

ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»

*«Времена года»*  
долгосрочный проект

2022 – 2023 учебный год

**Актуальность.** Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней живым и неживым миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение природы трудно переоценить.

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть ее красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

#### Паспорт проекта

Наименование проекта	Педагогический проект «Весеннее преображение»
Тип проекта	Информационно-практический
Организация	
Адрес	

Разработчик проекта	
Цель проекта	Формирование начальных представлений о временах года.
Задачи проекта	<p>-познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года;</p> <p>-формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;</p> <p>-формировать представления о труде взрослых в природе;</p> <p>-развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.</p>
Срок реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированы элементарные представления о временах года;</li> <li>• Сформировано представление о труде в разное время года;</li> <li>• Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;</li> <li>• Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.</li> </ul>
Участники проекта	<p>Дети 2-3 года</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Обеспечение проекта	<p><b>Материально - техническое:</b> Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер. Материалы для продуктивной деятельности</p> <p><b>Учебно-методическое:</b> Детская художественная литература Методическая литература Дидактические игры. Конспекты занятий</p>
Трансляция проекта	<i>Ватсап чат с родителями и педагогами</i>

Продукты проекта	-	
------------------	---	--

**Основные этапы реализации проекта:**

<b>Планируемая работа</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Цель: самосовершенствование по данной теме.		
Диагностирование детей через наблюдение, беседу Составление перспективного плана по реализации проекта. Подбор художественной литературы: Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.	Будет собран необходимый материал для работы в данном направлении. Будет создана позитивная работа с родителями.	Первый этап
<b>2 этап – практический</b>		
Цель: реализация проекта в образовательную практику.		
Разработка конспектов занятий. Ежедневная работа с детьми: 1) Словесные игры 2) Настольно-печатные игры 3) Беседы 4) Чтение стихотворений, сказок 5) Загадывание загадок.	У детей будет сформулировано представление о временах года. Повысится познавательный интерес. Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей. Родители станут участниками образовательного процесса.	Второй этап

### **3 этап - заключительный**

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта.  
Определение дальнейших перспектив.

Анализ результатов проекта, оформление результатов проекта. Анкетирование и опрос детей и родителей. Обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского сада.	Работа над проектом найдет продолжение в дальнейшем воспитательно-образовательном процессе и превратится в повседневную необходимость.	По итогам проекта на педагогическом совете, на родительском собрании.
---	--	---

### **Перспективное планирование реализации проекта**

<b>Направление работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
Разучивание стихотворений об осени Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», Беседа «Вот какая осень». Аппликация «Осеннее дерево». Д/игра «Что нам осень принесла». П/ игра: «Листья» Экскурсия в осенний парк. Выставка работ «Дары Осени»	Формирование знаний о времени года- Осень.	Сентябрь
Сбор гербария Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация «Капельки дождя». П/игра «Солнышко и	Расширение знаний о времени года- Осень.	Октябрь

дождик».		
<p>Совместное ухаживание за домашними животными дома. Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький...». Раскрашивание «Морковка для зайчика».</p>	<p>Расширение знаний о животных.</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падающий снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идетя и не едется, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».</p>	<p>Формирование знаний о времени года- Зима.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовление кормушек. Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П/И «Зайка</p>	<p>Расширение знаний о времени года- Зима.</p>	<p>Январь</p>

<p>беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Аппликация «Снегирь на веточке рябины»</p>		
<p>Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки»</p>	<p>Закрепление знаний о времени года – Зима.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Сосульки». Словесно-речевые игры</p>	<p>Формирование знаний о времени года- Весна.</p>	<p>Март</p>

«Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»		
Словесно-речевые игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы. П/игра «Птички, раз! Птички, два! ». Занятие «Пришла весна»	Расширение знаний о времени года- Весна.	Апрель
Словесно-речевые игра «Солнечные зайчики» Пальчиковая игра «Шарик». Д/игра «Солнце или дождик? П/игра «Воробушки и кот ». Занятие «Грачи прилетели»	Закрепление знаний о времени года – Весна.	Май

### Список использованной литературы

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
2. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу

«Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. /  
авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

## **Беседа на тему: «Вот какая осень!»**

**Цель:** закрепление представления о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно.

### **Ход работы:**

Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода. Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают.

Педагог читает стихотворение Е. Трутневой:

«Утром мы во двор идем,  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят,  
И летят, летят, летят...»

Воспитатель проводит дидактическую игру: «Листики ко мне!»

Педагог раздает детям листики, с которыми они ходят по группе. Потом показывает листва с какого-либо дерева и просит подойти с такими же листиками.

Воспитатель:

-Дети, а как называется явление природы, когда опадают листья?

Дети:

-Листопад.

Воспитатель, продолжая рассказ об осени говорит, что в саду и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая».

Дидактическая игра: «Овощи-фрукты».

Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены овощи и фрукты. Уточняет названия и просит отнести зайчику овощи, а ёжику фрукты.

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинку «Дети гуляют в парке». Педагог задает вопросы:

- Что изображено?

-Что дети делают?

-Во что одеты?

Воспитатель совместно с детьми составляет рассказ по картинке, побуждая детей договаривать предложения.

В конце занятия педагог подводит итог, хвалит детей за активное участие.