

ГККП «Ясли - сад «Күншуак»

**Результат диагностики стартового контроля в старшей группе №12 «Лучик»
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Абилгазина А.М.

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: № 12 "Лучик"

Дата проведения:

Образовательная область "Здоровье"										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний бал	Уровень развития умений и навыков
		4-Зд.1 выполняет основные движения;	4-Зд.2 перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;	4-Зд.3 принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;	4-Зд.4. катается с невысокой горки; катают друг друга;	4-Зд.5. умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;	4-Зд.6. проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.			
1	Аманбай Ахмедали	II	II	II	II	III	III	14	2,3	II
2	Арман Инжу	II	III	III	II	III	III	16	2,6	II
3	Болатбек Саян	III	III	II	II	III	III	11	1,8	II
4	Баксикова Арухан	II	II	II	II	II	III	13	2,1	II
5	Гаркушенко Никита	III	III	III	II	III	III	17	2,8	III

6	Елубаева Диляра	III	III	III	II	III	III	17	2,8	III
7	Жалгас Батырхан	II	II	II	II	III	II	13	2,1	II
8	Загляднова Богдана	II	III	II	II	II	III	14	2,3	II
9	Калды Ералы	III	II	II	II	III	II	14	2,3	II
10	Мураткалиева Карина	III	II	II	II	II	III	14	2,3	II
11	Менделуц Дарья	III	III	II	II	III	III	16	2,6	III
12	Малик Мухаммад	II	II	II	I	III	II	12	2	II
13	Маратова Айзере	III	III	III	II	III	III	17	2,8	III
14	Мунушева Адина	III	II	II	II	II	III	14	2,3	II
15	Орынбасар Асылым	II	III	III	II	III	III	16	2,6	III
16	Пернебай Жанерке	II	III	II	II	II	III	14	2,3	II
17	Сагынова Инкар	II	III	II	II	III	III	15	2,5	II
18	Толыкбай Аяулым	III	III	II	II	II	III	15	2,5	II
19	Калият Мансур	II	II	II	II	III	II	13	2,1	II

I уровень

0

II уровень

14

III уровень 5

Лист наблюдения
Результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: № 12 «Лучик»** **Дата проведения:**

Образовательная область "Творчество"	
№	
Ф.И.О. ребенка	
Рисование	
4-Т.1 умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;	
4-Т.2 распознает цвета;	
4-Т.3 изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;	
4-Т.4 создает несложные сюжетные композиции;	
4-Т.5 рисует мелом на асфальте, палочками на песке;	
4-Т.6 имеет первоначальные навыки закрашивания форм.	
4-Т.7 проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;	
4-Т.8 раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;	
4-Т.9 лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).	
4-Т.10 владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;	
4-Т.11 свойства бумаги;	
Аппликация	
4-Т.12 раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;	
4-Т.13 располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослых;	
4-Т.14 участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;	
4-Т.15 работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.	
4-Т.16 умеет слушать музыку;	
Музыка	
4-Т.17 различает темп музыкального произведения;	
4-Т.18 реагирует на начало и окончание мелодии;	
4-Т.19 выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;	
4-Т.20 различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;	
4-Т.21 эмоционально воспринимает музыкальное произведение.	
Общее количество баллов	
Средний балл	
Уровень развития умений и навыков	

1	Аманбай Ахмедали	II	III	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	I	42	2	II	
2	Арман Инжу	III	III	II	II	III	I	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	I	II	II	II	I	44	2	II	
3	Болатбек Саян	III	III	II	II	II	I	III	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	I	44	2	II	
4	Баксикова Арухан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	42	2	II
5	Гаркушенко Никита	II	III	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	46	2.1	II
6	Елубаева Диляра	III	III	III	III	III	II	III	II	II	III	II	III	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	52	2.4	II
7	Жалгас Батырхан	II	II	II	II	II	I	II	I	I	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	32	5	I	
8	Загляднова Богдана	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	42	2	II	
9	Калды Ералы	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	41	1.9	II	
10	Мураткалиева Карина	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	42	2	II	
11	Менделуц Дарья	III	III	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	45	2.1	II	
12	Малик Мухаммад	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	I	I	II	I	I	I	II	II	34	1.6	II	
13	Маратова Айзере	III	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	44	2	II	
14	Мунушева Адина	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	43	2	II	
15	Орынбасар Асылым	III	III	III	II	II	II	III	II	I	II	II	II	I	II	II	II	II	II	I	I	II	46	2.1	I	
16	Пернебай Жанерке	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	I	II	39	1.8	II	

17	Сагынова Инкар	Ш	П	П	П	П	І	П	П	П	П	П	П	П	І	П	П	П	І	П	І	І	38	1.8	П
18	Толыкбай Аяулым	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	42	2	П
19	Калият Мансур	П	П	П	П	П	І	П	П	І	П	П	П	П	І	П	П	І	І	І	І	І	34	1.6	П

І уровень

1

ІІ уровень

18

ІІІ уровень

Лист наблюдения
Результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: № 12 «Лучик»** **Дата проведения:**

Образовательная область "Коммуникация"																						
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-К.1 соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);	4-К.2 произносит внятно все звуки речи;	4-К.3 отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;	4-К.4 воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;	4-К.5 применяет необходимые слова и словосочетания;	4-К.6 употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.	4-К.7 умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);	4-К.8 эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;	4-К.9 умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;	4-К.10 проявляет сопереживание сказочным персонажам.	4-К.11 правильно называет и различает знакомые слова;	4-К.12 правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;	4-К.13 говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;	4-К.14 произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;	4-К.15 задает и отвечает на простые вопросы;	4-К.16 в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;	4-К.17 слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи;	4-К.18 может составлять простые предложения на казахском языке.			
1	Аманбай Ахмедали	I	I	II	II	II	I	II	II	II	I	II	II	II	I	I	II	II	II	29	1.6	II
2	Арман Инжу	II	II	I	I	II	II	II	II	II	I	II	II	I	II	I	II	I	I	29	1.6	II

3	Болатбек Саян	II	I	II	II	II	II	III	II	II	I	II	II	I	I	II	II	II	I	32	1.7	II
4	Баксикова Арухан	I	I	I	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	26	1.4	I
5	Гаркушенко Никита	II	II	II	II	II	III	III	II	I	II	II	II	I	I	I	II	II	I	34	1.8	II
6	Елубаева Диляра	III	II	III	II	II	III	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	39	2.1	II
7	Жалгас Батырхан	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	20	1.1	I
8	Загляднова Богдана	III	I	II	II	II	I	III	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	35	1.9	II
9	Калды Ералы	I	I	II	I	II	I	II	II	II	I	II	II	I	II	I	II	I	I	27	1.5	II
10	Мураткалиева Карина	II	II	II	II	II	II	III	II	II	I	II	I	I	II	II	II	II	I	33	1.8	II
11	Менделуц Дарья	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	36	2	II
12	Малик Мухаммад	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	20	1	I
13	Маратова Айзере	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	36	2	II
14	Мунушева Адина	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	37	2	II
15	Орынбасар Асылым	I	I	II	I	II	I	III	III	II	II	I	II	II	III	I	I	I	I	39	2.1	I
16	Пернебай Жанерке	II	I	II	II	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	I	30	1.6	II
17	Сагынова Инкар	II	I	II	II	II	I	II	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	I	30	1.6	II
18	Толыкбай Аяулым	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	I	30	1.6	II
19	Калият Мансур	I	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	I	II	I	I	22	1.2	I

I уровень 4

II уровень 15

III уровень

Лист наблюдения
Результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: № 12 «Лучик»** **Дата проведения:**

Образовательная область "Познание"																							
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование				Естествознание						Общее количество баллов		Средний балл		Уровень развития умений и навыков	
		4-П.1 знает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	4-П.2 умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;	4-П.3 обозначает результат сравнения словами;	4-П.4 знает геометрические фигуры;	4-П.5 умеет ориентироваться в пространстве и во времени;	4-П.6 умеет различать правую и левую руку.	4-П.7 знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;	4-П.8 умеет различать по цвету и величине;	4-П.9 сооружает простейшие постройки;	4-П.10 умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.	4-П.11 выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;	4-П.12 имеет представление о некоторых растениях родного края;	4-П.13 узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;	4-П.14 называет и различает по характерным признакам птиц, насекомых домашних и диких животных и их детенышей;	4-П.15 знает о свойствах песка, воды и снега;	4-П.16 имеет представление о правилах поведения в природе.						
1	Аманбай Ахмедали	II	III	II	II	I	I	II	III	III	II	II	I	II	II	II	II	II	32	2	II		
2	Арман Инжу	II	III	II	II	I	I	I	III	III	II	I	I	I	II	II	II	II	29	1,5	II		
3	Болатбек Саян	II	III	II	III	II	I	II	III	III	II	II	II	II	II	III	III	37	2,3	II			

4	Баксикова Арухан	II	II	II	II	I	I	I	II	III	II	II	I	II	II	II	II	29	1,8	II
5	Гаркушенко Никита	III	III	III	III	III	II	III	III	III	II	II	II	II	II	III	III	42	2.6	III
6	Елубаева Диляра	III	III	III	III	III	II	III	III	III	II	III	II	II	II	II	III	42	2.6	III
7	Жалгас Батырхан	I	II	I	II	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	II	22	1,3	I
8	Загляднова Богдана	II	III	II	II	II	II	II	III	III	II	III	II	I	III	III	III	38	2,3	II
9	Калды Ералы	II	II	II	II	I	I	II	II	III	II	II	I	I	II	II	III	30	1,4	I
10	Мураткалиева Карина	II	III	II	II	II	I	I	III	III	II	II	I	I	II	II	III	32	2	II
11	Менделуц Дарья	II	III	III	III	II	II	II	III	III	II	II	II	II	II	III	III	39	2,4	II
12	Малик Мухаммад	II	II	I	I	I	I	I	II	III	I	I	I	I	II	II	II	24	1,5	I
13	Маратова Айзере	II	III	III	III	II	I	I	II	III	II	II	II	I	II	II	II	33	2	II
14	Мунушева Адина	II	II	III	II	II	I	II	III	III	II	III	II	II	II	II	III	36	2,2	II
15	Орынбасар Асылым	III	III	III	III	III	II	III	II	II	I	II	I	I	II	II	II	37	2.3	II
16	Пернебай Жанерке	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	I	I	I	I	II	II	26	1,6	II
17	Сагынова Инкар	II	II	I	II	II	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	25	1.5	II
18	Толыкбай Аяулым	II	II	I	II	II	I	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	25	1,5	I
19	Калият Мансур	I	II	I	II	II	I	I	II	II	I	I	I	I	I	II	II	231	1,4	I

I уровень

5

II уровень

12

III уровень 2

Лист наблюдения
Результатов диагностики стартового контроля в старшей группе (от 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: № 12 «Лучик»** **Дата проведения:**

Образовательная область "Социум"										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		4-С.1 рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;	4-С.2 знает назначение окружающих предметов;	4-С.3 распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;	4-С.4 называет транспортные средства;	4-С.5 проявляет желание помогать взрослым;	4-С.6 узнает и называет флаг Казахстана.			
1	Аманбай Ахмедали	II	I	II	II	II	II	11	1,8	II
2	Арман Инжу	II	II	II	II	III	II	13	2.1	I
3	Болатбек Саян	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II
4	Баксикова Арухан	II	II	II	II	II	II	12	2	II

5	Гаркушенко Никита	II	II	II	III	III	III	15	2.5	III
6	Елубаева Диляра	III	II	III	III	III	III	17	2.8	III
7	Жалгас Батырхан	II	I	II	II	I	II	10	1.6	II
8	Загляднова Богдана	II	II	II	II	II	II	12	2	II
9	Калды Ералы	II	II	II	II	II	II	12	2	II
10	Мураткалиева Карима	II	II	II	II	III	III	13	2.1	II
11	Менделуц Дарья	II	II	II	II	II	III	13	2.1	II
12	Малик Мухаммад	I	I	I	II	I	I	8	1.3	I
13	Маратова Айзере	II	II	II	II	II	III	14	2.3	II
14	Мунушева Адина	II	II	II	II	II	III	13	2.1	II
15	Орынбасар Асылым	III	III	II	II	II	III	15	2.5	III
16	Пернебай Жанерке	II	II	II	II	II	III	13	2.1	II
17	Сагынова Инкар	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II
18	Толыкбай Аяулым	II	II	II	II	II	III	13	2.1	II
19	Калият Мансур	II	I	I	II	I	II	9	1.5	I

I уровень 2

II уровень 14

III уровень 3

Сводный отчет
о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и
навыков детей группы № 12 «Лучик» на 2022-2023 учебный год

№	ФИО ребенка	Образова- тельная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образова- тельная область «Познание»	Образова- тельная область «Творчество»	Образова- тельная область «Социум»	Общее кол-во баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
1	Аманбай Ахмедали	II	II	II	II	II	10	2	II
2	Арман Инжу	II	II	II	I	II	9	1.8	II
3	Болатбек Саян	II	II	II	II	II	10	2	II
4	Баксикова Арухан	II	II	II	I	II	9	1.8	II
5	Гаркушенко Никита	III	II	II	III	III	13	2.4	II
6	Елубаева Диляра	III	II	II	III	III	13	2.4	II
7	Жалгас Батырхан	II	I	I	I	II	7	1.4	I
8	Загляднова Богдана	II	II	II	II	II	10	2	II
9	Калды Ералы	II	II	II	I	II	9	1.8	II
10	Мураткалиева Карина	II	II	II	II	II	10	2	II
11	Менделуц Дарья	III	II	II	II	II	11	2.2	II
12	Малик Мухаммад	II	I	I	I	II	7	1.4	I
13	Маратова Айзере	III	II	II	II	II	11	2.2	II

14	Мунушева Адина	II	II	II	II	II	10	2	II
15	Орынбасар Асылым	III	II	II	II	III	12	2.4	II
16	Пернебай Жанерке	II	II	II	II	II	10	2	II
17	Сагынова Инкар	II	II	II	I	II	9	1.8	II
18	Толыкбай Аяулым	II	II	II	I	II	9	1.8	II
19	Калият Мансур	II	I	I	I	II	7	1.4	I
Всего детей: 19		I уровень 3		II уровень 16			III уровень 0		
Доля детей с низким уровнем % 16		Доля детей средним уровнем % 84			Доля детей с высоким уровнем % 0				

ГККП «Ясли - сад «Күншуак»

†

**Результат диагностики промежуточного контроля
в старшей группе №12 «Лучик»
2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Абилгазина А.М.

№	ФИО ребенка	4-Ф.1		4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом.		чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа.			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях.			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.			ползает на четвереньках.			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.			
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления	чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях: с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменой ведущего с интересом	бегает со сменой ведущего без интереса	старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньках с интересом	ползает на четвереньках без интереса	старается ползать на четвереньках	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать
1	Аманбай Ахмедали	1			1				1					1			1			1		
2	Арман Инжу	1				1			1					1				1				
3	Болатбек Саян	1			1				1					1			1			1		
4	Баксикова Арухан		1			1			1			1			1			1				1
5	Гаркушенко Никита		1			1			1			1				1			1			1
6	Елубаева Диара	1			1				1				1			1			1			1
7	Жалгас Батырхан			1				1				1				1			1			1
8	Загяднова Богдана		1			1			1			1				1			1			1
9	Калды Ералы		1			1			1			1			1			1				1
10	Калият Мансур			1				1				1				1			1			1
11	Мурталиева Карина	1				1			1			1				1			1			1
12	Менделуц Дарья		1			1			1			1			1			1				1
13	Малик Мухаммад			1				1				1			1			1				1
14	Маратова Айзере	1			1				1			1				1			1			1
15	Мунушева Адина		1			1			1			1				1			1			1
16	Орынбасар Асылым	1				1			1			1			1			1				1
17	Пернебай Жанерке		1			1			1			1			1			1				1
18	Сагынбаева Иннар		1			1			1			1				1			1			1
19	Толыбай Анулым		1			1			1			1			1			1				1
Всего, N		7	9	3	5	10	4	7	9	3	6	9	4	3	8	8	5	10	4	7	9	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		37	47	16	26	53	21	37	47	16	32	47	21	16	42	42	26	53	21	37	47	16

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	36,4
Средний	4-Ф	45,1
Низкий	4-Ф	18,5
Высокий	4-К	32,3
Средний	4-К	51,5
Низкий	4-К	16,2
Высокий	4-П	43,7
Средний	4-П	43,3
Низкий	4-П	13,0
Высокий	4-Т	47,2
Средний	4-Т	43,6
Низкий	4-Т	9,2
Высокий	4-С	44,2
Средний	4-С	45,3
Низкий	4-С	10,5

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14			4-Ф.15		
лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шаг:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закалывания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:			при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом:			катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:		
лазает с интересом	лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	прыгает на двух ногах без продвижения вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, ныряет поймав их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраиваться в звенья	перестраивается в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закалывания	не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	скользит на санках самостоятельно	скользит на санках с помощью взрослого	не может скользить на санках самостоятельно	снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по лыжне	надевает лыжи, но не снимает их	катается на велосипеде, выполняет повороты	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты
1			1			1			1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1	
	1		1				1			1			1						1				
	1			1				1					1							1			
1			1			1			1			1			1				1			1	
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
		1						1						1						1			
1			1					1						1						1			
1			1					1						1						1			
	1			1					1						1						1		
	1			1					1						1						1		
	1			1					1						1						1		
	1			1					1						1						1		
8	9	2	9	8	2	7	9	3	8	9	2	7	9	3	8	9	2	0	8	11	6	9	4
42	47	11	47	42	11	37	47	16	42	47	11	37	47	16	42	47	11	0	42	58	32	47	21

4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23		
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:		
проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты
	1				1							1					1						1
	1			1							1				1								1
1			1			1					1				1			1				1	
	1			1				1			1				1				1				1
1			1			1					1				1			1				1	
	1		1			1			1		1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
	1			1				1			1			1			1					1	
9	7	3	4	10	5	7	9	3	7	9	3	14	5	0	8	7	4	7	9	3	8	10	1
47	37	16	21	53	26	37	47	16	37	47	16	74	26	0	42	37	21	37	47	16	42	53	5

4-Ф.24			4-Ф.25		
имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:		
имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:	осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья	осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья	не осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья
	1			1	
1				1	
	1			1	
1			1		
		1			1
1			1		
		1			1
	1			1	
		1			1
	1			1	
1			1		
		1			1
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
	1			1	
		1			1
8	7	4	8	7	4
42	37	21	42	37	21

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Период: _____ Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка	4-К.1			4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			использует в рр (простые и глагол)
		правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			
		правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно	не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует
1	Амилбай Ахмедали	1			1			1			1			1			1
2	Арман Инжу	1			1			1			1			1			1
3	Болатбек Сайн		1			1			1			1			1		1
4	Бакникова Арухан		1			1			1			1			1		1
5	Гаркушенко Никита	1			1			1			1			1			1
6	Елубасва Диэира	1				1			1			1			1		1
7	Жалпас Батырхан			1			1			1			1			1	1
8	Загладнова Богдана			1		1			1			1			1		1
9	Калды Ералы		1			1			1			1			1		1
10	Калият Мансур			1			1			1			1			1	1
11	Мураткалиева Карина	1				1			1			1			1		1
12	Менделуц Дарья	1			1			1			1			1			1
13	Малик Мухаммад			1			1			1			1			1	1
14	Маратова Айзере	1				1			1			1			1		1
15	Мунушева Адина	1				1			1			1			1		1
16	Орынбасар Асылым	1				1			1			1			1		1
17	Пернебай Жанерке	1			1			1			1				1		1
18	Сагынова Инкар		1			1			1			1			1		1
19	Толыкбай Аяулым			1			1			1			1			1	1
Всего, N		10	5	4	9	7	3	9	8	2	9	8	2	9	7	3	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		53	26	21	47	37	16	47	42	11	47	42	11	47	37	16	26

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	36,4
Средний	4-Ф	45,1
Низкий	4-Ф	18,5
Высокий	4-К	32,3
Средний	4-К	51,5
Низкий	4-К	16,2
Высокий	4-П	43,7
Средний	4-П	43,3
Низкий	4-П	13,0
Высокий	4-Т	47,2
Средний	4-Т	43,6
Низкий	4-Т	9,2
Высокий	4-С	44,2
Средний	4-С	45,3
Низкий	4-С	10,5

Развитие коммуникативных навыков																	
4-К.6		4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			
знает разные типы предложений (простые, сложные), прилагательные, наречия, предлоги;		знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения;			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;			понимает сущность предметов быта и окружающей среды;			узнает и называет казахские национальные предметы быта;			узнает и называет предметы бытовой электротехники;			называет единственн
старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе
1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1					1
1			1			1			1			1					1
		1				1			1			1					1
		1				1			1			1					1
	1			1				1			1		1				1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
11	3	5	11	3	5	11	3	7	9	3	4	13	2	9	7	3	5
58	16	26	58	16	26	58	16	37	47	16	21	68	11	47	37	16	26

4-К.12		4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17				
имена существительные в им и множественном числе:		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает незнакомых ц	
называет имена существитель ные в единственном числе, но не может назвать их во множестве	не называет имена существитель ные в единственном и множественн ом числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существитель ными в падежах в	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существитель ными в падежах в	не называет числительные по порядку, соотносит их с существитель ными в падежах в	называет имена существитель ные связывая с прилагательн ыми	называет имена существитель ные, но не связывает с прилагательн ыми	не пытается называть имена существитель ные связывая с прилагательн ыми	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывае т	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	
1		1			1			1				1					1	
1			1			1		1				1					1	
1			1				1		1				1				1	
		1				1			1				1				1	
		1				1			1			1					1	
	1				1					1				1				1
1			1				1		1				1				1	
1			1				1			1			1				1	
		1				1				1				1				1
		1				1				1				1				1
		1				1				1				1				1
1			1				1		1				1				1	
1			1				1			1			1				1	
		1				1				1				1				1
		1				1				1				1				1
11	3	5	11	3	5	11	3	8	8	3	8	8	3	5	11	3	5	
58	16	26	58	16	26	58	16	42	42	16	42	42	16	26	58	16	26	

4-К.18		4-К.19			4-К.20			4-К.21			4-К.22			4-К.23			
интересом информации о предметах, явлениях, событиях.		инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит с
обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	эмоционально воспринимает	старается воспринимать эмоционально	не воспринимает эмоционально	пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть
1			1			1			1				1				
1			1			1			1				1				
1			1			1			1				1				
1			1			1			1				1			1	
		1				1			1			1			1		
		1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1		
1				1		1		1		1			1		1		1
	1				1			1		1			1		1		1
1				1		1		1		1			1		1		1
1				1		1		1		1			1		1		1
	1				1			1		1			1		1		1
		1				1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1		1
				1		1			1			1			1		1
				1		1			1			1			1		1
				1		1			1			1			1		1
11	3	4	11	4	4	11	4	8	8	3	4	11	4	8	8	3	3
58	16	21	58	21	21	58	21	42	42	16	21	58	21	42	42	16	16

Развитие коммуникативных навыков
Художественная литература

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			
тихотворения выразительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует сц
пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки	не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует
1			1			1		1				1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1		1				1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
	1			1		1		1				1			1		1
		1			1					1			1			1	
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1		1				1			1		1
1			1			1		1				1			1		1
	1			1		1			1			1			1		1
		1			1					1			1			1	
			1			1		1				1			1		1
			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1		1
13	3	3	13	3	3	13	3	5	11	3	5	11	3	5	11	3	5
68	16	16	68	16	16	68	16	26	58	16	26	58	16	26	58	16	26

4-К.30		4-К.31			4-К.32			4-К.33			4-К.34			4-К.35			
средства выразительности для изображения образа:		воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильно произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и предметы, части тел
использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит	старается произносить	не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет
		1			1				1			1			1		1
1			1			1				1			1			1	
1		1				1				1			1			1	
			1			1			1				1			1	
1		1				1			1				1			1	
		1			1			1				1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1		1				1		1			1			1		1	
1		1				1			1			1			1		
1		1				1		1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1		
			1			1				1			1			1	
		1				1			1			1			1		
			1			1				1			1			1	
		1				1			1			1			1		
11	3	10	8	1	5	11	3	4	12	3	9	8	2	4	9	6	6
58	16	53	42	5	26	58	16	21	63	16	47	42	11	21	47	32	32

Развитие коммуникативных навыков
Казахский язык

4-К.36		4-К.37			4-К.38			4-К.39			4-К.40			4-К.41			
называет названия бытовых предметов, овощей, животных, птиц, человека часто употребляемых в повседневной жизни:		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает и
<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	произносит	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
9	4	6	9	4	7	9	3	7	9	3	7	9	3	7	9	3	7
47	21	32	47	21	37	47	16	37	47	16	37	47	16	37	47	16	37

4-К.42

грушки по образцу педагога:

<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
1	
1	
	1
1	
	1
1	
	1
1	
1	
	1
1	
1	
9	3
47	16

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Период: _____ Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка	4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			различает и на- зывает	
		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:		имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин:				
		может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет		не применяет приемы
1	Аманбай Ахмедэли	1				1			1			1			1		1
2	Арман Иску		1			1			1			1			1		1
3	Болатбек Саян	1			1				1			1			1		1
4	Баксикова Арухан		1			1			1			1			1		1
5	Гаркушенко Никита	1				1			1				1				1
6	Елубаева Диляра	1			1				1			1			1		1
7	Жалгас Батырхан			1			1			1			1				1
8	Заглядинова Богдана	1				1			1			1			1		1
9	Калды Ералы	1				1			1			1			1		1
10	Калият Мансур	1				1			1				1				1
11	Мураткалиева Карина	1				1			1				1			1	
12	Меңделуц Дарья		1			1			1				1			1	
13	Малик Мухаммад	1				1			1				1				1
14	Маратова Агзере	1				1			1			1			1		1
15	Мунушева Адина	1				1			1			1			1		1
16	Орынбасар Асылым	1			1				1			1			1		1
17	Пернебай Жанерке		1			1			1			1			1		1
18	Сагынова Инсар		1			1			1			1			1		1
19	Толькыбай Ауулым		1			1			1			1			1		1
Всего, N		12	6	1	3	13	3	8	8	3	8	7	4	8	7	4	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	32	5	16	68	16	42	42	16	42	37	21	42	37	21	47

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	36,4
Средний	4-Ф	45,1
Низкий	4-Ф	18,5
Высокий	4-К	32,3
Средний	4-К	51,5
Низкий	4-К	16,2
Высокий	4-П	43,7
Средний	4-П	43,3
Низкий	4-П	13,0
Высокий	4-Т	47,2
Средний	4-Т	43,6
Низкий	4-Т	9,2
Высокий	4-С	44,2
Средний	4-С	45,3
Низкий	4-С	10,5

4-П.12		4-П.13		
в заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:		
пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи
		1		
		1		
		1		
1			1	
1			1	
		1		
	1			1
1		1		
		1		
1			1	
1			1	
1			1	
	1			1
		1		
1			1	
		1		
			1	
1			1	
		1		
8	2	9	8	2
42	11	47	42	11

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Период: _____ Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка	Развитие творческих навыков															
		4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			использует обращает вни
		рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:	проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:					
создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание		
1	Аманбай Ахмедали		1		1			1			1			1			1
2	Арман Инжу	1			1			1			1			1			1
3	Болатбек Саан	1			1			1			1			1			1
4	Баксикова Арухан		1		1			1			1			1			1
5	Гаркушенко Никита		1		1			1			1			1			1
6	Елубаева Ди.зира	1			1			1			1			1			1
7	Жалгас Батырхан			1			1			1			1			1	1
8	Заглядова Богдана	1			1			1			1			1			1
9	Калды Ералы	1			1			1			1			1			1
10	Калият Мансур		1		1			1			1			1			1
11	Муратхалиева Карина		1		1			1			1			1			1
12	Менделуц Дарья	1			1			1			1			1			1
13	Малик Мухаммад		1		1			1			1			1			1
14	Маратова Айзере	1			1			1			1			1			1
15	Мунушева Адина		1		1			1			1			1			1
16	Орынбасар Асылым	1			1			1			1			1			1
17	Пернебай Жилерке		1		1			1			1			1			1
18	Сагынova Инкар	1			1			1			1			1			1
19	Толыкбай Азулым	1			1			1			1			1			1
Всего, N		10	8	1	8	8	3	8	8	3	9	7	3	9	8	2	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		53	42	5	42	42	16	42	42	16	47	37	16	47	42	11	42

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	36,4
Средний	4-Ф	45,1
Низкий	4-Ф	18,5
Высокий	4-К	32,3
Средний	4-К	51,5
Низкий	4-К	16,2
Высокий	4-П	43,7
Средний	4-П	43,3
Низкий	4-П	13,0
Высокий	4-Т	47,2
Средний	4-Т	43,6
Низкий	4-Т	9,2
Высокий	4-С	44,2
Средний	4-С	45,3
Низкий	4-С	10,5

Формы и исследовательской деятельности детей

Рисование																	
4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			
в рисовании разные цвета, маня на большее количество цветов:		закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполн
использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой	не может охарактеризовать соотношение предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свою работу частично	выполняет лепку с интересом
		1				1						1					1
		1				1						1					1
1		1				1						1					1
1			1				1					1				1	
1			1				1					1				1	
	1				1				1			1			1		1
		1				1					1			1			1
		1				1					1			1			1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
1			1				1					1			1		1
9	2	9	8	2	9	8	2	10	8	1	8	9	2	9	8	2	9
47	11	47	42	11	47	42	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка																		
4-Т.12		4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17				
смет лепку с интересом:		лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжеты и о:	
выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	
			1		1			1			1				1			1
		1				1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1
1			1				1		1				1			1		
1			1				1		1				1			1		
	1				1			1			1			1			1	
		1			1				1		1			1			1	
			1			1			1			1			1			1
				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1		
8	2	10	8	1	8	9	2	9	8	2	9	8	2	10	8	1	9	
42	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47	42	11	53	42	5	47	

4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			
ые композиции на темы сказок кружающей жизни:		участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использу изображения в шк
создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке частично	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы
		1				1			1			1			1		
		1				1			1			1			1		
		1				1			1			1			1		
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
1			1				1			1			1			1	
8	2	9	8	2	10	8	1	8	9	2	9	8	2	9	8	2	8
42	11	47	42	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47	42	11	42

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.24		4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			
использует различные приемы для аппликации овощей, фруктов, ягод и орнаментов:		разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в вы
использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украсить предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом
1			1		1			1				1					1
		1			1			1				1					1
		1			1			1				1					1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
	1				1			1				1			1		1
		1				1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1		1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
1			1			1			1				1				1
10	1	10	8	1	9	8	2	9	8	2	10	8	1	8	9	2	9
53	5	53	42	5	47	42	11	47	42	11	53	42	5	42	47	11	47

4-Т.30		4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			конс
полнении коллективных работ:		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			
принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу одному	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично	выбирает, но не конструирует	определяет расположение	определяет расположение частично	не может определить расположение	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструирует из бумаги с интересом
		1				1			1		1				1		
		1				1			1		1				1		1
1			1			1			1		1				1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
		1				1			1		1				1		1
	1				1			1			1			1		1	1
		1				1			1		1			1		1	1
		1				1			1		1			1		1	1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
1			1			1			1		1		1		1		1
8	2	9	8	2	8	10	1	10	8	1	9	8	2	9	8	2	10
42	11	47	42	11	42	53	5	53	42	5	47	42	11	47	42	11	53

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

4-Т.36		4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41			
конструирует из бумаги:		составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет т к
пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частично склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании
1		1			1			1				1			1		1
		1			1			1			1			1		1	1
			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1		1
	1			1		1		1			1			1		1	1
		1			1			1			1			1		1	1
		1			1			1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
1			1			1		1			1			1		1	1
8	1	8	8	3	9	8	2	9	8	2	8	10	1	10	8	1	9
42	5	42	42	16	47	42	11	47	42	11	42	53	5	53	42	5	47

4-Т.42		4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45			4-Т.46			4-Т.47			умет де муз.
ворческое воображение при онструировании.		сохраняет культуру прослушвания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь);			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			
проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческое воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает их	распознает знакомые произведения, рассказывает частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям и не рассказывает их	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается поделиться впечатлениями от прослушанной музыки	не делится впечатлениями от прослушанной музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя	старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	умет дышать между короткими музыкальными фразами.
		1				1		1				1			1		
		1				1		1				1			1		
		1				1		1				1			1		
1			1						1				1				1
1			1						1				1				1
	1				1				1				1				1
1		1						1				1					1
		1						1				1					1
1			1						1			1					1
1			1						1			1					1
1			1						1			1					1
	1				1				1				1				1
		1							1				1				1
		1							1				1				1
		1							1				1				1
		1							1				1				1
8	2	9	8	2	10	8	1	8	1	9	2	9	8	2	9	8	2
42	11	47	42	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47	42	11	42

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			
уметь дышать между короткими музыкальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			уметь начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			уметь свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			
уметь дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия и соответствует с характером музыки
1		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
10	1	10	8	1	9	8	2	9	8	2	10	8	1	8	9	2	9
53	5	53	42	5	47	42	11	47	42	11	53	42	5	42	47	11	47

4-Т.54		4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58		
умеет действия в соответствии с характером музыки:		выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сазырынах:		
старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сазырынах	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сазырынах	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатяке, сазырынах
		1					1		1			1	
		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			1
		1			1			1			1		
	1					1		1			1		1
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
	1				1				1				1
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
8	2	9	8	2	8	10	1	10	8	1	9	8	2
42	11	47	42	11	42	53	5	53	42	5	47	42	11

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Период: _____ Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка	4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			
		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких имена, рассказывает о них
		выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них
1	Аманбай Ахмедолчи	1				1		1				1			1		
2	Арман Инжу		1			1			1				1				1
3	Болатбек Саян	1				1			1			1				1	
4	Баксикова Арухан		1			1			1			1				1	
5	Гаркушенко Никита		1			1			1			1				1	
6	Елубаева Диляра	1				1			1			1			1		1
7	Жалгас Батырхан			1				1			1		1				1
8	Заглядова Богдана		1					1	1			1			1		1
9	Калды Ералы	1				1			1			1			1		1
10	Калият Мансур		1			1				1			1			1	
11	Мураткалиева Карина		1			1				1			1			1	
12	Меңделуц Дарья	1				1			1			1				1	
13	Малик Мухаммад			1		1				1			1			1	
14	Маратова Айзере	1				1			1			1			1		1
15	Мунушова Адина		1			1			1			1			1		1
16	Орынбасар Асылым	1				1			1			1			1		1
17	Пернебай Жанерке		1			1			1			1			1		1
18	Сагыннова Инкар		1			1			1			1			1		1
19	Тольякбай Азулым	1				1			1			1			1		1
Всего, N		8	9	2	9	8	2	8	9	2	9	8	2	9	8	2	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		42	47	11	47	42	11	42	47	11	47	42	11	47	42	11	42

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	36,4
Средний	4-Ф	45,1
Низкий	4-Ф	18,5
Высокий	4-К	32,3
Средний	4-К	51,5
Низкий	4-К	16,2
Высокий	4-П	43,7
Средний	4-П	43,3
Низкий	4-П	13,0
Высокий	4-Т	47,2
Средний	4-Т	43,6
Низкий	4-Т	9,2
Высокий	4-С	44,2
Средний	4-С	45,3
Низкий	4-С	10,5

4-С.6		4-С.7			4-С.8			4-С.9			4-С.10			4-С.11					
: родственников, называет их азывает о любимых людях в ных праздниках, традициях:		проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профес семе:		
<i>старается запомнить близких родственников, называет их имена и рассказывать о них</i>	<i>не проявляет интерес к близким родственника м, не называет их имена и не рассказывает о них</i>	<i>проявляет интерес к труду</i>	<i>проявляет интерес к труду частично</i>	<i>не проявляет интерес к труду</i>	<i>старается ответствен но выполнять задание</i>	<i>выполняет задние частично</i>	<i>не старается ответствен но выполнять задание</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитателю при сборе игрушек</i>	<i>самостоятел ьно выполняет обязанности дежурных</i>	<i>выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых</i>	<i>не может выполнять обязанности дежурных самостоятел ьно</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>		
1		1				1		1				1			1				1
			1			1		1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1			1	1
1			1				1			1			1			1			1
		1				1		1			1			1			1		1
	1				1				1			1		1			1		1
		1				1		1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
10	1	8	9	2	10	8	1	8	9	3	9	8	2	9	8	2	8		1
53	5	42	47	11	53	42	5	42	47	16	47	42	11	47	42	11	42		1

4-С.12		4-С.13			4-С.14			4-С.15			4-С.16			4-С.17				
сних и труде взрослых, членов т, проявляет интерес:		проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бере	
<i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i>	<i>проявляет симпатию, готов оказать взаимопомоц ь</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомоц ь</i>	<i>не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомоц ь</i>	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	
1		1				1		1				1			1			1
			1			1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
	1			1		1			1			1		1			1	1
		1			1			1			1			1			1	1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
1			1				1			1			1			1		1
10	1	8	9	2	10	8	1	8	9	2	9	8	2	9	8	2	8	1
53	5	42	47	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47	42	11	42	1

Формирование социально-эмоциональных навыков
Ознакомление с окружающим миром

4-С.18		4-С.19			4-С.20			4-С.21			4-С.22			4-С.23				
ажное отношение к игрушкам, книгам, посуде:		знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает прави обще	
<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорта</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать</i>	<i>не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их</i>	<i>знает правила культурного поведения в общественно м транспорте</i>	
1		1				1		1			1				1			1
			1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1	1
		1			1			1			1			1			1	1
			1		1			1			1			1			1	1
1						1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1
			1			1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1
1						1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1
						1			1			1			1			1
10	1	8	9	2	10	8	1	8	9	2	9	8	2	9	8	2	8	10
53	5	42	47	11	53	42	5	42	47	11	47	42	11	47	42	11	42	53

4-С.24		4-С.25			4-С.26			4-С.27			4-С.28			4-С.29				
па культурного поведения в ственном транспорте:		знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает пра улице, но двог	
<i>проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественно м транспорте</i>	<i>не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественно м транспорте</i>	<i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающим и</i>	<i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивается в разговор</i>	<i>не старается вмешиваться в разговор взрослых</i>	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выразить свою просьбу, благодарить</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>	<i>имеет элементарны е навыки безопасности собственной жизни</i>	<i>владеет элементарны ми навыками безопасности собственной жизни частично</i>	<i>не владеет элементарны ми навыками безопасности собственной жизни частично</i>	<i>владеет навыками</i>	
1		1				1			1			1			1			1
			1			1				1		1				1		1
1				1			1						1					1
1			1			1				1			1					1
	1				1			1			1			1			1	1
		1				1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1		1
1			1			1				1			1			1		1
1				1			1				1			1			1	1
1				1			1			1			1			1		1
1			1			1				1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1			1			1				1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
1				1			1			1			1			1		1
10	1	8	9	2	10	8	1	8	9	2	7	9	2	7	9	3	8	1
53	5	42	47	11	53	42	5	42	47	11	37	47	11	37	47	16	42	1

4-С.30		4-С.31			4-С.32			4-С.33			4-С.34			4-С.35			
умения безопасного поведения на территории допикольной организации:		знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о необходимости эк
владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, частично, проявляет	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информацию о диких животных	понимает потребности растений для роста
1		1				1		1			1				1		
			1				1			1							1
		1				1				1							1
1			1				1				1					1	
1				1						1						1	
	1				1					1					1		
			1			1				1					1		
		1					1				1					1	
1				1						1						1	
	1									1						1	
		1				1					1					1	
1				1						1						1	
		1					1				1					1	
			1							1						1	
1				1						1						1	
		1					1				1					1	
			1							1						1	
				1						1						1	
7	4	8	9	2	9	8	2	8	9	2	9	8	2	8	8	3	8
37	21	42	47	11	47	42	11	42	47	11	47	42	11	42	42	16	42

4-С.36		4-С.37			4-С.38			4-С.39			4-С.40		
о том, что для роста растениям нужна почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:		сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>знает элементарные правила ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными</i>	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе</i>
1		1			1			1					1
		1			1						1		
			1				1		1		1		
1			1				1			1			1
1		1			1							1	
	1				1			1			1		1
		1			1			1				1	
1			1				1			1			1
1			1				1				1		1
	1						1			1			1
1		1			1						1		1
1	1						1			1			1
1			1				1				1		1
1			1				1			1			1
		1					1				1		1
			1				1			1			1
8	3	8	9	2	9	8	2	7	9	3	7	9	3
42	16	42	47	11	47	42	11	37	47	16	37	47	16

*«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад «Күншуақ»*

*Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год
старшей группы №12 «Лучик»*

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Абилгазина А.М.

Қандығаш – 2022

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Аманбай Ахмедэли возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение выполнять основные движения</i>	<i>учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);</i>	<i>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения</i>		
Познание	<i>Формировать представления о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного»;</i>	<i>Учить называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);</i>		
Творчество	<i>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Арман Инжу возраст ребенка(от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>Формировать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;</i>	<i>учить выполнять правила подвижных игр</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;</i>	<i>Учить называть и понимать названия бытовых предметов, часто употребляемых в повседневной жизни, фруктов, овощей, животных, птиц</i>		
Познание	<i>Формировать умение узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</i>	<i>Учить называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов</i>		
Творчество	<i>Развивать интерес к лепке из глины, пластилина, теста;</i>	<i>Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Болатбеков Саян возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю;</i>	<i>учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.</i>		
Коммуникация	<i>Развивать интерес к чтению стихотворения осмысленно и эмоционально;</i>	<i>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения</i>		
Познание	<i>Формировать умение различать по цвету и величине</i>	<i>Учить называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);</i>		
Творчество	<i>Формировать умение лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Бақсиқова Арухан возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления кататься с невысокой горки; катать друга друга;</i>	<i>учить перестраивается в звенья по два, по три</i>		.
Коммуникация	<i>Развивать умение произносить внятно все звуки речи;</i>	<i>Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения</i>		
Познание	<i>Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;</i>	<i>Учить называть и различать объекты неживой природы</i>		
Творчество	<i>Развивать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</i>	<i>Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению</i>		
Социум	<i>Формировать представления о транспортных средствах</i>	<i>Учить иметь представление о назначении Армии</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Елубаева Диляра возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение выполнять основные движения</i>	<i>учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);</i>	<i>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения</i>		
Познание	<i>Формировать представления о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного»;</i>	<i>Учить называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);</i>		
Творчество	<i>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о членах своей семьи, выразить свое отношение к ним</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

Индивидуальная карта развития ребенка

на 2022-2023 учебный год.

Ф.И. ребенка Жалғас Батырхан возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение выполнять основные движения</i>	<i>учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);</i>	<i>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка</i>		
Познание	<i>Формировать представления о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного»;</i>	<i>Учить использовать детали разного цвета для украшения построек</i>		
Творчество	<i>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>		
Социум	<i>Формировать представления о членах своей семьи, выразить свое отношение к ним</i>	<i>Учить знать государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Загляднова Богдана возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления о выполнении основных движений;</i>	<i>учить проявлять интерес к выполнению физических упражнений</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение применять необходимые слова и словосочетания;</i>	<i>Учить устанавливать причинно-следственную связь</i>		
Познание	<i>Формировать представления о геометрических фигурах</i>	<i>Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде</i>		
Творчество	<i>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции</i>	<i>Учить вырезать короткие и длинные полоски</i>		
Социум	<i>Формировать представления о членах своей семьи, выразить свое отношение к ним</i>	<i>Учить знать о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</i>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка

на 2022-2023 учебный год.

Ф.И. ребенка Калды Ералы возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю;</i>	<i>учить выполнять правила подвижных игр</i>		
Коммуникация	<i>Развивать интерес к чтению стихотворения осмысленно и эмоционально;</i>	<i>Учить рассказывать знакомые сказки</i>		
Познание	<i>Формировать умение различать по цвету и величине</i>	<i>Учить различать и называть геометрические фигуры и тела</i>		
Творчество	<i>Формировать умение лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Калият Мансур возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления кататься с невысокой горки; катать друг друга;</i>	<i>учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение произносить внятно все звуки речи;</i>	<i>Учить употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда)</i>		
Познание	<i>Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;</i>	<i>Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине</i>		
Творчество	<i>Развивать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</i>	<i>Учить иметь представление об элементах казахского орнамента</i>		
Социум	<i>Формировать представления о транспортных средствах</i>	<i>Учить называть населенный пункт где родился, страну</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Мураткалиева Карина возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение выполнять основные движения</i>	<i>учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи (темп речи, интонация);</i>	<i>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения</i>		
Познание	<i>Формировать представления о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного»;</i>	<i>Учить называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);</i>		
Творчество	<i>Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о членах своей семьи, выразить свое отношение к ним</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.				

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Менделуц Дарья возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение выполнять основные движения</i>	<i>учить выполнять физические упражнения</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение правильно называть и различать знакомые слова</i>	<i>Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);</i>		
Познание	<i>Формировать представления о строительном материале, располагать их различными способами</i>	<i>Учить владеть пространственной ориентировкой и во времени</i>		
Творчество	<i>Развивать интерес к лепке из глины, пластилина, теста</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>		
Социум	<i>Развивать желание помогать взрослым</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Мәлік Мұхаммад возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления кататься с невысокой горки; катать друг друга;</i>	<i>учить выполнять правила подвижных игр</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение произносить внятно все звуки речи;</i>	<i>Учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки</i>		
Познание	<i>Формировать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;</i>	<i>Учить конструировать из бумаги объемные формы</i>		
Творчество	<i>Развивать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;</i>	<i>Учить эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки</i>		
Социум	<i>Формировать представления о транспортных средствах</i>	<i>Учить принимать участие в государственных и национальных праздниках</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

Индивидуальная карта развития ребенка

на 2022-2023 учебный год.

Ф.И. ребенка Маратова Айзере возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение кататься на трехколесном велосипеде, погружаться в воду, играть в воде;</i>	<i>учить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов;</i>	<i>Учить оценивать его с точки зрения нравственных норм и представлений</i>		
Познание	<i>Формировать умение сооружать простейшие постройки;</i>	<i>Учить иметь представление о равенстве и неравенстве</i>		
Творчество	<i>Развивать умение раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить иметь представление о назначении Армии</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Мунушева Адина возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</i>	<i>учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены</i>		
Коммуникация	<i>Развивать интерес произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;</i>	<i>Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни</i>		
Познание	<i>Формировать умение узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</i>	<i>Учить называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов</i>		
Творчество	<i>Развивать умение участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм</i>	<i>Учить пользоваться клеем, салфеткой</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Орынбасар Асылым возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления катания с невысокой горки; катать друг друга;</i>	<i>учить перестраиваться в звенья по два, по три</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение задавать и отвечать на простые вопросы;</i>	<i>Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы;</i>		
Познание	<i>Формировать умение различать по цвету и величине</i>	<i>Учить различать и называть геометрические фигуры и тела</i>		
Творчество	<i>Развивать умение участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим</i>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Пернебай Жанерке возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления о выполнении основных движений;</i>	<i>учить проявлять интерес к выполнению физических упражнений</i>		
Коммуникация	<i>Формировать интерес слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи;</i>	<i>Учить проявлять дружеские взаимоотношения к сверстникам</i>		
Познание	<i>Формировать умение сооружать простейшие постройки</i>	<i>Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</i>		
Творчество	<i>Развивать интерес к лепке из глины, пластилина, теста;</i>	<i>Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами</i>		
Социум	<i>Развивать желание помогать взрослым</i>	<i>Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Сағынова Іцкәр возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать умение проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</i>	<i>учить выполнять физические упражнения</i>		
Коммуникация	<i>Развивать интерес произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;</i>	<i>Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы;</i>		
Познание	<i>Формировать умение узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</i>	<i>Учить использовать детали разного цвета для украшения построек</i>		
Творчество	<i>Развивать умение участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм</i>	<i>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги)</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2022-2023 учебный год.**

Ф.И. ребенка Толықбай Аяулым возраст ребенка(от 4 до 5лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю;</i>	<i>учить выполнять правила подвижных игр</i>		
Коммуникация	<i>Развивать интерес к чтению стихотворения осмысленно и эмоционально;</i>	<i>Учить рассказывать знакомые сказки</i>		
Познание	<i>Формировать представления о свойствах песка, воды и снега;</i>	<i>Учить называть и различать объекты неживой природы</i>		
Творчество	<i>Развивать умение наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;</i>	<i>Учить ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.				

Индивидуальная карта развития ребенка

на **2022-2023** учебный год.

Ф.И. ребенка Гаркушенко Никита возраст ребенка (от 4 до 5 лет) старшая группа №12 «Лучик»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье	<i>формировать представления кататься с невысокой горки; катать друг друга;</i>	<i>учить перестраиваться в звенья по два, по три</i>		
Коммуникация	<i>Развивать умение правильно называть и различать знакомые слова</i>	<i>Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);</i>		
Познание	<i>Формировать умение различать по цвету и величине</i>	<i>Учить различать и называть геометрические фигуры и тела</i>		
Творчество	<i>Развивать умение участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм</i>	<i>Учить правильно держать ножницы и действовать ими</i>		
Социум	<i>Формировать представления о назначении окружающих предметов</i>	<i>Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения</i>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребёнка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации.