

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы»МҚКК



№ 14 «Қулагер» ересек тобының бастапқы диагностиканың  
нәтижелерін бақылау парағы  
2022-2023 оқу жылы

Тәрбиешілер: Лябергенова А.Т  
Таухабаева И.М

**Ересек тобының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
 2022-2023 оқу жылы № 14 «Құлагер» ересек тобы Өткізу мерзімі

**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

№	Баланың аты - жөні	Сөйлеуді дамыту										Көркемәдебиет			Барлық ұпай саны	Орташаулан саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі			
		сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтайды	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады;	зағтарды, суреттерді, қарастыруда сұрақтарға жауап береді;	қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды, зағтар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажыратады;	қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;	зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстіңде, астыңда, артыңда, жаныңда";	шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады;	өкінганы эмоционалды қабылдайды; суреттер бойынша таныс шығармаларды атайды, олар бойынша сұрақтарға жауап береді;	өлеңдерді саязды, эмоционалды түрде жағқа айтады;	ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады;									
1	Әлібек Алуан	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II							16	1,6	II
2	Әмітжанова Аяна	I	I	II	I	I	II	I	I	I	II							13	1,3	I
3	Бергали Арсен	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I							11	1,1	I
4	Бекет Алдия	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II							20	2	II
5	Ғашы Ибраһим	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I							10	1	I
6	Жарқанов Мира	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II							19	1,9	II
7	Жеңіс Беклар	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I							10	1	I
8	Жолдасбаев Нарозат	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II							20	2	II

9	Жұмабай Айбат	I	I	II	I	II	I	I	II	I	II										14	1,4	I
10	Карасай Нүрселім	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II										20	2	II
11	Мақан Нұрсұлтан	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II										15	1,5	I
12	Мұрағова Айханым	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II										20	2	II
13	Өмірбекова Жанерке	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II										20	2	II
14	Санысбай Хан	I	II	I	II	I	II	I	I	I	II										14	1,4	I
15	Сайлау Алқұлтан	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II										16	1,6	II
16	Сабитқұлы Аманжол	I	II	I	II	I	I	I	II	I	II										14	1,4	I
17	Сегітов Қолданып	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II										20	2	II
18	Сейтжан Даяна	II	II	I	I	II	I	II	I	I	II										15	1,5	I
19	Рашид Ибраһим	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I										10	1	I
20	Сапарғали Дарина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II										20	2	II
21	Серікбай Абдікерім	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I										10	1	I
22																							
23																							
24																							
25																							
		I деңгей <u>11</u> II деңгей <u>10</u> III деңгей <u>          </u>																					

**Ересек тобының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**2022-2023 оқу жылы № 14 «Құлагер» ересек тобы Откізу мерзімі**

**«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»**

№	Баланың аты - жөні	Математика негіздері										Құрастыру						Жаратылыстану				Барлығы ұпай саны	Орташаулай саны	И.Ә.І.Ә.К оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		«сөзі», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін біледі;	ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі;	салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді;	геометриялық пішіндерді біледі;	кеңістік пен уақытты бағдарлай біледі;	он және сол колдарын ажырата алады.	құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды; оларды түрлі тәсілдермен орналастырады;	түсі және көлемі бойынша ажырата алады;	қарапайым құрылыстарды құрастырады	түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді.	Қағазбен жұмыс жасайды.	ауа-райының жағдайын анықтай алады;	туған өлкені кейбір өсімдіктері туралы біледі;	гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атайды және ажыратады.	жануарлар мен олардың төлдерін өздеріне тән белгілері бойынша атайды және ажыратады	қардың, судың, құмның қасиеттерін біледі;	табиғатта өзі ұстай білу ережелерін түсінеді						
1	Әлібек Аманжол	II	II	I	II	I	I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	II	29	1,7	II				
2	Әмітжанова Аяна	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	II	I	I	28	1,6	II				
3	Бергам Арсен	I	II	II	II	I	I	II	I	II	II	I	I	I	I	I	I	23	1,3	I				
4	Бекет Аман	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	III				
5	Ғали Ибраһим	II	II	I	I	I	I	I	II	II	I	I	I	I	I	I	I	21	1,2	I				
6	Жармаған Мирас	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	III				
7	Жеңіс Бекнар	II	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	22	1,2	I				
8	Жолдасбаев Нарзахат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	III				
9	Жұмабай Айбат	II	II	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	I	I	22	1,2	I				



10	Жарасай Нурсезім	II	II	II	II	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	27	1,5	II
11	Михайл Нұрасхан	II	II	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	22	1,2	I
12	Муратовна Айнашам	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	II
13	Омарбекова Жанерке	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	II
14	Савыязбай Хан	II	I	I	I	II	I	I	II	I	I	I	II	I	I	II	I	I	22	1,2	I
15	Сайлау Апсұлтан	II	II	II	I	I	II	I	II	I	I	I	II	II	II	I	II	I	26	1,5	II
16	Сабитұлы Алтхан	II	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	26	1,5	II
17	Сейтов Қолқанат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	2	II
18	Сейтжан Дайана	II	II	I	I	II	II	II	I	II	I	I	II	I	II	II	I	I	26	1,5	II
19	Раипов Ибраһим	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1	I
20	Сапаров Дарина	II	II	I	II	II	I	II	I	I	II	II	I	II	I	II	I	I	26	1,5	II
21	Серикбай Абдікерім	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	17	1	I
22																					
23																					
24																					
25																					
		I деңгей 8 II деңгей 13 III деңгей 0																			

**Ересек тобының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**2022-2023 оқу жылы № 14 «Құлагер» ересек тобы Өткізу мерзімі**

№	Баланың аты - жөні	«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»											Барлық ұпай саны	Орташаұпай саны	ІІ. ілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		Қоршаған ортамен танысу						Экология негіздері							
		отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді;	айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;	заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және сөту арқылы таныды;	көлік құралдарын атайды;	ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді;	Қазақстан Туын таныды және атайды.	табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтайды және атайды;	таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таныды	табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды;	ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады;	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.			
1	Әлібек Аліхан	II	II	II	I	II	II	II	I	II	I	II	20	1,8	II
2	Әмітжанова Аянат	II	I	II	I	II	II	I	I	I	II	I	15	1,3	I
3	Бергали Арсен	II	I	II	I	I	I	I	II	I	I	I	14	1,2	I
4	Бекет Алия	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	21	1,9	II
5	Ғани Ибраһим	II	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	12	1	I
6	Жаржанов Мірас	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II
7	Жетіс Бектұр	II	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	14	1,2	I
8	Жолдасбаев Парасат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II
9	Жұмабаев Алібат	II	I	II	I	II	II	I	I	II	I	I	16	1,4	I
10	Қарасан Нұрсұлтан	II	II	I	I	II	II	II	II	II	II	II	20	1,8	II

11	Мақан Нұрахан	II	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	16	1,4	I
12	Муратова Айханым	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II
13	Өмірбекова Жанерке	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II
14	Сапығбай Хан	II	I	I	I	I	II	I	II	I	I	I	13	1,1	I
15	Сайыу Ануэттан	II	II	I	II	I	II	II	I	II	I	II	18	1,6	II
16	Сабитұлы Алтын	II	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	16	1,4	I
17	Сейтов Қожамағ	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II
18	Сейтжан Дайана	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	II	20	1,8	II
19	Рашид Ибраһим	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
20	Сапарғали Дарина	II	II	II	II	II	I	I	I	II	I	I	17	1,5	II
21	Серікбай Абдікәрім	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	11	1	I
22															
23															
24															
25															
		I деңгей <u>10</u> II деңгей <u>11</u> III деңгей <u>0</u>													

**4-5 жас Ересек тобының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**2022-2023 оқу жылы № 14 «Құлагер» ересек тобы Өткізу мерзімі:**

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту							Барлық ұлай саны	Орташа ұлай саны	Нәтижелік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		Дене шынықтыру			Дене шынықтыру						
		негізгі қимылдарды орындайды;	бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады;	денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындау ретін сақтайды;	бiк емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанап отырады;	үш деңгейлі велосипед тебе аламысуға түседі, сула ойнайды;	мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытады.				
1	Әдібек Аліхан	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
2	Әлижанова Аянат	II	I	II	II	I	II	10	1,6	II	
3	Бердали Арсен	II	I	I	I	I	I	7	1,1	I	
4	Бекет Адия	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
5	Ғани Ибраһим	II	I	I	I	I	I	7	1,1	I	
6	Жарасанов Мирас	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
7	Жетіе Бекнар	II	I	II	I	II	I	9	1,5	I	
8	Жолдасбаев Нарахан	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
9	Жұмабай Айбат	II	II	I	II	I	II	10	1,6	II	
10	Қарасай Нұрсезім	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
11	Маван Нұрасхан	II	I	II	I	II	II	10	1,6	II	
12	Мұратова Айханым	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
13	Өмірбекова Жанерке	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
14	Самсыбай Хан	II	I	II	II	II	I	10	1,6	II	
15	Сайлау Айбұлтан	II	II	II	II	II	II	12	2	II	
16	Сабитұлы Аліхан	II	I	II	I	II	II	10	1,6	II	
17	Сейтов Қожанат	II	II	II	II	II	II	12	2	II	

18	Сенжан Датана	II	I	II	I	II	I	9	1,5	I
19	Рашид Ибраһим	I	I	I	I	I	I	6	1	I
20	Сапаргали Дарина	II	II	II	II	II	II	12	2	II
21	Серикбай Абдикэрим	I	I	I	I	I	I	6	1	I
22										
23										
24										
		I дeггeй <u>  6  </u> II дeггeй <u>  15  </u> III дeггeй <u>  0  </u>								

**Ересек тобының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**  
**2022-2023 оқу жылы № 14 «Құлагер» ересек тобы Өткізу мерзімі**

**«Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту**

№	Баланың аты - жөні	Сурет салу				Мүсіндеу				Апликация				Музыка				Барлық ұлай саны	Орташаұлай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі			
		сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында ұстап біледі;	түстерді таныды;	төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады;	күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі;	бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салады;	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген;	саябақшықтан, ермексизден, камырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады;	алақанға сашып тік және дөңгелектің есе біледі;	мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады (аққала, поезда, шарбақ, моншақсырға);	бейнелеу, өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды меңгерген;	кағаздың қасиеттері жайлы біледі: жұртықталады, ұмжықталады, оңай ұмжықталады;	белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түсетін бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра біледі;	ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастырады;	дайын пішіндерден қарашайым композицияларды құрастыруға қатысады;	ұқыпты жұмыс жасай алады; желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады	музыканы тыңдау дағдысын меңгерген;				музыкалық шығарманың қарқанын ажыратады;	әуеннің басталуы мен аяқталуына мән береді;	бір-біреумен, жұптаса ауыса отырып, бұл қимылдарын орындайды, жанұялардың қимылдарын ұқсастайды;
1	Өлібек Аманжол	II	II	II	II	I	II	II	II	I	II	II	II	II	I	II	I	I	II	II	36	1,7	II
2	Әмітжанова Аяна	II	II	II	II	I	II	I	II	I	I	II	II	II	II	I	I	I	I	I	32	1,5	II
3	Бердіали Арсен	II	I	I	I	I	I	II	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	28	1,3	I
4	Бекет Алия	II	II	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	II	39	1,8	II
5	Ғани Ибраһим	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	II	II	I	I	I	I	I	I	I	27	1,2	I
6	Жаржанов Мирас	II	II	II	II	I	I	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	I	36	1,7	II
7	Желіс Бекнар	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	I	I	24	1,1	I



8	Жолдасбаев Парасат	II	II	II	II	II	II	II	I	I	II	I	I	II	I	II	II	I	II	I	II	I	II	I	34	1,6	II	
9	Жұмабай Айбат	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	28	1,3	I	
10	Карасай Нұрсезім	II	I	II	I	II	I	I	II	I	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	II	II	33	1,5	II	
11	Мақан Нұрасхан	II	II	I	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	30	1,4	I	
12	Муратова Айгүлнам	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	42	2	II	
13	Өмірбекова Жанерке	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	36	1,7	II	
14	Самсызбай Хан	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	25	1,1	I	
15	Сайлау Айсұлтан	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II	II	II	I	II	I	I	II	II	II	I	II	II	II	34	1,6	II	
16	Сабитұлы Аяқол	I	II	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	28	1,3	I	
17	Сейтов Қозжанат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2	II	
18	Сейтжан Даванш	II	II	II	II	II	I	I	II	I	I	II	II	II	I	II	I	II	I	II	II	II	II	II	34	1,6	II	
19	Рашид Ибраһим	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	21	1	I	
20	Спаргази Дарино	II	II	II	II	I	II	I	I	II	I	II	II	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	33	1,5	II	
21	Серікбай Абдікәрім	I	I	I	I	I	I	I	II	I	I	I	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	I	I	24	1	I	
22																												
23																												
24																												
25																												
		I дегені 9 II дегені 12 III дегені _____																										

**Жынытық есеп**  
**Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастанқы бақылау нәтижелері.**  
**№ 14 «Құдагер» ересек тобы. 2022-2023 оқу жылы**

№	Баланың аты-жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Тапымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдыларын даму деңгейі
1	Өлібек Аліхан	II	II	II	II	II	10	2	II
2	Әзизжанова Аянат	II	I	II	II	I	8	1,6	II
3	Бердәлі Арсен	I	I	I	I	I	5	1	I
4	Бекет Адия	II	II	II	II	II	10	2	II
5	Ғани Ибраһим	I	I	I	I	I	5	1	I
6	Жарқанов Мирас	II	II	II	II	II	10	2	II
7	Жеңіс Бекмар	I	I	I	I	I	5	1	I
8	Жолдасбаев Парасат	II	II	II	II	II	10	2	II
9	Жұмабай Айбат	II	I	I	I	I	6	1,2	I
10	Қарасап Нұрсезім	II	II	II	II	II	10	2	II
11	Микаил Нұрасхан	II	I	I	I	I	6	1,2	I
12	Муратовна Айханым	II	II	II	II	II	10	2	II
13	Өмірбекұлы Жанерке	II	II	II	II	II	10	2	II
14	Сапысбай Хан	II	I	I	I	I	6	1,2	I
15	Сайлау Айсұлтан	II	II	II	II	II	10	2	II
16	Сабитұлы Аяған	II	I	II	I	I	7	1,4	I
17	Сейтов Қолдана	II	II	II	II	II	10	2	II
18	Сейтжан Даяна	I	I	II	II	II	8	1,6	II
19	Рашид Ибраһим	I	I	I	I	I	5	1	I
20	Сапарғали Дарина	II	II	II	II	II	10	2	II
21	Серікбай Абдікәрім	I	I	I	I	I	5	1	I
<b>Барлық бала саны- 21 .</b>									
<b>I-деңгей-9</b>		<b>II-деңгей- 12</b>			<b>III-деңгей-0</b>				
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі-42%		Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-57%			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі				

**«Күншуак» бөбекжай-бақшасы» МКҚК**

**№14 «Құлагер» ересек тобының аралық диагностиканың  
нәтижелерін бақылау парағы  
2022-2023 оқу жылы**

**Тәрбиешілер: Аябергенова А.Т  
Таухабаева И.М**

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 жж

Топ: "Құлагер" тобы

Өткізу кезеңі: Аралық

Өткізу мер

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1														
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді			сызықтардың, арканның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, саятта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып		
алымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	алымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді	өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүреді	жетекшіні ауыстырып жүреді		
1	Әлібек Әлихан	1			1				1		1				1	
2	Әмітжанова Аянат		1			1			1			1			1	
3	Берғали Арсен		1			1			1			1			1	
4	Бекет Адиля	1			1			1		1				1		
5	Ғани Ибраһим		1			1			1			1			1	
6	Жаржанов Мирас	1			1			1		1			1		1	
7	Жеңіс Бекнар		1			1			1			1			1	
8	Жолдасбаев Парахат	1			1			1			1			1		
9	Жұмабай Айбат		1			1			1			1			1	
10	Қарасай Нүрсезім		1			1			1			1			1	
11	Мақаш Нұрасхан	1				1			1			1			1	
12	Мұратова Айханым	1			1			1			1			1		
13	Өмірбекова Жанерке	1			1			1			1			1		
14	Сансызбай Хан	1			1			1			1			1		
15	Сапарғали Дарина	1			1			1			1			1		
16	Сайлау Айсултан	1			1			1			1			1		
17	Сәбитұды Әлихан		1			1			1			1			1	
18	Серікбай Әбдікәрім			1		1			1		1			1		
19	Серік Мелдина		1			1			1			1			1	
20	Сейтов Қолқанат	1			1			1			1			1		
21	Сейтжан Дайана	1			1			1			1			1		
22	Рашид Ибраһим		1			1			1			1			1	
<b>Барлығы</b>		12	9	1	11	11	0	10	11	1	12	10	0	11	11	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		55	41	5	50	50	0	45	50	5	55	45	0	50	50	0



змі: Қантар

4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12	
табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандан еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:			алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді:			доңғарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доңғарды кедергілер арқылы			өксеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:			шынықтыру түрлері мен өзіндік қызмет көрсетулерін меңгереді:	
төрттағандан еңбектейді	ішінара төрттағандан еңбектейді	төрттағандан еңбектеуге қатынасы бар	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді	ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қақтырады	ішінара домалатады, лақтырады	домалатуға лақтырады, қақтырады	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұрауға талпынбайды	шынықтыру түрлері	ішінара шынықтыру түрлері
1			1				1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1		1			1
1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1		1				1
		1			1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1				1
		1			1			1			1			1		1			1
11	10	1	9	10	3	10	12	0	11	11	0	10	10	2	13	8	1	10	10
50	45	5	41	45	14	45	55	0	50	50	0	45	45	9	59	36	5	45	45

**Физикалық қасиеттерді дамыту**

**Дене шынықтыру**

Физиканың өзіндік ережелері:	4-Ф.13				4-Ф.14			4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			өз бетінше спорт ережесі
	өз бетінше сырғанамайды	ішінара өз бетінше сырғанамайды	өз бетінше сырғанамайды	шаңғыны киіп шешеді, бірінің бірінің	ішінара шаңғыны киіп шешеді, бірінің бірінің	шаңғыны киіп, шешпей	велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады	ішінара велосипед тебеді, оңға, солға	велосипед тебеді, оңға, солға	бастама жылдық дербестік	ішінара бастама жылдық дербестік	бастама жылдық дербестік	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік	кимылды ойындар	ішінара қимылды ойындар	кимылды ойындар	өз бетінше ойындайды	
	1			1				1			1			1			1		1	
	1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			
2	13	8	1	9	10	3	11	11	0	11	9	2	10	11	1	11	11	0	13	
9	59	36	5	41	45	14	50	50	0	50	41	9	45	50	5	50	50	0	59	



4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
ше ойнайды және ық ойындардың дерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			салауатты өмір салты туралы Бастапқы түсініктерге ие:			өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:			адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.		
ішінара өз бетінше ойнайды	өз бетінше ойнамай ды,	дағдыла рды сақтайды	ішінара дағдыла рды сақтайды	дағдыла рды сақтамай ды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше	сыртқы келбетін е мән бермейді	бастапқы түсінікте рге ие	ішінара бастапқы түсінікте рге ие	түсінебей ді	тазалаудың пайдасын, алдын- алуға	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын- алуға	тазалаудың пайдасын, алдын- алуға	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңызды лығын түсінеді	ішінара маңызды лығын түсінеді	маңызды лығын түсінебей ді	
			1		1				1			1		1				1		
			1			1			1				1		1				1	
1			1			1			1				1		1				1	
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1				1				1			1			1	
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
1			1					1			1			1			1			1
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1		
9	0	10	12	0	8	10	4	6	13	3	8	10	4	12	9	1	12	10	0	
41	0	45	55	0	36	45	18	27	59	14	36	45	18	55	41	5	55	45	0	

4-К.1			4-К.2			4-К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7	
дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:			ақырын, жылдам сөйлейді:			сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:			естіген дыбыстарды дұрыс айтады:			белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды			өзін қоршаған орта заттар мен құбылы атауларын біледі	
дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады	баяу сөйлейді	дұрыс, анық айтады	ішінара дұрыс, анық айтады	дұрыс, анық айтуға талпынады	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айта алмайды	сөздерді табады	ішінара сөздерді табады	сөздерді танымайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі
1			1			1			1			1				1		1	
		1			1			1		1		1		1		1			1
		1		1				1		1			1		1		1		1
1				1		1			1		1		1		1			1	
	1			1				1		1			1			1			1
		1			1			1		1		1		1			1		1
1			1			1			1		1		1		1			1	
	1				1			1		1		1		1		1			1
	1			1				1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1
1			1			1			1		1		1		1			1	
	1				1			1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1
1			1			1			1		1		1		1			1	
1			1			1			1		1		1		1			1	
		1			1			1		1		1		1		1			1
		1			1			1		1		1		1		1			1
1			1			1			1		1		1		1			1	
1			1			1			1		1		1		1			1	
		1			1			1		1		1		1		1			1
		1			1			1		1		1		1		1			1
8	8	6	6	10	6	9	7	6	6	10	6	9	7	6	6	13	3	8	9
36	36	27	27	45	27	41	32	27	27	45	27	41	32	27	27	59	14	36	41

### Коммуникативтік дағдыларды дамыту

#### Сөйлеуді дамыту

адамның есімі:	4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13			сан ес атай, есімдер жекеше		
	адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:	зат есімдерді, етістіктерді біледі:	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі:	зат есімдерді, етістіктерді біледі:	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таныды, атайды	ішінара таныды, атайды	білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпына алады	таныды және атайды	ішінара таныды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде атайды	ішінара жекеше және көпше түрде атайды		жекеше және көпше түрде атайды	ретімен атайды, байланыстырып атайды
		1			1				1			1		1					1		1
		1				1			1			1		1					1		1
		1				1			1			1		1		1			1		1
1		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
		1				1			1			1		1					1		1
1		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
1		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	
1		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
1		1			1			1		1		1		1		1		1		1	1
5	7	11	4	8	9	5	7	11	4	7	13	2	10	9	3	6	12	4	10		
23	32	50	18	36	4:1	23	32	50	18	32	59	9	45	41	14	27	55	18	45		



4-К.14		4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19			4-К.20		
ішкі ретіменді, оларды зат мен септіктерде, және көпше түрде		зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды:			бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады:			шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен			ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналайды		
ішкі ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айтады	байланыстырып айтады	ішкі ретімен байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішкі ретімен сипаттайды	сипаттай алмайды	әңгімелеп құрастырады	ішкі ретімен әңгімелеп құрастырады	әңгімелеп құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	ішкі ретімен қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	қызығушылықпен талқылайды	ішкі ретімен қызығушылықпен талқылайды	қызығушылық танытпайды	қойылымдарды сахналайды	ішкі ретімен қойылымдарды сахналайды	қойылымдарды сахналауға талпынбайды
			1			1			1		1				1				1
			1			1				1		1			1				1
1			1			1				1		1			1				1
		1			1			1			1		1			1			1
	1			1			1		1			1		1		1			1
			1			1			1			1		1			1		1
	1			1			1		1			1		1			1		1
1				1			1			1		1			1				1
1			1			1			1			1		1					1
1			1			1			1			1		1					1
		1			1			1			1		1				1		1
		1			1			1			1		1				1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
		1			1			1			1		1				1		1
		1			1			1			1		1				1		1
		1			1			1			1		1				1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
		1			1			1			1		1				1		1
		1			1			1			1		1				1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
1			1			1			1			1		1			1		1
9	3	6	12	4	66	12	4	6	8	8	8	10	4	7	12	3	7	11	4
41	14	27	55	18	297	55	18	27	36	36	36	45	18	32	55	14	32	50	18

Коммуникат

Коммуникат																			
4-К.21			4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26			4-К.27	
көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:			таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуға сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:			ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соның ойдан құрастырады:			кітаптағы иллюстрациялар бетінше қарап, ерте құрастырады	
эмоцион алды қабылдайды	ішінара эмоцион алды қабылдайды	эмоцион алды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
			1	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1		1		1		1		1	
		1		1			1			1		1		1		1		1	
1			1			1			1			1		1		1		1	
		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1		1		1		1		1	
		1		1			1			1		1		1		1		1	
1			1			1			1			1		1		1		1	
		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1		1		1		1		1	
		1		1			1			1		1		1		1		1	
			1		1		1	1		1		1		1		1	1		1
1			1			1			1			1		1		1		1	
	1			1			1			1		1		1		1		1	
		1		1			1			1		1		1		1		1	
			1		1		1	1		1		1		1		1	1		1
6	8	8	7	12	13	7	11	4	6	12	4	9	10	3	6	12	4	7	11
27	36	36	32	55	114	32	50	18	27	55	18	41	45	14	27	55	18	32	50













4-К.54	4-К.55			4-К.56			4-К.57			4-К.58			4-К.59			4-Т.1			
і кұрдастарының ісіндегі қателіктерді анықтауға арнап дайындалған жұмыстың нәтижесі:	бір-бірімен еркін диалог құралды:			тағымы немесе бейтаныс ертергілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша.			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:			берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды:			
ішінара қателіктерді және жауаптың нәтижесі:	диалог құралды	ішінара диалог құралды	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталай алады	ішінара өз бетінше ретімен қайталай алады	өз бетінше ретімен қайталай алады	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпына береді	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпына береді	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды	санай алмайды	
	1			1			1			1			1				1		
1		1			1			1			1			1				1	
1		1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
1		1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			
1		1			1			1			1			1				1	
1		1			1			1			1			1				1	
1		1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
1		1			1			1			1			1				1	
1	1			1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			
8	2	12	8	2	112	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	8	9	5
36	9	55	36	9	555	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	36	41	23

## Танымдық және зияткерлік дағдыларды да

## Математика негіздері

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8		
теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:			шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипат сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде сын есі қолданып, салып нәтижелерін аты		
ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпына бейім	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстырмайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпына бейім	нәтижелерін атайды	ішінара нәтижелерін атайды	
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
		1		1			1		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1		1			1		1			1		1	
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1			1	
7	12	3	9	11	28	11	9	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	
32	55	14	41	50	99	50	41	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	













Коммуникат

Коммуникат																			
4-К.21			4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25			4-К.26			4-К.27	
көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды:			таным ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:			ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:			кітаптағы иллюстрациялар бетінше қарап, ерте құрастырады:	
эмоцион алды қабылдайды	ішінара эмоцион алды қабылдайды	эмоцион алды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1		1	1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1		1	1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
		1		1	1		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
		1		1	1		1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1
б	8	8	7	12	3	7	11	4	6	12	4	9	10	3	6	12	4	7	11
27	36	36	32	55	14	32	50	18	27	55	18	41	45	14	27	55	18	32	50



ивтік дағдыларды дамыту

Хөркем әдебиет

Әдіс-тәсілдер, бағалау критерийлері, нәтиже:	4-К.28			4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32			4-К.33			рөлді, с бастамаш										
	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:	сахналық қойылымдарға қатысады:	образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:	еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыртуға талпынбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушылық танытпайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспапайды	қолданады	ішінара қолданады		қолданбайды	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушылық танытпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды	бастамашылықпен дербестік		
		1			1			1			1				1					1			1				1		
		1			1			1			1				1					1			1				1		
		1			1			1			1				1					1			1				1		
1				1			1			1			1			1			1			1			1		1		
	1				1			1			1				1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
4	9	10	3	7	12	3	9	10	3	7	11	4	7	12	3	12	8	2	12	4	7	12	3	12	8	2	12	4	
18	41	45	14	32	55	14	41	45	14	32	50	18	32	55	14	55	36	9	55	18	32	55	14	55	36	9	55	18	





**Балаларды дамыту**

II

Сүрөттөлүшү:	4-К.48				4-К.49			4-К.50			4-К.51			4-К.52			4-К.53		Өз мөн жауабын жана жауапты ажыратып берүүгө жөндөмдүү.
	өз ойун билдирет	ишкана өз ойун билдирет	кызыктуу болуучу танытпайды	жеткізет	ишкана жеткізет	жеткізбейт	талпында	ишкана талпында	талпында	колданат	ишкана колданат	колданбайт	сөйлөмдөрдү колданат	ишкана сөйлөмдөрдү колданат	сөйлөмдөрдү колданбайт	сөйлөмдөр менен жауап берет	ишкана сөйлөмдөр менен жауап берет	сөйлөмдөр менен жауап берүүгө жөндөмдүү	
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1		1	
2	12	8	2	12	88	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12
9	55	36	9	55	386	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55



4-К.54		4-К.55			4-К.56			4-К.57			4-К.58			4-К.59			4-Т.1		
түрлерінің қателіктерін анықтау және түзету жұмыстарын орындайды.		бір-бірімен еркін диалог құрады:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша.			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:			берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды:		
ішінара қателіктерді және жауаптың мазмұнын	қателіктерді және жауаптың мазмұнын	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айтады	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынады	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды	санай алмайды
		1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1	
1	1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1				1	
		1			1			1			1			1				1	
8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	8	9	1
36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	36	41	23

**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**

**Математика негіздері**

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты осы және кему ретімен орналастырып, салыстырады:			шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды қору және сипат сөзу арқылы зерттейді:			сөйлеуде сын есі қолданып, салы нәтижелерін аты	
ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпына алады	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстырады	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпына алады	нәтижелерін атайды	ішінара нәтижелерін атайды
				1			1		1			1			1				1
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
		1					1			1			1			1			1
1			1				1			1			1		1			1	
		1				1			1			1			1			1	
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
1							1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
1			1				1			1			1		1			1	
1			1				1			1			1		1			1	
	1						1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
1			1				1			1			1			1			1
	1						1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
7	12	3	9	11	2	11	9	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8
32	55	14	41	50	9	50	41	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36





**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

Сурет салу																			
4-III.2		4-III.3			4-III.4			4-III.5			4-III.6			4-III.7			4-III.8		
ішінара қызығушылық танытады:		заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:			қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды		
ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытады	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынады	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастырады	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынады	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануда талпынады	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуде талпынады	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді	сызықтарды жүргізеді алмайды
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
8	2	12	8	2	112	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2
36	9	55	36	9	555	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9





**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**

**Мүсіндеу**

сұратын тейді, н ескере яларды	4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21			мүсін ереже
	мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қатысады:			қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			
заттарды пішінде мейді бөліктер ді	тәсілдер ді қолданады	ішінара тәсілдер ді қолданады	тәсілдер ді қолданба йды	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданба йды	компози циялар құрасты рады	ішінара компози циялар	компози циялар құрасты рамайд	қатысады	ішінара қатысады	қатыспа йды	қызығуш ылық танытады	ішінара қызығуш ылық танытады	қызығуш ылық танытпа йды	зерттейді, і, ерекшелі ктерін береді	ішінара зерттейді, і, ерекшелі ктерін береді	зерттеуді, е, ерекшелі ктерін береді	қауіпсіздік ережелерін сақтайды
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		1
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	











4-III.42		4-III.43			4-III.44			4-III.45			4-III.46			4-III.47			4-III.48		
и және қалдық (ан құрастырады:		заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			құрастырула шығармашылық танытады			музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін			таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:			қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды:		
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	өз бетінше таңдайды	ішінара өз бетінше таңдайды	өз бетінше таңдай алмайды	шығармашылық танытады	ішінара шығармашылық танытады	шығармашылық танытпайды	тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдамайды	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады	қызығушылық танытпайды, айта	әсерлерімен бөліседі	ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынады	домбыраны біледі, даусын танытады	ішінара домбыраны біледі, даусын танытады	домбыраны білуге талпынады
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
8	2	12	8	2	112	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2
36	9	55	36	9	555	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9























4-Ө.35			4-Ө.36			4-Ө.37			4-Ө.38			4-Ө.39			
олардың галуы, д, азығы, біледі:	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінелі:		жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті			өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі:			қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортала, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды			
жабайы андар туралы, қысқа баяндама	өсімдік ердің өсуі үшін	ішінара өсімдік ердің өсуі үшін	өсімдік ердің өсуі үшін	көрініс ерді салысты рады	ішінара көрініс ерді салысты рады	көрініс ерді салысты руға	қарапай ым әдістерін біледі	ішінара қарапай ым әдістерін біледі	қарапай ым әдістерін білуге	қызығуш ылық пен әуестік	ішінара қызығуш ылық пен әуестік	қызығуш ылық пен әуестік	қауіпсізді кті сақтайды	ішінара қауіпсізді кті сақтайды	қауіпсізді кті сақтауға талпынба йды
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		1
2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2	12	8	2
9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9	55	36	9

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	48,00
Орташа	4-Ф	46,55
Төмен	4-Ф	5,45

Жоғары	4-К	42,99
Орташа	4-К	42,37
Төмен	4-К	14,64

Жоғары	4-Т	50,00
Орташа	4-Т	39,51
Төмен	4-Т	10,49

Жоғары	4-Ш	54,55
Орташа	4-Ш	36,36
Төмен	4-Ш	9,09

Жоғары	4-Ә	54,55
Орташа	4-Ә	36,36
Төмен	4-Ә	9,09

«Күншуак» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

**№14 «Құлагер» ересек тобының  
2022-2023 оқу жылындағы  
балалардың жеке даму картасы**

Тәрбиешілер: Аябергенова А.Т  
Таухабаева И.М



2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әлібек Алихан

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Бір-бірден, шеңберге қайта тұруды, саптағы өз орнын табуды үйрету.	Спорттық ойындар мен жаттығуларды және тапсырмаларды мұқият орындауға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.	Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Оң және сол қолдарын ажыратуға үйрету.	Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау, конструктордан құрылыс құрастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ермексазды алақанға салып тік және дөңгелетіп есуге үйрету.	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, өз бетінше сурет салуын, қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.	Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атай білуін, әскердің міндеті туралы түсініктерін дамыту.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өмітжанова Аянат**

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Негізгі қимылдарды ойын түрінде үйрету.	Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұра білуді, түрлі тапсырмаларды орындауды үйретуді жалғастыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Таныс ойыншықтарды, жемістерді, көкөністерді 2-3 сөзден тұратын жай сөйлеммен сипаттауға үйрету.	Шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндай білуге талпындыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Геометриялық пішіндерді ажырату.	Сандарды ретімен атап, жабайы аңдардың аттарын ажыратып атауды үйретуді жалғастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қолыңда еркін ұстауға үйрету.	Сурет салу техникасын және қайшыны дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу арқылы оларға өзінің қарым-қатынасын білдіре білуге үйрету.	Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табиғат объектілерін ажыратып атап білуді дамыту.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Берғали Арсен

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір көзеінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту.	Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игеру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата алады.	Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға,шағын ертегілерді мазмұндап,сахналауға,орыс тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету.	Теңдік пен теңсіздік ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасау қабілеттерін дамыту.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Бор мен асфальтқа, таякпен құмға сурет салуды үйрету.	Өз бетімен сурет салуға,қайшыны дұрыс ұстауға,түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей білуге жаттықтыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды қалыптастыру.	Киіз үйдің құрлысы,ұлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атауға дағдыландыру.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекет Адлия

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «ортанша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады.	Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын, екеуден, үшеуден қатарға қайта тұруға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы такпақ өлеңді жатқа, мәнгерлеп айта алады.	Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсіндіру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажырата алады.	5 көлемінде санай білуге, сандарды ретімен айта білуге ынталандыру. Жеке бөліктерді жапсыра білуге жаттықтыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шығармай бояй алады, ермексазбен өздік жұмыс жасай алады, қаршының суретін қағаз бетіне жабыстыра алады.	Жеке бөліктерді жапсыра білуге, қайшыны дұрыс ұстауға, ыдыстардың, жануарлардың суретін сала білуге жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелерінің рөлін сомдап, есімдерін атай алады.	Бағдаршамның белгілері, көшеде өзін дұрыс ұстауды және табиғаттағы ауа-райының маусымдық өзгерістерін ажыратып атай білуді үйретуді жалғастыру.		



2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ғани Ибраһим

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады.	Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұруды, түрлі тапсырмаларды орындап, сапта өз орнын таба білуді қалыптастыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Жалпы мағыналас сөздерді қолдануын үйретуді жалғастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Оң және сол қолдарын ажырата алады.	Қағаздан көлемді пішіндер жасауды, қарапайым тәжірибеге қызығушылық таныту қабілеттерін дамыту.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түстерді таниды, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі.	Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге, қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге ынталандыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ереселерге көмек көрсетуге ынта білдіреді.	Киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат объектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жаржанов Мирас

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Дене жаттығуларын қызығушылықпен орындай алады.	Спорттық ойындар мен жаттығуларды және тапсырмаларды мұқият орындауға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Ертегілерді сахналай алады.	Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауға үйретуді жалғастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Құрылым материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыра алады.	Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау, конструктордан құрылым құрастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қимылдарды музыканың басталу сәтінен аяқталғанға дейін орындай алады.	Үлгі бойынша сурет сала білу, түрлі тәсілдермен мүсіндеу және дөңгелек пішіндерді қия білу қабілеттерін дамыту.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық таныта алады.	Бағдаршамның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Жеңіс Бекнар**

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылық таныта алады.	Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұруды, түрлі тапсырмаларды орындап, сапта өз орнын таба білуді қалыптастыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айта алады.	Жалпы мағыналас сөздерді қолдануын үйретуді жалғастыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Затты топқа бөлуге, мыс: көп-аз, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыра алады.	Қағаздан көлемді пішіндер жасауды, қарапайым тәжірибеге қызығушылық таныту қабілеттерін дамыту.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Пішіндерді бояуды соның ішінде шеңберді, шаршыны бояғанда бояуды сыртқа шығармай бояй алады.	Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге, қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге ынталандыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді ажырата алады.	Киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат объектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жолдасбай Парахат

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығуларды жасауда, соның ішінде жүгіру, секіру, көңіл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс ұстап жүруді біледі.	Дене жаттығуларын қызығушылықпен орындауға талпындыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру.	Ойдан әңгіме құрастыруға, ертегілерді сахналауға ынталандыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру	Кеңістікті, уақытты бағдарлай білуге, жануарлардың аттарын атай білуге ынталандыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуға жаттықтыру.	Сурет салуға, мүсіндеуге, қайшымен жұмыс жасауға дағдыландыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту.	Киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атауға дағдыландыру.		



**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні:Жұмабай Айбат

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындай алады.	Түрлі тапсырмаларды орындауға, жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Өңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және өлеңді жатқа айта алады.	Сурет арқылы өңгіме құрастыруға, ертегі мазмұнын айта білуге, сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады.	Табиғи материалдардан және конструктордан түрлі құрылыс бұйымдарын құрастыруға талпындыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қарындашты үш саусақпен ұстап бояй алады және әнді жатқа айта алады.	Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге, қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге ынталандыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат объектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Қарасай Нүрсезім

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығуларды дұрыс жасауға, сап тізбектен шығып кетпеуге, негізгі қимылдарды мыс, қоянның жүрісін салуға үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту.		
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), суретке қарап отырып даусын салуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға үйрету.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқынды дыбыстай білуге жаттықтыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық пішіндерді атауға, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге үйрету, жаттықтыру.	5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қарындаштарды үш саусақпен ұстап, салынған суретті бояй білуге, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге үйрету.	Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуға жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру.	Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Мақаш Нұрасқан**

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастанқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табады.	Түрлі тапсырмаларды орындауға, жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айта алады.	Сурет арқылы әңгіме құрастыруға, ертегі мазмұнын айта білуге, сахналық қойылымдарға қатыса білуге қызығушылық таныту.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Оң және сол қолдарын ажырата алады.	Табиғи материалдардан және конструктордан түрлі құрылыс бұйымдарын құрастыруға талпындыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Түстерді таниды, алақанға салып тік және дөңгелегіп есе біледі.	Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге, қайшыны дұрыс ұстап, пайдалана білуге ынталандыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарауды үйрету, қызығушылығын арттыру.	Киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табиғат объектілерінің аттарын атап ажырата білуге дағдыландыру.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Сабырбаев Мұратова Айханым**

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту.	Түрлі тапсырмаларды шапшаң, жақсы көңіл-күймен орындауға қызығушылық таныту.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Дыбыстарды дұрыс және анық айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға ойын арқылы үйрету.	Таныс ертегілерді мазмұндап айтып беру, сахналау, ойдан аңгіме құрастыру арқылы сөздік қорын молайту.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Үлгіге қарап тапсырмаларды мыс, жоғары-төмен ұғымдарды ажыратуға конструктормен үйдің бөліктерін құрастыруға, құстардың атын дұрыс атай білуге үйрету.	Геометриялық пішіндер, теңдік және теңсіздік ұғымдарын одан әрі жетілдіру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Қарындашты дұрыс ұстай білуге, пішіндерді сыртқа шығармай бояуға, ермексазды өздігінен жұмсартып жұмыс жасау жолдарын үйрету.	Қайшыны дұрыс ұстауға, мүсіндеу жолдарын дұрыс орындауға жаттықтыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Балабақша қызметкерлері және көлік құралдары туралы түсініктерін толықтыру арқылы сөздік қорын молайту.	Кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып атай білуін қалыптастыру.		



**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Өмірбекова Жанерке**

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды үйрету.	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындауға жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тақпақ өлеңді жатқа, мәнерлеп айта алады.	Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға, ауа-райының өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Үлгіге қарап көп-аз ұғымдарын ажыратуды үйрету.	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шығармай бояй алады, ермексазбен өздік жұмыс жасай алады, шаршының суретін қағаз бетіне жабыстыра алады.	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып сурет салуға, суретті мұқият бояуға жаттықтыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Отбасы мүшелерінің ролін сомдап, есімдерін атай алады.	Ұлттық бұйымдар, киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдердің атауларын ажыратып атауға үйретуді жалғастыру.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Рашид Ибраһим

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимыл түрлерін дұрыс орындауын үйрету.	Дене жаттығуларын орындауға, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту.		
Коммуникативтік дағдылары	Ертегі желісі бойынша сахналық қойылымдарды үйрету.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Затты топқа бөлуге, мыс: көп-аз, үлкен-кіші ұғымдарын топтастыруға үйрету.	5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Пішіндерді бояуды соның ішінде шеңберді, шаршыны бояғанда бояуды сыртқа шығармай бояуға үйрету.	Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуға жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғаттың маусымдық өзгерістерін ажырата және атай білуге, Қазақстан Республикасының рәміздерін жатқа білуге үйрету.	Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сансызбай Хап

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындай алады.	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындауға жаттықтыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Әңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және өлеңді жатқа айтуға үйрету.	Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға, ауа-райының өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра алады.	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қарынданты үш саусақпен ұстап бояй алады және әнді жатқа айта алады.	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып сурет салуға, суретті мұқият бояуға жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат бұрышындағы өсімдік тер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Ұлттық бұйымдар, киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдердің атауларын ажыратып атауға үйретуді жалғастыру.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сапарғали Дарина

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Ересектермен жаттығуларды бірге жасауға, негізгі қимылдарды аяқты алшақ ұстап, допты домлатуға көңіл күйін жақсартуға үйрету.	Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту.		
Коммуникативтік дағдылары	Берілген сұрақтарға дұрыс жауап беруге, тыңдауға, есте сақтауға, ойын арқылы тышқанның бейнесін бейнелей алуға рөлін сомдауға үйрету.	Сөйлемдердің түрлерін қолдана білуге, дыбыстарды анық айтуға, өзіне ұнайтын шығармалардың аттарын атап беруге талпындыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды түсі, өлшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуға конструктормен бөлшектерді құрастыруға, ауа-райын ажыратуға үйрету.	5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, геометриялық пішіндерді ажыратуға үйретуді жалғастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Салған суреттің бейнесін айта білуге үйрету.	Суретті таза бояуға, мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сипап сезу арқылы ажырату дағдыларын дамыту.	Бағдаршам белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.		



2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сайлау Айсұлтан

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын табуды үйрету.	Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру.		
Коммуникативтік дағдылары	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады.	Тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсіндіру арқылы тіл байлығын дамыту.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Оң және сол қолдарын ажырата алады.	Қағаздан көлемді пішіндер жасауды,геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы түсінік қалыптастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түстерді таниды, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі.	Түрлі пішінде көлемді заттардың суретін сала білуге және мүсіндеуге,қайшымен дұрыс жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді.	Қоршаған орта және экология негіздері туралы түсінік қалыптастыру.		

**2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Сәбитұлы Алдхан

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығуларды дұрыс жасауға, ким.ойын-ға қатысуға, сап тізбектен шықпай жүруге, жағымды көңіл-күй мен шынықтыру шараларын жасауға үйрету.	Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген қызығушылығын ояту.		
Коммуникативтік дағдылары	Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы дене мүшелерін атап айтуға, қысқа тақпақтарды жатқа айтуға, кейіпкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету.	Отбасы,отбасындағы тұрмыс,өзінің тұратын мекені туралы әңгімеге тарту арқылы тіл байлығын жетілдіру,сөздік қорын молайту.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық піш-ді атап айтуға, көлемін ажыратуға, конст-деп түрлі бөл-ді құрастыруға, топтастыруға, жем-ң сыртқы түрі, дәмі бойынша атауға үйрету.	Қағаздан түрлі пішіндер жасау арқылы саусақ икемділігін дамыту.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түстерді аж-ға, өздігінен бояуға, ермексазды қолдануға, бейнелей, мүсіндей алуға, қимыл арқ.өлең айтуға үйрету.	Сурет салу және мүсіндеу техникасын жетілдіру,желіммен,қайшымен дұрыс жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сурет бойынша өсімдіктер мен жануарлардың атын атап айтуға жаттықтыру.	Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындауға,ересектер мен кішілерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Серікбай Әбдікәрім

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындай алады.	Дене жаттығуларын орындауға, спорттық жаттығуларға деген қызығушылық таныту.		
Коммуникативтік дағдылары	Өңгімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және олеңді жатқа айта алады.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстай білуге жаттықтыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрасғыра алады.	5 көлемінде сандарды тура және кері санауға, кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қарындашты үш саусақпен ұстап бояй алады және әнді жатқа айта алады.	Көкөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуға жаттықтыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Өзі туған елді мекенін, туған жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту.		

**2021- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: **Сейтов Қолқазат**

Баланың жасы-**4 жас**

Тобы № **14**

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: <b>III деңгей - «жоғары»;</b> <b>II деңгей - «орташа»;</b> <b>I деңгей - «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту.	Жаттығулар мен тапсырмаларды мұқият орындауға жаттықтыру.		
<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Дыбыстарды анық айтуға, берілген сұраққа толық жауап беруге, қысқа тақпақтарды жатқа айта білуге үйрету.	Үлгі бойынша әңгіме құрастыруға, ауа-райының өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру.		
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	Геометриялық пішіндердің атын атай білуге (шеңбер, тікбұрыш) ажырата білуге, конструктормен (үй) құрастыра білуге, көкөністердің атын, түсін атай білуге үйрету.	Өз бетінше түрлі тәсілдермен құрастыра білуін, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.		
<b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b>	Сурет салу және мүсіндеу техникасын жетілдіру	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып сурет салуға, суретті мұқият бояуға жаттықтыру.		
<b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>	Қоршаған орта туралы түсінігін дамыту, қызығушылығын арттыру, экологиялық тәрбие беру	Ұлттық бұйымдар киіз үйдің құрлысы, ұлттық киімдердің атауларын ажыратып атауға үйретуді жалғастыру.		



2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейтжан Дайава

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қимылдық дағдыларды, өз-өзіне қызмет көрсетудің дағдыларын меңгерту.	Қимылды ойындардың ережелерін сақтауға, түрлі тапсырмаларды орындауға, спорттық ойындар мен жаттығуларды дұрыс орындауға үйрету.		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға (а-ә, о-ө), сөздік қорын молайту арқылы тілін шығаруға, сөйлетуге үйрету.	Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге, дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру.		
Тағымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық пішіндердің түрін таңуға ажырата білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) құрастыра білуге үйрету.	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білуін үйретуді жалғастыру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Суретті таза бояуға, түстерді таңуға, ажырата білуге үйрету.	Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, өз бетінше сурет салуын, қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған орта туралы түсініктерін дамыту арқылы сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін арттыру.	Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды, ұлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атай білуін, әскердің міндеті туралы түсініктерін дамыту.		

2022- 2023 оқу жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Медина

Баланың жасы-4 жас

Тобы № 14

Педагог диагностикасының әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жалпы дамыту жаттығуларын ұқыпты орындайтуға үйрету.	Спорттық ойындарға,түрлі тапсырмаларды шапшаң орындауға,жаттығуларға мұқият болуға жаттықтыру.		
Коммуникативтік дағдылары	Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру.	Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру арқылы сахналық қойылымдарға қатыса білуді қалыптастыру.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық пішіндерді атай білуге, ажырата алуға (шаршы, үшбұрыш) үйрету.	Теңдік және теңсіздік ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру,табиғатта өзін ұстау ережелерін одан әрі түсіндіру.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу,бояу,мүсіндеу жолдарын игерту.	Шығармашылық қабілетін арттыру,қызығушылығын ояту.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қарапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамыту.	Кейбір табиғат құбылыстарын,табиғаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сақтау,ойлау қабілеттерін дамыту.		