

*Күншуақ» бөбекжай - бақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны*  
*Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Күншуақ»*



*Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год*  
*в старшей группе №10 «Радуга»*  
*(сентябрь - декабрь)*

*Воспитатели: Нугманова К.К.*

*Карашиева Г.И.*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**«Біртұтас тәрбие» - «Трудолюбие и профессионализм»**  
**Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, I- неделя (2-6 сентября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>2.09                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>3.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>4.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>5.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>6.09                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Звуковые дорожки»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №1)<br><b>Рисование –</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Матрешка»<br>Цель: закрепление произношения согласных звуков.<br>Задача: правильно произносят согласные звуки.<br>(карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Дом для наших | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «В гостях у звука «Ш»<br>Цель: закрепление умения правильно произносить звук «Ш».<br>Задача: правильно произносят звук «Ш».<br>(карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Солнечный луч» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Гимнастика для язычка»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Часы»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Любимая |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Яблоки на блюде»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Любимое имя»</p> <p>Цель: закрепление умения называть свое имя.</p> <p>Задача: называют свое имя. (карточка №1)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>друзей»</p> <p>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.</p> <p>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №1)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Как тебя зовут?»</p> <p>Цель: закрепление умения называть свое имя.</p> <p>Задача: называют свое имя. (карточка №2)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>игра «Мебель»</p> <p>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.</p> <p>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p>игрушка»</p> <p>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Почему надо работать?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Осень в гости к нам идет»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.<br>Задача: двигаются в соответствии с характером музыки, ходят под музыку марша. | <b>Физическая культура</b><br>«Наш спортивный зал»<br>Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры.<br>Задача: проявляют интерес к занятиям физической культуры. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Балабақшы»<br>Міндеті: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. | <b>Музыка</b><br>«Осень в гости к нам идет»<br>Цель: развитие умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.<br>Задача: различают характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.<br><b>Физическая культура</b><br>«Мы немножко порезвились»<br>Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога.<br>Задача: выполняют команды педагога. | <b>Физическая культура</b><br>«Знакомимся с футбольным мячом»<br>Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом.<br>Задача: играют с футбольным мячом. |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): доп-мяч, текше-куб, қонжық-медвежонок, қуыршақ-кукла                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за сезонными изменениями в природе»                                                                                                                                                          | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за цветником»<br>Цель: формирование представления детей о                                                                                    | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за вороной»<br>Цель: расширение знаний о вороне.                                          | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: расширение знания об особенностях                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).<br/>Задача: рассказывают об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). (худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают, не мешая друг другу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br/>Задача: знают о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Катай мяч»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: катают мяч друг другу.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: наблюдают за вороной и рассказывают о ней. (худ.литература, озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор семян цветов.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайчата»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>изменениях в жизни растений.<br/>Задача: знают о сезонных изменениях в жизни растений. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лошадки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают в среднем темпе.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>внешнего вида воробья, жизненных проявлений.<br/>Задача: рассказывают об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. (озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая свеклы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Меткие стрелки»<br/>Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель.<br/>Задача: бросают мяч в вертикальную цель.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Дневной сон                                   | Чтение украинской народной сказки «Колосок» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение «Сказка о веселой семейке мебели» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>Игра «В лесу»</p> <p>Цель: формирование представления о множестве предметов.</p> <p>Задача: понимают, что группа предметов – это множество.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Яблоки и груши»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Полоски на чашке»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Угости собачек косточками»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.</p> <p>Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Угощение для наших друзей»</p> <p>Цель: развитие умения лепить</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p> <p>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Полосатый коврик»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Угостим зайчиков морковкой»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №1</b></p> <p>Тема: «Как разделить смеси?»</p> <p><u>Цель:</u> дать детям</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>характерных особенностей.<br/>(карточка №1)</p>                                                                                                                                          | <p>(карточка №1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/>(карточка №2)</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>представление о разделении смесей.</p>                                                                                                                                                              |
|                                | <p>Безопасность<br/><b>«Чистюля и Порядок»</b><br/>Цель: закрепление навыков поддержания чистоты в туалетной зоне.<br/>Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.<br/>(карточка №1)</p> | <p>Экология<br/><b>«Собери мусор»</b><br/>Цель: развитие умения сортировать мусор.<br/>Задача: сортируют мусор.<br/>(карточка №1)<br/>Национальная игра <b>"Ақсүйек"</b><br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br/>(карточка №1)</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Вежливая постелька»</b><br/>Цель: развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне.<br/>Задача: аккуратно обращаются с постельными принадлежностями в спальне.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Экология<br/><b>«Зеленый садовник»</b><br/>Цель: развитие интереса к природе и заботе о растениях.<br/>Задача: заботятся о растениях.<br/>(карточка №2)<br/>Национальная игра <b>"Арқан тарту"</b><br/>(Перетягивание каната)<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: перетягивают канат.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Светофор в туалете»</b><br/>Цель: развитие знаний о правилах безопасности в туалетной зоне.<br/>Задача: соблюдают правила безопасности в туалетной зоне.<br/>(карточка №3)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                    | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель:                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                               |

|                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Любимое имя»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br>Даниал, Артур, Айдай, Медай, Меіржан, Али | Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; ориентироваться в расположении частей своего тела.<br>Амир, Даниал, Аяла, Муххамед, Ержан | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Как тебя зовут?»<br>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №2) Даниал, Артур, Айдай, Медай, Меіржан, Али | Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; ориентироваться в расположении частей своего тела.<br>Амир, Даниал, Аяла, Муххамед, Ержан | <b>коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Оркен, Кайсар, Илияс, Жанылсың |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Организации образования детский сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, II- неделя (9-13 сентября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>9.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>10.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Тренировка»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Понюхай цветок»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Улица нашего | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Покормим птенчиков»<br>Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки. (карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Фрукты и овощи»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «А ты так можешь?»<br>Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «С».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «С».<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Что взял мишка?»<br>Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Ц».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «Ц».<br>(карточка №10)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Дом на нашей улице»<br/>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Улитка»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №3)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>города»<br/>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p>рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Поезд»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>игра «Машины»<br/>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала.<br/>(карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»<br/>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br/>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.</p> | <p>«Кит»<br/>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к        | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Помогаем дома»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованной деятельности                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Музыка</b><br>«Путешествие в осенний лес»<br>Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.<br>Задача: различают музыку разного характера и темпа. | <b>Физическая культура</b><br>«Мы ловкие ребята»<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.               | <b>1.Казахский язык</b><br>«Балабақша»<br>Міндеті: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.              | <b>Музыка</b><br>«Осень разноцветная»<br>Цель: ознакомление с музыкальным инструментом-«колокольчиком».<br>Задача: играют на музыкальном инструменте-«колокольчик».<br><b>Физическая культура</b><br>«Играем с разноцветными кеглями»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков и прокатывания мяча.<br>Задача: выполняют прыжки и прокатывают мяч. | <b>Физическая культура</b><br>«Играй- настройся улучшай»<br>Цель: развитие координации движений.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): доп-мяч, текше-куб, қонжық-медвежонок, қуыршақ-кукла                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других                          | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: формирование представления о внешнем виде собаки.<br>Задача: рассказывают о собаке и ее повадках. | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за собаками»<br>Цель: расширение представления о породах собак.<br>Задача: различают и называют породы | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за пожарной машиной»<br>Цель: расширение знаний о роли машин и их механизмах.<br>Задача: рассказывают о роли машин и их                                                                                                                                                                                                 | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.<br>Задача: рассказывают о воробье.     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>деревьев.<br/>Задача: рассказывают о березе.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор урожая овощей.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Салют»<br/>Цель: развитие умения ловить мяч двумя руками.<br/>Задача: ловят мяч двумя руками.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор шишек и листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Крокодилы»<br/>Цель: развитие умения пролезать в обруч.<br/>Задача: пролезают в обруч.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>собак.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от листьев.<br/>Подвижная игра<br/>«Собираем урожай»<br/>Цель: развитие умения метать мячи в горизонтальную цель.<br/>Задача: метают мячи в горизонтальную цель.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>механизмах.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Огуречик-огуречик»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают и прыгают.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Подметание дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br/>Задача: действуют по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                         | Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                    | Чтение стихотворения Н. Жанаева «Шубат»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> «Мальвина учит считать Буратино»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №4)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Разноцветная пирамида»<br/>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №3)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Дом для друзей»<br/>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №3)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Покормим цыплят»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №5)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Семейка ежей»<br/>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br/>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №4)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»<br/>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br/>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.<br/><br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Мебель для медведя»<br/>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br/>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №4)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Парочки»<br/>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br/>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №6)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/><br/><b>ВК «Нескучная лаборатория» №2</b><br/>Тема: «Опыты с бумагой»<br/><u>Цель:</u> исследовать свойства бумаги.</p> |
|                                                                                                                       | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>«Тихий час»</b><br/>         Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.<br/>         Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне.<br/>         (карточка №4)</p>                            | <p><b>«Живая вода»</b><br/>         Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.<br/>         Задача: понимают о важности воды для живых существ.<br/>         (карточка №3)<br/>         Национальная игра <b>"Қара жорға"</b><br/>         Цель: развитие двигательной активности.<br/>         Задача: повторяют движения за педагогом.<br/>         (карточка №3)</p> | <p><b>«Чистые ручки»</b><br/>         Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны.<br/>         Задача: моют руки после посещения туалетной зоны.<br/>         (карточка №5)</p>                         | <p><b>«Заботливый лесник»</b><br/>         Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.<br/>         Задача: понимают, что необходимо заботиться о лесах и деревьях.<br/>         (карточка №4)<br/>         Национальная игра <b>"Теңге алу" (Сбор монет)</b><br/>         Цель: развитие двигательной активности.<br/>         Задача: на скорость собирают с пола монеты.<br/>         (карточка №4)</p> | <p><b>«Охота на микробов»</b><br/>         Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.<br/>         Задача: моют руки и соблюдают гигиену.<br/>         (карточка №6)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Улитка»<br/>         Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>         Задача: называют свое имя.<br/>         (карточка №3)<br/>         Нұрболат, Имран, Марьям</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/>         Ержан, Тагир, Али, Жанылсын, Оркен, Илияс</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Поезд»<br/>         Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>         Задача: называют свое имя.<br/>         (карточка №4)</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/>         Ержан, Тагир, Али, Жанылсын, Оркен, Илияс</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/>         Дарья, Илияс Б, Амина, Амир.</p>                                               |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/**

Организации образования детский сад «ГККП «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, III- неделя ( 16-20 )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>17.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Среда<br>18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Отгадай, что там лежит?»<br>Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Щ»<br>Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ».<br>(карточка №11) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Каким, что бывает?»<br>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Поручения»<br>Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении.<br>Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери признак»<br>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Светофор»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы и |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Мой кот»<br/>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Клубочек»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №5)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Многоэтажные дома»<br/>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №5)<br/><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br/>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br/>Задача: знают о профессиях работников аптеки.</p> | <p>игра «Рыбки в аквариуме»<br/>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я покажу, а вы отгадайте»<br/>Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br/>Задача: открыто выражают свое мнение.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Наш друг с Марса»<br/>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №6)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br/>Задача: знают об особенностях труда строителей.</p> | <p>создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №2 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Завтрак             | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Труд животных»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p>Задача: поют естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно</p> | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p>«На лесной полянке»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывания мяча и ползания на коленях</p> <p>Задача: прокатывают мяч и ползают на коленях.</p> | <p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>«Ойыншықтар»</p> <p>Міндеті:</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>.</p> | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p>Задача: поют естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p> <p>«Осенний букет»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p>«Мы любим играть»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.</p> <p>Задача: ходят на повышенной опоре, выполняют прыжки.</p> |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): асық-асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба-коляска.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка                                                          | <p><b>Карточка №11</b></p> <p>«Наблюдение за березой»</p> <p>Цель: ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Карточка №12</b></p> <p>«Наблюдение за листопадом»</p> <p>Цель: ознакомление</p>                                                                                                        | <p><b>Карточка №13</b></p> <p>«Наблюдение за автомобилями»</p> <p>Цель: формирование</p>                                                            | <p><b>Карточка №14</b></p> <p>«Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Цель: формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за автобусом»</p> <p>Цель: формирование</p>                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>характерными особенностями березы, выделяя признаки живого.<br/>Задача: рассказывают о характерных особенностях березы, выделяя признаки живого.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание опавших листьев граблями.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Охотник и зайцы»<br/>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Задача: знают, что такое листопад.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на огороде.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие умения играть по правилам.<br/>Задача: играют соблюдая правила игры.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>интереса к профессии водителя.<br/>Задача: имеют представление о профессии водителя.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лохматый пес»<br/>Цель: развитие двигательной активности<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>умения определять время года по характерным признакам.<br/>Задача: определяют время года по характерным признакам.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливание песка для игры.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие двигательной активности<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>умения различать транспорт по внешнему виду.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливание песка для игры.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лисичка и курочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки              | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обед                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                         | Чтение сказки Л.Хнина «Красные ягоды»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения П.Воронько «Пирог»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процедуры                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Половинка к половинке»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> «В огороде выросли огурцы и помидоры»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.</p> <p>Задача: знают о профессиях работников аптеки.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Улицы города»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Угостим белочек грибами»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Утка с утятами»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.</p> <p>Задача: знают об особенностях труда строителей.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Спелые яблоки»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Бабочки и цветы»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>(карточка № 9)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №3</b></p> <p><b>Тема: «Все увидим, все узнаем»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (карточка №5)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                | <p>Безопасность<br/><b>«Засыпайка»</b><br/>Цель: развитие умения готовиться ко сну и соблюдать правила поведения в спальне.<br/>Задача: соблюдают правила поведения в спальне.<br/>(карточка №7)</p> | <p>Экология<br/><b>«Чистое озеро»</b><br/>Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.<br/>Задача: понимают о важности сохранения чистоты в водоемах.<br/>(карточка №5)<br/>Национальная игра <b>"Аңшылар мен қояндар"</b><br/>(Охотники и зайцы)<br/>Цель: развитие умения работать в команде.<br/>Задача: работают в команде.<br/>(карточка №5))</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Туалетный лабиринт»</b><br/>Цель: закрепление правил поведения в туалетной зоне через решение простых задач.<br/>Задача: соблюдают правила поведения в туалетной зоне.<br/>(карточка №8)</p> | <p>Экология<br/><b>«Кто где живет?»</b><br/>Цель: ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.<br/>Задача: сортируют животных по средам обитания.<br/>(карточка №6)<br/>Национальная игра <b>"Сақина салмақ"</b><br/>Цель: развитие внимания и ловкости рук.<br/>Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.<br/>(карточка №6))</p> | <p>Безопасность<br/><b>«Завтрак в постели»</b><br/>Цель: обучение правилам поведения в спальне при необычных ситуациях, таких как завтрак в постели.<br/>Задача: соблюдают правила поведения в спальне.<br/>(карточка №9))</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Клубочек»<br/>Цель: закрепление умения называть свое имя.<br/>Задача: называют свое имя.<br/>(карточка №5)</p>        | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/>Мейржан, София,</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Я покажу, а вы отгадайте»<br/>Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br/>Задача: открыто</p>                | <p><b>Основы математики – позн</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/>Мейржан, София, Жанылсын, Оркен ,</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями<br/>Ислам, Имран, Али.</p>                                                                                             |

|                  |                                                                                                           |                            |                                        |                        |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------|--|
|                  | Имран, Нурболат,<br>Жанылсын                                                                              | Жанылсын, Оркен ,<br>Ислам | выражают свое мнение.<br>(карточка №6) | Ислам <b>вательная</b> |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                            |                                        |                        |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/**

Организации образования детский сад «ГККП Ясли – сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, IV- неделя (23-27 )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>23.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>24.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>27.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Какой это предмет?»<br>Цель: развитие умения соединять имена прилагательные с существительными.<br>Задача: соединяют имена прилагательные с существительными.<br>(карточка №16)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ягоды» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто подберет больше слов?»<br>Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br>Задача: называют предметы.<br>(карточка №17)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Светофор»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй»<br>Цель: расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br>Задача: называют предметы.<br>(карточка №18)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «В лесу»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери действия к предметам»<br>Цель: закрепление умения согласовывать существительное с глаголом.<br>Задача: согласовывают существительное с глаголом.<br>(карточка №19)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Путешествие в волшебный лес»<br>Цель: развитие умения конструировать из | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Эхо»<br>Цель: закрепление умения четко произносить согласные и гласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные и гласные звуки.<br>(карточка №20)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто в каком домике живет» |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Что сначала, что потом»<br/>Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка.<br/>Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка. (карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>конструировать из строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br/>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> | <p>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Кто работает в школе?»<br/>Цель: формирование первоначального представления о школе.<br/>Задача: имеют первоначальное представление о школе. (карточка №8) <b>Свободная игра</b></p> | <p>строительного материала.<br/>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br/>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> | <p>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br/>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №3 на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Кто что делает?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>2.Музыка</b><br>«Родной край»<br>Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом-«домбра».<br>Задача: знают и рассказывают о музыкальном инструменте «домбра». | <b>1. Физическая культура</b><br>«Игры на поляне»<br>Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.<br>Задача: ходят по шнуру и катают мячи. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Ойыншықтар»<br>Міндеті: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту.                               | <b>1.Музыка</b><br>«Осень в Казахстане»<br>Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения.<br>Задача: выполняют танцевальные движения по показу педагога.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Упражнения с флажками»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и ползания.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Красивая осанка»<br>Цель: формирование навыка езды на велосипеде.<br>Задача: ездят на велосипеде. |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): асық-асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба-коляска.                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за осенним лесом»<br>Цель: расширение представления о лесе.<br>Задача: имеют представление о лесе.                                     | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за птицами во время кормления.<br>Цель: формирование знаний о повадках птиц.                                           | <b>Карточка №18</b><br>«Рассматривание клумбы»<br>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: ознакомление с различными природными явлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за проезжей частью»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе.<br>Задача: знают о  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>(озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка участка леса, где дети будут играть.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Зайцы и медведь»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> Задача: имитируют движения зайца.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: рассказывают о повадках птиц.<br/> (худ.литература, озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Кормление птиц.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Ветерок»<br/> Цель: развитие двигательной активности.<br/> Задача: имитируют движения зайца.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>внимание на их окраску.<br/> Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.<br/> (озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Гори, гори ясно»<br/> Цель: развитие ориентировки в пространстве.<br/> Задача: ориентируются в пространстве.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают и называют природные явления.<br/> (худ.литература, озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Птички и птенчики»<br/> Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/> Задача: выполняют движения по сигналу.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>проезжей части дороги — шоссе.<br/> (худ.литература, озн. с окр. миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Стребание сухих листьев в определенное место.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Найди свой цвет»<br/> Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br/> Задача: соблюдают правила игры.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                   | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                              | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                         | Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Жучки на листиках»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Посуда для кукол»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №7)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №7)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Бананы для обезьянок»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Тележка»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №8)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> <p>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсть салфетку»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №8)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Нитки для бабушки»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №4</b></p> <p>Тема: «Выращиваем чудо кристаллы»</p> <p>Цель: вырастить кристалл из обыкновенной соли.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|                                | <p>Безопасность<br/> <b>«Туалетный патруль»</b><br/> Цель: привитие навыков поддержания чистоты и порядка в туалетной зоне.<br/> Задача: соблюдают чистоту и порядок в туалетной зоне.<br/> (карточка №10)</p>                                                                                     | <p>Экология<br/> <b>«Экологический поезд»</b><br/> Цель: развитие знания о природе и ее компонентах.<br/> Задача: знают о компонентах природы.<br/> (карточка №7)<br/> Национальная игра <b>"Асық ойыны"</b><br/> Цель: развитие меткости, координации движений.<br/> Задача: выбивают асыки.</p> | <p>Безопасность<br/> <b>«Гигиенический пазл»</b><br/> Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.<br/> Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.<br/> (карточка №11)</p>    | <p>Экология<br/> <b>«Светофор природы»</b><br/> Цель: обучение правилам поведения на природе.<br/> Задача: соблюдают правила поведения в природе.<br/> (карточка №8)</p>                                         | <p>Безопасность<br/> <b>«Чистая раковина»</b><br/> Цель: развитие умения поддерживать чистоту в туалетной зоне.<br/> Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.<br/> (карточка №12)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/> игра «Что сначала, что потом»<br/> Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка.<br/> Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка.<br/> (карточка №7)<br/> Али, Мейржан, Тагир, Артур.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/> Амир, Аяна, Рамина, Ислам, Омар.</p>                                                                                  | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/> игра «Кто работает в школе?»<br/> Цель: формирование первоначального представления о школе.<br/> Задача: имеют первоначальное представление о школе.<br/> (карточка №8)</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток;<br/> Амир, Аяна, Рамина, Ислам, Омар.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/> Имран, Жанылсын, Омар</p>                                                     |

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли - сад»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя ( 30 сентября – 4 октября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>30.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник<br>1.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>2.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Выбери правильное слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №21)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Собери картинку»<br>Цель: развитие умения рисовать | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Звуковая лента»<br>Цель: закрепление правильного произношения гласных звуков через повторение и подражание.<br>Задача: правильно произносят гласные звуки через повторение и подражание. (карточка №22)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b> «Будка для собачки»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Веселые слова»<br>Цель: развитие навыков правильного произношения согласных звуков в середине и конце слова.<br>Задача: правильно произносят согласные звуки в середине и конце слова. (карточка №23)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Рисуем историю»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Поймай звук»<br>Цель: развитие умения выделять и правильно произносить как гласные, так и согласные звуки.<br>Задача: выделяют и правильно произносят как гласные, так и согласные звуки. (карточка №24)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b> «Построй дом для зверей» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Звуковой поезд»<br>Цель: закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков через последовательность слов.<br>Задача: правильно произносят гласные и согласные звуки через последовательность слов. (карточка №25)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Что пропало?» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отдельные предметы и соединять их в единую композицию. Задача: рисуют отдельные предметы и соединяют их в единую композицию. (карточка №13)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Моя жизнь в картинках»</p> <p>Цель: формирование представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем. Задача: понимают, что они продолжают расти и развиваться. (карточка №9)</p> | <p>конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: ознакомление с профессией парикмахера. Задача: принимают на себя роль и отражают в игре разнообразные трудовые действия.</p> | <p>создавать сюжетные композиции на основе рассказа. Задача: создают сюжетные композиции на основе рассказа. (карточка №14)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Волшебное дерево времени»</p> <p>Цель: развитие представления о прошлом, настоящем и будущем через метафору роста дерева. Задача: имеют представление о прошлом, настоящем и будущем через метафору роста дерева. (карточка №10)</p> | <p>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала. Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки. Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>Цель: развитие умения рисовать отдельные предметы. Задача: рисуют отдельные предметы. (карточка №15)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Почему важно быть профессионалом?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Загадки осени»<br>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.<br>Задача: различают разнохарактерную музыку. | <b>1. Физическая культура</b><br>«Лесные загадки»<br>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.<br>Задача: выполняют прыжки и подлезают под дугой. | <b>1. Казахский язык</b><br>«Күз»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. | <b>1.Музыка</b><br>«Веселые игрушки»<br>Цель: развитие умения слушать и узнавать знакомую музыку.<br>Задача: слушают и узнают знакомую музыку.<br><b>2. Физическая культура</b><br>«Учимся у обезьянки быть ловкими»<br>Цель: формирование навыка прокатывания мяча и проползания под веревкой.<br>Задача: прокатывают мяч и проползают под веревкой. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Игры со шнуром»<br>Цель: формирование навыка ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.<br>Задача: ходят по шнуру и прыгают в высоту. |
| Словарик казахского языка                                         | Ыдыс (посуда): кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық – ложка, шанышқы -вилка, шәйнек -чайник                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с                                                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №22</b><br>«Золотая осень»<br>Цель: формирование представления об                                                                                                | <b>Карточка №23</b><br>«Осенний ветерок»<br>Цель: ознакомление с осенними                                          | <b>Карточка №24</b><br>«Грибы в лесу»<br>Цель: развитие познавательного                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Карточка №25</b><br>«Осенний урожай»<br>Цель: развитие интереса к                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>природным явлением – дождем.<br/>Задача: имеют представление о природном явлении – дождь.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Поливка дождевой водой растений в группе.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Найди пару»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/>Задача: ориентируются в пространстве.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>изменениях в природе осенью.<br/>Задача: проявляют интерес к изменениям в природе осенью.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев<br/><b>Подвижная игра</b><br/>"Листопад"<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: имитируют полет листьев.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>изменениями в природе.<br/>Задача: наблюдают за осенними изменениями в природе.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка площадки от мусора<br/><b>Подвижная игра</b><br/>"Поймай листочек"<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: ловят листья.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>интереса к природе.<br/>Задача: распознают и называют грибы.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Посадка луковицы цветов<br/><b>Подвижная игра</b><br/>"Грибники"<br/>Цель: развитие умения ориентироваться на местности.<br/>Задача: ориентируются на местности.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>сельскохозяйственном у труду.<br/>Задача: различают овощи и фрукты.<br/>(худ.литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор игрушечных овощей и фруктов<br/><b>Подвижная игра</b><br/>"Передай яблоко"<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: передают друг другу мяч.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение стихотворения А.Фета «Маленькое солнце»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Чтение русской народной сказки «Про Иванушку-дурачка»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Кукла Алена переезжает»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №13)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Волшебный фруктовый сад»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: ознакомление с профессией парикмахера.</p> <p>Задача: принимают на себя роль и отражают в игре разнообразные трудовые действия.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украшение платочка»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №9)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Найди пару»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №14)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Забавные животные»</p> <p>Цель: развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей.</p> <p>Задача: лепят знакомые</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b></p> <p>сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</p> <p>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Волшебные узоры»</p> <p>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими. (карточка №10)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Больше или меньше?»</p> <p>Цель: формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.</p> <p>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №15)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №5</b></p> <p><b>Тема:</b> «Рассматривание песка через лупу»</p> <p>Цель: определение формы песчинок.</p> <p>Способствовать</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №9)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №10)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.                                                              |
|                                | Безопасность<br><b>«Правильная дверь»</b><br>Цель: развитие навыков соблюдения правил личной гигиены и приватности.<br>Задача: соблюдают правила личной гигиены и приватности. (карточка №13) | Экология<br><b>«Эко-лабиринт»</b><br>Цель: развитие понимания экологических цепочек.<br>Задача: соединяют объекты природы в правильной последовательности (карточка №9)<br>Национальная игра <b>"Қоян-қасқыр"</b><br>Цель: развитие умения принимать решения.<br>Задача: быстро принимают, решения проявляют ловкость. (карточка №9) | Безопасность<br><b>«Спокойная постелька»</b><br>Цель: закрепление правил поведения в спальне.<br>Задача: соблюдают правила поведения в спальне. (карточка №14) | Экология<br><b>«Эко-загадки»</b><br>Цель: развитие экологического мышления через разгадывание загадок.<br>Задача: разгадывают загадки. (карточка №10)<br>Национальная игра <b>"Айгөлек"</b><br>Цель: развитие скорости и координации.<br>Задача: пытаются разорвать цепочку. (карточка №10) | Безопасность<br><b>«Мытые ручки»</b><br>Цель: закрепление привычки мыть руки после посещения туалета.<br>Задача: моют руки после посещения туалета. (карточка №15) |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b><br>игра «Моя жизнь в картинках»<br>Цель: формирование                                                                   | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Цель определять пространственные направления относительно себя<br>Артур, Илияс Б, Даниал, Аяна                                                                                                                                                                                          | <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность</b><br>игра «Волшебное дерево времени»<br>Цель: развитие представления о прошлом, настоящем  | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Цель определять пространственные направления относительно себя<br>Артур, Илияс Б, Даниал, Аяна                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями<br>Имран, Ержан, Аяна)                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  | <p>представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Задача: понимают, что они продолжают расти и развиваться.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>Амир, Жанылсын, Дарья, Ержан</p> |  | <p>и будущем через метафору роста дерева.</p> <p>Задача: имеют представление о прошлом, настоящем и будущем через метафору роста дерева.</p> <p>(карточка №10)</p> |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                    |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**  
**Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,**  
**Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!**

Организации образования детский сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, II- неделя ( 7-11 октября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>9.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Один-много»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе. (карточка №1) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери признаки»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Загородки и заборы»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Весёлый счёт»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе. (карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Домики, сарайчики»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Грустная осень»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Белая береза»<br/>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Кто главный?»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют</p> | <p>использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br/>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>игра «Радостная осень»<br/>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови ласково»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение</p> | <p>использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | членов семьи.<br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | к старшим и младшим<br>членам семьи.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Наша страна»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Веселые игрушки»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей через игровую деятельность.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                             | <b>1. Физическая культура</b><br>«Станем красивыми»<br>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Күз»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. | <b>1.Музыка</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Цель: развитие музыкального восприятия.<br>Задача: чувствуют настроение в музыке.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Необычный шнур»<br>Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.<br>Задача: катают мяч друг другу, сохраняют равновесие при ходьбе по шнуру. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Закаляем свой организм»<br>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.<br>Задача: катаются на самокате и выполняют прыжки. |
| Словарик казахского языка                                         | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                    | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за                                                                              | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | березой»<br>Цель: ознакомление с березой.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев. (ozn. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лиса в курятнике».<br>Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | погодой»<br>Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.<br>Задача: сравнивают природные изменения. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка осенних листьев.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | состоянием погоды»<br>Цель: формирование представления о природном явлении — тумане.<br>Задача: рассказывают о состоянии погоды. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«У медведя во бору»<br>Цель: развитие выдержки.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | осенними работами на огороде»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача: различают и называют сезонные изменения в природе. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Засыпка грядок опилками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и кошка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br><b>Свободная игра</b> | воробьями»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.<br>Задача: наблюдают за повадками воробья. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Предложить детям собрать песок в песочницу.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Через ручеек»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке Маше» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Правильный счет»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Вот поезд наш едет, колеса стучат»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №1)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br/>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Огурцы и помидоры в банке»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Читаем и считаем»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Петя-петушок»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №2)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «На лесной полянке выросли грибы»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Сосчитай колечки у пирамидки»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №6</b></p> <p>Тема: «Борьба с наводнением»<br/>Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.</p> |
|                                                                                                                       | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>«Телефон спасателей»</b><br/>Цель: закрепление знания номера службы спасателей 101.<br/>Задача: знают номер спасателей.<br/>(карточка №1)</p>                                                                           | <p><b>«Чистый лес»</b><br/>Цель: формирование знаний о важности чистоты природы.<br/>Задача: понимают о важности сохранения чистоты природы.<br/>(карточка №1)<br/>Национальная игра<br/><b>«Передай тюбетейку»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с тюбетейкой.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>«Полицейский патруль»</b><br/>Цель: закрепление знания номера полиции 102.<br/>Задача: знают номер полиции.<br/>(карточка №2)</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>«Помоги цветам»</b><br/>Цель: развитие знаний о том, как заботиться о растениях.<br/>Задача: проявляют заботливое отношение к растениям.<br/>(карточка №2)<br/>Национальная игра<br/><b>«Найди пару»</b><br/>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br/>Задача: играют с тюбетейкой.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>«Скорая помощь»</b><br/>Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.<br/>Задача: знают номер скорой помощи.<br/>(карточка №3)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кто главный?»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №1)<br/>Жвнылсын, Аали, Мейржан</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; называть противоположные части суток<br/>Али, Омар</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Назови ласково»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br/>Айдай, Али, Жанылсын. Илияс А.</p>                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) Рамина, Софья, Марьям, Дарья.</p>    |

|                  |                                                                                                           |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                  |                                                                                                           |  |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, III- неделя ( 14-18 октября )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>15.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница<br>18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Один – много»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>(карточка № 6)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Поручения»<br>Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br>Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>«Лесной детский сад»<br>Цель: развитие умения | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Где что можно делать»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Что цветет на окошке?»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «А что потом?»<br>Цель: приобщение к участию в беседе.<br>Задача: проявляют участие в беседе.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>«Грузовые машины»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(игра «Зачем нужно?»)<br>Цель: расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений.<br>Задача: называют предметы и явления.<br>(карточка №10)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Маленький гномик»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>игра «Птичий двор»<br/>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №4)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Доброе слово»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим</p> | <p>использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №3)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №5)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Отгадай»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют членов семьи. (карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>горизонтально.<br/>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №4)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br/>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br/>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.</p> | <p>предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №6)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | членам семьи.<br>(карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы дружим со всеми»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Скоро праздник к нам придет»<br>Цель: развитие артистизма.<br>Задача: поют знакомые музыкальные произведения.                                                                                       | <b>1. Физическая культура</b><br>«Поможем Зайке стать здоровым»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков вверх и ползания на четвереньках.<br>Задача: выполняют прыжки вверх и ползают на четвереньках. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Көкөністер»<br>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. | <b>1.Музыка</b><br>«Осень, осень, в гости просим!»<br>Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.<br>Задача: показывают приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.<br><b>2. Физическая культура</b><br>«Станем внимательными»<br>Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем»<br>Цель: формирование навыка катания на велосипеде.<br>Задача: катаются на велосипеде. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: катают мяч и выполняют прыжки на месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: ознакомление с рябиной.<br/>Задача: различают рябину среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто скорее соберет?»<br/>Цель: развитие умения группировать овощи и фрукты.<br/>Задача: группируют овощи и фрукты.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за птицами»<br/>Цель: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br/>Задача: находят различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют</p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за сорокой»<br/>Цель: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.<br/>Задача: наблюдают за повадками сороки.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор осенних листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие быстроты реакции.<br/>Задача: играют соблюдая правила игры.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за солнцем»<br/>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br/>Задача: наблюдают за кошкой.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка травы для животных уголка природы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лисичка и курочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | действия после сигнала.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Война грибов и ягод» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение стихотворения Серова Е.В. «Похвалили» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение рассказа В.В. Бианки «Подкидыш» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Покупаем игрушки для мишки»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №4)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Вот какой у нас арбуз!»<br>Цель: формирование умения лепить предметы | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br><b>Аппликация -</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Покажи столько же»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №5)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Мухомор»<br>Цель: формирование умения лепить предметы из | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Осенний ковер» | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сделаем столько же»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №6)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>(по интересам детей) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №3)</p> | <p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №4)</p>                                                                                    | <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №7</b></p> <p>Тема: «Цветные льдинки»</p> <p>Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;</p> |
|  | <p>Безопасность</p> <p><b>«Пазлы экстренных служб»</b></p> <p>Цель: закрепление номеров всех экстренных служб.</p> <p>Задача: знают и называют номера экстренных служб.</p> <p>(карточка №4)</p>                                  | <p>Экология</p> <p><b>«Защитники животных»</b></p> <p>Цель: формирование представления о защите животных.</p> <p>Задача: понимают о необходимости защиты животных.</p> <p>(карточка №3)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Тюбетейка-волшебница»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p>                      | <p>Безопасность</p> <p><b>«Чья это машина?»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний экстренных номеров.</p> <p>Задача: знают и называют номера экстренных служб.</p> <p>(карточка №5)</p>                                          | <p>Экология</p> <p><b>«Кто живет в лесу?»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о лесных животных и их природной среде обитания.</p> <p>Задача: знают о среде обитания животных.</p> <p>(карточка №4)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Построй башню»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> | <p>Безопасность</p> <p><b>«Экстренный вызов»</b></p> <p>Цель: закрепление номера экстренной службы 112.</p> <p>Задача: знают, что номер 112 объединяет все службы.</p> <p>(карточка №6)</p>                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задача: играют с тубетейкой.<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | Задача: играют с тубетейкой.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Доброе слово»<br>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br>(карточка №3) Амир, Оркен, Мейржан, Аяла | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Айдай, Али, Жанылсын. Илияс А. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Отгадай»<br>Цель: совершенствование знаний о семье.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №4) Амир, Оркен, Мейржан, Аяла | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Айдай, Али, Жанылсын. Нурболат, Артур. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Цель: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки. Жанылсын, Али, Мейржан, Аяна, Оркен. |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, IV- неделя ( 21-25 октября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>22.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>25.10 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери нужное слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №11)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Картинки для наших шкафчиков»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Про что можно сказать?»<br>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мосты»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №5) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чем можно?»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Посмотрим в окошко»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Корабли»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №6) |                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>соотношение друг к другу.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Кто, что делает?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №5)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br/>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br/>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> | <p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Что мы делаем?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №6)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br/>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br/>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> |  |
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Завтрак                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Подготовка к организованной деятельности              | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мы любим нашу Родину»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации | <p><b>1.Музыка</b><br/>«Музыкальная шкатулка»<br/>Цель: формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1. Физическая культура</b><br/>«Игры с платком»<br/>Цель: обогащение двигательного опыта</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>«Көкөністер»<br/>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Музыка</b><br/>«Мы танцуем и поем»<br/>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| образования               | представления о музыкальных произведениях, их жанрах.<br>Задача: различают жанры музыкальных произведений.                                                                                                                                                                                                                                     | посредством использования казахских игр<br>Задача: играют в казахские национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дұрыс атай білуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | танцевальные движения.<br>Задача: выполняют выполнять танцевальные движения.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Разноцветные платочки»<br>Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                     |  |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешіріші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Прогулка                  | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Такой листок – лети ко мне»<br>Цель: развитие | <b>Карточка №12</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют части дерева.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и медведи» | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ласточка из гнезда» | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за игровым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайца»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                     | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                  | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                         | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Жихарка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                      | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Матрешки слушаю музыку»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №7)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Золушка»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №8)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «По реке плывет | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>Задача: ориентируются по дорожным знакам, |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «Два жадных медвежонка»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Пароход»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №5)</p> | <p>кораблик»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №6)</p> | <p>соблюдают правила дорожного движения.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Цветной домик»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №6)</p> |  |
|                                | <p>Безопасность<br/><b>«Пожарная тревога»</b><br/>Цель: закрепление номера пожарной службы.<br/>Задача: знают номер пожарной службы.<br/>(карточка №7)</p>                                                                                                                                                                             | <p>Экология<br/><b>«Водные защитники»</b><br/>Цель: формирование знаний о защите водоемов.<br/>Задача: понимают о важности чистоты водоемов.<br/>(карточка №5)<br/>Национальная игра<br/><b>«Тюбетейка-сказка»</b><br/>Цель: развитие умения сочинять истории.<br/>Задача: сочиняют истории.<br/>(карточка №5)</p>                         | <p>Безопасность<br/><b>«Помощь в пути»</b><br/>Цель: закрепление номера скорой помощи.<br/>Задача: знают номер скорой помощи.<br/>(карточка №8)</p>                                                                                                                                 | <p>Экология<br/><b>«Зеленые помощники»</b><br/>Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.<br/>Задача: проявляют бережное отношение к деревьям.<br/>(карточка №6)<br/>Национальная игра<br/><b>«Тюбетейка-танцы»</b><br/>Цель: развитие чувства ритма и координации.<br/>Задача: выполняют танцевальные движения.<br/>(карточка №6)</p>                          |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики – Цель:</b><br>Развивать умение сравнивать                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ознакомление с окружающим миром -</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Основы математики – познавательная Цель:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Кто, что делает?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>Али, Оркен, Нурболат | предметы по длине, ширине, высоте, величине; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br>Айдай, Али, Жанылсын.<br>Илияс А. | <b>коммуникативная деятельность</b> игра «Что мы делаем?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №6) Ержан, Амина, Тагир, Ислам, Аяла | Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов<br>Айдай, Али, Жанылсын.<br>Илияс А. |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншұақ »

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя ( 28 октября – 1 ноября)

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>29.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра<br>«Храбрый петушок»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №16)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра<br>«Самолеты»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №7) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №17)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра<br>«Мышь и воробей»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №10) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №18)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра<br>«Гараж»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №8) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №19)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра<br>«Кто-кто в рукавике живет?»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | их соотношение друг к другу.<br>(карточка №9)<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br>«Как мы помогаем родным?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br>«Кто кем приходится?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br>сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. | (карточка №11)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности              | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Герои нашей Родины»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации | <b>2.Музыка</b><br>«Солнышко и дождик»<br>Цель: формирование                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1.Физическая культура</b><br>«Играем вместе с друзьями»<br>Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Казахский язык</b><br>«Жеміс-жидектер»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Музыка</b><br>«Осенняя прогулка»<br>Цель: привитие навыка пения естественным                                                                                                                                                      | <b>1.Физическая культура</b><br>«Волшебный сундучок»                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования               | певческих навыков.<br>Задача: начинают пение после вступления.                                                                                                                                                                             | ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.<br>Задача: ориентируются в пространстве.                                                                                                                                                        | сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.                                                                                                                                                                                                | голосом.<br>Задача: поют естественным голосом, без напряжения, в одном темпе.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. | Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.                                                                 |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Ракмет! – Спасибо! Кешіріші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание веничками | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание веничками дорожек на участке.                                                                                                     | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают и называют деревья.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> | дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Запомни фигуру»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>деятельность:</b><br>Кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Горячее место»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают друг другу мяч.<br><b>Свободная игра</b> | за поломанными ветками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения совы.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения В.Витка «Считалочка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                         | Чтение рассказа В.В. Вересаева «Братишка» (художественная литература)                                                                                                                                    | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                     | Чтение сказки «Журавль и цапля» (художественная литература)                                                                                                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная                               | <b>Основы математики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                 | <b>Основы математики</b>                                                                                                                                                                                 | Развитие речи, основы                                                                                                                             | <b>Основы математики</b>                                                                                                                                              |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>- познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Фрукты на тарелке»<br/>         Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>         Задача: называют числа по порядку.<br/>         (карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Наш аквариум»<br/>         Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>         Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>         (карточка №7)</p> | <p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b><br/> <b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br/>         Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br/>         Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.<br/> <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Заюшкин огород»<br/>         Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>         Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>         (карточка №7)</p> | <p><b>- познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Подбери игрушку»<br/>         Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>         Задача: называют числа по порядку.<br/>         (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Сказочный торт»<br/>         Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>         Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>         (карточка №8)</p> | <p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная</b><br/> <b>деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br/>         Цель: ознакомление с военными профессиями.<br/>         Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Быстрокрылые самолеты»<br/>         Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>         Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>         (карточка №8)</p> | <p><b>- познавательная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> игра «Кто быстрее назовет»<br/>         Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>         Задача: называют числа по порядку.<br/>         (карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</b><br/> <b>деятельность</b> (по интересам детей)<br/> <b>ВК «Нескучная лаборатория» №8</b><br/>         Тема: «Испытание кораблей»<br/>         Цель: проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |
|                                | <p>Безопасность<br/> <b>«Набери правильно»</b><br/>         Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>         Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>         (карточка №9)</p> | <p>Экология<br/> <b>«Чистая планета»</b><br/>         Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений.<br/>         Задача: принимают активное участие в обсуждении экологических проблем.<br/>         (карточка №7)<br/>         Национальная игра<br/> <b>«Тюбетейка-угадайка»</b><br/>         Цель: развитие слухового внимания и памяти.<br/>         Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.<br/>         (карточка №7)</p> | <p>Безопасность<br/> <b>«Чья помощь нужна?»</b><br/>         Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>         Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>         (карточка №10)</p> | <p>Экология<br/> <b>«Сортируем мусор»</b><br/>         Цель: развитие знаний о раздельном сборе мусора.<br/>         Задача: понимают о необходимости правильного обращения с мусором.<br/>         (карточка №8)<br/>         Национальная игра<br/> <b>«Тюбетейка-путешественник»</b><br/>         Цель: развитие географических знаний.<br/>         Задача: называют города Казахстана.<br/>         (карточка №8)</p> | <p>Безопасность<br/> <b>«Символы и номера»</b><br/>         Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>         Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>         (карточка №11)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра<br/> <b>«Как мы помогаем родным?»</b><br/>         Цель: формирование навыков самостоятельного</p>                            | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель:<br/>         Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Али,</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра<br/> <b>«Кто кем приходится?»</b><br/>         Цель: формирование навыков самостоятельного</p>                                  | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>         Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Али,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br/>         интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;</p>                                            |

|                  |                                                                                                                                           |                                       |                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №7)<br/>Тагир, Рамина, Омар</p> | <p>Илияс А, Марьям, Ислам, Артур.</p> | <p>рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №8)</p> | <p>Илияс А, Марьям, Ислам, Артур.</p> | <p>наизусть и<br/>выразительно<br/>произносит<br/>стихотворения,<br/>потешки.Жанылсын,<br/>Али, Мейржан, Али,<br/>Артур, Айдай.</p> |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                 |                                       |                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                     |

### **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Независимость и патриотизм»**

Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан,

атОрганизации образования детский сад «Күншұак»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, II- неделя ( 7-11 октября )

| Режим дня                                                                                                                                | Понедельник<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>8.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда<br>9.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Один-много»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>(карточка №1)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Белая береза»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери признаки»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Загородки и заборы»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Весёлый счёт»<br>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.<br>(карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Радостная осень»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Домики, сарайчики»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Подбери слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Грустная осень»<br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>соотношение друг к другу.<br/>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Кто главный?»<br/>Цель: совершенствование знаний о семье.<br/>Задача: называют членов семьи.<br/>(карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br/>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Назови ласково»<br/>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br/>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>другу.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                      | Комплекс утренних упражнений №1 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Завтрак                                  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Наша страна»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная                           | <b>1.Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1. Физическая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Казахский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.Музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Физическая</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность по расписанию организации образования | «Веселые игрушки»<br>Цель: обогащение музыкального впечатления детей через игровую деятельность.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                                                                                                   | <b>культура</b><br>«Станем красивыми»<br>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога..                                                               | «Күз»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.                                                                                                                                                                                | «Солнышко и дождик»<br>Цель: развитие музыкального восприятия.<br>Задача: чувствуют настроение в музыке.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Необычный шнур»<br>Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.<br>Задача: катают мяч друг другу, сохраняют равновесие при ходьбе по шнуру. | <b>культура</b><br>«Закаляем свой организм»<br>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.<br>Задача: катаются на самокате и выполняют прыжки.                                                                                          |
| Словарик казахского языка                          | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке                              | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                                           | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: ознакомление с березой.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев. (озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Лиса в курятнике».<br>Цель: развитие | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.<br>Задача: сравнивают природные изменения. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка осенних листьев. | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за состоянием погоды»<br>Цель: формирование представления о природном явлении — тумане.<br>Задача: рассказывают о состоянии погоды. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка мусора на участке. | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за осенними работами на огороде»<br>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.<br>Задача: различают и называют сезонные изменения в природе. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b>                                                                           | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за воробьями»<br>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.<br>Задача: наблюдают за повадками воробья. (озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Предложить детям собрать песок в |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | ловкости и умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                             | <b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и волк»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                              | <b>Подвижная игра</b><br>«У медведя во бору»<br>Цель: развитие выдержки.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                            | Засыпка грядок опилками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички и кошка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br><b>Свободная игра</b>                                                  | песочницу.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Через ручеек»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                    |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                     | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                   | Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                       | Чтение рассказа Введенского А.И. «О девочке Маше»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Правильный счет»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №1)<br><b>Лепка – творческая,</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br>Задача: применяют в | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Читаем и считаем»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №2)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br>Задача: применяют в игре полученные | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Сосчитай колечки у пирамидки»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №3)<br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>игра «Вот поезд наш едет, колеса стучат»</p> <p>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «Огурцы и помидоры в банке»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p>игра «Петя-петушок»</p> <p>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>игра «На лесной полянке выросли грибы»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>(по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №6</b></p> <p>Тема: «Борьба с наводнением»</p> <p>Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.</p> |
|  | <p>Безопасность</p> <p><b>«Телефон спасателей»</b></p> <p>Цель: закрепление знания номера службы спасателей 101.</p> <p>Задача: знают номер спасателей.</p> <p>(карточка №1)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Экология</p> <p><b>«Чистый лес»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о важности чистоты природы.</p> <p>Задача: понимают о важности сохранения чистоты природы.</p> <p>(карточка №1)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Передай тютютейку»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам</p>                                                                                                       | <p>Безопасность</p> <p><b>«Полицейский патруль»</b></p> <p>Цель: закрепление знания номера полиции 102.</p> <p>Задача: знают номер полиции.</p> <p>(карточка №2)</p>                                                                                                                                   | <p>Экология</p> <p><b>«Помоги цветам»</b></p> <p>Цель: развитие знаний о том, как заботиться о растениях.</p> <p>Задача: проявляют заботливое отношение к растениям.</p> <p>(карточка №2)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Найди пару»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам</p>                                                                                                  | <p>Безопасность</p> <p><b>«Скорая помощь»</b></p> <p>Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.</p> <p>Задача: знают номер скорой помощи.</p> <p>(карточка №3)</p>                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               | казахских национальных игр.Задача: играют с тубетейкой. (карточка №1)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | казахских национальных игр.Задача: играют с тубетейкой. (карточка №2)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Цель: Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: Знакомить с предметами быта казахского народа. Дарья, Марьям, Омар, Илияс Б. | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Али, Илияс А, Марьям, Ислам, Артур. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Назови ласково» Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. (карточка №2) | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Али, Илияс Б, Марьям, Ислам, Артур, Жанылсын | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Цель: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки.Аяна, Тагир, Мейржан, Али, Артур, Айдай. |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, III- неделя ( 14-18 октября )

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>14.10 | Вторник<br>15.10 | Среда<br>16.10 | Четверг<br>17.10 | Пятница<br>18.10 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Один – много»</p> <p>Цель: развитие умения называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(карточка № 6)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Птичий двор»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Поручения»</p> <p>Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>«Лесной детский сад»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления,</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Где что можно делать»</p> <p>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.</p> <p>Задача: связывают слова в предложении.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Что цветет на окошке?»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «А что потом?»</p> <p>Цель: приобщение к участию в беседе.</p> <p>Задача: проявляют участие в беседе.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>«Грузовые машины»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №4)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>(игра «Зачем нужно?») Цель: расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений.</p> <p>Задача: называют предметы и явления.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Маленький гномик»</p> <p>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (карточка №4)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Доброе слово»</p> <p>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально. (карточка №3)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.</p> <p>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> | <p>соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Отгадай»</p> <p>Цель: совершенствование знаний о семье.</p> <p>Задача: называют членов семьи.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.</p> | <p>соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика         | Комплекс утренних упражнений №2 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Завтрак                     | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Мы дружим со всеми»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Скоро праздник к нам придет»<br>Цель: развитие артистизма.<br>Задача: поют знакомые музыкальные произведения. | <b>1. Физическая культура</b><br>«Поможем Зайке стать здоровым»<br>Цель: формирование навыков выполнения прыжков вверх и ползания на четвереньках.<br>Задача: выполняют прыжки вверх и ползают на четвереньках. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Көкөністер»<br>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. | <b>1.Музыка</b><br>«Осень, осень, в гости просим!»<br>Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.<br>Задача: показывают приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах.<br><b>2. Физическая культура</b><br>«Станем внимательными»<br>Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.<br>Задача: катают мяч и выполняют прыжки на месте. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем»<br>Цель: формирование навыка катания на велосипеде.<br>Задача: катаются на велосипеде. |
| Словарик казахского языка                                         | Вежливые слова: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания!                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №6</b><br>«Наблюдение за                                                                                              | <b>Карточка №7</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                            | <b>Карточка №8</b><br>«Наблюдение за                                                                            | <b>Карточка №9</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Карточка №10</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>рябиной»<br/>Цель: ознакомление с рябиной.<br/>Задача: различают рябину среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Кто скорее соберет?»<br/>Цель: развитие умения группировать овощи и фрукты.<br/>Задача: группируют овощи и фрукты.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>птицами»<br/>Цель: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br/>Задача: находят различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия после сигнала.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>сорокой»<br/>Цель: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.<br/>Задача: наблюдают за повадками сороки.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор осенних листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие быстроты реакции.<br/>Задача: играют соблюдая правила игры.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>солнцем»<br/>Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>кошкой»<br/>Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке.<br/>Задача: наблюдают за кошкой.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Заготовка травы для животных уголка природы.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Лисичка и курочки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон            | Чтение сказки «Война грибов и ягод»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение стихотворения Серова Е.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Чтение рассказа В.В. Бианки «Подкидыш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Похвалили»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Покупаем игрушки для мишки»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br/>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br/>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Вот какой у нас арбуз!»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Блюдо с фруктами и ягодами»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Покажи столько же»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br/>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br/>(карточка №5)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>игра «Мухомор»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br/>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br/>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Осенний ковер»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>игра «Сделаем столько же»<br/>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br/>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br/>(карточка №6)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №7</b><br/>Тема: «Цветные льдинки»<br/>Цель: Познакомить с таким свойством воды, как текучесть; познакомить с тем, что вода замерзает на</p> |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | пропорции, соединяя части.<br>(карточка №3)                                                                                                                               | прямоугольника путем складывания углов. Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br>(карточка №3)                                                                                                                                                                                      | расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(карточка №4)                                                                                             | прямоугольника путем складывания углов.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | холоде, в воде растворяется краска; Познакомить с разным состоянием воды;                                                                                                   |
|  | Безопасность<br><b>«Пазлы экстренных служб»</b><br>Цель: закрепление номеров всех экстренных служб.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br>(карточка №4) | Экология<br><b>«Защитники животных»</b><br>Цель: формирование представления о защите животных.<br>Задача: понимают о необходимости защиты животных.<br>(карточка №3)<br>Национальная игра<br><b>«Тюбетейка-волшебница»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №3) | Безопасность<br><b>«Чья это машина?»</b><br>Цель: закрепление знаний экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br>(карточка №5) | Экология<br><b>«Кто живет в лесу?»</b><br>Цель: закрепление знаний о лесных животных и их природной среде обитания.<br>Задача: знают о среде обитания животных.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра<br><b>«Построй башню»</b><br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с тюбетейкой.<br>(карточка №4) | Безопасность<br><b>«Экстренный вызов»</b><br>Цель: закрепление знания номера экстренной службы 112.<br>Задача: знают, что номер 112 объединяет все службы.<br>(карточка №6) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Доброе слово»<br>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br>(карточка №3) | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Развивать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:<br>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;<br>различать и называть строительные детали. Оркен, Илияс А, Имран, Артур, Ислам | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Отгадай»<br>Цель: совершенствование знаний о семье.<br>Задача: называют членов семьи.<br>(карточка №4) | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель: Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Али, Илияс А, Амир, Ислам, Нурболат. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, IV- неделя ( 21-25 октября)

|           |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Понедельник<br>21.10 | Вторник<br>22.10 | Среда<br>23.10 | Четверг<br>24.10 | Пятница<br>25.10 |
|-----------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подбери нужное слово»</p> <p>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.</p> <p>Задача: связывают слова в предложении.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Картинки для наших шкафчиков»</p> <p>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Про что можно сказать?»</p> <p>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Мосты»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Чем можно?»</p> <p>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.</p> <p>Задача: связывают слова в предложении.</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Посмотрим в окошко»</p> <p>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> «Чистоговорка»</p> <p>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.</p> <p>Задача: произносят чистоговорки.</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Корабли»</p> <p>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная,</b></p> |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Кто, что делает?»</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> <p>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.</p> <p>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> | <p><b>игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> «Что мы делаем?»</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> <p>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> |  |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №3 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мы любим нашу Родину»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>«Музыкальная шкатулка»</p> <p>Цель: формирование представления о музыкальных произведениях, их</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1. Физическая культура</b></p> <p>«Игры с платком»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр</p> <p>Задача: играют в казахские</p>                                                    | <p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>«Көкөністер»</p> <p>Міндеті: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>«Мы танцуем и поем»</p> <p>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p> <p>Задача: выполняют выполнять танцевальные</p>                                                                                               |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | жанрах.<br>Задача: различают жанры музыкальных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | национальные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | движения.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Разноцветные платочки»<br>Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешірші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Прогулка                  | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за транспортом»<br>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка территории.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Такой листок – лети ко мне»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | <b>Карточка №12</b><br>«Рассматривание осеннего дерева»<br>Цель: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br>Задача: называют части дерева.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Зайцы и медведи»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование знаний о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ласточка из гнезда»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за игровым транспортом»<br>Цель: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br>Задача: различают по внешнему виду грузовой транспорт.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание дорожки, ведущей к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Охота на зайца»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                      | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Жихарка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Ветер на речке» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Матрешки слушаю музыку»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №7)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Два жадных медвежонка» | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Пароход» | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Золушка»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №8)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «По реке плывет кораблик»<br>Цель: формирование умения лепить предметы | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.<br><b>Аппликация - творческая,</b> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №5)</p>                                                                                            | <p>из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Цветной домик»</p> <p>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(карточка №6)</p>                                                                 |  |
|                                | <p>Безопасность</p> <p><b>«Пожарная тревога»</b></p> <p>Цель: закрепление номера пожарной службы.</p> <p>Задача: знают номер пожарной службы.</p> <p>(карточка №7)</p>                                                                                                      | <p>Экология</p> <p><b>«Водные защитники»</b></p> <p>Цель: формирование знаний о защите водоемов.</p> <p>Задача: понимают о важности чистоты водоемов.</p> <p>(карточка №5)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Тюбетейка-сказка»</b></p> <p>Цель: развитие умения сочинять истории.</p> <p>Задача: сочиняют истории.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p>Безопасность</p> <p><b>«Помощь в пути»</b></p> <p>Цель: закрепление номера скорой помощи.</p> <p>Задача: знают номер скорой помощи.</p> <p>(карточка №8)</p>                                                                   | <p>Экология</p> <p><b>«Зеленые помощники»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.</p> <p>Задача: проявляют бережное отношение к деревьям.</p> <p>(карточка №6)</p> <p>Национальная игра</p> <p><b>«Тюбетейка-танцы»</b></p> <p>Цель: развитие чувства ритма и координации.</p> <p>Задача: выполняют танцевальные движения.</p> <p>(карточка №6)</p> |  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Цель: пересказывать</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Творческие навыки.</b></p> <p>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.</p> <p>Илияс А, Илияс Б, Жанылсын, Амир, Оркен,</p>                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b></p> <p>Цель: пересказывать интересные отрывки,</p>                                                                                                                    | <p><b>Основы математики –</b></p> <p>Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Омар,</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                  |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                      |                                         |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                  | интересные отрывки,<br>слова и простые<br>фразы из<br>прочитанного<br>произведения;<br>наизусть и<br>выразительно<br>произносит<br>стихотворения,<br>потешки,<br>Дарья,оркен, Тагир,<br>Кайсар |  | слова и простые<br>фразы из<br>прочитанного<br>произведения;<br>наизусть и<br>выразительно<br>произносит<br>стихотворения,<br>потешки, Дарья,оркен,<br>Тагир, Кайсар, Амир,<br>Айдай | Ислам, Оркен, Айдай,<br>Дарья, Илияс А. |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                      |                                         |  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншұақ »

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя ( 28 октября – 1 ноября)

|           |             |         |       |         |         |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                                                                             | 28.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным»<br>- исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Храбрый петушок»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №16)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Самолеты»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №7)<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №17)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Мышь и воробей»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №10)<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №18)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Гараж»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>«Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №19)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто-кто в рукавичке живет?»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №11) |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>к другу.<br/>(карточка №9)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Как мы помогаем родным?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №7)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br/>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p><b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/>«Кто кем приходится?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br/>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br/>(карточка №8)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br/>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 4 на октябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Герои нашей Родины»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>2.Музыка</b><br/>«Солнышко и дождик»<br/>Цель: формирование певческих навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>«Играем вместе с друзьями»<br/>Цель: развитие ориентировки в</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Казахский язык</b><br/>«Жеміс-жидектер»<br/>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Музыка</b><br/>«Осенняя прогулка»<br/>Цель: привитие навыка пения естественным голосом.</p>                                                                                                                               | <p><b>1.Физическая культура</b><br/>«Волшебный сундучок»<br/>Цель: формирование</p>                                                                                                                                                                            |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Задача: начинают пение после вступления.                                                                                                                                                                                                                   | пространстве посредством игр и спортивных упражнений.<br>Задача: ориентируются в пространстве.                                                                                                                                                                                           | түстерді қайталау, бекіту.                                                                                                                                                                                                                                   | Задача: поют естественным голосом, без напряжения, в одном темпе.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»<br>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. | умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.<br>Задача: выполняют движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.                                                                                       |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Рақмет! – Спасибо! Кешірші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br>Задача: узнают ель среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература) | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за работой дворника»<br>Цель: формирование умения приходить на помощь окружающим.<br>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание веничками дорожек на участке. | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>Задача: наблюдают за повадками собаки.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b> | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за работой шофера»<br>Цель: ознакомление с работой шофера.<br>Задача: проявляют уважение к работе шофера.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подметание веничками дорожек на участке.<br><b>Подвижная игра</b>                                                                | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за растительным миром»<br>Цель: ознакомление со строением дерева.<br>Задача: различают и называют деревья.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>Трудовая деятельность</b><br>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Поймай комара»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Запомни фигуру»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Кормление птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Горячее место»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | «Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают друг другу мяч.<br><b>Свободная игра</b> | поломанными ветками.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения совы.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения В.Витка «Считалочка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                  | Чтение рассказа В.В. Вересаева «Братишка» (художественная литература)                                                                                                            | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                            | Чтение сказки «Журавль и цапля» (художественная литература)                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность                  | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи, основы математики - игровая,                                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                       | Развитие речи, основы математики - игровая,                                                                              | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Фрукты на тарелке»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Наш аквариум»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»<br/>Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Заюшкин огород»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Подбери игрушку»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сказочный торт»<br/>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Пограничники»<br/>Цель: ознакомление с военными профессиями.<br/>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Быстрокрылые самолеты»<br/>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>игровая деятельность</b> игра «Кто быстрее назовет»<br/>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br/>Задача: называют числа по порядку.<br/>(карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/><b>ВК «Нескучная лаборатория» №8</b><br/>Тема: «Испытание кораблей»<br/>Цель: проанализировать поведение различных тел в воде, выявить природу плавучести и её связь с плотностями погружаемых объектов.</p> |
|                                                                                                 | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экология <b>«Сортируем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>«Набери правильно»</b><br/>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>(карточка №9)</p>                                     | <p><b>«Чистая планета»</b><br/>Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений.<br/>Задача: принимают активное участие в обсуждении экологических проблем.<br/>(карточка №7)<br/>Национальная игра<br/><b>«Тюбетейка-угадайка»</b><br/>Цель: развитие слухового внимания и памяти.<br/>Задача: проявляют интерес к играм с тюбетейкой.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>«Чья помощь нужна?»</b><br/>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>(карточка №10)</p>                                   | <p><b>мусор»</b><br/>Цель: развитие знаний о раздельном сборе мусора.<br/>Задача: понимают о необходимости правильного обращения с мусором.<br/>(карточка №8)<br/>Национальная игра<br/><b>«Тюбетейка-путешественник»</b><br/>Цель: развитие географических знаний.<br/>Задача: называют города Казахстана.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>«Символы и номера»</b><br/>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br/>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br/>(карточка №11)</p>                                             |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Как мы помогаем родным?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> | <p><b>Творческие навыки</b><br/>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.<br/>Рамина, Ислам, Артур, Кайсар, Аяла.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Как мы помогаем родным?»<br/>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Омар, Ислам, Оркен, Айдай, Амир, Илияс А.</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Цель: Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:<br/>Знакомить с предметами быта</p> |

|                  |                                                                                                                       |  |                                                                                                                       |  |                                                     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
|                  | Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №7)<br>Айжулдыз.<br>Мухаммед., Ислам,<br>Аяна, Аяла, Ержан |  | Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №7)<br>Айжулдыз.<br>Мухаммед., Ислам,<br>Аяна, Аяла, Ержан |  | казахского народа.<br>Марьям, Дарья,<br>Али, Амина. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы             |  |                                                                                                                       |  |                                                     |

### **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Справедливость и ответственность»**

**Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!**

Организации образования детский сад «\_ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, I неделя ( 4-8 ноября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>5.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>6.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>7.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>8.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Скороговорка</p> <p>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.</p> <p>(карточка №1)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Осеннее дерево и ель»</p> <p>Цель: развитие интереса к окружающей среде.</p> <p>Задача: правильно держат кисточку.</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Скороговорка</p> <p>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Деревня»</p> <p>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.</p> <p>Задача: выполняют</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Скороговорка</p> <p>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Нарисуй, что хочешь, про осень»</p> <p>Цель: развитие интереса к окружающей среде.</p> <p>Задача: правильно держат кисточку.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная литература -</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Скороговорка</p> <p>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.</p> <p>(карточка №4)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Построим город»</p> <p>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.</p> <p>Задача: выполняют коллективные постройки.</p> <p>(карточка №2)</p> <p><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Скороговорка</p> <p>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.</p> <p>(карточка №5)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>игра «Любимая игрушка»</p> <p>Цель: развитие интереса к красоте игрушек.</p> <p>Задача: рисуют любимую игрушку.</p> <p>(карточка №3)</p> <p><b>Художественная</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | (карточка №1)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b> «Угадай из чего сделано?»<br>Цель: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.<br>Задача: называют материалы из которых сделаны предметы.<br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b> | коллективные постройки.<br>(карточка №1)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b> «Кому, что нужно»<br>Цель: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.<br>Задача: распределяют предметы одежды по группам.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b> | <b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | <b>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №1 на ноябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое справедливость?»<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>Музыка</b><br>(По плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Физическая культура</b><br>«Играй и здоровье укрепляй»<br>Цель: формирование навыков сохранения                                                                                                                                                                               | <b>1.Казахский язык</b><br>«Жеміс-жидектер»<br>Міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау,                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1.Музыка</b><br>(По плану педагога)<br><b>Физическая культура</b><br>«Как медвежонок укреплял здоровье»                                                                                                                   | <b>1.Физическая культура</b><br>«Веселые гномики»<br>Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | координации.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                             | бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Цель: формирование бережного отношения к здоровью<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                          | и прыжков через линию.<br>Задача: выполняют упражнений с мячом и прыжки через линию.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Словарик казахского языка | Вежливые слова: Татуласындар – Помиритесь<br>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить?                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование представления о сезонных изменениях.<br>Задача: наблюдают за погодой и рассказывают о сезонных изменениях.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Подвешивание кормушек для птиц.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.<br>Задача: наблюдают за птицами и рассказывают о них.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мышеловка» | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за рябиной»<br>Цель: закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.<br>Задача: узнают рябину среди других деревьев и рассказывают о ней.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор камешков на участке. | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за трудом шофера»<br>Цель: формирование представления о труде шофера.<br>Задача: проявляют уважение к труду шофера.<br>(озн. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор камешков на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Ловишки-перебежки»<br>Цель: развитие умения перебегать с | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за елью»<br>Цель: закрепление умения отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.<br>Задача: находят знакомые деревья по одному-двум признакам.<br>(озн. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. |

|                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую.<br><b>Свободная игра</b>                                                            | Цель: развитие умения бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.<br>Задача: бегают под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Карусель»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.<br>Задача: ходят и бегают с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.<br><b>Свободная игра</b> | одной стороны площадки на другую с увёртыванием.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую с увёртыванием.<br><b>Свободная игра</b> | <b>Подвижная игра</b><br>«Караси и щука»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Дневной сон                                   | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Таня пропала» (художественная литература)                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                     | Чтение рассказа М.М.Зощенко «Показательный ребенок» (художественная литература)                                                                                                                                                                                         | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                      | Чтение песенки «Как на тоненький ледок» (художественная литература)                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Полдник                                       | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная                               | <b>Основы математики -</b>                                                                                                                                                                  | Развитие речи, основы                                                                                                                                                                                                                             | <b>Основы математики -</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи, основы                                                                                                                              | <b>Основы математики -</b>                                                                                                                                   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим платок»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Лижет лапу сибирский кот»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br/>(карточка №1)</p> | <p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Поезд мчится»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Собери ягодки»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Сова и синица»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br/>(карточка №2)</p> | <p>математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Тучи по небу бежали»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>познавательная, игровая деятельность</b> игра «Помоги цыплятам»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №9</b><br/>Тема: «Пускаем солнечные зайчики»<br/>Цель: воспитание интереса к изучению окружающего мира.</p> |
|                                                                                                              | <p>Безопасность<br/><b>«Найди безопасное</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экология<br/><b>«Птичья столовая»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Безопасность<br/><b>«Опасно или</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Экология<br/><b>«Собери птичку»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Безопасность<br/><b>«Граница</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>место»</b><br/>         Цель: развитие умения различать безопасные места для игр.<br/>         Задача: различают и называют безопасные места для игр.<br/>         (карточка №1)</p> | <p>Цель: расширение знаний о птицах.<br/>         Задача: понимают о необходимости заботы о птицах.<br/>         (карточка №1)<br/>         Национальная игра «Қазан» («Ямка»)<br/>         Цель: развитие глазомера, ловкости.<br/>         Задача: бросают камешки в ямки.<br/>         (карточка №1)</p> | <p><b>безопасно?»</b><br/>         Цель: развитие умения распознавать опасные и безопасные ситуации.<br/>         Задача: распознают и называют опасные и безопасные ситуации.<br/>         (карточка №2)</p> | <p>Цель: закрепление знаний о птицах.<br/>         Задача: различают и называют птиц.<br/>         (карточка №2)<br/>         Национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br/>         Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br/>         Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку.<br/>         (карточка №2)</p> | <p><b>безопасности»</b><br/>         Цель: ознакомление с допустимыми границами на прогулке.<br/>         Задача: соблюдают допустимые границы.<br/>         (карточка №3)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай из чего сделано?»</p> <p>Цель: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Задача: называют материалы из которых сделаны предметы.</p> <p>(карточка №1) Артур, Амир, Кайсар, Тагир, Муххамед.</p> | <p><b>Творческие навыки</b></p> <p>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.</p> <p>Рамина, Ислам, Артур, Кайсар, Аяла.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Кому, что нужно»</p> <p>Цель: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Задача: распределяют предметы одежды по группам.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Омар, Ислам, Оркен, Айдай, Амир, Илияс А.</p> | <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b></p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Амир, Дарья, Али, Амина.</p> <p>Ислам, Мейржан</p> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Тура биде туған жоқ!**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, II- неделя (11-15 ноября)

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>11.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник<br>12.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница<br>15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Самолеты, вертолеты»<br>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №8)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Украсим сырмак»<br>Цель: развитие | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №10)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(карточка №6)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br/> «Торсык»<br/> Цель: развитие интереса к красоте предметов быта казахского народа.<br/> Задача: рисуют предметы быта казахского народа.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br/> «Назови три предмета. Посуда»<br/> Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/> Задача: различают и называют предметы</p> | <p>Задача: выполняют коллективные постройки.<br/> (карточка №3)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая игра<br/> «Разведчики и пехотинцы»<br/> Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/> Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p>интереса к красоте предметов быта казахского народа.<br/> Задача: рисуют предметы быта казахского народа.<br/> (карточка №5)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/> «Назови три предмета. Мебель»<br/> Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/> Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p><b>деятельности игра</b><br/> «Детская площадка»<br/> Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.<br/> Задача: выполняют коллективные постройки.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> сюжетно-ролевая игра<br/> «Моряки»<br/> Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/> Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p><b>деятельности игра</b><br/> «Украсим юрту»<br/> Цель: развитие интереса к юрте.<br/> Задача: украшают юрту узором.<br/> (карточка №6)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | ближайшего окружения.<br>(карточка №3)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Справедливость в дружбе»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Заинька, попляши»<br>Цель: развитие умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню.<br>Задача: поют легким звуком, своевременно начинают и заканчивают песню.                 | <b>1.Физическая культура</b><br>«Учимся играть в футбол»<br>Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом.<br>Задача: играют с футбольным мячом. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Отбасы»<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру | <b>1.Музыка</b><br>«Мишка косолапый»<br>Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков.<br>Задача: поют знакомые песни хором.<br><br><b>2.Физическая культура</b><br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.<br>Задача: выполняют упражнения с мячом. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Играем с разноцветными мячами»<br>Цель: обогащение двигательного опыта в упражнениях с мячом.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| Словарик                                                          | Вежливые слова: Татуласындар – Помиритесь                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| казахского языка      | Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №6</b><br/>«Наблюдение за трудом почтальона»<br/>Цель: расширение представления о профессии почтальон.<br/>Задача: проявляют уважение к профессии - почтальон.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на участке в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга<br/>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за трудом дворника»<br/>Цель: расширение знаний о работе дворника.<br/>Задача: проявляют уважение к работе дворника.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора с участка в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Бездомный заяц»<br/>Цель: развитие умения собирать мусор в определенное место.<br/>Задача: бегают быстро, стараясь занять домик.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение за сорокой»<br/>Цель: расширение знаний о жизни птиц осенью.<br/>Задача: наблюдают за сорокой и рассказывают о ней.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора с участка в определенное место.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Сделай фигуру»<br/><br/>Цель: развитие умения бегать враспынную по залу, участку.<br/>Задача: бегают враспынную по залу, участку.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за сорокой»<br/>Цель: расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br/>Задача: узнают сороку среди других птиц.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Коллективный труд по сбору опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Уголки»<br/>Цель: развитие умения перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего.<br/>Задача: перебегают с места на место быстро, незаметно</p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за рябиной»<br/>Цель: ознакомление с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/>Задача: узнают рябину среди других деревьев.<br/>(озн.с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Затейники»<br/>Цель: развитие умения ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.<br/>Задача: ходят по кругу, взявшись за руки вправо, влево.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | для ведущего.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Лиса и кувшин»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Чтение песенки «Уж я колышки тешу»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                     | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                      |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Незнайка в гостях»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая,</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Прокатимся на поезде»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №5) | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «В лесу»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №6) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(карточка №4)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Чайный сервиз для игрушек»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №3)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b> игра «Избушка ледяная и лубяная»</p> <p>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №3)</p>                                              | <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Муха-цокотуха»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №4)</p> | <p><b>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Воробьи в лужах»</p> <p>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №4)</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория»</b></p> <p>Тема: «Опыты с фонариком»</p> <p>Цель:Расширить представление детей о свойствах известных предметов.</p> |
|  | <p><b>Безопасность «Стоп! Опасно!»</b></p> <p>Цель: развитие умения останавливаться перед потенциальной опасностью.</p> <p>Задача: останавливаются перед потенциальной опасностью. (карточка №4)</p>                                                                          | <p><b>Экология «Птичья миграция»</b></p> <p>Цель: ознакомление с понятием миграция птиц.</p> <p>Задача: знают и рассказывают о миграции птиц. (карточка №3)</p> <p><b>Национальная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)</b></p> <p>Цель: развитие умения метать мешочки в цель.</p> <p>Задача: метают</p> | <p><b>Безопасность «Опасная и безопасная дорожка»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о безопасности на прогулках.</p> <p>Задача: знают правила безопасности на прогулке. (карточка №5)</p>                                                  | <p><b>Экология «Найди пару»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о птицах.</p> <p>Задача: различают и называют птиц. (карточка №4)</p> <p><b>Национальная игра «Үшты-үшты» («Летит – летит»)</b></p> <p>Цель: развитие внимания, ловкости.</p> <p>Задача:</p>                           | <p><b>Безопасность «Определи границы»</b></p> <p>Цель: развитие умения соблюдать границы для прогулок.</p> <p>Задача: соблюдают границы для прогулок. (карточка №6)</p>                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | мешочки в цель.<br>(карточка №3)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | внимательно<br>слушают<br>водящего.<br>(карточка №4)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Назови три<br>предмета. Посуда»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения различать и<br>называть предметы<br>ближайшего<br>окружения.<br>Задача: различают и<br>называют предметы<br>ближайшего<br>окружения.<br>(карточка №3) | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Формировать<br>умения правильно<br>держат ножницы.<br>Илияс А, Ислам, Артур,<br>Кайсар, Амир, Оркен. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром -<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Назови три предмета.<br>Мебель»<br>Цель:<br>совершенствование<br>умения различать и<br>называть предметы<br>ближайшего окружения.<br>Задача: различают и<br>называют предметы<br>ближайшего окружения.<br>(карточка №4) | <b>Основы математики<br/>– познавательная</b><br>Цель: навыки счета в<br>пределах 5,<br>отсчитывать предметы<br>по образцу и<br>названному числу,<br>Жанылсын, Ислам,<br>Оркен, Айдай, Кайсар,<br>Илияс Б. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- коммуникативная<br/>деятельность</b><br>Цель: Формировать<br>первоначальные<br>представления о<br>городе и поселке,<br>столице Республики<br>Казахстан,<br>государственных<br>символах:<br>Знакомить с<br>предметами быта<br>казахского народа.<br>Амир, Дарья, Али,<br>Амина.<br>Ислам, Мейржан |
| Уход детей<br>домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Куншұақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, III- неделя ( 18-22 ноября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>19.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда<br>20.11                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №12) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №12)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №13)<br><b>Рисование – творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №14)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №15)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сороговорки.<br/>(карточка №11)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Украшение свитера»<br/>Цель: привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br/>Задача: украшают свитер узорами.<br/>(карточка №7)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Узнай по описанию»<br/>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/>Задача: различают и называют предметы ближайшего</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Железнодорожный вокзал и поезда»<br/>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.<br/>Задача: выполняют коллективные постройки.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br/>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br/>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.</p> | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Украсим юбку»<br/>Цель: привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br/>Задача: украшают юбку узорами.<br/>(карточка №8)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови три предмета. Транспорт»<br/>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br/>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Цирк»<br/>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.<br/>Задача: выполняют коллективные постройки.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»<br/>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br/>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами.</p> | <p><b>игровая деятельности</b><br/>игра «Укрась свои игрушки»<br/>Цель: привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br/>Задача: украшают игрушки.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | окружения.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | <b>Свободная игра</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №3 на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Что такое ответственность?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Едем к бабушке в аул»<br>Цель: развитие навыка коллективного пения в одном темпе.<br>Задача: слушают инструментальную музыку.                                                                       | <b>1.Физическая культура</b><br>«Разноцветные линии»<br>Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Отбасы»<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру | <b>1.Музыка</b><br>«Музыка зимы»<br>Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.<br>Задача: слушают музыкальные произведения о зиме.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Станем сильными и ловкими как папа»<br>Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Станем ловкими»<br>Цель: развитие координационных способностей.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты: Нан-хлеб<br>Бауырсақ-бауырсақ                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Шай-чай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №11</b><br/>«Наблюдение за осенним дождем»<br/>Цель: формирование представления о сезонных изменениях в природе.<br/>Задача: наблюдают за осенним дождем. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор опавших листьев на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Гуси-лебеди»<br/>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали.<br/>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за осенними листьями»<br/>Цель: ознакомление с многообразием красок золотой осени.<br/>Задача: наблюдают за листьями. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сгребание опавших листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ловишки»<br/>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br/>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Прогулка в осенний лес»<br/>Цель: формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.<br/>Задача: рассказывают о сезонных изменениях. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Сбор осенних листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Коршун и наседка»<br/>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br/>Задача: двигаются в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Наблюдение за кошкой»<br/>Цель: закрепление представления о характерных особенностях кошки.<br/>Задача: наблюдают за кошкой и рассказывают о ней. (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек, сбор мусора.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Встречные перебежки»<br/>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.<br/>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за березой и рябиной осенью»<br/>Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия).<br/>Задача: проводят сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). (озн.с окр.миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор листьев на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Пустое место»<br/>Цель: развитие умения быстро бегать наперегонки в противоположные стороны.<br/>Задача: быстро бегают наперегонки в противоположные стороны.</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сцепления.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение песенки «Ранним-рано поутру» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                          | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение сказки «Царевна-лягушка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение песенки «Грачи-киричи» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Угощения»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №7)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br><b>Аппликация</b> | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Хватит ли?»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №8)<br><br><b>Лепка – творческая, коммуникативная,</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»<br>Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Квадраты»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №9)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «Комарики-макарики»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br/>(карточка №5)</p> | <p><b>творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «У солнышка в гостях»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(карточка №5)</p>                  | <p><b>игровая деятельность</b><br/>игра «Лягушка»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br/>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br/>игра «Украсим концы шарфика узором»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br/>(карточка №6)</p> | <p><b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)<br/><b>ВК «Нескучная лаборатория» №11</b><br/>Тема: «Игра с тенью»<br/>Цель: дать детям представление о тени.</p> |
|  | <p><b>Безопасность «Знак безопасности»</b><br/>Цель: закрепление знаний о знаках безопасности на прогулке.<br/>Задача: различают и называют знаки безопасности на прогулке.<br/>(карточка №7)</p>                    | <p><b>Экология «Птичьи голоса»</b><br/>Цель: развитие слухового восприятия.<br/>Задача: узнают и называют птиц по голосу.<br/>(карточка №5)<br/><b>Национальная игра «Орамал» («Платок»)</b><br/>Цель: развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br/>Задача: быстро реагируют на сигнал.</p> | <p><b>Безопасность «Безопасная территория»</b><br/>Цель: закрепление знаний безопасных мест для игр.<br/>Задача: называют безопасные места для игр.<br/>(карточка №8)</p>                                  | <p><b>Экология «Сделаем кормушку»</b><br/>Цель: привитие любви к природе.<br/>Задача: делают кормушку для птиц.<br/>(карточка №6)<br/><b>Национальная игра «Борік-телпек»</b><br/>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br/>Задача: выполняют броски на дальность.<br/>(карточка №6)</p>       | <p><b>Безопасность «Пешеходный переход»</b><br/>Цель: закрепление знания правил безопасного поведения на дороге.<br/>Задача: знают правила безопасного поведения на дороге.<br/>(карточка №9)</p>      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (карточка №5)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Узнай по описанию»<br>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.<br>(карточка №5)<br>София, Нурболат, Али, Ислам, Илис Б, | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы. Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар, Амир, Оркен. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Назови три предмета. Транспорт»<br>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.<br>(карточка №6) | <b>Основы математики – познавательная</b><br>Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Ержан, Ислам, Имран, Амина, Амир, Илияс А. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b><br>Цель: Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:<br>Знакомить с предметами быта казахского народа. Амир, Дарья, Али, Амина.<br>Ислам, Мейржан |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, IV- неделя ( 25 ноября-29 ноября )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>26.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда<br>27.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>28.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №16) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №17)<br><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Детский сад» | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №18)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Кесе для чая»<br>Цель: развитие | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №19)<br><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Лабиринт для | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>Скороговорка<br>Цель: закрепление умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Задача: меняют темп речи: говорят медленно, произносят скороговорки.<br>(карточка №20)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Табак»<br>Цель: развитие |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Тостаған»</p> <p>Цель: развитие интереса к красоте предметов быта казахского народа.</p> <p>Задача: рисуют предметы быта казахского народа. (карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Угадай, что в руке»</p> <p>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения. (карточка №7)</p> | <p>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.</p> <p>Задача: выполняют коллективные постройки. (карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Аптека»</p> <p>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.</p> <p>Задача: знают о профессиях работников аптеки.</p> | <p>интереса к красоте предметов быта казахского народа.</p> <p>Задача: рисуют предметы быта казахского народа. (карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Из каких частей состоит одежда»</p> <p>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения. (карточка №8)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>мышонка»</p> <p>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.</p> <p>Задача: выполняют коллективные постройки. (карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p> <p>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.</p> <p>Задача: знают об особенностях труда строителей.</p> | <p>интереса к красоте предметов быта казахского народа.</p> <p>Задача: рисуют предметы быта казахского народа. (карточка №12)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как быть ответственным другом?»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Загадки тетушки Совы»<br>Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.<br>Задача: слушают музыкальные произведения.                                    | <b>1.Физическая культура</b><br>«Игры с элементами спорта»<br>Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Менің Отаным- Қазақстан»<br>Міндеті: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.<br>Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. | <b>1.Музыка</b><br>«В гостях у мишки»<br>Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности.<br>Задача: слушают музыкальные произведения.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: формирование умения выполнять упражнения с мячом.<br>Задача: выполняют упражнения с мячом. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Необычные скамейки»<br>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты: Нан-хлеб<br>Бауырсақ-бауырсақ<br>Шай-чай                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                        | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                            | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Карточка №20</b><br>«Устройство                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>сезонным явлением – инеем, заморозками»<br/> Цель: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.<br/> Задача: наблюдают за инеем и рассказывают про него.<br/> (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> Сооружение снежной клумбы.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Ловишки»<br/> Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную с увёртыванием.<br/> Задача: бегают по площадке врассыпную с увёртыванием.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>ветром»<br/> Цель: формирование умения определять направление ветра.<br/> Задача: определяют направление ветра.<br/> (озн.с окр.миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание листьев с дорожек.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Парный бег»<br/> Цель: развитие умения бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.<br/> Задача: бегают в парах, не расцепляя рук, огибая предметы.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>кустиками»<br/> Цель: формирование представления об основных частях кустарника.<br/> Задача: называют основные части кустарника.<br/> (озн.с окр.миром, худ.литература)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Краски»<br/> Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.<br/> Задача: бегают, стараясь, чтобы не догнали.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>воробьями»<br/> Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.<br/> Задача: наблюдают за воробьем и рассказывают о нем.<br/> (озн.с окр.миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Предложить детям собрать песок в песочницу.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Кто сделает меньше прыжков»<br/> Цель: развитие умения прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.<br/> Задача: прыгают в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>проезжей части»<br/> Цель: расширение знаний о проезжей части дороги.<br/> Задача: рассказывают о проезжей части дороги.<br/> (озн.с окр.миром)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор опавших листьев.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «С кочки на кочку»<br/> Цель: развитие умения перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.<br/> Задача: перебираются с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге.<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение песенки «Ласточка-ласточка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Чтение сказки «Сивка-Бурка» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение песенки «Дождик, дождик, веселей» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Овцы»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Домик для кошки»</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Аптека»<br/>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br/>Задача: знают о профессиях работников аптеки.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Украсим шапочку узором из квадратов»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полосы,</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Зайчики спрятались»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №11)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Улитка»<br/>Цель: воспитание</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Строим дом»<br/>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br/>Задача: знают об особенностях труда строителей.<br/><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Красивые ворота»<br/>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Мишки в гости к нам пришли»<br/>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br/>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №12)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №7)</p>                       | <p>срезая уголки у квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №7)</p>                                                                                                                                                                    | <p>интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №8)</p>                                              | <p>квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №8)</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>ВК «Нескучная лаборатория» №12</b><br/>Тема: «Испытание магнита»<br/>Цель: познакомить детей с действием магнита.</p>                                |
|  | <p><b>Безопасность «Светофор безопасности»</b><br/>Цель: закрепление правил перехода через дорогу. Задача: называют правила перехода через дорогу. (карточка №10)</p> | <p>Экология<br/><b>«Птичья больница»</b><br/>Цель: воспитание заботливого отношения к птицам. Задача: проявляют заботу о птицах. (карточка №7)<br/>Национальная игра <b>«Белбеу тастау» («Ремешок»)</b><br/>Цель: развитие навыков бега. Задача: бегают по кругу. (карточка №7)</p> | <p>Безопасность <b>«Кто за границей»</b><br/>Цель: закрепление правил поведения на прогулке. Задача: знают и соблюдают правила безопасности на прогулке. (карточка №11)</p> | <p>Экология <b>«Птичий концерт»</b><br/>Цель: развитие творческих способностей. Задача: имитируют движения птиц. (карточка №8)<br/>Национальная игра <b>«Тартып алу» («Кто перетянет»)</b><br/>Цель: развитие силовых навыков. Задача: перетягивают друг друга. (карточка №8)</p> | <p>Безопасность <b>«Чей домик безопасный?»</b><br/>Цель: развитие понимания границ безопасности. Задача: понимают границы безопасности. (карточка №12)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай, что в руке»</p> <p>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Ислам. Али, Оркен</p> | <p><b>Творческие навыки</b></p> <p>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.</p> <p>Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар, Амир, Оркен.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Из каких частей состоит одежда»</p> <p>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Жанылсын, Али, Мейржан, Тагир.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b></p> <p>Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу,</p> <p>Ержан, Ислам, Оркен, Айдай, Кайсар, Илияс А, Муххамед</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Амир, Дарья, Али, Амина.</p> <p>Ислам, Мейржан</p> |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Тема месяца по программе «Біртұғас тәрбие» - «Единство и солидарность»**

**Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли -сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 2-6 декабря)

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>2.12                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>3.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>4.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>5.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница<br>6.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Заказ такси по телефону»<br>Цель: совершенствование диалогической речи.<br>Задача: принимают участие в беседе. (карточка №1)<br><b>Рисование – творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Звонок на работу маме (папе)»<br>Цель: совершенствование диалогической речи.<br>Задача: принимают участие в беседе. (карточка №2)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Виноград»<br>Цель: развитие умения конструировать из | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Звонок в поликлинику»<br>Цель: совершенствование диалогической речи.<br>Задача: принимают участие в беседе. (карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Елки зимой»<br>Цель: закрепление представления о | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Угадай, кто я»<br>Цель: совершенствование диалогической речи.<br>Задача: принимают участие в беседе. (карточка №4)<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br>игра «Книга»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Да и нет»<br>Цель: совершенствование диалогической речи.<br>Задача: принимают участие в беседе. (карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Перчатки»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Зайка серенький стал беленьким»<br/>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности</b> игра «Чудесный мешочек»<br/>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/>Задача: различают и называют предметы.<br/>(карточка №1)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>бумаги.<br/>Задача: конструируют из бумаги.<br/>(карточка №1)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br/>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> | <p>положении частей предметов по форме.<br/>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Кого покатаем на машине?»<br/>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/>Задача: различают и называют предметы.<br/>(карточка №2)<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>бумаги.<br/>(карточка №2)<br/><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br/>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> | <p>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/>(карточка №3)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений №1 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Мы-одна команда»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Музыка</b><br>«Пришла зима»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                                                                   | <b>1. Физическая культура</b><br>«Игры с друзьями»<br>Цель: формирование навыка метания в цель и выполнения прыжков в длину.<br>Задача: выполняют прыжки в длину. | <b>1. Казахский язык</b><br>«Менің Отаным- Қазақстан»<br>Міндеті: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.<br>Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. | <b>1.Музыка</b><br>«Новогодняя елочка»<br>Цель: развитие умения быть организованными на занятии.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Станем самостоятельными»<br>Цель: формирование навыка метания в цель.<br>Задача: метают в цель. | <b>1.Физическая культура</b><br>«Веселые мышки»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |
| 2-ой завтрак                                                      | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты: Май-масло<br>Ірімшік-сыр<br>Сүт-молоко<br>Қаймақ-сметана                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №1</b><br>«Наблюдение за синицей»<br>Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой                                                                                                                     | <b>Карточка №2</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование представления о сезонном явлении —                                                            | <b>Карточка №3</b><br>«Наблюдение за машинами»<br>Цель: расширение знаний о наземном транспорте(их                                                                                                | <b>Карточка №4</b><br>«Наблюдение за погодой»<br>Цель: формирование умения выделять и называть изменения в                                                                                                                                                                                   | <b>Карточка №5</b><br>«Наблюдение за березой и рябиной»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>обитания, особенностями внешнего вида.<br/>Задача: наблюдают за синицей.<br/>(озн.с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка участка от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Хитрая лиса»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>гололедице.<br/>Задача: рассказывают о гололедице.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожек от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Передай-встань»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>классификация, назначение).<br/>Задача: различают и называют транспорт.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка снега с дорожек, скамеек.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Два Мороза»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют действия по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>природе зимой.<br/>Задача: рассказывают об изменениях в природе зимой.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Карусель»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>Задача: различают рябину и березу среди других деревьев.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор снега для постройки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мышеловка»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки                        | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обед                                          | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дневной сон                                   | Чтение сказки «Жил-был карась» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение сказки «Жили-были два братца» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение сказки «Заяц-хвостун» (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Полдник                                                                                                                      | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Кто скорее свернет ленту»<br/>Цель: развитие умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br/>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br/>(карточка №1)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивая тарелка»<br/>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br/>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»<br/>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br/>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Лисичка-сестричка»<br/>Цель: формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.<br/>Задача: вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и т.д.<br/>(карточка №1)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Украсим коврик»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>(карточка №2)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Красивая птичка»<br/>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br/>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br/>Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br/>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Елочки»<br/>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br/>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br/>(карточка №2)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Назови свой автобус»<br/>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | вдавливания,<br>скручивания,<br>вытягивания,<br>раскатывания.<br>(карточка №1)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      | раскатывания.<br>(карточка №2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Чудесный мешочек»<br>Цель: расширение<br>представления об<br>окружающих<br>предметах, их<br>свойствах и<br>назначении.<br>Задача: различают и<br>называют предметы.<br>(карточка №1)<br>Мейржан, Али. | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Формировать<br>умения правильно<br>держат ножницы.<br>Илияс Б, Ислам,<br>Артур, Ержан,<br>Кайсар, Тагир,<br>Оркен. | <b>Ознакомление с<br/>окружающим миром -<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> игра<br>«Кого покатаем на<br>машине?»<br>Цель: расширение<br>представления об<br>окружающих<br>предметах, их<br>свойствах и<br>назначении.<br>Задача: различают и<br>называют предметы.<br>(карточка №2)<br>Имран, Жанылсын,<br>Айдай, София. | <b>Основы математики –</b><br>Цель: навыки счета в<br>пределах 5, отсчитывать<br>предметы по образцу и<br>названному числу,<br>Мейржан, Ислам, Оркен,<br>Амина, Ержан, Илияс<br>Б.Муххамед | <b>Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром -<br/>коммуникативная<br/>деятельность</b> Цель:<br>Развивать умение<br>употреблять<br>существительные<br>вместе со<br>вспомогательными<br>словами, такими как<br>над, под, за, рядом.<br>Ержан, Муххамед,<br>Мейржан |
| Уход детей домой                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 9-13 декабря )

| Режим дня                                                              | Понедельник<br>9.12                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>10.12                                                                            | Среда<br>11.12                                                                      | Четверг<br>12.12                                                                                 | Пятница<br>13.12                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                            | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Будь                                                               | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Передай письмо»<br>Цель: | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Ошибка»<br>Цель: | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Так бывает или нет?»<br>Цель: | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра</b> «Волшебное эхо»<br>Цель: |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>внимателен»<br/> <b>Цель:</b> совершенствование диалогической речи.<br/> <b>Задача:</b> принимают участие в беседе.<br/> (карточка №6)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br/> «Морозные узоры»<br/> <b>Цель:</b> закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/> <b>Задача:</b> правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b><br/> «Путаница»<br/> <b>Цель:</b> расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/> <b>Задача:</b> различают и называют предметы.<br/> (карточка №3)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>совершенствование диалогической речи.<br/> <b>Задача:</b> принимают участие в беседе.<br/> (карточка №7)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b><br/> «Сказочный домик»<br/> <b>Цель:</b> развитие умения конструировать из бумаги.<br/> <b>Задача:</b> конструируют из бумаги.<br/> (карточка №3)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра</b><br/> «Парикмахерская»<br/> <b>Цель:</b> ознакомление с профессией парикмахера.<br/> <b>Задача:</b> принимают на себя роль и отражают в игре разнообразные трудовые действия.</p> | <p>совершенствование диалогической речи.<br/> <b>Задача:</b> принимают участие в беседе.<br/> (карточка №8)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br/> «Зимний пейзаж»<br/> <b>Цель:</b> закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/> <b>Задача:</b> правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/> (карточка №5)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/> «Найди названный предмет»</p> | <p>совершенствование диалогической речи.<br/> <b>Задача:</b> принимают участие в беседе.<br/> (карточка №9)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра</b><br/> «Яблочко»<br/> <b>Цель:</b> развитие умения конструировать из бумаги.<br/> <b>Задача:</b> конструируют из бумаги.<br/> (карточка №4)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра</b><br/> «В библиотеке»<br/> <b>Цель:</b> расширение представления о труде работников библиотеки.<br/> <b>Задача:</b> применяют в игре полученные знания.</p> | <p>совершенствование диалогической речи.<br/> <b>Задача:</b> принимают участие в беседе.<br/> (карточка №10)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра</b><br/> «Снежинки»<br/> <b>Цель:</b> закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/> <b>Задача:</b> правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/> (карточка №6)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра</b><br/> «Собери растение»)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №4)<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №2 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Дерево дружбы»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Музыка</b><br>«Новогодняя елочка»<br>Цель: развитие умения быть организованными на занятии.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.                                                                | <b>1.Физическая культура</b><br>«Учимся быть ловкими»<br>Цель: формирование навыка сохранения равновесия.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. | <b>1.Казахский язык</b><br>«Қыс»<br>Міндеті: Қысқа сөздермен ерекшеліктерін атауға үйрету.                                                                             | <b>1.Музыка</b><br>«Праздник для зайки»<br>Цель: развитие умения быть организованными на занятии.<br>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.<br><b>2.Физическая культура</b><br>«Научим гномика смеяться»<br>Цель: формирование навыка бросания мяча в парах.<br>Задача: бросают мяч в | <b>1.Физическая культура</b><br>«Станем сильными как папа»<br>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Словарик казахского языка | Продукты: Май-масло, Ірімшік-сыр, Сүт-молоко,Қаймақ-сметана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка                  | <p><b>Карточка №6</b> «Наблюдение за воздушным транспортом»<br/>Цель: расширение представления о воздушном транспорте, его использовании и назначении.<br/>Задача: наблюдают за воздушным транспортом. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка дорожки после снегопада.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мы веселые ребята»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по словесному сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №7</b><br/>«Наблюдение за ветром»<br/>Цель: формирование умения определять наличие и направление ветра.<br/>Задача: определяют наличие и направление ветра. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Стадо и волк»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №8</b><br/>«Наблюдение в птичьей парке»<br/>Цель: закрепление представления о птичьей мире.<br/>Задача: наблюдают за птицами. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Постройки из снега на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Гуси-Лебеди»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №9</b><br/>«Наблюдение за птичьими следами на снегу»<br/>Цель: расширение знаний о зимующих птицах.<br/>Задача: наблюдают за птичьими следами. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Постройка снежной горки.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрее по местам»<br/>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br/>Задача: выполняют движения по сигналу.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №10</b><br/>«Наблюдение за вороной»<br/>Цель: расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.<br/>Задача: наблюдают за вороной. (ozn. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Волк во рву»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение сказки «Лиса и кувшин»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Чтение стихотворения Я.Л. Акима «Жадина»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Чтение сказки «Морозко»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Где фигура?»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №4)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Снегурочка танцует»<br>Цель: развитие умения применять при лепке | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»<br>Цель: ознакомление с профессией парикмахера.<br>Задача: принимают на себя роль и отражают в игре разнообразные трудовые действия.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Зайчишки трусишка и храбришка» | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Игра с обручем»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №5)<br><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br>игра «Снежная баба»<br>Цель: развитие умения применять при лепке | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»<br>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>игра «Жила-была конфета»<br>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Кому какая форма»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №6)<br><b>Рисование, лепка, аппликация –</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №3) | Цель: формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.<br>Задача: вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и т.д.<br>(карточка №3)                                                                                                | приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №4)                                                                                        | объектов по величине.<br>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br>(карточка №4)                                                                                                                                   | <b>творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                 |
|  | Безопасность                                                                                                                                                                                                  | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                         | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экология                                                                                                                                                                                                                                                               | Безопасность                                                                                                                                                  |
|  | <b>«Запомни важные слова»</b><br>Цель: развитие умения говорить свои имя, фамилию и имя родителей.<br>Задача: называют свое имя, фамилию и имя родителей.<br>(карточка №4)                                    | <b>«Следы на снегу»</b><br>Цель: развитие умения распознавать следы животных.<br>Задача: распознают следы животных.<br>(карточка №3)<br><b>Национальная игра «Чудо-юрта»</b><br>Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.<br>Задача: называют основные части юрты. | <b>«Как найти помощь?»</b><br>Цель: развитие умения искать взрослых на случай, если они потерялись.<br>Задача: знают к кому можно подойти, если потерялись.<br>(карточка №5)<br><b>«Нескучная лаборатория»</b><br><b>«Сахар»</b><br>Цель: установить форму кристаллов сахара. предмета.<br>Развивать | <b>«Снеговик из природных материалов»</b><br>Цель: воспитание бережного отношения к природе.<br>Задача: делают снеговика из природных материалов.<br>(карточка №4)<br>Национальная игра <b>«Что лежит в сундуке?»</b><br>Цель: ознакомление с традиционными предметами | <b>«Светофор»</b><br>Цель: развитие внимания к потенциально безопасным и опасным людям.<br>Задача: знают к кому можно обратиться за помощью.<br>(карточка №6) |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                        | (карточка №3)                                                                                                                  | познавательную активность детей в процессе проведения опытов.                                                                                                                                                                                         | быта.<br>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4)                                                                                                     |                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Путаница»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №3) | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.<br>Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар, Амир, Оркен. | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Найди названный предмет»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №4) | <b>Основы математики – познавательная</b> Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Ислам, Оркен, Амина, Ержан, Илияс Б. Аяла, Аяна, Даниял | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли-сад «Күншуак»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20 декабря)

|           |             |         |       |         |         |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|-------------|---------|-------|---------|---------|

|                                                                                                                                          | 16.12                                                                                                                                                                                                | 17.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 19.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Краски»<br/>Цель: совершенствование диалогической речи.<br/>Задача: принимают участие в беседе.<br/>(карточка №11)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Гусеница»<br/>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br/>Задача: конструируют из бумаги.<br/>(карточка №5)<br/><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br/>Цель: ознакомление с работой космонавтов в</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Почта»<br/>Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>(карточка №12)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Прокачусь на саночках»<br/>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Вопрос с подсказкой»<br/>Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>(карточка №13)<br/><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b><br/>игра «Снег и снеговик»<br/>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br/>Задача: конструируют из бумаги.<br/>(карточка №6)<br/><b>Художественная</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Спрашиваем сами»<br/>Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>(карточка №14)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>игра «Наша елочка»<br/>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/>Задача: правильно рисуют положение</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         | космосе.<br>Задача: применяют в игре полученные знания.    | форме.<br>(карточка №7)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Угадай, что из чего сделано»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №5)<br><b>Свободная игра</b> | <b>литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br>Задача: применяют в игре полученные знания. | частей предметов по форме.<br>(карточка №8)<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                   | Комплекс утренних упражнений №3 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                               | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности              | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Поможем друг другу»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации |                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Физическая культура</b><br>«Станем сильными как папа» | <b>1.Казахский язык</b><br>«Қыс»<br>Міңдеті: Қысқа сөздермен қыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.Музыка</b><br>«Волшебный снеговик»<br>Задача: развивать умение внимательно слушать                                                                                                                                                                                        | <b>1.Физическая культура</b><br>«Мы играем- внимание развиваем»                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образования               |                                                                                                    | Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                                                           | ерекшеліктерін атауға үйрету.                                                                                                                                                                                 | музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео).<br><b>2. Физическая культура</b><br>«Станем сильными как папа»<br>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.     | Цель: формирование интереса к зимним играм.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                           |
| Словарик казахского языка | Продукты: Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйцо<br>Су-вода<br>Сусын-напиток<br>Сорпа-суп                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка                  |                                                                                                    | <b>Карточка №11</b><br>«Наблюдение за растительностью»<br>Цель: формирование знаний о жизни растений зимой.<br>Задача: рассказывают о жизни растений зимой. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сгребание снега | <b>Карточка №12</b><br>«Наблюдение за работой дворника зимой»<br>Цель: расширение знаний о труде взрослых.<br>Задача: проявляют уважение к труду дворника. (ozn. с окр.миром)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №13</b><br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: ознакомление с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br>Задача: наблюдают за проезжей частью дороги. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> | <b>Карточка №14</b><br>«Наблюдение за небом»<br>Цель: ознакомление с различными природными явлениями.<br>Задача: наблюдают за небом. (ozn. с окр.миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                             | лопатой, расчистка дорожек.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Космонавты»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Расчистка территории от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Сокол и голуби»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br><b>Свободная игра</b> | Сооружение снежной клумбы.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Птички в клетке»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><b>Свободная игра</b> | Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Совушка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> |
| Возвращение с прогулки                                                 | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Обед                                                                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Дневной сон                                                            |                                                                                                                                                                                             | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                          | Чтение стихотворение А.Л. Барто «Веребочка» (художественная литература)                                                                                                                  | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                          | Чтение сказки «По щучьему веленью» (художественная литература)                                                                                                                                                |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                          | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Полдник                                                                | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, |                                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра                                                                         | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «У кого хвост длиннее?»<br>Цель: развитие умения                                                                 | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья»                                                                 | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>игра «Составь предмет»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть                                                                        |

|                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p> |  | <p>«Космонавты»<br/>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Снеговика в шапочках и шарфиках»<br/>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br/>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br/>(карточка №5)</p> | <p>использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br/>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br/>(карточка №7)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Девочка в длинной шубке»<br/>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br/>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br/>(карточка №5)</p> | <p>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br/>Задача: применяют в игре полученные знания.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Снегурочка»<br/>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br/>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br/>(карточка №6)<br/><b>ВК «Нескучная лаборатория»</b><br/>«Как вода поступает к листьям»<br/>Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению</p> | <p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br/>(карточка №8)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|                                                      |  | <p>Экология<br/><b>«Зимняя одежда для</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Безопасность<br/><b>«Что делать, если ты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Экология<br/><b>«Зимний лес»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Безопасность<br/><b>«Найди значок</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p><b>животных»</b><br/>         Цель: расширение знаний о том, как животные приспособливаются к зиме.<br/>         Задача: знают, как животные приспособливаются к зиме.<br/>         (карточка №5)<br/>         Национальная игра «Поставь посуду на дастархан»<br/>         Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.<br/>         Задача: различают и называют предметы посуды.<br/>         (карточка №5)</p> | <p><b>потерялся в магазине?</b><br/>         Цель: ознакомление с правилами поведения, если они потерялись в общественном месте.<br/>         Задача: знают правила поведения, если они потерялись в общественном месте.<br/>         (карточка №7)<br/> <b>ВК «Нескучная лаборатория»</b><br/>         Тема: «Как вода поступает к листьям»<br/>         Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению</p> | <p>Цель: развитие умения различать деревья зимой и заботиться о природе.<br/>         Задача: различают деревья зимой.<br/>         (карточка №6)<br/>         Национальная игра «Узнаем инструмент по звуку»<br/>         Цель: ознакомление с казахскими музыкальными инструментами.<br/>         Задача: узнают и называют казахские музыкальные инструменты.<br/>         (карточка №6)</p> | <p><b>помощи»</b><br/>         Цель: ознакомление с символами (полицейская форма, униформа продавца) для поиска помощи.<br/>         Задача: знают символы для поиска помощи.<br/>         (карточка №8)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <p><b>Творческие навыки</b><br/>         Цель: Формировать умения правильно держать ножницы. Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Угадай, что из чего сделано»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Основы математики – познавательная</b> Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Ислам, Оркен, Амина, Ержан,</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> Цель: пересказывать</p>                                                                                                             |

|                  |                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                           | Амир, Оркен. | Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №5)<br>Жанылсын, Аяла, Али, Мейржан, Нурболат | Илияс Б. Аяла, Аяна, Даниял | интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;<br>София, Али, Тагир, Нурболат, Даниал. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |              |                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                 |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған**

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншуақ»

Группа «Радуга»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 23-27 декабря )

| Режим дня                                                                                                                  | Понедельник<br>23.12                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>24.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>25.12                                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница<br>27.12                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Вопрос-ответ»<br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Вопрос или нет?»<br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Закрытая картинка?»<br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Телефон»<br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сказочный зверь»<br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Снеговики»</p> <p>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.</p> <p>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> | <p>поставленные вопросы.</p> <p>(карточка №16)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Барашек»</p> <p>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.</p> <p>Задача: конструируют из бумаги.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.</p> | <p>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(карточка №17)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Сказочные птицы»</p> <p>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.</p> <p>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра</p> | <p>поставленные вопросы.</p> <p>(карточка №18)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Ёлочная игрушка»</p> <p>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.</p> <p>Задача: конструируют из бумаги.</p> <p>(карточка №8)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»</p> <p>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.</p> <p>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> | <p>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(карточка №19)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Снегурочка»</p> <p>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.</p> <p>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.</p> <p>(карточка №11)</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности игра</b></p> <p>«Из чего изготавливают?»</p> <p>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Задача: различают и называют предметы.</p> <p>(карточка №6)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                        | <p>«Ищу своих друзей»</p> <p>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Задача: различают и называют предметы.</p> <p>(карточка №7)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                           | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                          | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Все мы разные, но мы дружим»</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b></p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>2.Музыка</b></p> <p>«Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях.</p> <p>Задача: исполняют знакомые музыкальные</p>                                                                                                                     | <p><b>1. Физическая культура</b></p> <p>«Наш маленький стадион»</p> <p>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Задача: выполняют движения по показу педагога.</p> | <p><b>1. Казахский язык</b></p> <p>«Киім»</p> <p>Міндеті: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу.</p> <p>Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру</p>                                                                      | <p><b>1.Музыка</b></p> <p>1.«Новый год»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала</p> <p>Задача: исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> <p><b>2.Физическая культура</b></p> <p>«Магазин кукол»</p> <p>Цель: развитие навыков выразительного</p> | <p><b>1.Физическая культура</b></p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: выполняют движения по показу педагога.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выполнения движений, ритмичности.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Словарик казахского языка | Продукты: Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйцо<br>Су-вода<br>Сусын-напиток<br>Сорпа-суп                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке     | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка                  | <b>Карточка №15</b><br>«Наблюдение за березой»<br>Цель: расширение представления о березе.<br>Задача: узнают березу среди других деревьев.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка территории от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности. | <b>Карточка №16</b><br>«Наблюдение за светофором»<br>Цель: закрепление представления о назначении светофора.<br>Задача: наблюдают за светофором.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная королева»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не | <b>Карточка №17</b><br>«Наблюдение за снегом и льдом»<br>Цель: закрепление знаний о свойствах воды.<br>Задача: знают о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Уборка участка от снега<br><b>Подвижная игра</b><br>«Мороз - Красный нос»<br>Цель: развитие | <b>Карточка №18</b><br>«Наблюдение за птицами зимой»<br>Цель: формирование представления о жизни птиц зимой.<br>Задача: наблюдают за птицами.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Очистка участка младших дошкольников от снега.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Снежная карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. | <b>Карточка №19</b><br>«Наблюдение за воробьем»<br>Цель: закрепление знаний о зимующей птице — воробье.<br>Задача: наблюдают за воробьем.<br>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br><b>Трудовая деятельность</b><br>Расчистка дорожки к кормушке<br><b>Подвижная игра</b><br>«Метелица»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются не наталкиваясь на |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | Задача: бегают, соблюдая правила игры.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                               | наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                      | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                            | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                             | предметы.<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                       |
| Возвращение с прогулки                                                                                               | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Обед                                                                                                                 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Дневной сон                                                                                                          | Чтение стихотворения М.Бородинской «Тетушка луна» (художественная литература)                                                                                                                 | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                             | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (художественная литература)                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни (музыка)                                                                                                                                                                                                     | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» (художественная литература)                                                                                            |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                              | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Коврики для котят»<br>Цель: развитие умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «В кафе»<br>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br>Задача: выполняют | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Пройди по мостику»<br>Цель: развитие умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран. | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Раздели фигуры»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №9)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Украшения для новогодней елки»</p> <p>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (карточка №6)</p> | <p>обязанности повара, официанта.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Домик Снегурочки возле елки»</p> <p>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине. (карточка №7)</p> | <p>короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №10)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Дед Мороз принес подарки»</p> <p>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (карточка №7)</p> | <p>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Праздничная елочка» (праздничная открытка)</p> <p>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и объектов по величине. (карточка №8)</p> <p><b>ВК «Нескучная лаборатория»</b></p> <p>Тема: «Термометр»</p> <p>Цель. Посмотреть, как работает термометр.</p> | <p>треугольник).</p> <p>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №11)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Безопасность                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>«Составь план действий»</b><br/>Цель: ознакомление с планом действий в случае, если они потерялись.<br/>Задача: составляют план действий.<br/>(карточка №9)</p>                                                     | <p><b>«Поможем птицам зимой»</b><br/>Цель: воспитание заботы о птицах в зимний период.<br/>Задача: проявляют заботу о птицах в зимний период.<br/>(карточка №7)<br/>Национальная игра <b>«Собери костюм»</b><br/>Цель: ознакомление с элементами национального костюма.<br/>Задача: знают и называют элементы казахского костюма.<br/>(карточка №7)</p> | <p><b>«Доверенные взрослые»</b><br/>Цель: расширение знаний о доверенных взрослых.<br/>Задача: понимают, кому можно доверять в незнакомом месте.<br/>(карточка №10)</p>                                                                | <p><b>«Кто укрылся под снегом?»</b><br/>Цель: ознакомление с животными, которые прячутся под снегом.<br/>Задача: знают животных, которые прячутся под снегом.<br/>(карточка №8)<br/>Национальная игра <b>«Тайны казахских ковров»</b><br/>Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам.<br/>Задача: проявляют интерес к казахским коврам и их узорам.<br/>(карточка №8)</p> | <p><b>«Запомни, где ты»</b><br/>Цель: развитие умения замечать ориентиры вокруг себя.<br/>Задача: замечают ориентиры вокруг себя.<br/>(карточка №11)</p>                                                                                  |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Из чего изготавливают?»<br/>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/>Задача: различают и</p> | <p><b>Творческие навыки</b><br/>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.<br/>Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар, Амир, Оркен.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Ищу своих друзей»<br/>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br/>Задача: различают и называют предметы.</p> | <p><b>Основы математики – познавательная</b><br/>Цель: навыки счета в пределах 5, отсчитывать предметы по образцу и названному числу, Ислам, Оркен, Амина,</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br/>Цель: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; София, Али, Тагир, Нурболат,</p> |

|                     |                                                                                                           |  |                                         |                                          |         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|                     | называют предметы.<br>(карточка №6)<br>Жанылсын, Оркен                                                    |  | (карточка №7) Даниал,<br>Тагир, Илияс А | Ержан, Илияс Б.<br>Аяла, Аяна,<br>Даниял | Даниал. |
| Уход детей<br>домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |                                         |                                          |         |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған

Организации образования детский сад «ГККП «Ясли- сад «Күншуақ»

Группа «»

Возраст детей 4 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя ( 30 декабря – 3 января )

| Режим дня                               | Понедельник<br>30.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>31.12                            | Среда<br>1.01 | Четверг<br>2.01 | Пятница<br>3.01                     |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| Приём детей                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                             |               |                 |                                     |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                             |               |                 |                                     |
| Самостоятельная                         | «Менің Қазақстаным» -                                                                                                                                                                                | Развитие речи –<br>коммуникативная, игровая |               |                 | Развитие речи –<br>коммуникативная, |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>исполнение гимна Республики Казахстан<br/> <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         игра «Секретный предмет»<br/>         Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         (карточка №20)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Ослик»<br/>         Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/>         Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/>         (карточка №12)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p><b>деятельности</b> игра «Кто и где?»<br/>         Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         (карточка №21)<br/> <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра «Гирлянда»<br/>         Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br/>         Задача: конструируют из бумаги.<br/>         (карточка №9)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br/>         Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br/>         Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> |  |  | <p><b>игровая деятельности</b><br/>         игра «Интервью с другом»<br/>         Цель: развитие умения задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br/>         (карточка №22)<br/> <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Хрюк»<br/>         Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br/>         Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br/>         (карточка №13)<br/> <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <b>коммуникативная деятельности</b> игра<br>«Превращения»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений №4 на декабрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Завтрак                                                           | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.             |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Мы все в одной лодке»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1. Музыка</b><br>«Зима»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с характером музыки.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с характером музыки.                                                        | <b>1.Физическая культура</b><br>«Необычные состязания»<br>Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.<br>Задача: участвуют в соревнованиях. |  |  |  | <b>Физическая культура</b><br>«Играем с гномиком»<br>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. |
| Словарик казахского языка                                         | Продукты: Ботқа-каша, Дәмді-вкусно, Ащы-горький, Тұз-соль.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к прогулке                                             | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                |
| Прогулка                                                          | <b>Карточка №20</b><br>«Наблюдение за ледяными                                                                                                                                                                                      | <b>Карточка №21</b><br>«Наблюдение за                                                                                                                                  |  |  |  | <b>Карточка №22</b><br>«Наблюдение за инеем на                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>узорами»<br/>Цель: развитие умения замечать природные явления и особенности зимних морозных узоров.<br/>Задача: замечают природные явления и особенности зимних морозных узоров.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Протирание снега с дорожек на участке с помощью маленьких лопаток, чтобы дорожки были чистыми.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Мороз и Снежинки»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> | <p>зимним солнцем»<br/>Цель: ознакомление с зимними особенностями солнца и его положением на небе.<br/>Задача: наблюдают за солнцем.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Организация игры «Покорми птичку» — дети собирают крошки хлеба и семена для птичек и раскладывают их по кормушкам.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Тени на снегу»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Свободная игра</b></p> |  |  | <p>ветках»<br/>Цель: развитие умения замечать особенности инейного покрытия на ветвях деревьев и кустов.<br/>Задача: замечают особенности инейного покрытия на ветвях деревьев и кустов.<br/>(озн. с окр. миром, худ.литература)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Очистка дорожек от снега.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Ледяные зайчики»<br/>Цель: развитие двигательной активности.<br/>Задача: выполняют движения по команде воспитателя.<br/><b>Свободная игра</b></p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обед                   | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дневной сон            | Чтение сказки «Дед Мороз Синий нос и Дед Мороз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слушание казахской колыбельной песни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | Чтение сказки А.усачева «Новый год в зоопарке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Красный нос»<br>(художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | (художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                               | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Фигурный лабиринт»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>(карточка №12)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> игра «Серый волк»</p> <p>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> сюжетно-ролевая игра «Правила движения»</p> <p>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> игра «Дом для зверей»</p> <p>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Задача: при составлении композиции учитывают соотношение предметов и</p> |  |  | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №8)                                                                                                                                   | объектов по величине.<br>(карточка №9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | Безопасность<br><b>«Если потерялся на улице»</b><br>Цель: ознакомление с правилами поведения, если потерялись на улице.<br>Задача: знают правила поведения, если потерялись на улице.<br>(карточка №12) | Экология<br><b>«Снежные кристаллы»</b><br>Цель: ознакомление с формой и структурой снежинок.<br>Задача: знают форму и структуру снежинок.<br>(карточка №9)<br>Национальная игра<br><b>«Кто быстрее соберет дастархан»</b><br>Цель: закрепление знаний о предметах, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br>Задача: называют предметы, которые используются для сервировки традиционного казахского стола.<br>(карточка №9) |  |  | Безопасность<br><b>«Ориентиры для поиска»</b><br>Цель: развитие умения замечать и использовать окружающие ориентиры, чтобы легче найти взрослых или место встречи.<br>Задача: замечают и используют окружающие ориентиры, чтобы легче найти взрослых или место встречи.<br>(карточка №13) |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> игра «Превращения»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их                                                  | <b>Творческие навыки</b><br>Цель: Формировать умения правильно держать ножницы.<br>Илияс А, Ислам, Артур, Кайсар, Амир, Оркен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>Цель: Развивать умение употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под,                                                                      |

|                  |                                                                                                           |  |  |  |            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|
|                  | свойствах и назначении.<br>Задача: различают и<br>называют предметы.<br>(карточка №8) Амир, Али,<br>Ислам |  |  |  | за, рядом: |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |            |