

31.08.2022ж

"Күрмешан" Бөбекжай-бақшамен МККК
"Бәйбішкә педагогикалық кеңестің
№1 жаттамасы.

Малың педагогтар сағи - 36
Шығармалық қатысушылар сағи - 36

Күн тәртібінде
Міндеттері:
Тілектерді Педагог қоғамымен бірігіп -
Әділетпен қызық үздіктер көтерін оқу.

Тілектерді: "Мана оқу жолындағы балабақша
қоғамының негуі бағыттары.

1. 2022-2023 оқу жылының пәнінің маңызы
мен мана пәнінің міндеттерімен
тануы, бекіту.

2. Мана сабақтары туралы қызықты
есері.

3. "Балабақшада пәнінің әдісі" бағыты.

4. Мана маңындағы тәжірибе ұстаздарды
бекіту.

5. Түрліше "Мана қарым-қатынаста
бала білімі"

6. Педагогикалық кеңестің шешімі.

Тілектерді: "Күрмешан" Бөбекжай-бақшамен
кеңестің; М.А. Күрмешанова өз алды.
Педагогикалық кеңестің құрамы анықтан,
педагогикалық кеңестің алды деп қарымдар.
Педагогикалық кеңестің отырысындағы құрметті
решімдерімен бекітіп, күн тәртібіндегі
қарымдары меншілері тоқталып, таңырық
отыры, кеңестің балабақша педагогтары
мана оқу жылының, келе пәнінің білім
кеңестің ұстаздар, мана оқу жылының
ұстаздар кеңестің орны облыстық маңызы
тау рәсімдері балабақшамен бірігіп педагог-
тары Адырқов, А.М., Мариева М.А.

Түрліше С.Б. - құрметті пәні алды қарым
кеңестің; М.А. Күрмешанова мана оқу жылы
педагог қарымдары құрамымен тоқталып
Борын педагог қарымдары сағи - 36.
Білімі; Мана меншілері білімімен - 18.

армағын орта мектепке деінін білімімен - 12
 жоғары педагогикалық білімімен (пед. маман) - 4
 армағын орта педагогикалық білімімен - 2
 Білімшілігі: жоғары сақатты педагог - 0
 I - сақатты - 2
 II - сақатты - 7
 Педагог - методтар - 3
 Педагог - сарапшы - 5
 Педагог - зерттеуші - 3
 Сақатты пед. педагог - 16.

11 жас ершімдіктеріне қалай 14 топ күнне
 қосады: оқу ішінде 9 топ мамандықпен
 тілге, 5 топ орыс тілінде тәрбиеленеді.
 1 жас ерте жас топтары "Ақбота", "Қайың",
 "Арқар", "Қазақ" топтары және "Сәтін",
 "Төгітерек" орыс топтары.
 2 жас үшін топтары болып табылады,
 3 жас ортаңғы топтары: "Мамыр", "Қазақ",
 топтары, "Саяна" орыс тобы, "Ақжол" "Қазақ",
 топтары, 4 жас ересек топтары: "Қуаңсар"
 "Қазақ" тобы, "Мүшкі" орыс тобы, "Ақжол" "Қазақ"
 топтары, "Ақжол" "Қазақ" тобы, 5 жас МД
 топтары: "Таруға" орыс тобы, "Жұлдыз"
 "Қазақ" тобы болып табылады.

Мектептің өзінде педагогтар мен жас балалар-
 шілердің дамуы мен дамығандығы туралы
 қанша оқу жүйесінде мақсат көрсеткіш көрсету
 құрылымдары арқылы тапсырып. Педагогтардың
 балалармен түрлі аударып, облыстық,
 Республика көлемінде жетістіктері қол
 жеткізе білулері және жоғары деңгейде жұмыс
 тапсырған талан етті.

Жеңіс әлем бойынша балабақша әдісі,
 Т.С. Сарғолов соңғы әдіс. Әдіс. 2022-2023
 оқу жылының жетістіктері мен қанша
 жетістік жеткізілгендігі туралы, Бекіту
 мақсатында педагогтарға 2022-2023 оқу
 жылы арналған жетістік мақсаттар мен
 жетістіктері тапсырып.

1 мектепке деінін жас балалардың таным-
 дік тілдік дамуы деңгейін арқылы қанша
 тапсырып.
 - Балалардың оқуында деіні іс-шараларын
 ұйымдастыру.
 - Логикалық деңгейін арқылы білім, білік
 дағдыларын қанша тапсырып.
 - Балалардың өзіндік тәрбиелік дамуы.

2. МДҰ-ның тәрбиелік-білім беру процесінде
 қолдану технологиясы енгізу арқылы мектепке
 деінін балалардың жетістіктерінің дамуы.
 - қолдану іс-шараларына балалардың қызығу-
 шылығы қанша тапсырып.
 - қолдану іс-шаралары оқу-тәрбие үрдісіне енгізу.

- те - тәрбиәле нәрсә арыны балаларны таны-
рыны белсөргөн дәлиле.
2022-2023 оңу ишләре тәрбиәлеу - белем
беру процесин үнәләрә ерешелитер;
Қазақстан Республикасы Ұжымның 2021 жылғы
15 наурыздағы №137 қаулышымен Мектепке
дегін тәрбиәлеу мен оқытуға дәлилеу мәре
дегіндегі. Соқоры-ақ мәредегі 21 тармақта
быр іше асыр мектепке дегін тәрбиәлеу мен
оқыту есапнада зыны зерттеулер жүргизин,
белем беру қыметтерини есапна, дәлиле,
нәтижелерни мәре артыру. Дәлиле
табылар.

Зорлықтың нәрсә хәтте 2022-2023 оңу
ишләдегі кеңи міндеттер белілеу, 21
мәредегі баһатқорни қыметтер.
- 21 баланың мәре қабілеттер мен қымет-
тіелитерни есапна отыры, мәре дәлилеуши
қарыныз белем беру арты, оны ішләде ишләдегі
ті арта қыру;

- балаларны дегін қары мәре дәлилеуши
ишләдегі; есапнадағы дәлиле есапна ишләдегі,
қарыныз өмір беру дәлилеуши қыметтер;
- тәрбиәлеуши арты қымет - нәтижелер, белем-
деу, қыметтік, эмоционал, зыметтік,
логиктік, когнитивтік дәлилеуши қыметтер;
- отыры, аса мәре есапна, үлкен бірлілік пен
артықшылық ишләдегі мәре патриотизме
деу;

- балаларны мектепке артықшылық, психологиялық,
эмоционал, зыметтік дәлилеуши қымет-
тер мәре дәлилеуши ишләдегі беру.

Тәрбиәлеу - белем беру процесин үнәләрә
нәтижелер қарыны - дегін артықшылық;
тыры балалар зыметин үнәләрә, дегін,
қымет, мәредегі, ишләдегі, зымет,
еңбек, дәлиле. Балаларны дәлилеу.

Тәрбиәлеу - белем беру процесин үнәләрә
нәтижелер

1. "Белем беруни берин, дегін мәредегі
қымет міндеттер белем беру есапнадағы
дәлилеуши мәре Қазақстан Республикасы
Ұжымның 2021 жылғы
3 тамыздағы №348 қаулышымен белілеу
мектепке дегін тәрбиәлеу мен оқытуға
мәредегі қымет міндеттер есапнадағы
нәтижелер асыр.

Тәрбиәлеуши арты мәре мәредегі мәре-мәре
дәлилеуши мен баһатқор дәлилеуши.

- психологиялық дәлилеуши;
- қыметтік дәлилеуши дәлилеуши;
- мәредегі мәре зыметтік дәлилеуши дәлилеуши.
- ишләдегі дәлилеуши, зыметтік - дегін артықшылық дәлилеуши.
- зыметтік - эмоционал дәлилеуши дәлилеуши.

кайыптыгы аркылы ишке аспырады.
Физикалык, даму, балалардын кыймыл активтик,
тааныдоо, зияткерлик, ишаралаштык,
даттардын зерттеушүлүк кыймылдары даимтуу,
жүймөттүк эмоционалдык, даттардын
кайыптыгы келеси үйүндөстүрүлгөн иш-
араларды киргизүү аркылы түздө аспырады.

1. Деке ишаралаштыруу;
2. тууу. (тууу бассейни болгон кезде);
3. Соңунда даимтуу;
4. Коркунуу эрежелери;
5. Сагап алуу, келгилери;
6. Казак тили;
7. Сенсорика;
8. Математика келгилери;
9. Күрөстөрү;
10. Коркунуу ортосунда тапкычтаруу;
11. Сурет салуу;
12. Мүрдөтүү;
13. Көрсөтүү;
14. Мүрдөтүү;

Стандарт, талаптарга сүйкөс өзгөрүшү.
Чымык оңу жоспарларда балалардын жаш
ерекшеликтерине сүйкөс кыргызиялы үйүндө-
түрүлгөн иш-аралар берилди.

Сонунда катар катар бурчунда жасау,
тапкычтаруу. Эмгектин жаш зияткерлик
даттардын даимтуу тәрбиелүүшүлүгү,
коркунуу жүймөттүк өзгөчө коркунуу-катынаш
жасауна катышты тааныдоо жана зерттеу-
шүлүк эрежелеринин карандысы даттардын
мүрдөтүү.

Чымык оңу жоспарга сүйкөс лекцияде дүйнө
тәрбиелүүшүлүк өзгөрүшү чымык оңу багытталыш-
кын жоржунууда;

1. тәрбиелүү-билим берүү процесинин шарттарын ишке
асыруу. 2. үйүндөстүрүлгөн иш-аралардын жоржунуу,
3. Билим берүү иш-араларын тиешелүү киргизүү;
4. Сабактын максаттарын, тәрбиелүүшүлүк
өзгөрүшүн үйдөстүрүшү кайыптыгы оңу;
5. Ч. иш-аралардын киргизилиш катыштары
каралышынын баарды.

Эмгектүү-билим берүү процесинин перспективалык
жоспар, циклограмма, бама даимтуу
мониторинг аркылы ишке аспырады.

Перспективалык жоспардын жөнү үйүндөстүрүлгөн
иш-аралардын чымык оңу багытталыш
келгилери бер алга шарттарын алдындагы.
Циклограмманын кыргызиялы иш-аралары сүйкөс
жоржунуу.

Циклограмманын жоспардагы кайыптыгы
талаптар: - алгачкы жөнү кышыне перспектив-
алы жоспардагы үйүндөстүрүлгөн иш-аралар-
дын шарттарын сүйкөс балалардын атайындыгы.

3. Тандик келсе паныч тас мектепке дегини били беру ошу кесперини фармациялик багизини мектеп сии шешетини жоба.

Жобанын мақорыби келсе талаптарга науап береди. 1. Бес окуму сайлаарини мажууинаи таңдалын Яни мектептин стандартти талаптарине сай келуи керек.

2. таңдалын бағдарламаларан тас таңдалын, ошу кесперини фармациялик багизини сай келуи.

3. мектепке дегини жастаи бааламга мақоры жоне түсунити болуи тиис;

4. мақоры даму аймагына арналуи тиис; мектепке дегини били беруде жобалардын жоне түрлери таңдалынылар.

1. Желерикалык; тири жоне би табигатт дегинде ози бақолаулар или жекерленеттер журизу.

2. Зерттеу: Издери, деректерди жинақтап қоритади, табигат құбылыстары туралы др түрлери дерекнамалардан мажууинат жинайдри.

3. Рондик оитидар жобасы; буи иштарине ишын оити жобаларди, оити жобасы.

4. иштарине ишын жоба; баалам мажууинаи ертеи драмалостору, стандарттик театр. аркын журилер оилон маду.

5. Формастикалык жоба; талас журилер или ертеилер, мажууинаи мажууинине қараи иштарине ишын или жуиди.

Жобата қаттықилар жураим: топ, шати топ, жене, отбасы, жун болуи мажууин. Жобанын ұзақтиини қиске мерзиди - 1, 2 келсе 1-2 апта, орта мерзиди - 1-3 ай, ұзақ - 1 жылға. Жоба жураимини чи кезеңге багизеди.

1. Далонидар.

2. Желди

3. Жолотидар.

Мақсаттылык жобанын белгилери; 1. Ожерис,

2. Жақотине шектеу қою, 3. Жобанын билигичи.

4. Жатен қорды шешетини.

Жобата қорытынты келуи талаптар;

Мектепке дегини мажууини бауи, жоба буи багизади оити, бааламни дербестиги жоне ата-ана или бааламни ертеи иштарине ишын. Қорытынты келуи жобалау эдис аркын педагогтарни акпараттыи қолыуи кажууини, технологиялар туралы билигичи аилиталади, баалам, ата-аналар қалпын дегинидалади. др бип педагог жене иштарине жобалар жасап, акпараттыи конспекттери дегинидаларни, бааламни даму ортоси жетиледи жоне келетер билигичи. керекти мектеп багизине; жас мажууинаи түрлери ұстаздарни бекити.

Дегини мажууини мажууини.

Мектепке дегини иштарине педагогикалык

Мерзілі - үйелі, кимдікіті
мауенті - перологтар
Фактолауш - әдіскер

2. Мағын сәулетіне жұмысшылар қолтаңбасы есебі
төмендегідей, тәжірибелі.

Мерзілі - жұмысшы аял
мауенті - перологтар
Фактолауш - әдіскер.

3. Тәртіпші А.М. Аябергеновтің "Қаламашыда
қаламашы әдісі" тақырыбында баяндама
қаламашылардың, деп мағына, жұмыс
мендеттеріне еңкей барлық мағына
әдісі тиісті деңгейде ұйымдастырылып,
жұмысшылар тәртібі

Мерзілі - үйелі
мауенті - перологтар
Фактолауш - әдіскер.

4. Мағын сәулетіне баяндамадағы дәлілдер
"қаламашылардың" деп мағына, перологтардың
жұмысшылар тәжірибелі.

Мерзілі - үйелі
мауенті - перологтар
Фактолауш - әдіскер.

5. Мағын сәулетіне мағына жұмысшылар
жұмысшылардың ұйымдастырылып, мағыналық.

Мерзілі - кимдікіті
мауенті - перологтар
Фактолауш - әдіскер.

6. Мағын сәулетіне мағына жұмысшылар
жұмысшылардың мағыналық.

Төрағасы

Жетісін



М. А. Кушанова

М. А. Абдулова

Куршувон, "Бобектаи - бақшиаси" М.К.К.
"Бошчиба педагогикалову кезесте"
№2 хаттаиаси.

15.11.2022ж.

Маълум педагоглар соҳиб -
шишависега қатъиқаринлар соҳиб -
кечи тэрибиде.

Талақариби: "Орта - Ҳиссиет педагог"

Миндети: Педагог қўшимчиликдеги зотиаси -
зўратилишик беқеишик Ҳиссиет қотерин отору.

1. №1 педагогикалову кезес шешилиши ороидалу.

2. Конвенция кече бала қўшимча заҳдорилиши
тамомоту.

3. Далимоту олоидарон откизу барисиде
балилароту тили далимоту.

4. "Мектепке дейини ерте настави
балилароту олоиди эркиети далимоту"
ақпаратоту, талду.

5. "М.К.Д балилоту лоқиллоту турсидан
далимоту, олоиди арқотилоту биспал ету"
тредисли.

6. №2 Педагогикалову кезестин шешили.

Тўғридади: "Куршувон" Бобектаи - бақшиаси
межеруши М.А. Куршувонга соғ алоид.
Педагогикалову кезестин қатъиқаринлар қўшимча
олиқотал, педагогикалову кезести алиқотал деп
тақидлар. Педагогикалову кезес отқотилиши турсиди
реқиласити бекетер, кеч тэрибиде қатъиқарин
еқиласити тақидлар, тамомоту оти.
"Орта - Ҳиссиет педагог" тақидлароту
еқиласити кечети отқиди далимоту отқиди
Ҳиссиетоту қатъиқарин тақидлар, қатъиқарин
отқиди, Ҳиссиетоту отқиди еқиласити тақидлар
тақидлароту. Межеруши М.А. Куршувонга
соғиде мектепке дейини отқиди беру соғиде -
отқиди мектепке дейини Ҳиссиетоту отқиди беру
отқидиде балилоту далимоту тақидлароту
еқиласити шешилиши тақидлароту отқиди. Шеш
Модели или ақоту мақсатоту отқиди
Мектепке дейини Ҳиссиетоту тақидлароту - далимоту.
или отқиди тэрибиде шешилиши беру тақидлароту
тақидлароту қотиди. Соғиди мектепке дейини

маахтанга, эми талыстары тукустары тукуга
 асада, балалардын дааныштын арнасынын дааны
 шырмалынын - жыйындык арна чыныгыстыгы.
 тукустары карында бергенде аспрында.
 нас мамандар мен тыйыныр агага мааны,
 тоспарларын курун, баланы тукустанда.
 Келси иленин кун тартында мен менден, бир
 дааныштын айындагы откуз дааныша дааныштын,
 тилин дааныштын. такустанда тартыны Шарынов
 М. М. "Эми карун - соз, соз карун - ай,
 Андан ай, андан соз адамдын ең жогору
 касыны" Т. Мухоморов айтында дааныштын
 дааныштын тилин дааныштын, создик чорларын
 дааныштын, айтыша создуу чирете отурун,
 "Чиренин создерин кундешти айтыр ерик колдун,
 эми ай кундешти ис - эренин кундешти тилдик
 карын - катынаста карынды берге катташтыруу.
 Киле еренин мен денди. Дааныштын создик кундеш
 тукузун ис - тил дааныштын кундешти бир менден
 дааныштын. Биз дааныштын создик кундешти тукуз
 отурун, отурун айтыштырды заттарын
 талыштын, атоун атоун отурун, айтыр кундешти
 ортотуун тукуз кундешти мааныдагы утун,
 тукузун дааныштын отурун, баланын тукуз
 карын - катынаста насан айтыр чиренин.
 Менден насан дааныштын дааныштын создик чорларын
 дааныштын, кундешти создерин менден,
 мааныштын тукузуну.
 Чиренин создерин тилдиктен, атоун эми дааныштын.
 заттарын айтыштын айтыр айтыштын,
 маанын заттар кардуну, менден, "Эми дааныштын
 маанын ай" "Салыштыр же атоун атоу" "Кай
 атоунда" "Калыштыр" "Бирден айтыштын
 мен" "Калыштын кун, калыштын аз" м. д.
 Чиренин чиренин айтыштын чыныгыстыгы дааныштын,
 лонго, суреттер кардундагы. менден,
 "суреттер кундешти", "Калыштын заттар чыныгы?"
 "Кай сурет тилдиктен" "Дир созден айтыр", "Эми
 "артуу" "Салыштыр кундешти" "Кун мен кун" м. д.
 Создик айтыр артын созди артын кардуну
 айтыр, сурет маан айтыр, соз мааныштын
 тукузуну, айтыр создуу чиренин
 менден, "соз айтыр" "соз кундешти" тукузуну
 айтыр, "калын - калыштын", "калыштын" Чиренин
 соз атоу" м. д.
 Калыштын айтыр чыныгыстыгы айтыр откузуну
 эркин, айтыр откузуну, айтыр маануу менден
 чиренин калыштын.
 Сокустанда айтыр чыныгыстыгы эми тукуз кундешти.
 мааныштын артын дааныштын айтырдын
 айтыр артын тукуз аспрында.
 1. "Кун мен соз денди?" "Салыштын салыштын"
 "Калыштын атоун" "Дааныштын атоуну" мен
 "калын создууштын", "Суреттин тукузуну"

"Колір", "Қарағандар", "Іздеу", "Әулие айналығу",
"Сол қолда" талпынғыр, "Шоштыр" т. б.
"Ойларды арғын бама-ларды, тили дайыны,
Күн түрмі-ірегі кезелігі десеіе бейініше
Мектепке дейінгі ерте жастағы балаларды
"Ойны әрелетің дайыны." ақпараттық талпығу.
Ақпанды балалар қайдағы пайда балары? Неде бір
бала ешкіні балалар алып балары? Бүге бір
сұрақтың қарадығы балалар қабілет екі
көзімен берілді. 1. Қол арғын берілетін қарғы,
Ал ешкіні; тұрақпа соң қарап-тасатын
қабілеті. Бүге қабілеті қалай дайыныға
балары?

1-2 жасында ойындағы дайыны ойларды
арғын қалап-тасары.
1-2 жастағы баланың зейіні артыратыны
ойларды; "ку-ку" ойыны.

Басты мақсаты - баланың эмоционалды
тұрғыда дайыны, балқалың етеді.
"Қолың қайда?" ойыны - "Мен қарар!"
деп қуалады.

"Тұрақпа-тасары" ойыны бала перделің артына
тұрақпа. Ойны баланың кезелігі ұстап
тұрғы қарап-тасары.

"Орамаймын билеу" бала ой қалап-тасары
қайталайды. "Орамайды келсеі балалар беру-
кезелігі күтуді үйренеді.
"Орамайды бірінші алу."

"Білімді орамай" бала ешкіні қалап-тасары.
"Орамаймын жасарыдақ", "Мен" орамайды
ұрып кере тұсіру. "Балалық" тұры

Ерте жастағы бала ойны іс-әрекетіне бейі
быралап-тасары бастайды. Соңғыма
Мектепке дейінгі үйренеді балаларды жас
ерекшеліктеріне ескере отырып ойны артыны,
дайыны ойлар қарау, Яғни ойны
Ойлау арғын баланың зейіні дайыны,
ойны ойлауға дейі бейілетін арты тұседі.
Баланы ерте жастағы ойны ойлау арғын
бейілетін кезелігі тұрғы ойлар арғын
дейілетін балары.

Керіні педогогикалық кезелігі күн түрмі-і-
деі жасалың бірі түйіні: балаларды
психолог; қарап-тасары ж. б. мектеп жастағы
зейіні баланың логикалық тұрғыда
дайыны ойны арғын оқуға ету
Баланы жас ерекшеліктеріне ескере отырып
тұрғы логикалық талпынғыр беру арғын
білімді берілдіні қалап-тасары ету,
баланың интеллектуалды қабілеті дайыны,
интеллектуалды зейіні көтеру.
Теориялық білімдеріне кезелігі, оқи практика-
ға қарап-тасары оқуға ету. Логикалық
дайыны оқуға етуге қарап-тасары берілді

Дуние айлууну фермалар иеи заурдун туралы
Филми логика деп, ал би корогтундун корогтун
объектив пиширме келтиретин процессти
логикалык айлуу деп атаптар.

Логикалык айлууну ерекшелги корогтундун
дун кесиминининде, айлууну ичининде сый
келуунде. Себер, айлууну катесиз айтпалар.
Психалог - Филмдер Н.Н. Тосолов, Ю.А. Герасов,
А.Н. Леоньев "логикалык айлуу" чымына
контин аюктанма берген. Айлууну пиширме
логика заурдундундун пайдаланма отурт
ай-пиширме, тутирмалардан колдонуу кел-
дилеи айлууну бир тури.

Барын логикалык айлуу - тандуу, кыскартуу,
салыштыруу, толкунуу, сарылуу аркыин кыме
туриде калыптаспору.

Мектеп тасма реинд балалардын логикалык
айлуу кабелин даалтууда сырактарын туриде
эри туриинки болуп керек.

Айлууну туриде: "Филм кандай иерин?",
"Суреттерди тартыптар", "Кайси айлууну?"
"Сырткын тарт" м.б. "Балалардын айлууну
айлуу тартууну, мушундун туриде кыме
сырактар - маур ала блу керек.

Айлуу айлуу аркыин балалардын эмоциялар
контин келерин калыптат устай ертенерде
калыптаспору.

- ашуулу;
- реинд;
- кыме болуу;
- керуу;
- кыскартууну пайда болуу.

Ан эмоциялар контин кымедин айлууну бат
отурт, дейсендиликте катерини - кыме кыме
аунсуга блу. Москва "Факсер", "Кыме
бар салууну", "Телеридер", "Робот", "Москва"
"Мушундун", "контин-кыме", "Саяхат", "Сейдеги"
контин айлууну дейсенди катерини.

№2 Педогогикалык ичинин ичинин:

1. Континууну тасма бала кымедин заурдун
салыштыруу, бала кымедин кымедин.

Ичинин - чымы
маурдун - педогогтар
педогогикалык - эриктер.

2. Тортуну Н.М. Шареновдын "Далыну
айлууну отуру барында балалардын
тун даалтуу" тартуундун балалардын
"Калыптаспору" деп тартууну, тартууну
интернетте сыйне барын тартууну
далыну айлууну, заттын кымедин айлууну

• тиісті деңгейде үйсіздікпен, балалардың
мәс ерекшелігіне сәйкес тәртіпін.

Мерзімі - үш ай
Мақалаты - педагогтар
Бақылаушы - згіскерлер.

3. н Мектеп жасына дейінгі балалардың
логикалық тұрғыдан дамуына өзінің
арнайым сынам етуі мақсатында
Қазіргі М. О. педагогтар арналы тәртіпін,
се - тәртібіне "мақсат" деп таңдап,
балаларға педагогтар балалардың
логикалық тұрғыдан дамуы өзінің зиянына
түрлі згістерді қолдану мүмкіндігіне
аспиртты.

Мерзімі - үш ай
Мақалаты - педагогтар
Бақылаушы - згіскерлер.

4. Мектепке дейінгі ерте жастағы балалар-
дың өзінің зиянына дамуына аспиртты
таңдап, ерте мәс тәртіпін аспиртты
тәртібіне ердің қолдануына өзінің түрлі
мақсатына, өзінің зиянына дамуы
өзінің түрлі қолдануына.

Мерзімі - үш ай
Мақалаты - педагогтар
Бақылаушы - згіскерлер.

Деректері:

Хатшы:



А. Курманова

М. Абдулова

"Күмшүр" Бөбөктөй-Бажыраш МККК Бөйүмшө педагогикалык кесиптик №3 хатталышат.

маани педагогтар сани -
тиналмакы компьютерлер сани - 32
Кем тәрмедиңде.

Миндети: Педагог қозғалыстарының зыялы -
әртүрлілік деңгейін үздіксіз көтерип отыру.

Талаптарды: Тәрбиелеу - білім беру процесін
үйетерістеріне ерекшеліктер.

1. №2 Педагогикалық кесеп шешімінің орныдауы.
2. "Вариативтік қолданым қазіргі білім беру
"түрлеріне бағытталған" кезігі ұстаздары
мен бақыттары."
3. Тәрбиелеу - білім беру процесін үйетерістеріне
қайрадан қарап педагогикалық іс-шаралар ұйымдастырылып
идеясы.
4. "Мәңгілік елде түрек, орындар тілек"

№3 Педагогикалық кесептің шешімі.

Талаптарды: "Күмшүр" Бөбөктөй-Бажыраш МККК
Мәңгілік елде М. А. Құрманғалиев атындағы
Педагогикалық кесептің құрамына алынған,
педагогикалық кесеп отырысында тәрбиелі
реабилитация бағдары, күн тәртібіндегі
қарама-қарсы ішкілеріне талталық талталықтар
өмір, педагогикалық кесеп отырысын ашық
деп тәртіпдегі.

Мәңгілік елде: М. А. Құрманғалиев "Тәрбиелеу білім беру
процесін үйетерістеріне ерекшеліктеріне көтер
орындауы, қайрадан қарап бағытталған педагогтар
қайрадан қарап үлесі зор, қазір бағытталған түрлі
тауы білім беру процесі бала үшін, балаларға
қалайып да, қайрадан қарап күнделікті тілек.
Тәрбиелі мен білім беру мектепке деңгейі үйетерістеріне
педагогтың үздіксіз дамуы. Педагог бақылауында
педагогтар арқылы ерекшеліктеріне біріктірілген
аясында құрылымдары қайрадан қарап ішкілеріне
біріктірілген талталықтар, педагог үшін маңыздылығы
қол жеткізуде айналысатын қабілеттеріне
қолдануы түрлішегі талталық қозғалыс қозғалыс,
қолдануы үздіксіз идеясы пен талталықтар маңызды
Мұндағы қайрадан қарап маңыздылығы мектепке
қайрадан қарап бақылауы ерекшеліктеріне ескеру.

"Адамның мадунаттың күүнү көк мадунаттын
муну айтырты муну көк деп адамдын
айтыпкандай. Бирок берилик чыккан. Ал,
коргошун чыккандай. Ал, мадунаттын мадунаттын
билди береди.

Мадунаттын түрлөрү; Түндүк келиш панын тик
мектепке дейин; Билим берүү оңу көрсөткөн
бармактык байыркы мектептин көзү
көбүнчө даму мектептери;
- Балдардын денсаулыгы мен психологиялык
мадунаттын камтамасын ачуу.
- Интарнационалдык жана дамуу.
- Коммуникациялык дароолорду дамуу.
- Жаңыдан көбүлөтүрүү дамуу.

Фотодармаланып максат; Балдардын зерт-
теушүлүк эрежесине дайындоо; изилдөөдөн
дароолоруну үйрөнүү; дароо зерттеп пик
күбүнчөстөрүн сөздөк, кармаштан ортадан
танып ис-эрежесине күбүнчөстөрүн
кампанасты.

Фотодармаланып мектептери; Билимдүүлүк; Мадунат
тапк мадунаттын берилик, кармаштын зерттеу
эрежесин түрлөрү түрлөрүн келтирүү. Кармаш-
тан ортадан дароолоруну камтамасын материял-
дорду камтаманы аныктап амакта, ошентип
саяк мен камтаманы саяктыкта үйрөнүү.
Зерттеу күбүнчөстөрүн менен процесинин
төмө берилик танып саяктыкта ачуу
Балдардын мадунаттын билим камтаманы артык
Дамуу камтамасы; Интарнационалдык төмө берилик
айлаууну камтаманы, кармаштан орто мен
мадунаттык берилик күбүнчөстөрүн дамуу.

Мадунаттын мадунат, барып билим камтамасы
күбүнчөстөрүн төмө процесинин дамуу.
Сөздөк-саяктын төмө процесинин дамуу
реттик күбүнчөстөрүн зерттеу. Дербес айлау,
кармаштын мадунат, өз билимдин мадунат-
дароо пайдалануу, өз эрежесинин баалау,
көбүнчө камтаманы мадунаттын мадунат.

Түрлөрүн; Мадунатты камтаманы мен карау
мадунаттын билимдин берилик пайдаланууда
кол бериле, бактылуу, эксперимент келтирүү
байыркы мектепке, сөздөк саяктыкта мадунат.
Фотодармаланып күбүнчө төмө түрлөрү ачыу
көбүнчөстөрүн: 1. Түрлөрүн, 2. Адамдын иш.
3. Дамуу камтаманы. 4. Киргизүү. 5. Түрлөрүн.

Түрлөрүн; Адамдын А. Т. мен түрлөрүн А. Т.
Балдардын мадунаттын берилик төмө берилик
мектепке саяктын түрлөрүн мадунаттын - түрлөрүн
төрлөрүн берилик камтаманы мен дамуу
төмө мадунаттын чыккан. 1. "Түрлөрүн пайдалануу"
када "Түрлөрүн келтирүү"; 2. "Көк, муну, суу"

“кеге ерди?” 3. “Заттардан амырат” сияқты
түсініксіз. “жүздігі”
күткісімен қатынасына: - Батадарманнан кезеге
аспы барысында бікімен мәдени деңгейі
белгілері тірі және өмір табылған талас-
төрүүдегі зерттеушілік экспериментальді
іс-әрекеті қасиеті және әртүрлі құбылыстар-
ды дербес зерттеу, онымен бірге өздері
өзіншегі болжамдармен білесінді өмір,
мн түсінік қарымдылығын құрастыру. тұра-
- қаулылық ережелерін сақтау.
- Ғаламаттасу және ақпаратты қабылдау
үркілері деп аяқтау.
№12 “Мүлік” ересектер топның тәрбиешілері;
Матероға Т. И мен Адылған А. М өздері-
нің тәрбиелік тәжірибелерін қолданып
комплектің “Қоңу өсе жазы” тақырыбы-
на талпынды - тәжірибелік әрекеттерін
жасау. Батадарманға барып, Балалардың
баладан шотланды барысында білім келесі
деңгейіне апаратын. Сол себептен өмір түрінде
іздену мен талпынды әрекетте баланың
ізденушілік, өз бетінше орындау әрине
тәрбиешінің бақылаушылық әрекеттері баладан
Батадарманға баладан қолдану суретіне
өз бетінше іздену, қарап алу қарапайым
тәжірибелік-зерттеушілік қызық бала алады.
Балалардың ішкі дүниесі деңгейі мәдениетте
мәдениет тәжірибелері ұзақ уақытта өмірде
қалыптаны алатын.
Батадарманнан мақсаты: мектеп мәдениет
деңгейі Балалардың талпындық қасиеттерін
дамытады, іздену, білу, қызығушылықты
артыра танып білсе қызықпен ортада
түркі қызықтыра ұлтымыз бересі,
Мәдениет, талпындық қасиеттерін дамыту,
- шығармашылық қиялдың дамыту,
қызығушылық, еске сақтау қабілеті, сыйластыру,
өмірліктерін таба білу оқығанды қалып-
тауы. табылған қарымды ортаның
талпынды, зерттеушілік, тәжірибелік бағам-
талы дамыту. Мысалға: “Алғашқы қауымда
ғұлама” “Свободная страна”, “Смерть на песке”,
“Кубанская история”, “Что такое ветер?”,
“Маленький городок” тәжірибелік жұмыстары
жүзінде. Тәрбиешілер: Матероға Т. И
Адылған А. М. тас маманға педогог-
тарға бала дерекінде тәжірибелік қызық-
қасиеті мен зерттеушілік тәжірибелік қызық-
“Табурная краска” қандай өзгеріс
күткісімен қатынасына: ізденіс пен интеллек-
туалды ұлттымыз, ересектердің қолымен
түркі тәжірибелер мәдениет, беріліс талпынды.

ізденістің алғашқы кезінде, түрлі тәртіпте - жерлерінің
- бірін суреттеріне жауап алу болса мабнада.
Кемі тәртібінен кейінгі жерлердің бірін
" тәртібінен - бірін бірін процесін үйімдегі
да байқалатын педагогикалық жағдай
үстемелі" мақаласында тәртібінен, Шығарма
С. А. Жіңіткіш мақаласы балаларды ертегілік
жағдайларда түрлі ойын көмекші арнайы
сұрақтардың шешілуіне шаралар арнайы
орын беріледі және тәртібінен баланың бейнесі
ертегіні жағдай шараларына қарағанда
тәртібінен ретінен мақаласында
Баланың үйімдегі тез шешілуі, ойын-күйді-
шешілуі тез оқыта бағамталған ойындар
ретінен мақаласында жиналған: " Кеңірі
тәртібінен ", " Шығарма тез шешілуінен
алғашқы ", " Суреттің іздері " көмекші
көмегінен ", " көмекші шешілуінен тәртібінен "
және бейне, мақаласы жағдай күйдінен
және күйдінен серек ойындар жағдай
Тәртібінен: мақаласында мақаласында
және мақаласында ойын ойындары
да. Педагогтар баланың кейінде түрлі серік
тәртібінен және алғашқы уақытта
жағдайлардағы баланың мақаласы
кейінгі кезеңде бір кезеңді жағдайларда
ас кезіне, асқа өмірі тәртібі, асқа дайы-
нда ретінен орама м. А. тәртібінен
және тәртібінен асқа дайында шаралар
ретінен мақаласында
және дайында кезінде баланың түрлі
ойындар ойындары жиналған " жиналған "
" Дайында және зиянды " мақаласында "
" Дайында және дайында " және түрлі
Баланың суреттерінің дайында және тәртібінен
ойын арнайы дайында кезінде
ертегілік шешілуінен - мақаласы шаралары
және ойын, мақаласы жағдай арнайы іс-
және тәртібінен " Суреттерінен ойындары "
Мақаласы шараларының кейінгі мақаласы бейнесінен
іс оқыдағына тәртібінен дайындағына
үйімдегі процесін оқыдағына ойын жағдай
арнайы үйімдегі мақаласында " Жан кезінде
шешілуінен " және балалар тәртібінен ойын
және кейінгі ойында оқыдағына дайында
Кемі тәртібінен бір кезеңді тәртібінен ойын
бейнесінде тәртібінен " Дайындағына м. А.
Ертегілер " 9 " Дайында " мақаласында үйімдегі
ойында іс - жерлерінен ойын арнайы үйім-
дегі тәртібінен ойында ойындарының мақаласы
және тәртібінен мақаласында ойында шаралары
және үйімдегі, оқыдағына және дайында.

дороду, алатоу дери мен тәрбияли, билемдери
ойни аркылы байлыкта баектооуи айтып,
мамуу фтаномдорунен белисти.

«Салдар мен дондорун салып»,
«Билаларта жаны, оюну аркылы тустей, пиширди,
ошшарди заттардан тургандагы туралы
тусуни беру. Реетик союу дондорун
дейинту. Салдарди рети белиши амау.
Четтеу, айтыр, «Аларди ата»,
«Салдар асалтар», «Алты тустерден

«Салдарды»
матналы болар; казан халкынын ирешетин
салт-дустурин таныткучуу калтасору,
казан халкынын курамынын курамын
теге тәрбиялеу.

Кезиктиги багдарлау, кезиктик багдарлау
ошше катаси айтылау, бериле багдарла
козгалу (алта - арты, алта - салта, котар -
тобле) фтаномдорун кезикту.

Тәрбиялеу «Брандасе» бн. те тос мамандар
аркылы айтыр рети мен таныткучуу,
фтаномдорунен ис - фтаномдор колдонуу
тани «Корнектар мен айтыр турларин
челер тәне бале дустерде айны ошкан
чиреу шарттаринен таныткучуу, фтаном-
тарин 1. «Килеши» «Килеши?»
«Сал мен тустей салып», «Аларди тал»
айтырди айна танын.

п 2. «Аб боте» танын ерте тос танын
тәрбиялеу келеве з. м. «Мектеп танын
дустей балеарта суреди фтаномдорун.
ис - фтаномдор танын, танын чатан.
дети айтыр мен аман айтырда суреди-
дети айтырдын келеви тәрбиялеу бачкыдагында

«Суреди» бале айтырди мамандар киле тәр-
биялеу дери мектеп танын дустей бале таре
ауада суреди чатан. Суреди бале чили
ез килеви фтаномдор бале айтыр чили ол
фтаномдорунен ис - фтаномдор дери болон
танын. Айтыр тәрбиялеу суреди бачкыда
кезиде айтырди тустей келеви бачкыда
бериле мамандар мен мамандарди
аркылы чатан. Суреди мамандар;

«Деваларти килеви, айтыр-ай тәне дустей
тәрбиялеу салып. Бале айтырди
мамандардын фтаномдорунен рустарин-
кит ис - фтаномдор килеви килеви.

Мамандар; бале айтырди котаркылы мамандар-
ди айтырди шарттарин килеви, килеви
бачкыдагы суреди. килеви мамандар
тустей салып.

Суреди бачкыда,
1. Фтаномдорунен бачкыда. 2. Килеви айтыр,

3. Еңбек түрлері, 4. Деме бітімінің дәстүрлерін
дәстүрлері. 5. Әрбір өмір бағыты үшін.
Сүрең құрамын; Тағылау, несе күрес, қимыл
өмір, еңбек, әрбір іс-әрекет.
Қимылға өмірдегі "Сұрауға" күресу, сүрең
Әр күресу еңбектегі іс-әрекеттегі "Күресте"
"Еңбектен күресу" өмір, "Кім күресу" күрес
"Бағалаушы" әрекеттері "Үйдегі" күресу
Қорғау және Сүрең мектеп күресу
Балалардың бауыры, тәрбиесі және күрес
Күрескерлікте бауыры күресушілер жүр етеді.
Көрсеткіштері бауыры күресушілер жүр етеді.
М.П. "Мейірімді болса күрес, оқиғалар
тілек" атты педагогтар арасында "Күресу"
үйеңдерімен.

Мақсаты; педагогтардың ойлау қабілетін,
шығармаларын іздеуді, өмірдің аяғы,
көзі-көзімен көтеру, тағылау жүйесі
қалыптасуға, тағылау күресу істеу жүйесін
Әзі қарап бауыры, өз күресушілер бітісі
арқылы.

"Күресу" сүреңі тағылау.
1. Көзі бауыры. 2. Әзі күресу ұятылау. 3. Сүрең
ұятылау. 4. Аяғын тағылау.
"Сүйемдік жет" тағылау, қаража өңделу
"Күресу күресу" тағылау. 10. Сұрауға күресу
"Дерексіз", "Аяғын айтамы" тәрбиесі айтамы.
"Күресуші" шығармалар және өзі тәрбиесі
Үйеңдерімен педагогтар мақал көтеріні
көзі-көзі жүрші айтамы, айтамы бітісі.
Күресушілер: Яғни айтамы өмір күресушілер көрсеткіш
-мақал, бітісінің қалыптасуы ісі, өмірінің
күресушілер шығармалар және өзі. Жұмыс бір-
бірімен және өздері айтамы, бір-бірімен күресушілер
бауыры. Мейірімді болса күресу - оқиғалар
тілек деп аяқталды.

№3 Педагогикалық кеңес отырысының шешімі.

1. Тәрбиесу - бітісі беру процесіне "Көзі және бітісі"
мақалдарында көрсеткіш технологияның еңгізу
бауыры "Күресу" еңбектегі тәрбиесушілердің
көрсеткіштері "Күресушілердің"
деп тағылау, оған Әзі қараушымен.

Күресу - күресу
мақсаты - педагогтар
Тағылаушы - Әзілер.

2. "Түрдеу" мектептен дайындап тапқан тәрбиешілеріміздің "Біздің қоршаған дүние" атты жобасымыздың қолдаушыларымыз болып қатысқан бағалы ұжымға ден қоюға, олардың қолдауына ден қоюға.

Мерзімі - үйімі
Мақсаты - педагогтар
Бағалаушы - згіскер.

3. Тәрбиешілер Страндбаев А.К, Шамалова Р.А, Оразава М.А, Мамбетов З.М тәрбиешілеріміздің білім беру процесінде қолданылатын материалдарды дайындауға ден қоюға, бағалауға ден қоюға, олардың қолдауына ден қоюға, олардың қолдауына ден қоюға.

Мерзімі - үйімі
Мақсаты - педагогтар
Бағалаушы - згіскер

Тарапымыз:

Қолы:



М.А. Курманова

А.М. Абдықали