
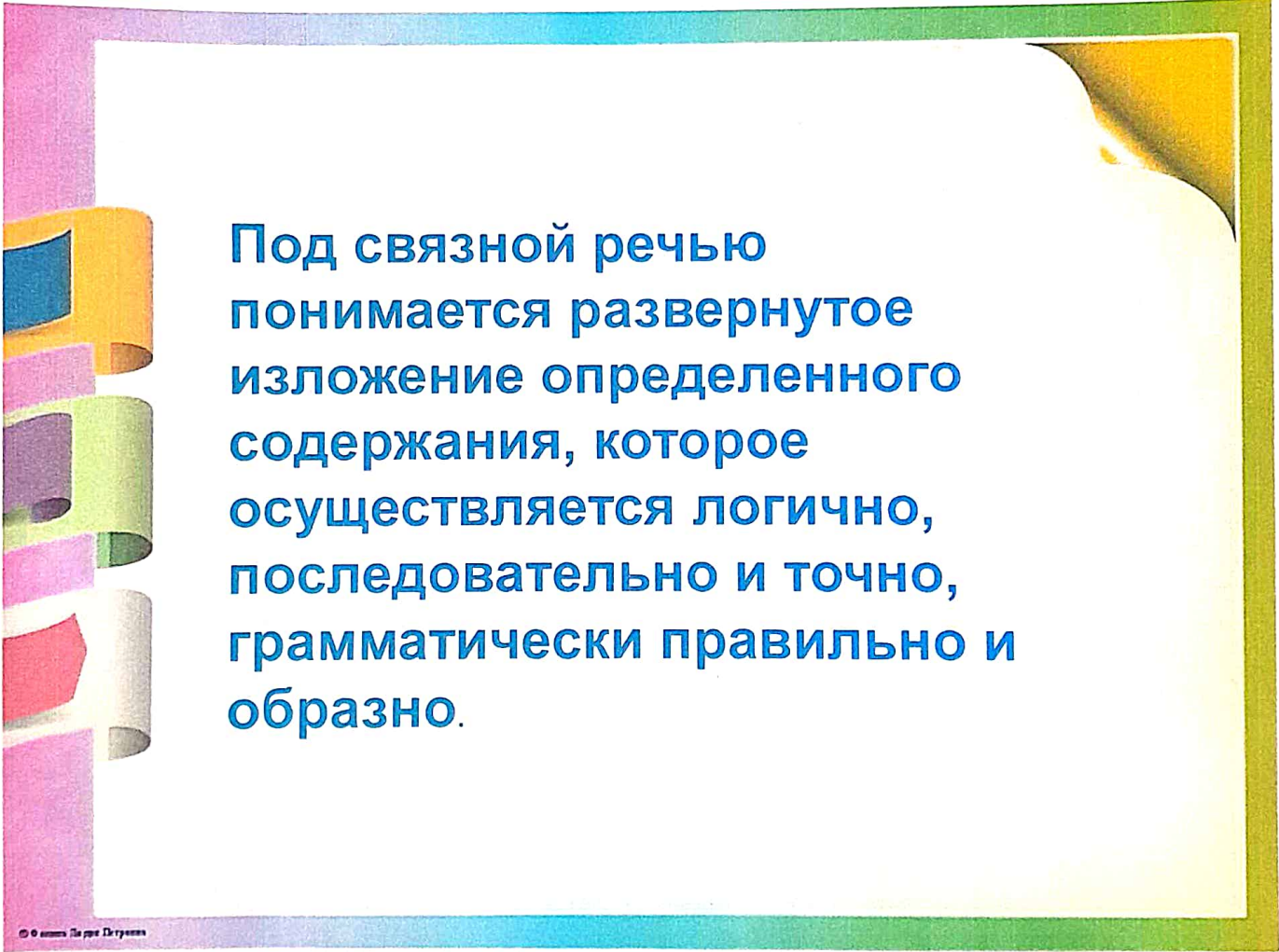


«Ясли - сад» «Күншуак»

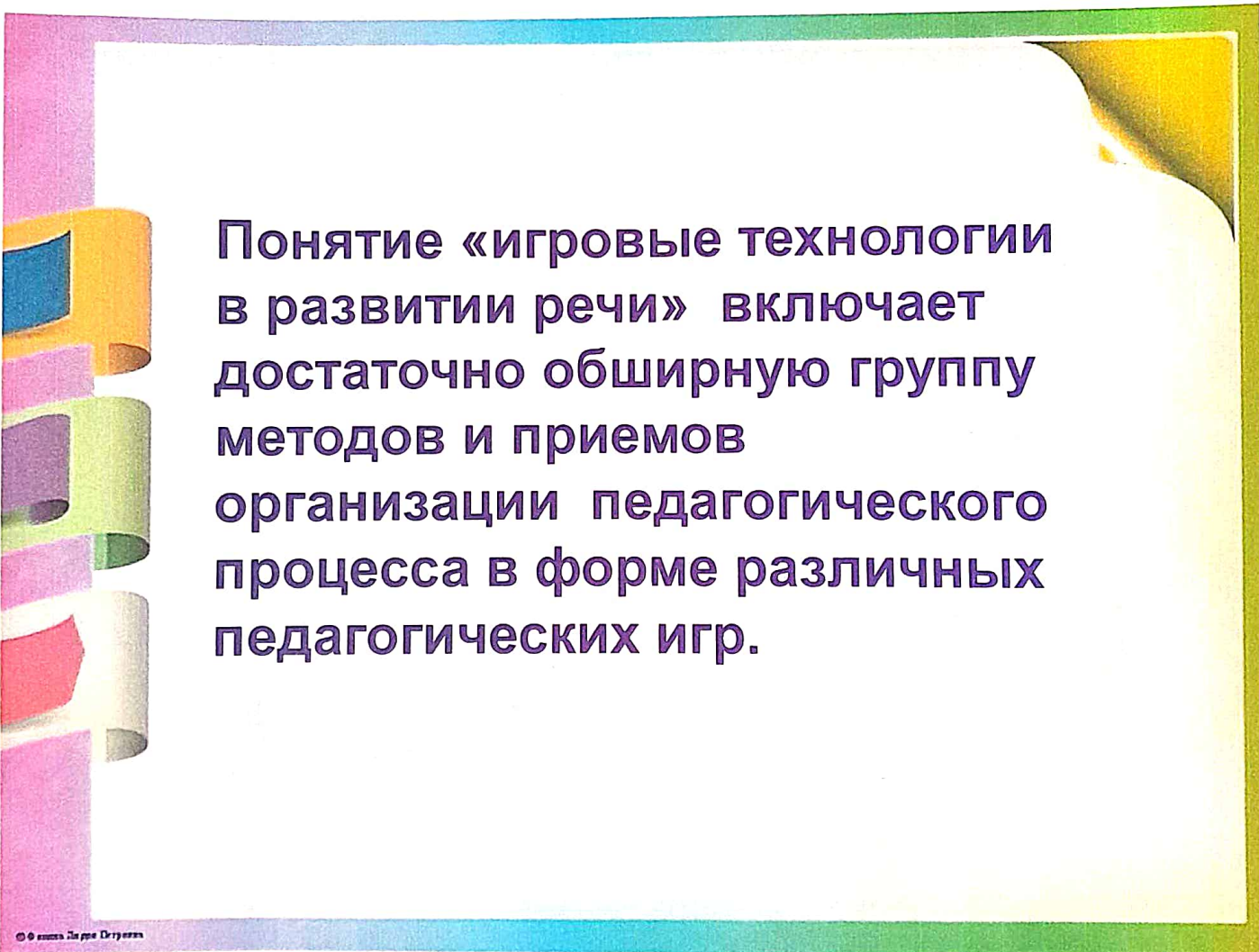
Применение игровых технологий в развитии речи детей

Воспитатель: Мажарова Г.И.

- 
- **Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.**



**Под связной речью
понимается развернутое
изложение определенного
содержания, которое
осуществляется логично,
последовательно и точно,
грамматически правильно и
образно.**



Понятие «игровые технологии в развитии речи» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра дошкольников:

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Игровые технологии

1. Дидактическая игра.
2. Театрализованные игры .
3. Пальчиковые игры.
4. Игровые приёмы при заучивании стихотворений.
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Игры и упражнения на произношение шипящих звуков.
7. Подвижные игры с речевым сопровождением

Дидактические игры

- игры с предметами (игрушками),
- настольнопечатные игры,
- словесные игры.



Театрализованные игры

- - игры – драматизации;
- -режиссерские игры.

Театрализованные игры развивают умение связно рассказывать, чувствовать и передавать текст интонационно, пользоваться движениями, мимикой, жестами, контактировать с участниками игр.



Пальчиковые игры-

- прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности. А проговаривание стихов одновременно с движениями, делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной.



Заучивание стихотворений

- Декламируя стихотворение, дети имитируют сюжет при помощи слов, мимики и жестов. При разучивании потешек, прибауток, стихов учим детей не только правильно произносить звуки, но и изображать движения действующих лиц.

Моделирование, использование мнемотаблиц, схем

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

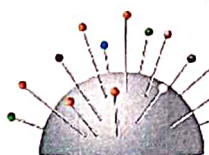
Загадки



под соснами



под ёлками



лежит мешок с
иголками



ёж



кругла



а не мяч



желта



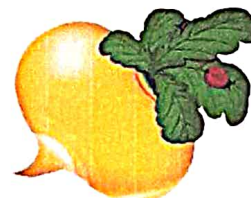
не солнце



с хвостиком



а не мышь



репа



Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла



желтые листочки,



вкусные грибочки,





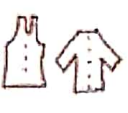












овожи



и фрукты,



хлебные продукты.

Березка

Эта модница лесная
 Часто свой наряд меняет:
 В шубке белой – зимой,
 Вся в сережках – весной,
 Сарафан зеленый – летом,
 В день осенний – в плащ одета.
 Если ветер налетит,
 Золотистый плащ шуршит.
 И. Семенова

Сюжетно-ролевые игры

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В сюжетно-ролевых играх отражаются представления детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Ребёнок переносится из повседневной рутины: примеряет интересную роль, использует образы памяти и фантазию для действия в придуманной ситуации. Сюжетно-ролевая игра не только развлекает ребёнка, но и является элементом образовательного процесса в детском саду.

Сюжетно – ролевая игра способствует:
закреплению навыков пользования инициативной речью; совершенствованию разговорной речи, формированию грамматического строя речи



сюжетно-ролевая игра

«Мы купаем куклу»

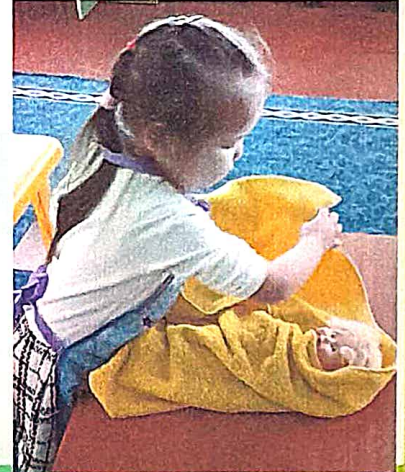
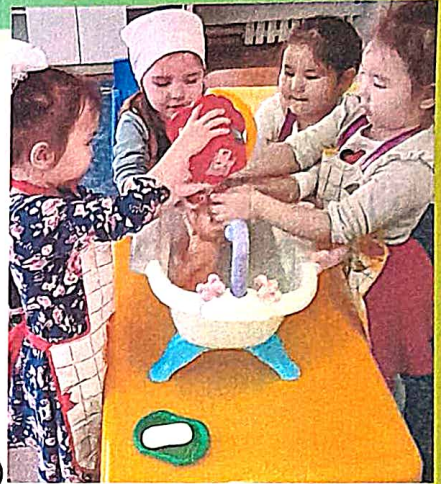
Задачи:

Учить выполнять последовательно цепочку игровых действий;

сопровождать действия речью, мимикой, жестом;

словесно обозначать

характер действий (намылить, смыть, вытереть).

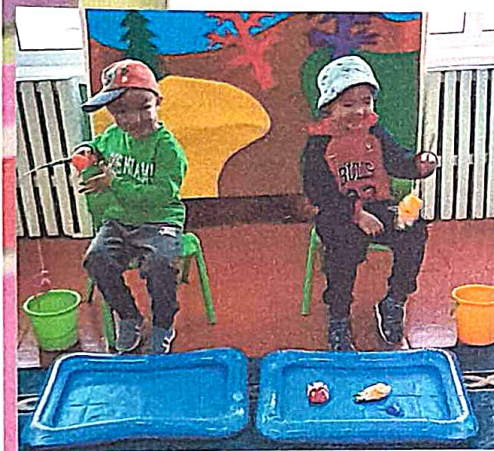
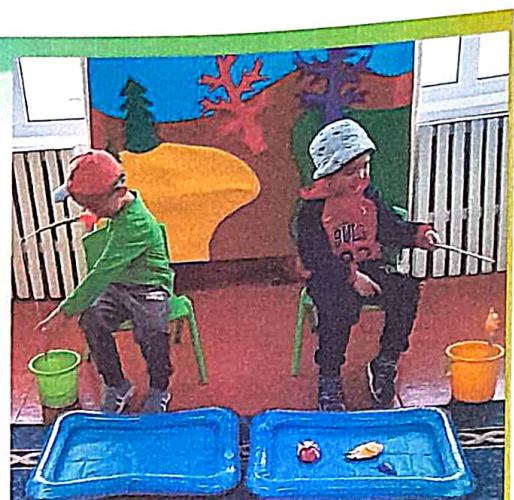




Сюжетно-ролевая игра на тему : «Рыбаки»

1) Расширение представлений об окружающем:

- развивать представлений о **рыбалке**, как об одной из форм семейного досуга;
- закреплять представлений детей о рыбной ловле, о деятельности **человека-рыбака**, об экипировке и атрибутах, предназначенных для **рыбалки**;



Игры и упражнения на произношение шипящих звуков

«Ша-ша-ша — мы купаем малыша;
шу-шу-шу — дам грибочек малышу;
ши-ши-ши — где гуляют малыши?

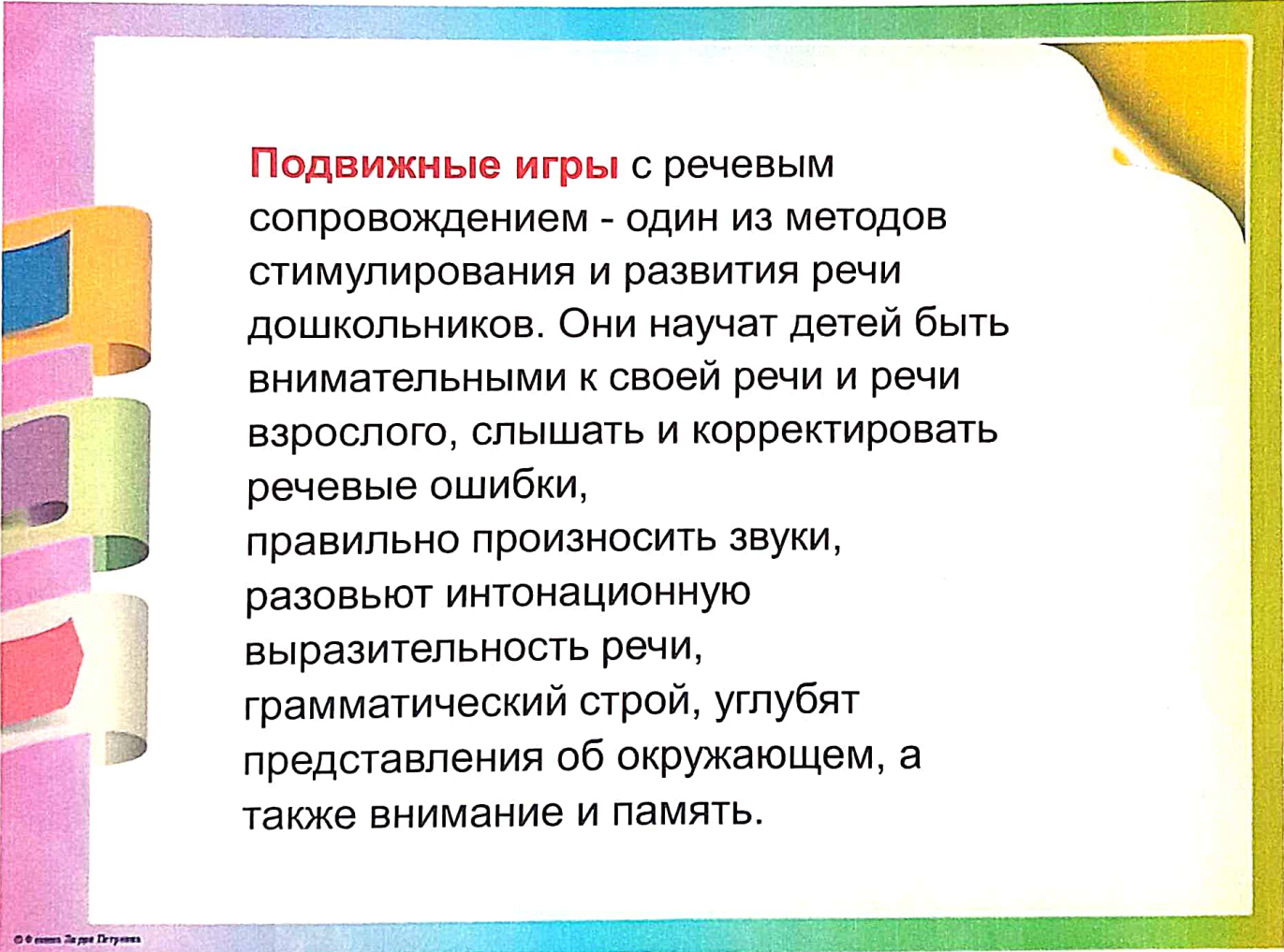
или:

жа-жа-жа — мы увидели ежа;
жу-жу-жу — мы грибок дадим ежу;
жи-жи-жи — где грибы берет ежи?».

Такие упражнения помогают детям освоить интонацию вопроса и развивают у них чувство ритма. Вычленяя звук при четком произнесении слова, фразы, ребенок подводится к пониманию терминов «звук», «слово».

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.





Подвижные игры с речевым сопровождением - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников. Они научат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать речевые ошибки, правильно произносить звуки, разовьют интонационную выразительность речи, грамматический строй, углубят представления об окружающем, а также внимание и память.







Ожидаемый результат:

- отвечают на разнообразные вопросы взрослого ;
- используют простые и сложные предложения;
- выделяют интонационно звук в слове
- проявляют желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявляют активность в общении;
- самостоятельно рассказывают известную сказку.



Спасибо за
внимание!