимика арқылы бір бірімізбен амандасып алайық.

### **2. «Қызықты сұрақтар» ойыны.( доп лақтыру арқылы)**

1. Балаңыздың туған күні?
2. Сынып жетекшісінің толық аты-жөні?
3. Балаңыз спорттың қандай түрін жақсы көреді?
4. Балаңыз қандай өлшемде аяқ киім киеді?
5. Балаңыздың досы кім?
6. Балаңыз қандай түсті жақсы көреді?
7. Балаңыздың бірінші тісі қанша айында шықты?
8. Балаңыздың сүйікті асы қандай?
9. Балаңыз сізді ренжіткенде, ең алдымен, қандай сөз аузыңызға түседі?



### 3. Жаттығу «Бақыт деген не өзі»

Кез келген адамнан өмірдегі ең қалаулы нәрсесі не екенін сұраңызшы. «Мен тек бақытты болғым келеді» Біз бәріміз де сол үшін өмірге келгенбіз. Бірақ бақыт деген не? Ата – аналар, қатысушылар өз ойларымен бөліседі.

Әрине «Қанағат қарын тойғызады», ендеше қанағат болған жерде бақыт та болады. Басқаларға қуаныш, бақыт сыйласаң, өзінде бақытқа кенелесің. Өмірдің қызығы да осында!

### 4. Жаттығу «Аяқталмаған сөйлем»

1-топ:

Сәби бақыты, ол –

Ата – ана бақыты, ол –

2-топ:

Әйел бақыты, ол –

Ер – азамат бақты, ол –

3-топ:

Ұстаз бақыты, ол –

Отбасы бақыты, ол –

Барлықтарыңыздың пікірлеріңізге көп – көп рахмет.

### 5. «Балама қандай жылулық беремін?»

Күннің суреті салынған ватман. Сіз жылуыңызды беріп жатқан күнсіз. Сізден тарап жатқан шуақтарды қалай деп атайсыз. Ата-аналар шығып балаларына күн сияқты қандай жылулық беріп жатқандарын жазулары керек. Мысалы: «Мен баламды мейірімді, жылы сөздер айтып оятамын», «Мен балама күніне бірнеше рет жылы сөздер айтып айналаймын», «Мен мейірімдімін» т.с.с. Енді шуақты күнімізге қарайықшы. Ол да аспандағы күн сияқты өзінің жылуын, мейірімін уақыт таңдамай, орын таңдамай сыйлап жатыр. Біз де, ата-аналар, өзіміздің балаларымызды ешқандай талап қоймай жақсы көруіміз керек.

### 4. Тыныштық сәті: (баяу музыканың үнімен өткізіледі.) «Гүлдің оянуы»

Терең демалайық! Құдіретті жарық түсіп тұрғанын елестетіп көріңіздер. Бұл қайырымдылық, бақыт, бейбітшілік және қуаныш жарығы. Қандай тамаша! Қане, сұлулықты тамашалап көрейік! Бұл таңғажайып жарық жүрегімізге тыныштық, қайырымдылық, сүйіспеншілік әкелсін. Ішкі дүниеміз тап- таза, жап-жарық болып кетті. Міне, керемет! Жүрегімізде әдемі гүл ашылып келеді. Қандай әдемі! Түрлі- түсті жапырақтар құлпырып тұр. Бұл сіздің отбасыңыз. Ал гүлдің ортасындағы дөңгелек бұл сіздің балаңыз. Бұл жәй гүл емес, сүйіспеншілік гүлі. Көзіңізді жұмып осы гүлдің елестетіңіздер. Ол әлі кішкентай. Күн оны жылытып, өсуіне көмектеседі. Гүлдің иісін иіскейміз. Міне, бізде қандай ғажап гүл пайда болды.

Ал, енді осы сәтті қағаз бетіне түсіріп, ата- аналар ақ параққа гүлдің суретін салып, гүлдестерге баласына деген сүйіспеншілігін жазып, өз ой- пікірлерін айтады.



## Тренингке қатысушы көрермендермен сергіту «Танды қалай қарсы аламын?»

### 5. «Ащы пияз» қазіргі заман аңызы

Өз балаларыма көңіл бөлуге әрдайым менде уақыт болмайтын. Жұмыс, қызмет бабында өрлеу, жеке бас өмірім. Бірақ, менің балаларым ештеңеден тарықпай өмір сүріп жатты, менің олардың тәттілік – компьютерлік қажеттіліктерін қанағаттандыруға қаражатым жетіп отырды. Менің олардың кемшіліктеріне көз жұмып қарасам, олар менің тарапымнан көңіл бөле алмайтынымды кешіріп жатты. Бірақ мейірімді, жібектей балалық шақтың уақыты тез өтіп кетті. Күрделі жасөспірімдік кезең басталды. Алғашқы өзара кінә қою, алғашқы шынайы сезімдер. Менің жасаған ашылуым: менің балаларым сүйіспеншіліксіз өскен. Мен олардың есеюіне көңіл бөлмеппін, олардың нашар қылықтары мен әрекеттеріне тосқауыл қоймаппын және жамандықты жақсылықтан ажырата білуді үйретпеппін.

Кезекті келеңсіз жағдайдан соң ас үйде пиязды аршып тұрып, көзімнен жас кетті.

Анам кіріп келіп:

- Неге жылап тұрсың? – деді.

- Білесің бе, ащы пияз қолыма түсіпті. Көзді жасаурататын сұрыптары болады ғой, сол шығар, - дедім

- Демек, оны аз суарған шығар деді анам да, Мен бір маңызды нәрсені түсіндім: егер де балаларға балалық шағында аз су құйылса, өздерінің ересек өмірінде олар басқаларды көп жылатады.

**Жүргізуші: тапсырма:** ватманда бейнеленген жуаның үстінгі бөлігінде жасыл жапырақты өскін бейнеленген. ата –аналарға әрбір отбасында балаға қандай сезім мен қарым – қатынас болу керектігін, мысалы: мейірімділік, махаббат, түсіністік.....т.с.с. Осындай жақсы сөздермен жуаның жасыл өскінін толтыруды ұсынады.

Біз бүгін сіздермен ең қымбатты бала жаны жайлы ой бөлістік. Ол маңызды, өйткені ол енді ғана өмір деген ұзақ жолға сапарын бастады. Бұл жол - оны рухани байлыққа бастайтын таза және негізгі жол. Бұл жолды барлық нәрсенің басы болып табылатын үлкен әріппен жазылған МАХАББАТТАН бастау керек. Бала ата-ана өмірінің жалғасы.

### 6. «Жүрек жылуы» жаттығуы

Қатысушыларға кішкене жүрекшелер таратылады.

Тренингке қатысушы аналар....

«Менің сен сияқты керемет анаға тілейтінім!». ..... деген ойды жалғастырулары керек. Бір-біріне деген жақсы лебіздерін білдіреді.

**Қорытынды.** Ата - анаға көз қуаныш,

Алдына алған еркесі,

Көңіліне көп жұбаныш.

Гүлденіп ой - өлкесі,- деп Абай атамыз ата - ананың қуанышы, гүлденген үміт, арманы тек перзент сүю, оны тәрбиелеу екендігін айтқысы келген екен. Ендеше, ата - аналар, қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біз оларға үлгі болар бейне екенімізді ұмытпайық. Адам да өмір сияқты, күлмесе жайнап өспейді дейді. Сондықтан да мына жайттарды есімізге ұстайық: «Отбасында берілген тәрбие жігеріңді құм қылып, жерге қаратпасын десең балаға кішкентайынан түзу тәрбие бер», - деп ата - бабамыз айтқандай, бала тәрбиесіне уақытыңда көңіл бөліп, еліміздің инабатты, адамгершілігі мол, білімді, саналы ұрпағын тәрбиелейік. Егер ата - ана мен мектеп өзара тығыз байланыста болса, балаларға бірдей талап қойып отырса, тәуелсіз еліміздің ұл - қыздары жан - жақты дамыған азамат болып шығары сөзсіз Адам өмірінің мәні мен сұлулығы, адамның келешегіне сенімділігі - баланың ата - анасын ардақ тұтып, өзінің перзенттік қарызын бір сәтке де есінен шығармауында. Бұл – жас ұрпақтың мәдениеттілігін, әдептілігінің ғана емес, ең алдымен, адамшылығының белгісі.

Бала – ата - ана өмірінің жалғасы. «Баламның табанына кірген шөңге менің маңдайыма кірсін» деп әлпештеп өсірген перзенті ауырып не басқа бір қатер төнгенде мойындарына бұршағын салып, «Өзімді алып, баламды аман қалдыр!» деп құдайға жалбарынған ата - аналарымыз аман - есен жүрсін деген тілекпен бүгінгі тренингімізді аяқтаймыз.

Ананың кезі бар ма кекті болған,

Оқыста жүрек түсіп кетті қолдан.

Ұмтылса, топырақта жатқан жүрек:

«Құлыным,байқасаңшы», - депті оған ...

Адамның бауыр еті, жүрегі бала. Сондықтан да осы жүректі аялы алақандарыңызбен ұстап балаларыңызға деген ақ тілектеріңізді жеткізіп бір-бірлеріңізге беріңіздер

<!-- [if !supportLineBreakNewLine] -->

**«Куншуак»бөбекжай-бақшасы»МКҚК**

**Баланы мектепке психологиялық даярлаудың  
теориялық мәселелері.**

**Психолог:Доскалиева.А:Ж**

**2022-2023 оқу жылы.**



## Баланы мектепке психологиялық даярлаудың теориялық мәселелері.

Дәріс жоспары:

1. Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың психологиялық мәселелері
2. Мектепке психологиялық даярлаудың педагогикалық – психологиялық ерекшеліктері
3. Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектеп алды дағдарысының ықпалы
4. Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттар мен оқуға бейімдеу жолдары

1. Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың психологиялық мәселелері. Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаев «жаңа онжылдық жаңа экономикалық өрлеу Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» атты халыққа жолдауында елімізде алдыңғы онжылдықта атқарылар істер мен оқыту мәселесіне тоқталуы осы сала қызметкерлерінің өз ісіне деген жауапкершілігін арттыра түспек.

Қоғам мүддесіне лайықты жан – жақты жетілген, бойында ұлттық сана мен ұлттық психология қалыптасқан парасатты адамзат тәрбиелеп өсіру жанұяның, балабақшаның тіпті барша халықтың міндеті. Қоғам алға қойған бұл міндеттерді өз мәнінде шешу үшін мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мазмұнын түбегейлі өзгерту көзделуде.

Балабақша білім беру жүйесінің бірінші сатысы ретінде балаларды мектепке даярлауда маңызды қызмет атқарады. Бала мектепке қаншалықты сапалы және уақытылы дайындалса, соғұрлым оның келешекте білім алуы нәтижелі болады.

«Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы» білім беру жүйесіне үлкен жаңалық жәнетсалмақты жауапкершілік әкелді. Онда «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту – баланың жасын және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, оның толыққанды қалыптасуы үшін дамыту ортасын құратын үздіксіз білім берудің бастапқы деңгейін» құру талабы алдымызда тұр.

Баланың мектепке оқуға психологиялық даярлығы балалар психологиясы ғылымы мен білім беру жүйесі саласындағы өзекті мәселелердің бірі.

Жалпы білім беретін мектептердің 1 – сыныбына қабылданған балалар, мектептік оқу жүйесінде айтарлықтай қиындықтарға ұшырайды. Олардың сәтсіздіктерінің басты себебі – мектептік оқуға даяр еместігінде.

Оқуға берерде баланың тек биологиялық жасына немесе дене дамуының көрсеткіштеріне сүйенбей, мектепке психологиялық даярлығының өлшемін жасап шығаруға болмайтын тәжірибе көрсетіп отыр.

Кез келген ғылыми зерттеу жұмысы тарихи дамуы жолынан өтеді. Балаларды мектепке даярлау процесі іс жүзінде Ресейде 1970 – жылдардан басталса, батыс еуропа елдерінде 1950 – жылдардың өзінде – ақ өмірге келді.

Баты Еуропада баланың мектептегі оқуға психологиялық даярлығының диагностикасы тәжірибелік әрекет ретінде қалыптасты. Мәселен, 1920 жылдардың басында Германияда мектепке барар баланы сынақтан өткізетін екі орталық жұмыс істеді: Лейпциг қаласындағы Винклер зертханасы мен Мюнхендегі гуд және Пеннингтер орталықтары. Бұл тексерулердің міндеті – мұғалімнің, баланың ақыл – ой қабілеті туралы мүмкіндігінше тез, әрі батыл түрде мәлімет алуына көмектесу болатын.

2. Баланы мектепке психологиялық даярлаудың педагогикалық – психологиялық ерекшеліктері. Қоғамның даму әлеуеті білім деңгейі мен білімділік көлемімен өлшенеді. Әлеуметтік ортадағы адамзат баласының білімділігінің негізін қалайтын қасиетті орын – мектеп. Ғылымның әрбір саласынан хабар беретін мектеп оқуы жүйелілігімен, бірізділігімен ерекшеленеді. Жалпы білім беретін мектептің алғашқы сатысы бастауыш білім болса, сол бастауыш білімнің де, өз кезегінде сүйенер кезегі бар. Ол – білім беру жүйесінің бастапқы буыны мектепке дейінгі тәрбие. Сәбилерге алғашқы мәдени – гигиеналы дағдыларды үйретуден бастап, саналы тәртіп, салықалы ой қорытындысын жасауға дейін көтеретін бұл тәрбие ошақтары болашақ оқушыны мектептегі оқу ісіне даярлаудағы маңызы зор екендігі еш талас тудырмайды.

1984ж. К.Д.Ушинский мен Л.С.Выготский зерттеулері негізінде, А.Н.Леонтьевтің басшылығымен баланың мектептегі оқуға даярлығының психологиялық мазмұны мәселесіне арналған зерттеулер тобы жүргізіле бастайды. Мектепке даярлық мәселесін мектеп талабынан бөліп қарастыра отырып, А.Н.Леонтьев, мектепте оқытудың баланың есіне, қабылдауына және тілінің дамуына, яғни психикасының даму деңгейіне талап қоятындығын атап көрсетті. Осы тақырып негізінде бала психикасын тануға арналған зерттеулер жарық көре бастайды: Истомина З.М. – ырықты ес процесінің дамуы;

Запорожец А.В. – ерікті қозғалыс процесінің дамуы;

Мануйленко З.Б – ырықты мінез – құлық дамуы;

Осы зерттеулер негізінде жатқан теориялық ой, яғни – психикалық әрекеттің ырықты процестері үнемі әрекет ретінде қалыптасатындығы — баланың психикалық дамуын зерттеуде түбірлі мәнге айналды.

960 – жылдардың басына дейінгі кезеңде мектептік оқуға даярлық мәселесі педагогикалық талап тұрғысынан ажыратылып, психология ғылымының зерттеу нысаны ретінде қарастыру сипатына ие болы. Осы мерзімде жүргізілген зерттеулер нәтижесінде « мектепке психологиялық даярлық » ұғымы қалыптасты. Мектепке психологиялық даярлық мазмұны болып, әлі толық ашылмаған жаңа құрылымдар белгіленді.

1954ж. Чех ғалымдары А.Керн мен Я.Йирасек «мектепке психологиялық даярлық диагностикасы туралы ізденістер жүргізіп, зерттеу қорытындысы ретінде әйгілі Керн – Йирасек тестін ұсынды. Олардың пікірінше, мектепке түскен бала оқушыға тән кейбір белгілерді игеруі қажет:

1. ақыл – ой кемелі

2. көңіл-күй кемелі



### 3.әлеуметтік қатынастар

А.Керн мен Я.Йирасек ақыл – ой кемеліне баланың заттардың жеке бөліктерін қабылдай алуын, ерікті зейінін, салыстыра ойлай алу қабілетін, көңіл-күй кемеліне баланың көңіл-күйінің тұрақтылығын, оқыс реакцияның түгелдей жойылуын жатқызады.

3. Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектеп алды дағдарысының ықпалы. Мектепке оқуға қабылданар баланы мектептік болмысқа ендіру, толыққанды оқу әрекетін қалыптастыру – өтпелі кезеңге тән психикалық дамудың барлық жиынтықтарымен тығыз байланысты.

Жас дағдарысына «Психологиялық сөздікте» мынандай анықтама беріледі «бір жас кезеңінен екінші жас кезеңіне өтудің шартты атауы. Ал егер осы ауысулар міндетті, әр заңдылық болса, теріс қылықтар — баланың өмір сүру жағдайының өзгеруіне байланысты туындайтын қиындықтардың нәтижесі».

Л.С.Выготскийдің пайымдауынша, психикалық дамудың жалпы заңдарын түсіну кілтін өтпелі кезеңдерді, яғни даму дағдарыстарын зерттеу береді. Даму дағдарыстарын зерттеу туралы Л.С.Выготскийдің тезистері жарты ғасыр бұрынғы өзектілігін жойған жоқ. Психикалық даму туралы белгілі бір жас кезеңіне сипаттама берілгенде, барлық зерттеушілер Л.С.Выготскийдің «дағдарыс» теориясына сүйенеді, содан мысалдар келтіреді. Ал, осы мәселесіне жаңаша қарау, оны дамудың қазіргі кезеңіне сәйкес жана қырынан ашу, немесе Л.С.Выготский теориясына терең талдау жасаған зерттеулер байқалмайды.

А.Н.Леонтьев бойынша, жаңа әрекеттің қалыптасу жаңа мотивтердің пайда болуымен байланысты, яғни мотивтің мақсатқа бағытталуымен сипатталады; іс – қимыл мазмұны біртіндеп байи түседі де, іс – әрекет шеңберіне көше түседі. Дағдарыс бір кезеңнен екінші кезеңге өтудегі, жетекші әрекеттің бір түрінен екінші түріне ауысардағы дамудың аса қажетті белгісі емес; егер баланың психикалық дамуы тәрбие арқылы меңгермелі сипатта болатын болса дағдарыстың өтпеуі де мүмкін.

Дағдарыс – психологиялық ақиқат құбылыс ретінде емес, бұрыс тәрбие нәтижесі ретінде қарастырылатын болды.

Бұл көзқарасқа қарсы, Д.Б.Эльконин зерттеуінде, дағдарыс жүйеден екінші жүйеге ауысуы ретінде сипатталады. Дамудың сатысында адам іс – әрекетінің белгілі бір жағы қарқынды түрде өседі (оған сәйкес қабілеті де артады), ал екінші жағы біртіндеп қала бастайды. Осы қалу (кешігу) белгілі бір шекке жеткенде, жетекші әрекеттің өзгерісі басталады, нәтижесінде, даму дағдарысқа ұшырайды. Д.Б.Эльконин дағдарыс жастары психикасымен байланысты арнайы сұрақтардың жасалу қажеттілігін атап көрсетті.

Бірақ дағдарыс кезеңнің өту тетігінашқан жоқ. Л.С.Выготскийдің 7 жас дағдарысы туралы зерттеуін талдай отырып, Д.Б.Эльконин дербестікке ұмтылу – бала мен ересек арасындағы жаңа қатынастар жүйесінің қажетті алғышпырты деп болжады.

4. Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттар мен оқуға бейімдеу жолдары. Балалардың мектептегі оқуға дайындығын қалыптастыруда жүргізілетін іс – әрекет, тек түзету жұмыстары арқылы ғана үлкен орын алмай сонымен қатар, басқа да



танымдық әдістерінің дамуы арқылы, мысалы, зейіннің қасиеттерінде, ес пен қабылдауда, сөйлеу мен ойлауда және т.б процестерде үлкен орын алуы тиіс. Балалардың мектептегі оқуға дайындығын қалыптастыру сабақтардың, білімнің тиімділігін олардың дамуы деңгейі мен зейіннің жоғары дамығанына әсіресе ырықты зейіннің рөлі ерекше жоғары болады. Балалардың санасын бақылау үшін, оқу әрекетіндегі зейіннің анықтау объектісіне туралау, есте сақтау, ойлау мен сөйлеуде алдарына мақсат қойылады.

Қиял белгілі бір затқа тәуелді болып қалмай, ішкі әрекетке айналып ол өз қиялын сөздік шығармашылықта көрсете бастайды. Мысалы: санамақтар, мазақтамалар, өлеңдер және сурет салу, мүсіндеу кездерінде. Міне осы жас ерекшеліктерін ескере отырып, баланы мектепке дайындаудағы негізгі қағидаларды жасауға болады. Баланың мектепке дайындау кезінде ең алдымен баланың мектепке деген қызығушылығын туғызып, содан кейін ғана дамытушылық жұмыстар жүргізу керек.

Негізгі жұмыстар:

1. Баланың қажеттіліктерінен туындайтын психикалық үрдістерді жаңарту;
2. Балаға субъективті қарым – қатнас жасау;
3. Баланың жақын арадағы даму аймағын ескере отырып жеке қарым – қатнас жасау;
4. Баланың қызығушылығын тудыратын, оларды жандандыратындай сабақтардың көпшілігін ойын түрде жүргізу;
5. Балалар мен қарым – қатнас достық түрде мейірімділік тұрғыда жүргізіліп, жанға ауыр сөздерді баланың іс – әрекетіне қолданбау;
6. Баланың немесе бүкіл топтың жұмысына эмоциялық жағымды баға беріп отыру, әрбір жеңіс балаға қабілетін дамыту тек қана сандық 2, 3, 4, 5 баға бермей істелген жұмысының жақсы және жаман жаңалықтарына талдау.

Қорыта келгенде, мақсатты психологиялық тұрғыдан баланы мектепке дайындау мектеп бағдарламасын орындауда баланың күш жігері толықтай жететіндігін айғақтайды. Осындай педагогикалық – психологиялық демеу көрсетудің нәтижесінде бала бойында мектепке бейімделу тез өтіп, нашар оқушылардың саны азайып, оқуға деген қызығушылықтары жоғарғы деңгейге көтеріледі.

"Күншуақ» бөбекжай-бақшасы" МКҚК

«Менің отбасым - сыйластық орнаған ортам»

Психолог: Қазтөре Ж.Н.

Қандыағаш 2022 жыл



## Менің отбасым - сыйластық орнаған ортам (тренинг)

**Өткен күні:** 23.11.2022

**Қатысқан ата-аналар саны:** 15

**Мақсаты:** Отбасы тәрбиесіндегі ата – ананың балаға тәрбиелік ықпалын арттыру. Тәрбиенің ең тамаша жері отбасы екенін, олардың бала тәрбиесіндегі мүмкіндіктерінің жоғары екенін, баламен қарым – қатынасты жақсартуын, бала тәрбиесіне көп көңіл бөлудің маңыздылығын дәлелдеу. Ата - ана мен бала арасындағы сенімді сыйластықты, бір - біріне деген сезімді нығайту

**Тренинг бағдарламасы:**

I. Кіріспе

II. Негізгі бөлім

1. Танысу

2. «Өз балаңызды жақсы білесіз бе?» жаттығуы

3. "Жер жаңғағы" жаттығуы

4. Ситуациялық сұрақтар

5. "Өтінемін" сергіту жаттығуы

6. "Қиындықтан өту" жаттығуы

7. Ата - аналарға берілетін кеңестер

8. Жүректен жүрекке

III. Қорытынды

**I. Кіріспе**

- Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар! Біз сіздерді көргенімізге қуаныштымыз. Бүгін сіздермен өткізілгелі тұрған тренингтің тақырыбы: «Менің отбасым - сыйластық орнаған ортам» деп аталады. Отбасы – адам өмірінің тамаша жақтары жүзеге асатын, адамның ең басты шаттығы болып саналатын, баланың өсіп, өмір сүретін орны. Бала тәрбиесі отбасынан басталады, қалыптасады. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» демекші жақсы – жаман әдеттерді бала отбасында үйренеді. Баламыз өмірден өз орнын тауып, бақытты өмір сүрсін десек, бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ешқашан естен шығармайық. Олай болса, бүгінгі тренингімізді бастамастан бұрын өздеріңізді таныстырып өтуге ортаға шақырамын

**II. Негізгі бөлім**

**1. Танысу**

Ата-аналар жартылай шеңберге тұру арқылы бір-бірімен танысады. Ең алдымен ата-ана өзінің есімін, содан соң баласының есімін және баласының бойындағы жақсы қасиеттерін айтып өздерін таныстырып шығады

**2. «Өз балаңызды жақсы білесіз бе?» жаттығуы**

Мақсаты: Ата - ана мен баланың ортасындағы қарым - қатынасты анықтау.

Допты лақтыру арқылы ата-аналарға баласы жайында сұрақтар қою.

1. Балаңыздың туған күні?



2. Тәрбиешісінің толық аты - жөні?
3. Балаңыз сізге қандай көмек көрсетеді?
4. Балаңыздың 3 жағымды қасиетін атаңыз
5. Балаңызға ризашылығыңызды қалай білдіресіз?
6. Балаңыз қандай өлшемді аяқ киім киеді?
7. Балаңыздың сүйікті асы қандай?
8. Балаңыздың шашының түсі қандай?
9. Балаңыз қандай түсті жақсы көреді?
10. Балаңыз спорттың қандай түрін жақсы көреді?
11. Балаңызды еркелетіп қандай сөздер айтасыз?
12. Балаңызға ашуланғанда, ең алдымен ауызыңызға қандай сөз түседі?
13. Балаңыздың ең жақын досы кім?
14. Балаңызды таңертеңгі ұйқыдан қалай оятасыз?
15. Балаңыздың жақсы көріп ойнайтын ойыншығы қандай?

### **3. "Жер жаңғағы" жаттығуы**

Мақсаты: Баланың бойындағы артықшылықтарды, ерекшеліктерін көре білу, ішкі жан дүниесіне үңілу

Ата-аналарды екі қатарға тұрғызу арқылы жер жаңғақтарын таратып беру. Әр ата-ана жер жаңғақтың пішініне, сырт келбетіне, сызықтарына т.б. мұқият мән беріп қарап, есте сақтап қалулары керек. Қарап болғаннан кейін жаңғақтарды жинап алып араластырамыз. Сол жаңғақтардың ішінен әр ата-ана бастапқыда қарап алған өз жаңғақтарын табулары қажет. Енді таңдап болсақ барлығыңыз өз жаңғағыңызды таба алдыңыздар ма? Тапқан болсаңыздар, қандай ерекшелігіне қарап таптыңыздар?

Мінекей қараңыздар барлық жаңғақ сырттай қарағанда бірдей сияқты көрінуі мүмкін, Бірақ өздеріңіз айтып өткендей әрқайсысына тән ерекше қасиеттері бар. Балаларымыз да осы жер жаңғақ тәрізді сырттай бірдей секілді көрінгенімен әрқайсының өзіне тән ерекше қасиеттері, сүйкімділіктері бар екен. Сондықтан балаларымыздың ішкі жан дүниесіне үңіліп, ойын біліп, ерекше қасиеттерінің бар екеніне мән беріп жүрейік.

### **4. Ситуациялық сұрақтар**

Мақсаты: Ата-аналарға ситуациялық сұрақтар қою арқылы жағдайдан қалай шыға алатындықтарын, көзқарасын тексеру

1. Балаңыздың өнері, қандай да бір іске қызығушылығы, бейімділігі байқалса, не істер едіңіз?
2. Баламен сөйлесе білу де үлкен өнер, Мысалы: түн неге қараңғы, күн қайда кетті, ұшақ қалай ұшады,..... деген сияқты таусылмайтын сауалдар көп. Сіздің балаңыз да сондай сауалдарды көп қоятын болса, жауап беруге тырысасыз ба, әлде елеусіз қалдырасыз ба?
3. Сізге балабақшадағы тәрбиешіден «Сіздің балаңыз басқа балаларды ұрады» деген бірнеше шағым айтылады. Тағы көрші ата - аналардан да «Біздің баланы ұрды» деген сөз естуге тура келеді дейік. Не істейсіз? Балаңызды қалай тәрбиелейсіз?



4. Кейбір ата - аналардың баласының әрбір іс - әрекетіне көңілі толмай: «Сен сала алмайсың, сен істей алмайсың», - деп айтып жататынын байқаймыз. Бала іс-әрекетіне теріс баға беруге қалай қарайсыз?

5. Балаңыздың тәртібі жайлы білгіңіз келіп, балабақшаға келіп тұрасыз.

Тәрбиешісі сізді қатулы қабақ, ашулы күймен қарсы алды. Сіздің әрекетіңіз?

6. Балаңыз қандайда бір теріс іс - әрекеттер көрсетсе, сіз қандай шара қолданасыз?

#### **5. *Сергіту сәті: «Өтінемін»***

Мақсаты: Ата-ана мен балалар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту, бір-біріне көңіл бөлу, бірін-бірі тыңдай білуге үйрету.

Қатысушылар екі жаққа бөлініп тұрады.

Құрметті ата-аналар! Сіздер, қандай сиқырлы күші бар сөздерді білесіздер?

- Рахмет, өтінемін, кешіріңіз, ризамын т.б.

Мен әр түрлі өтініштер жасаймын, егер мен «өтінемін» деген сөзді айтсам сіздер оны орындауларыңыз қажет, «өтінемін» - деген сөзді айтпасам, сіздер сол өтінішті орындамайсыздар.

- Секіріңіздер

- Өтінемін, алақанмен қол шапалақтаныздар

- Оң аяқтарыңызды көтеріңіздер

- Жүгіріңіздер

- Өтінемін, бір-біріңізді құшақтаңыздар

- Өтінемін, оң қолдарыңызбен сол құлақтарыңызды уқалаңыздар.

#### **6. *"Қиындықтан оту" жаттығуы***

Мақсаты: Ата-ана әрдайым баласының жол нұсқаушысы, бала ата-ананың жолымен жүреді. Өмірде кездесетін кедергілерден баласына барынша сақтануға, дұрыс іс-әрекеттер жасауына ықпалын тигізу. Ата-ана мен бала арасындағы сенімділікті нығайту.

Өз еркімен ортаға 5 ата-ана шақырылып ортаға шығады. Оның ішінде 4-еуі бала болады, олардың көздерін орамалмен байлаймыз. Ал бір ата-ана балалардың анасы болады. Жолға кедергілер қойылады, анасы осы кедергілерден балаларын сүріндірмей, барынша балаларына қарайлап құлатпай өтіп шығуы қажет.

Көздеріңіз байлаулы кезде қандай сезімде болдыңыздар? Аналарыңызға сендіңіздер ме? Ал анасы сіз қандай сезімде болдыңыз? Балаларыңызды қиындықтардан сүріндірмей өткізу қиындық тудырды ма?

#### **7. *Ата - аналарға берілетін кеңестер***

Егер балам қатыгез, қайырымсыз, өзімшіл болып өспесін десеңіз, бала тәрбиесінде мына қателіктерге жол бермеңіз

1-қателік «Егер сен мен қалағандай болмасаң мен сені жақсы көрмеймін»

2 - қателік «Не істесең оны істе маған бәрібір»

3-қателік: Аса қаталдық «Мен не айтсам соны орындауың керек, өйткені мен үйдің басшысымын»

4 - қателік Балаларды тым еркелету

5 - қателік «Саған көңіл бөлуге уақытым жоқ»

6 - қателік Балаңызды тым көп ақшамен қамтамасыз ету

7 - қателік Баланың ісіне көңіл - күйіңізге қарап баға беру, яғни көңіл - күйіңіз нашар болса оның қуанышына ортақтаспау, әңгімесіне құлақ аспау  
Міне құрметті ата - аналар, бала тәрбиесінде осы қателіктерге жол бермесеңіз ғана балаңыздың саналы азамат болып өсіп, сізді бақытқа кенелтері сөзсіз.

### **8. Жүректен жүрекке**

Ата-аналар ортаға шаттық шеңберіне тұрып, жүрекше арқылы бір-біріне деген жүректен шыққан тілектерін жолдайды.

### **III. Қорытынды**

Құрметті ата-аналар, сіздерден баладан жүрек жылуын аямай балаға бір сәт болса да, бала көзімен қараңыз дей отырып бүгінгі тренингке қатысқандарыңызға көп-көп рахмет айтамыз!

Тренинг соңында сіздерге мандарин ұсынғым келіп отыр. *Мандаринді берген мақсатым:* Мандарин жемістің бір түрі. Өзі жұмсақ, нәрлі шырынында дәрумені көп. Жемістердің ішіндегі тез көп жеміс беретін өсімдік. Мандарин қандай қасиеттерге ие болса бізде балалармызға жұмсақ мінез танытып, жан - жақты тәрбие берейік.

Ата-аналар тренингтен алған әсерлерімен бөлісіп, тілектерін айтып өтті



# Тренинг барысынан суреттер









«Күншуақ бөбекжай-бақшасы» МКҚК

## «БІЗ – БІР ҰЖЫМБЫЗ»

Психолог: Қазтөре Ж.Н.

2022-2023 оқу жылы

## «Біз бір ұжымбыз» Тренинг

**Тренинг мақсаты:** Педагогтардың арасындағы қарым-қатынасың нығайту, ұжымдық сыйластыққа, бір – біріне сенім артуға, бірлесіп жұмыс жасауға баулу және көңіл – күйлерін көтеру.

### Тренинг ережесі:

1. Белсенділікті арттыру
2. Бірігіп жұмыс жасау
3. Бір-біріне кедергі келтірмеу
4. Өз ойын ашық айта білу
5. Өзіне пайдалы нәрсені алу
6. Әріптестермен жақсы қарым-қатынаста болу.
7. Өзін еркін ұстау

Қатысушылар шаттық шеңберіне тұруға ортаға шақырылады, бір-біріне жымыып қарап, бір-біріңізді құшақтау арқылы көтеріңкі көңіл-күй сыйлап амандасып алады.

Қатысушылар екі топқа бөлініп, бір қатарға сап түзеп тұрады, жарыс ретінде болады.

1 топ – таңертеңгі ауысым тәрбиешілері

2 топ – түскі ауысым тәрбиешілері

Барлық тапсырманы біз үнсіз жасауымыз керек, бір-бірімізге мимика арқылы ғана түсіндіреміз. Мүмкіндігінше бір тапсырманы жылдам және дұрыс жасауға ұмтылуымыз керек.

1-тапсырма: бой-бойларыңызбен тұрыңыздар

2-тапсырма: үшбұрыш жасаңыздар

3-тапсырма: топтарыңыз бойынша тұрыңыздар (кіші топ, ортаңғы, ересек, МАД)

4-тапсырма: жастарыңызға байланысты тұрыңыздар (жасы кішілер алдында, жасы үлкендер саптың соңғы жағында)

### «Жұмсақ шеңбер» жаттығуы

Мақсаты: педагогтарға жағымды көңіл-күй қалыптастыру

Шеңберге тұру арқылы жұмсақ шеңберімізді жоғарыға лақтырып жерге түсірмей қағып алу қажет. Одан кейін жұмсақ шеңберді жоғарыға лақтырып бір рет қолымызды шапалақтап қағып алу, екі рет, үш рет, бір орында тұрып айналып барып жұмсақ шеңберді қағып алу

### «Менің жолымдағы қиындық» жаттығуы

Мақсаты: педагогтардың жұмыс барысында кездескен қиындықты бірігіп шешуге ұмтылдыру.



Қатысушылар ортаға шақырылады. Барлық қатысушылардың аяқтары жіппен біріктіріп байланады, барлығы ұйымшылдықпен байланған аяқпен кедергілерден өту керек.

### **«Менің қолымнан келеді» жаттығуы**

Мақсаты: педагогтарды жұптасып жұмыс жасауға үйрету

Қатысушылардың ортасынан алты адам ортаға шығады. Екі адамнан жұп болып, жұптардың бір қолдары байланады. Бірінші жұп матаға ине жіппен ілгек қадайды, екінші жұп қағаздағы суретті қайшымен қиып алады, үшінші жұп адамның шашын өреді. Жұптасып бір қолдарымен тапсырмаларды орындайды.

«**Теңізге саяхат**» релаксациялық жаттығуы Бұл медитативтіліктехника денедегі қысымды түсіруге бағытталған,

Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз бірқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда.

Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы басқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз.

Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып - жылы әрі жұп - жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз.

Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының керемет дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.

Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сізге демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз!

Қандай сезімде болдыңыз? Не сезіндіңіз?

### **Қорытынды**

Қатысушылар ортаға шығып шаттық шеңберіне тұрады. Жүрекше арқылы жүректен шыққан жылы лебізімен, тренингтен алған әсерімен, пікірімен бөлісті.



# Тренинг барысынан суреттер













«Күншуақ бөбекжай-бақшасы» МКҚК

# «ПЕДАГОГТАРМЕН ҚЫЗЫҚТЫ СӘТТЕР»

Психолог: Қазтөре Ж.Н.

2022-2023 оқу жылы

## «Педагогтармен қызықты сәттер»

### Тренинг

**Мақсаты:** Педагогтардың көңіл-күйін көтеру, қарым-қатынастарын одан әрі нығайту

#### **Амандасу – «Көңілді сөз» жаттығуы**

Шеңбер жасап отырып, қасында отырған адамға қарап көңіл көтеретін бір сөз айту.

Мысалы: сіз бүгін өте әдемісіз, көйлегіңіз қандай әдемі...

#### **«Автопортрет» жаттығуы**

- әр қатысушыға парақ беріледі, өз сипаттамасын тек бір жағына ғана жазу керектігі және 2 минуттан кейін парактың келесі жағына есімдері көрсетілген беттерді тренер жинап алынатындығын ескертеді.

Жаттығу шарты:

- сізді таныс емес адаммен кездесу күтіп тұр делік, ол бірден сізді тану үшін өзіңізді сипаттап жазыңыз. Көпшіліктен өзіңізді ерекшелендіріп тұратын белгілеріңізді табыңыз. Бет-әлпетіңізді, жүрісіңізді, сөйлеу мәнеріңізді, киім киісіңізді, зейінді аударарлықтай ым-ишараларыңыз болса т.б...

Рефлексия: Жазылған автопортреттер бір-бірден таратылып оқылады, бұл кімнің портреті екенін анықтау керек.

#### **"Молекула" сергіту жаттығуы**

**Мақсаты:** Жылдамдыққа үйретіп, қарым-қатынасты нығайту.

Барысы: Бөлмеде қатысушылар шашырап жүреді. Жүргізуші алақанын қанша соқса, сонша қатысушы бірігеді. Мысалы: жүргізуші алақанын 5 рет соқса қатысушылар әр жерге бес-бесеуден шоғырланады т.с.с. ойын осылай жалғаса береді.

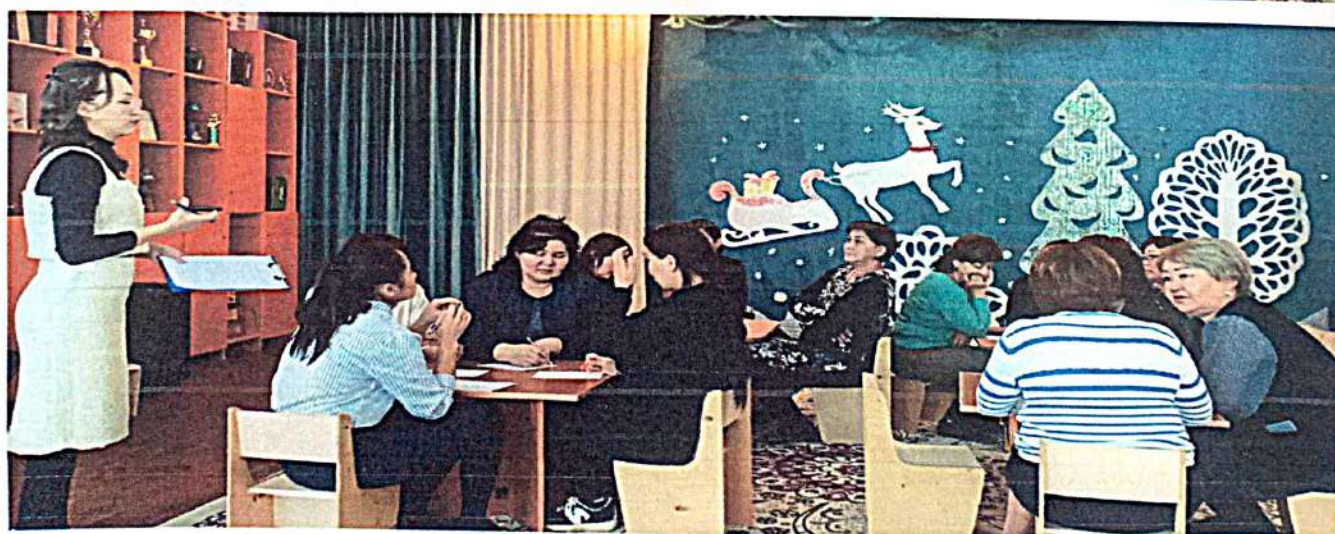
#### **Тақырыбы: "Шеңбер бойынша фраза "**

"Қандай да бір қарапайым фразаны таңдайық, мысалы: бақта алмалар түсіп жатыр." Ойынның әр қатысушысы фразаны жаңа интонациямен айтуы керек (сұраулы, қуанышты, таң қалушы, немқұрайлы және т.б.). Егер қатысушы жаңа еш нәрсе таба алмаса ойыннан шығады, ойын бірнеше рет ойналады. Соңында үш-төрт жеңімпаздар қалғанша. Басқа адамның интонациясын қайталауға болмайды. Назар аударуларыңды сұраймын. Ойынды бастайық. Жеңімпаздарды құттықтаймыз".

Тренинг соңында қатысушылар пікірлерімен бөлісті



*Тренинг барысынан суреттер*









Шашни шировашише жосога,  
тааме поерте киши,  
Умалда белсенди, үйлөшүп,  
Умели аяра неуреди.  
Уш баллам бар.  
Кара төрө, сибаттан,  
Курейра аманрасошун.

1 Шашни таста, коридорик киши.  
Курейра умели, копши.

1. Узун бойло, арак.
2. Кож вафа.
3. Шашви коста
4. Селери
5. Билиги

Байни кишкентай,  
аычтом кози коршейди,  
Мез туретиң  
Жак - жавака қорашайтан  
шаш узок.  
Оқи киетиң

Бойни қисқа, 4 бурчли бар.  
Балебармада мулк масаф.  
Тол қайли бар. Оса  
қандо қил оу зурлики.

Шашин қисқа қари түсі  
~~қисқа~~  
қил белмонь аласонли  
эки килери бар.  
Ик қилли толта  
жерде истейли.

1. Шашин қисқа түсі, қарали эдели
2. Шашин қари, 4 зил ели
3. Фигураи 90x60x90 @
4. Адам қар, сүйли ала
5. Шашин, қисқа, қарали.

Обоательная, внешняя  
без вредных привычек,  
стройная, но не худая.  
Не предсказуемая, но  
спокойная, среднего  
возраста.



Мен орташа бойлы, кара  
терли, шашымыз артка  
кичирекей. минерал  
салиматы. кичи топта  
түрлөмү балал тушук  
насаымы.

Невысокого роста  
Самостоятельный  
Доброе впечатление  
Умная  
Возраст около 43 лет.

Чок бойлы, кара терли,  
шашымы кыска.

Колонга сарыны  
сунган балада.  
Кор койлекте баламы.

Кызыл чымын кор  
Белки аска

Каскы сунта каста

Кес чымын сар чымын

Кес белки аска.

- 1 Волосы
- 2 Круглолицая
- 3 Светлая, волосы темные
- 4 Фигурная
- 5 50 лет
- 6 Глаза карие, губы сухие

Даранайым адамдын, жасым  
55 жастагым, бойум ортама,  
дене саямагында ортама,  
ошма тоому та еместин,  
ошма аргау-та еместин.  
кориди, устагун, та тагандын  
хаусу корейин, тартити  
хаусу корейин



«Күншуақ бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**«МЕЙІРІМДІ БОЛСА ЖҮРЕК –  
ОРЫНДАЛАР ТІЛЕК»**

Психолог: Қазтөре Ж.Н.

2022-2023 оқу жылы

## Мейірімді болса жүрек – орындалар тілек

### Тренинг

**Мақсаты:** Педагогтардың логикалық ойлау қабілетін, шығармашылық ізденісін, ой-қиялын арттыру, көңіл-күйлерін көтеру, жағымды эмоция қалыптастыру, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту, өз кәсібіне деген ынтасын арттыру.

Сәлеметсіздерме, құрметті әріптестер! Бүгін сіздердің психикалық көңіл-күйлеріңізді көтеруге, өз бойларыңыздағы шығармашылық қабілеттеріңізді бағалай білуге, өз-өзіңізге құрметпен қарауға, бір-бірімізбен сыйластық қарым-қатынаста болуға арналған «Мейірімді болса жүрек – орындалар тілек» атты тренингке ұйымшылдықпен қатысуға шақырамын.

#### «Жаңбыр» сергіту жаттығуы

*Қатысушылардың барлығын шаттық шеңберіне шақырамыз*

- 1) қолды ысқылау
- 2) екі қолды ұрғылау
- 3) санды ұрғылау
- 4) аяқпен тарсылдату

#### «Сәлемдік хат» жаттығуы

Қағазға сәлемдесу сөздерін жазыңыз. Сонан соң хаттарыңызды жаныңызда отырған қатысушылармен араластырасыздар Сіз алған хатты топ алдында оқып, өзіңізге бүгінгі күннің естелігі ретінде қалдырасыз.

#### «Нұрлы жүрек» жаттығуы

«Педагогтармен сұхбаттасу жолы». Мінекей сіздерге бірнеше сұрақтар беріліп тұр.

1. сіздің бала кезіңіздегі арманыңыз қандай?
2. сіздің қызығушылығыңыз қандай?
3. сіздің өмірлік ұстанымыңыз қандай?
4. ең сүйікті мейрамыңыз қандай?
5. өз мамандығыңыз сізге ұнайма?
6. бос уақытыңызда немен айналысасыз?
7. тәрбиешіліктен басқа қандай мамандыққа барар едіңіз?
8. бала бойынан қандай қасиет көргіңіз келеді?
9. адам бойынан ұнайтын 3 қасиетті атаңыз?
10. адам бойынан ұнамайтын 3 қасиетті атаңыз?

**Нұсқау:** алдарыңыздағы А4 ақ қағазға әркім қос қолының суретін бастырып алады және сауақтарға өз жауаптарын жазып, ал есімдерін ортадағы жүрекшеге жазу керек.



**Рефлексия: «Ашығын айтсам»**

1. Бүгінгі тренинг сіздерге ұнады ма?
2. Тренингтен қандай әсер алдыңыз?
3. Тренингтен кейінгі көңіл күйіңіз қандай?

**«Жүректен шыққан жылы сөз» тренингі**

Қатысушыларды шаттық шеңберіне шақырамыз

«Жүректен шыққан сөз жүрекке жол табады» Осы шеңбер бойынша тұрып, жүректі үлестіру арқылы бір-біріне тілек айту. Жылы сөз адамдарды достастырады, сабырлы болуға, денсаулығын сақтауға, көңілін көтеруге, ашуын қайтаруға септігін тигізеді. Әр айтылған сөзді адам жүрегімен қабылдайды. Сондықтан, қолдан келгенше бір-біріңе жылы, жақсы сөздер айтқан дұрыс.

**Қорытынды:** Адам өмірде екі нәрсемен қартаймайды, біріншісі-қайырымды ісі, екіншісі- жүректен шыққан жылы сөзі. Әрқашанда бір-бірімізге жылы сөздер айтып, бір-бірімізге қайырымды болайық. Мейірімді болса жүрек – орындалар тілек.



*Тренинг барысынан суреттер*









6 milk mizy

7. My saives.

8. Appe, oin 7 xuyup  
Alfuga, cartuogha

9. qoga apreyog  
kivahai, egi.  
chi seogane



10. Kiny.  
7 malon oi voy  
7 mamny

For 500  
mizy for 1

2 milk mizy  
caxx amny 10

3 Appe 500x

4 Kappoy 22

5 Ynaiga





Нозуль  
Исмаевна

1) 100% кайра келтирилсе  
2) 100% кайра келтирилсе

3) 100% кайра келтирилсе

4) 100% кайра келтирилсе

5) 100% кайра келтирилсе

6) 100% кайра келтирилсе

7) 100% кайра келтирилсе

8) 100% кайра келтирилсе

9) 100% кайра келтирилсе

10) 100% кайра келтирилсе







Курянда



1) Мое сердце

2) сердце ОНЧ

3) АУГО!

4) мое сердце

5) е



6) баба сестра моя

7) Кулянда Козумкепи

8) Агаурепиник

9) Агаурепиник Козумкепи

10) Козумкепи Козумкепи

рымменеве татаро  
но ССР

рыбное обьекты  
рыбный  
рыбный

рыбное хозяйство  
рыбное хозяйство

рыбное хозяйство  
рыбное хозяйство



De!

Терек  
ушбо  
сыны  
аппарат

аппарат

Умон  
Терек  
Терек

Терек  
Терек  
Терек

Умон  
Терек  
Терек



мы живем в Татарии  
но в СССР

мы живем в Татарии  
но в СССР

мы живем в Татарии  
но в СССР

мы живем в Татарии  
но в СССР



De!

Ты у  
у  
у

аблакан

Умар педеро  
Тамар

Тепероктор  
манефие  
манефие

Умар  
Чалман

- 1. *Pyper auran*  
*Coiffe wacy*
- 2. *Maurice aigayte*
- 3. *Dunp*  
*wagme bay*
- 4. *graye wau*



- 5. *Yauzo*
- 6. *Baiaopame*  
*konu aigayte*
- 7. *Dugweyauz*
- 8. *Agurpewick*
- 9. *Japanaisigayte*  
*Agurpewick*  
*kaucowit*
- 10. *Momnet*  
*Opurick*



1 →  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100



5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100



Hippocampus

1/ Hippocampus  
 2/ Hippocampus  
 3/ Hippocampus  
 4/ Hippocampus  
 5/ Hippocampus  
 6/ Hippocampus  
 7/ Hippocampus  
 8/ Hippocampus  
 9/ Hippocampus  
 10/ Hippocampus

1/ Hippocampus  
 2/ Hippocampus  
 3/ Hippocampus  
 4/ Hippocampus  
 5/ Hippocampus  
 6/ Hippocampus  
 7/ Hippocampus  
 8/ Hippocampus  
 9/ Hippocampus  
 10/ Hippocampus

1/ Hippocampus  
 2/ Hippocampus  
 3/ Hippocampus  
 4/ Hippocampus  
 5/ Hippocampus  
 6/ Hippocampus  
 7/ Hippocampus  
 8/ Hippocampus  
 9/ Hippocampus  
 10/ Hippocampus





Елизавета  
Саїнаўрабевіч

1) Саў даў

2) Сяст саў, амакыт

3) амак даў.

4) амакыт.

5) амакыт

6) амакыт, IV  
амакыт.

7) амак.

8) амакыт, амакыт,  
амакыт, амакыт,  
амакыт, амакыт.

9) амакыт,  
амакыт, амакыт.

10) амакыт,  
амакыт, амакыт.



Akryll

5 Jimin

4 Jimin

3 Jimin

2 Jimin

1 Jimin

7 Jimin

8 Jimin

9 Jimin

10 Jimin



гэрлээр болуу

хичээл охуу

өзгөдөг дунд сургууль

8 хуурай

мел, унаага

геммаан

психолог

тэрминт  
унаага

уонаа  
мелриг  
дунд

Омьик  
өсөлт  
мел-мелгик





Лечебница

- 1. Малеку репре
- 2. Ара
- 3. Ара
- 4. Малеку репре
- 5. Ара

- 1. Дин репре
- 6. Ара

- 1. Дин репре
- 8. Ара
- 9. Ара
- 10. Ара





Tyynys

1. Keskivaikea  
kylmä

2. Päänsärky  
ja väsymys

3. Oireet  
paranevat  
muut oireet

4. P. oireet

5. Keskivaikea  
kylmä

6. Keskivaikea  
kylmä ja väsymys

7. Päänsärky  
ja väsymys

8. Päänsärky

9. Oireet  
paranevat  
muut oireet

10. Keskivaikea  
kylmä ja väsymys



Татьяна Уварова

6 2 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1

6

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

2

3

4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100





Тужкара  
май ткаовце

5  
Да  
я  
водно  
дети

4  
Нини  
ног

3  
Кто  
ишег  
мог  
везде  
кондег

2  
Баба  
или  
бабама

1  
Брат  
вратом

6  
Деламан

7  
Бома  
он  
вратач

8  
Учуг-  
чубост

9  
Оприс-  
чубост  
честност

врате



5  
Да  
и  
мау  
сти

4  
Нова  
ноя

3  
Кмо  
иуе  
мо  
деге  
каге

2  
Пана  
ки  
Бома

1  
Бра  
Врат

6  
Деман

7  
Бома  
и  
Врат

8  
Уг  
убо  
убо

9  
Ор  
убо  
убо  
Врат



Тилалкара, мисл,  
меркети тул

кара огагы, агагы  
субааты, агагы

испанайлыгы,  
агы, дилги,

негу



Ан асгы  
проаны

~~Ан асгы~~  
Ан асгы

Ан асгы

Ан асгы

Ан асгы.

Ан асгы

1. Чстаз болу

2. Джалалеттин болушотина

3. Жасаган сана болушотина  
сана жеринде болушотина

4. Тутаси куним.

5. Чнабда.

6. чий шаруасишсе.

7. Фрузогантер.

8. Делтилик, Кайтарик  
Наликсийи.

9. Дранда  
Наликсийи.  
Потрид.

10. Отиркиш.  
Бензоя.  
Урбская.







1. Uu

2. da - raeyuz

3. Agau Joney

4. Uet ee  
Ayaay Fa

5. Uu Joney

6. Uu woyan

7. Uegone

8. Uuunigay

9. Maguay  
2. Agayung  
3. Deylogat

10. Uu Joney  
1. Uu Joney  
2. Uu Joney  
3. Uu Joney



Зид зык  
Мокер 4040

1. Мокер 4040

2. Мокер 4040

3. Мокер 4040

4. Мокер 4040

5. Мокер 4040

6. Мокер 4040

7. Мокер 4040

8. Мокер 4040

9. Мокер 4040

10. Мокер 4040



Счастье  
в сердце  
и в душе  
и в глазах  
и в улыбке  
и в радости  
и в любви



Кобяк 209

Ирабурба  
Зина  
Полина

Ирина  
Светлана  
Горюхины  
и другие  
дети  
и взрослые



Губина

4. Подойти к

работе ?

1. Встретиться

3. Присоединиться

5. да

10. Нормально  
Мужественно

6. Словен

7. Немцы.

8. Наме, мои слова

9. Встретиться  
Искренне  
Спокойно



1. *Phyllanthus*

*Bartramia*

2. *Agave*

3. *Alum*

*Myrica*

4. *Peperomia*



5. *Junce*

6. *Jasmin*  
*mos.*

7. *Hibiscus*

8. *Salvia* - *Salvia* *caerulea*  
*reflex*

9. *Agave* *perfoliata*  
*fruticosa*

10. *Phyllanthus*  
*variegatus*



Dygge 5 a e ba Dyrgam

1 Dyginnit Dyrgam

2 Dyginnit Dyrgam

3 Dyrgam

4 Dyrgam  
5 Dyrgam

6 Dyrgam  
7 Dyrgam  
8 Dyrgam

9 Dyrgam  
10 Dyrgam  
11 Dyrgam  
12 Dyrgam

13 Dyrgam





Синдром М

Угнет. интел

гиперчувств

и слабость

бруксизм

преобладан

и ночное

вечернее

и блужд

но в состоянии

расстройства

впалевидности

состояния

обман



Painu.

1) *Aras' marabli*

2) *Rizni rami*

3) *Amosovni barisovni*

4) *Keppoz*

5) *Tolov barisovni*

6) *ovop arava*

7) *Yemovovni*

8) *calovni  
cadovni  
evovovni*

9) *Aravni  
ovovni  
Aravni*

10)





1  
Miyobu  
Sany

2  
Miyu  
Sany

3  
Miyu  
Sany

4  
Miyu  
Sany



5  
Miyu  
Sany

7  
Miyu  
Sany

6  
Miyu  
Sany

10  
Miyu  
Sany

8  
Miyu  
Sany

9  
Miyu  
Sany





1. Уштаралы болуу

2. Умет сүйрү көрөт  
нускау көрөт.

3. Сүйө эмес өлүмдө,  
машау көрөтөт өлүмдө

4. Бүгүн күнү

5. Туяген

6. Машау көрөтөт  
өлүмдө.

7. Профессия  
А. К. П.

8. Машау көрөтөт  
- К. Машау көрөтөт.

9. Карантинде  
алың көрөтөт алың  
өлүмдө.

10. 8 сарында  
көрсөтөтөт  
көрсөтөтөт  
Кыргызстан

10. Токангачуак  
 миде йоапум

8. Таракан

9. Мичунагичик  
 Таракан  
 .гхарамбел



2. сароман

6. Тарехуан  
 нагаинан

5. Улоакоп

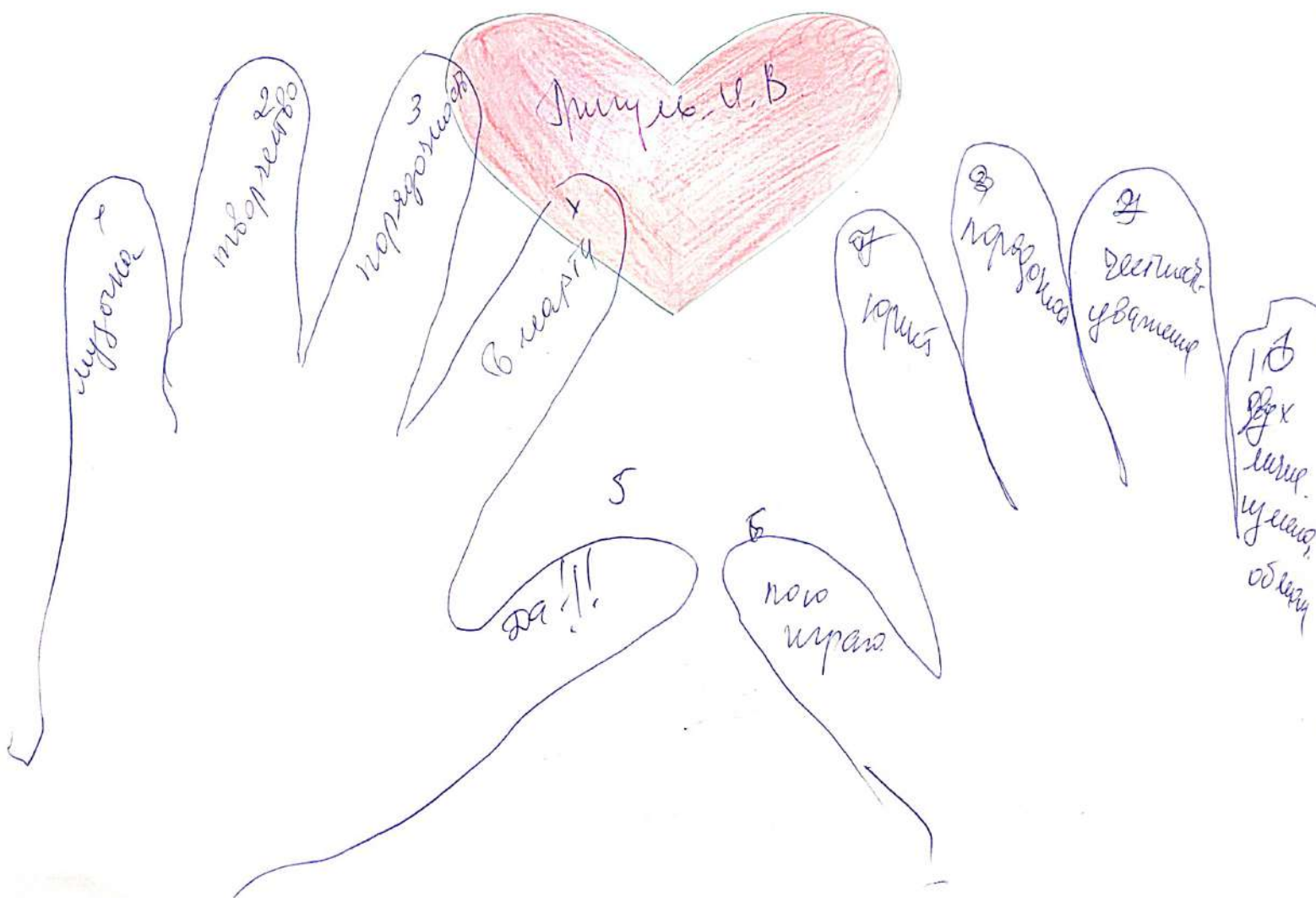
1. Агуаини Соу

2. Атрайсапан

3. ерлен грейс  
 ериводи, Риагу  
 Мапуна Ринаста

4. Рупаг







Dzhanir Turkan

1. Mui bay  
ayattic

2. Kobbai-n  
nainy

3. Kullais to yuare  
ad ure uope

4. S. kuyppoz  
nytan kape

5. Omualla  
Djap reax ex  
kpuuic

6. Kuyppoz  
nytan kape  
kpuuic

7. Kuyppoz,  
kuyppoz, kuyppoz  
kuyppoz kuyppoz kuyppoz

8. Kuyppoz,  
kuyppoz,  
kuyppoz

9. Kuyppoz,  
kuyppoz,  
kuyppoz

10. Kuyppoz  
kuyppoz  
kuyppoz



♥ Салематиз бе?  
Жалалың!  
Ден саудин тузу кылай.  
Ауырмасын.  
Булган ички  
саттылык.

♥ Доброй вечер  
у дамыи ичегин  
Мира 4 добра.

♥ Доброй  
днем.  
Приветной ичегин  
Женао всем  
Доброго  
пожитивного,  
миагом ворного  
днем.

♥ Доброе утро!  
Хорошего дня!  
Как у вас дела?  
Как настроение.  
~~Жалалың~~

♥ Вечер  
комич.  
Ночу конесра  
Тради оласы  
удачи и  
благополучия  
Творчески  
успех  
в работе.

♥ Салематиздер  
ле! устазар  
кауошн. Бурикн  
откен сабактар  
оте керешет олти.  
Бурикн кундерикчи  
саттылык.  
тилейлик.

♥ Салем!  
Хай...!  
Көңүлүң маан!  
Удачи на все  
100%  
Идира дамкы  
кофот тилеи  
чолдон болсын!

♥ Салем доси!  
Бурикн кун ичегин  
саттылык. Омирдеги  
борлу жауап алуут  
тилейлик доси.  
Айгозас ичегин.

♥ Салем жас  
дос!  
Жаатдай сауд  
жаатса ма?  
Ауа раабаткы  
саламаттык  
калай эсер эти  
жаатар.  
Бурикн кун ичегин  
саттылык.  
Жеткенен  
суйдиш.







Сәлем хат!



Амансың ба  
әрі құрбым, әйтпесім!  
Бүгін ауа-райы  
аяурау, селдеffe  
ауа-райы қалай?  
Аман бол! Менде  
әрі күзетім!

Сәлем достым!



Қал-жағдайың  
қалай? Мек сенде  
әрі мақса деп  
ойлаймын. Мек  
сені мақса көреті-  
німде, сәтқатол-  
қолыңа зқалма  
біре екенімде!

Сәлем хат!



-Сәлем достым?  
-Денсаулығың жақсы ма?  
-Отбасың аман ба?  
-Менде әрі жақсы  
жауаптар ма, ба?  
-Бүгінгі күнде сәттілік!

Уважамал



Жунасуға Жемелте!  
Очень рада видеть  
тебя! Вас!  
Желает вам приятной  
дня, чтобы много  
спать, наступили  
теплые прекрасные дни!

Сәлем! Қалай қалай?



Менде әрі мақса.  
Бүгінгі күнде сәттілік  
тілеймін! Бүгінгі күнде  
қуаныш тілеймін!  
Адам болар жарықаран  
жүре бер!

Сәлем достым!



Қалай қалай, денсаулығың  
жақсы ма? Сендерде ауа-райы  
қалай?



Сәлемәтсәздәрия  
үжәмәл!!!



Сәлем Ақыр  
Сәлим Роза

Сіздерге бар жақсылықта  
тәлеймін!!!

Асылыңың дәмәләһи!



Күңләң күңәләһи  
тәләһи!

Түңләһи сәләһи!

Түңләһи күңләһи!  
Кәк дәмә? Кәк зәдрә?  
Күң күңләһи  
тәләһи сәләһи  
кәк дәмә. До күңләһи.



Сәлим күңләһи  
Күңләһи күңләһи  
Күңләһи күңләһи  
Сәләһи күңләһи.



Сәлим, сәлим, сәләһи  
Сәләһи күңләһи  
Күңләһи күңләһи  
тәләһи.



Түңләһи күңләһи  
Күңләһи күңләһи!  
Күңләһи күңләһи  
Сәләһи күңләһи.

