

Утверждаю
Заведующая ГККП «Ясли-сад» Куншуак»
_____ Курманова Ж.А.



Стартовый мониторинг предшкольной группы №8 «Сказка»

Воспитатели: Тамбаева Г.Б.
Имангазина С.А.

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-х л)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамей сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Алдаберген Жулдыз	1			1	
2	Аскар Камбар	1			1	
3	Асылбек Әмір	1			1	
4	Ахметова Мадина		1			1
5	Әбу Инабат		1			1
6	Баханова Ханшайым	1				1
7	Болат Акрам	1			1	
8	Ерланұлы Асылжан	1			1	
9	Жанатқызы Зере		1			1
10	Жасұлан Нұрканат	1			1	
11	Жұмат Хамза	1			1	
12	Ізбасар Айбар	1			1	
13	Кирсанова Таисия		1			1
14	Қуандық Мадина	1				1
15	Қуандықұлы Ерхан	1			1	
16	Мирғалиева Асем		1		1	
17	Мұхтар Алихан	1			1	
18	Пернебай Аян	1				1
19	Преснякова Мария		1			1
20	Сапин Амир	1			1	
21	Сұлтанғалиева Сезім	1			1	
22	Талғат Бекзат		1			1
23	Тарас Айзере	1			1	
24	Темірбай Қазбек	1			1	
25	Туякбаев Ерамир	1				1
26	Ұзақов Бексұлтан		1			1
Всего, N		18	8	0	15	11

лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
с. доске, с. бревну с. сие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и с правилами спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	15	11	0	15	11	0	15	11

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	69	31	0	58	42
---	----	----	---	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	16,16667	62,2		
Средний	5-Ф	9,833333	37,8		
Низкий	5-Ф	0	0,0		
		26	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	17	65,4	13,33333	51,3
Средний	5-К	9	34,6	12,66667	48,7
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0
		26	100	26	100
Высокий	5-П	21	79,5		
Средний	5-П	5	20,5		
Низкий	5-П	0	0,0		
		26	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	21,33333	82,1	20,66667	79,5
Средний	5-Т	4,666667	17,9	5,333333	20,5
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0
		26	100	26	100
Высокий	5-С	15,83333	60,9		
Средний	5-С	10,16667	39,1		
Низкий	5-С	0	0,0		
		26	100		

0	58	42	0	58	42	0	58	42
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Казахский язык		общ.данные	
1.166667	4,5	10,5	40,38462
24.833333	95,5	15,5	59,61538
0	0,0	0	0
26	100		

Аппликация		Конструирование		Музыка		общ.данные	
19.83333	76,3	15.83333	60,9	9	34,6	17,33333	66,66667
6.166667	23,7	10.16667	39,1	17	65,4	8,666667	33,33333
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
26	100	26	100	26	100		

5-Ф.6				5-К. 1			5-К.2	
силу, ловкость в соблюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн. предложений (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	19	7	0	18	8	0	18	8

0	73	27	0	69	31	0	69	31
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Развитие речи

	5-К.3			5-К.4			5-К.5	
ые типы (сложные), л. наречия,	знает названия предметов и явлений. выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по из- рисункам и предметам (	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существител ьными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существител ьными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существител ьными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	18	8	0	16	10	0	16	10

0	69	31	0	62	38	0	62	38
---	----	----	---	----	----	---	----	----

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост. иллюстрации в книге, с сказку, рассказ	
ображенным изделиям)								
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
0	16	10	0	16	10	0	0	26

0	62	38	0	62	38	0	0	100
---	----	----	---	----	----	---	---	-----

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.9	5-К.10	5-К.11
зательно оставляет 3	принимает участие в инсценировках. использует средства выразительности для изображения образа	воспроизводит различные интонации. меняя силу голоса	во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей

не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизвод ит	старается воспроизвес ти	не воспроизвод ит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	17	9	0	18	8	0	14	12

0	65	35	0	69	31	0	54	46
---	----	----	---	----	----	---	----	----

5-К.12				5-К.13			5-К.14	
играет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, о, к, ү, і, г			понимает и называет бытовых предметов, фруктов животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	15	11	0	0	26	0	7	19

0	58	42	0	0	100	0	27	73
---	----	----	---	---	-----	---	----	----

0	0	100	0	0	100	0	0	100
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

	5-К.18			5-П.1			5-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	26	0	16	10	0	16	10

0	0	100	0	62	38	0	62	38
---	---	-----	---	----	----	---	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.3			5-П.4			5-П.5	
га разной те, ширине, ошем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	26	0	0	26	0	0	20	6

0	100	0	0	100	0	0	77	23
---	-----	---	---	-----	---	---	----	----

5-П.6				5-Т.1			5-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предме сюжетные компози	
не определяет направление	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	20	6	0	26	0	0	20	6

0	77	23	0	100	0	0	77	23
---	----	----	---	-----	---	---	----	----

Рисование								
ны и создаст иции	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки как кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивает рисунки карандашом , кистью	закрашивает рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	20	6	0	20	6	0	26	0

0	77	23	0	77	23	0	100	0
---	----	----	---	----	----	---	-----	---

5-Т.6				5-Т.7			5-Т.8	
рандашом.	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	16	10	0	16	10	0	26	0

0	62	38	0	62	38	0	100	0
---	----	----	---	----	----	---	-----	---

Лепка

Лепка								
5-Т.9				5-Т.10			5-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективно й работе	участвует в коллективно й работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	15	11	0	15	11	0	26	0

0	58	42	0	58	42	0	100	0
---	----	----	---	----	----	---	-----	---

5-Т.12				5-Т.13			5-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	26	0	0	18	8	0	18	8

0	100	0	0	69	31	0	69	31
---	-----	---	---	----	----	---	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
приемы для ини овостей. аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента. при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении к работ	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективно й работе с интересом	принимает участие в коллективно й работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	7	0	19	7	0	26	0

0	73	27	0	73	27	0	100	0
---	----	----	---	----	----	---	-----	---

5-T.18				5-T.19			5-T.20	
коллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	19	7	0	19	7	0	19	7

0	73	27	0	73	27	0	73	27
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Конструирование

	5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
образение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
0	0	26	0	19	7	0	19	7

0	0	100	0	73	27	0	73	27
---	---	-----	---	----	----	---	----	----

5-Т.24				5-Т.25			5-Т.26	
материалы и изделия:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомь аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
0	19	7	0	19	7	0	13	13

0	73	27	0	73	27	0	50	50
---	----	----	---	----	----	---	----	----

Музыка								
5-Т.27				5-Т.28			5-Т.29	
произносит те песни под сопровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни. не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
		1						1
0	0	26	0	14	12	0	0	26

0	0	100	0	54	46	0	0	100
---	---	-----	---	----	----	---	---	-----

5-Т.30				5-С.1			5-С.2	
музыки	умет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет старается ответственно задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	8	18	0	26	0	0	26	0
0	31	69	0	100	0	0	100	0

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
те взрослых. т интерес. выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в об транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых. не старается ответственн о выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	26	0	0	26	0	26	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

Приложение 1

5-С.6			
движения, общественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
0	17	9	0
0	65	35	0

Утверждаю 
Заведующая Г.К.П. «Ясли сада «Кушчуак»
Курманова Ж.А.



Результат диагностики промежуточного контроля
в дошкольной группе №8 «Сказка»
2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Имангазина С.А., Тамбаева Г.Б.

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5-ти лет)
Учебный год: __2024-2025

Группа Сказка

Период: промежуточный

Сроки проведения: ; Январь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																	
		Физическая культура																	
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками		
1	Алдабергел Жүлдүз	1			1			1			1			1			1		
2	Аскар Камбар	1			1			1			1			1			1		
3	Асылбек Өмүр	1			1				1			1			1			1	
4	Абдыраш Анар		1			1			1			1			1			1	
5	Ахметова Мадина		1			1		1			1			1				1	
6	Оль Инат		1			1		1			1			1			1		
7	Бачанова Ханшайым	1			1			1			1			1			1		
8	Болот Акрам	1			1				1		1			1			1		
9	Жанаттылы Зере		1			1			1			1			1			1	
10	Жасулан Нурманат		1			1			1			1			1			1	
11	Избасар Айбар		1			1			1			1			1			1	
12	Жума Хамза	1			1			1			1			1			1		
13	Кирсанова Таяния	1			1			1			1			1			1		
14	Куандык Мадина	1			1			1			1			1			1		
15	Куандыкды Ерхан		1			1		1			1			1			1		
16	Миргазиева Асем		1			1			1			1			1			1	
17	Мухтар Алихан		1			1			1			1			1			1	
18	Преснякова Мария		1			1			1			1			1			1	
19	Пернебай Аян	1			1				1			1			1			1	
20	Салин Амир	1			1				1			1			1			1	
21	Султангазиева Седим		1			1		1			1			1			1		
22	Гемірбай Калбек	1			1				1			1			1			1	
23	Туужбаев Грамир		1			1			1			1			1			1	
24	Талгат Исхмет	1				1			1			1			1			1	
25	Гарас Айкере			1		1			1			1			1			1	
26	Узакон Бексултан		1			1			1			1			1			1	
Всего, N		12	13	1	11	15	0	10	16	0	10	16	0	10	16	0	10	16	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		46	50	4	42	58	0	38	62	0	38	62	0	38	62	0	38	62	0

ПРИМЕЧАНИЕ:

Высокий 5-Ф 10 40.1

Средний	5-Ф	16	59,3										
Низкий	5-Ф	0	0,5										
		26	100										
		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык		Общие данные			
Высокий	5-К	10	36,8	11,85714	45,6	10	38,5	8,428571	32,4	9,964286	38,32418		
Средний	5-К	16	63,2	14,14286	54,4	16	61,5	17,57143	67,6	16,03571	61,67582		
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0		
		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100		
Высокий	5-П	11	44,0										
Средний	5-П	15	56,0										
Низкий	5-П	0	0,0										
		26	100										
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
Высокий	5-Т	9	33,0	13,57143	52,2	12,57143	48,4	11	42,3	10	38,5	11,14286	42,85714
Средний	5-Т	17	67,0	12,42857	47,8	13,42857	51,6	15	57,7	16	61,5	14,85714	57,14286
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
		26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
Высокий	5-С	18	69,2										
Средний	5-С	8	30,8										
Низкий	5-С	0	0,0										
		26	100										

[illegible]

[illegible]

Казахский язык																					
5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			
правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит и
правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1			1			1		1
1				1		1				1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
1																					

[illegible]

Рисование																						
		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
твор. живой и движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок			работает с коллективом, выполняет задачи по обобщению согласно			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины		
не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обобщению согласно	выполняет задачи по обобщению согласно частично	не пытается выполнять задачи по обобщению согласно	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		
0	8	18	0	8	18	0	9	17	0	9	17	0	9	17	0	9	17	0	14	12	0	
0	31	69	0	31	69	0	35	65	0	35	65	0	35	65	0	35	65	0	54	46	0	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков													
Ознакомление с окружающим миром													
5-С.3		5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
озвучено, выражает свое мнение		знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»		
передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1	</			

Утверждаю
Заведующая ГКУП «Ясли сада «Куншуак»
Курманова Ж.А.



Результат диагностики итогового контроля
в предшкольной группе №8 «Сказка»
2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Имангазина С.А, Тамбасва Г.Б

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: __ 2024-25г Группа: Сказка

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перенагибанием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Алдаберген Жулдыз	1			1		
2	Аскар Қамбар	1			1		
3	Асылбек Әмір	1			1		
4	Абдиров Аңсар		1			1	
5	Әбу Инабат	1			1		
6	Баханова Ханшайым	1			1		
7	Болат Ақрам	1			1		
8	Жанатұызы Зере		1		1		
9	Жасулан Нурканат		1		1		
10	Ізбасар Айбар	1				1	
11	Жұма Хамза	1			1		
12	Кирсанова Таисия	1			1		
13	Қуандықұлы Ерхан	1			1		
14	Миргалиева Асем	1			1		
15	Мухтар Алихан	1			1		
16	Преснякова Мария	1				1	
17	Пернебай Аян		1		1		
18	Султангалиева Сезім	1			1		
19	Темірбай Қазбек	1			1		
20	Туякбаев Ерамир	1			1		
21	Талғат Бекзат	1			1		
22	Тарас Айзере	1			1		
23	Ұзақов Бексултан	1			1		
Всего, N		19	4	0	20	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		83	17	0	87	13	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	20	87,0			
Средний	5-Ф	3	13,0			
Низкий	5-Ф	0	0,0			
		23	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	16	70,8	17,57143	76,4	17,57143
Средний	5-К	7	29,2	5,428571	23,6	5,428571
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0
		23	100	23	100	23
Высокий	5-П	18	78,6			
Средний	5-П	5	20,5			
Низкий	5-П	0	0,0			
		23	99			
		Рисование		Лепка		Аппликация
Высокий	5-Т	20	86,3	18,71429	81,4	19,28571
Средний	5-Т	3	13,7	4,285714	18,6	3,714286
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0
		23	100	23	100	23
Высокий	5-С	20	85,7			
Средний	5-С	3	14,3			
Низкий	5-С	0	0,0			
		23	100			

Период: итоговый

Сроки проведения: май

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			1
19	4	0	21	2	0	21	2	0	20
83	17	0	91	9	0	91	9	0	87

Грамоты	Казахский язык		Общие данные	
	Грамоты	Слов		
76,4	11,42857	49,7	15,71429	68,32298
23,6	11,57143	50,3	7,285714	31,67702
0,0	0	0,0	0	0
100	23	100	23	100

Грамоты	Конструирование		Музыка		Общие данные	
	Грамоты	Слов	Грамоты	Слов		
83,9	19,71429	85,7	20,14286	87,6	19,54286	84,96894
16,1	3,285714	14,3	2,857143	12,4	3,457143	15,03106
0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
100	23	100	23	100	23	100

5-Ф.6					5-К. 1			5-К.2	
ками самообслуживания и ода за одеждой					выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи сушес прилагательные, на; многозначные слова, си антонимы	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначаль ные представл ения о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначаль ные представл ения о здоровом образе жизни	не имеет первоначаль ных представл ений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1				1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1				1			1
3	0	20	3	0	15	8	0	17	6
13	0	87	13	0	65	35	0	74	26

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
существительные, речения, понятия и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	17	6	0	16	7	0	16	7	0
0	74	26	0	70	30	0	70	30	0

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихи
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
16	7	0	17	6	0	17	6	0	17
70	30	0	74	26	0	74	26	0	74

Художественная литература

5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
творения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в творении выразительно, самостоятельно	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1				1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
6	0	18	5	0	20	3	0	17	6
26	0	78	22	0	87	13	0	74	26

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			прави.
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
19	4	0	19	4	0	18	5	0	18
83	17	0	83	17	0	78	22	0	78

Казахский язык

	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
цифические а в слове	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытает ся называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
	1				1			1	
	1				1			1	
		1		1				1	
	1				1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1	1		1			1		
		1		1				1	
		1						1	
		1			1			1	
0	13	11	0	11	11	0	10	13	0
0	57	48	0	48	48	0	43	57	0

5-К.26			5-К.27			5-К.28			делит и воссоединяет
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			
употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
1			1				1		1
1			1				1		
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
9	14	0	14	9	0	9	14	0	18
39	61	0	61	39	0	39	61	0	78

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
различает множества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания	
старается делить и соединять	не старается делить и соединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
5	0	18	5	0	18	5	0	18	5
22	0	72	22	0	78	22	0	78	22

Лектуальных навыков

ТНКИ

	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке зания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентирует ся на листе бумаги, называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	ориентирует ся на листе бумаги, но не называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентирует ся на листе бумаги, не называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометричес- кие фигуры	частично различает и называет геометричес- кие фигуры	различает геометричес- кие фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	5	0	19	4	0	19	4	0
0	78	22	0	83	17	0	83	17	0

5-T.1			5-T.2			5-T.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачи по
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1			1			1
	1			1			1		1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
20	3	0	19	4	0	19	4	0	21
87	13	0	83	17	0	83	17	0	91

	5-T.8			5-T.9			5-T.10		
сть при юпасного	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратност ь	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	3	0	18	5	0	19	4	0
0	87	13	0	78	22	0	83	17	0

Развитие

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
но выполняет работу, и правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасност и	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасност и	вырезает ножницами различные геометричес кие фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры	не может вырезать ножницами различные геометричес кие фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
6	0	19	4	0	19	4	0	19	4
26	0	83	17	0	83	17	0	83	17

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	3	0	19	4	0	20	3	0
0	87	13	0	83	17	0	87	13	0

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует сооружения и конструкции их при
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1						

Конструирование

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ируя построение им с, находит эффективные ные решения, применяет и конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плос бумажные формы в о	
частично применяет их при конструиро вании	пытается применяет их при конструиро вании	совместно конструируе т, выполняет работу по согласовани ю	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани ю	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласовани ю	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразов ывает	старается преобразов ывать
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
3	0	20	3	0	20	3	0	19	4
13	0	87	13	0	87	13	0	83	17

5-Т.28				5-Т.29			5-Т.30		
костные ъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопасност и на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасност и на рабочем месте	не соблюдает правила безопасност и на рабочем месте	различает простые музыкальны е жанры	пытается различать простые музыкальны е жанры	не различает простые музыкальны е жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	19	4	0	19	4	0	19	4	0
0	83	17	0	83	17	0	83	17	0

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
лю и творчески исполняет азличного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные с родословную, уважает заботится о млад	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии и с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии и с характером музыки	не выполняет движения в соответствии и с характером музыки	верит в свои силы и возможност и, понимает важность трудолюбия и ответственн ости	нет уверенности в своих возможност ях, понимает важность трудолюбия и ответственн ости	не уверен в своих возможност ях, не понимает важность трудолюбия и ответственн ости	понимает родственны е связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	21	2	0	20	3	0	19	4
9	0	91	9	0	87	13	0	83	17

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
языки, знает старших, их	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	20	3	0	20	3	0	20	3	0
0	87	13	0	87	13	0	87	13	0

Приложение 1

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
	1		1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1				1	
20	3	0	19	4	0
87	13	0	83	17	0

Утверждаю
Заведующая ГККП «Ясли-сада «Кушсуак»
Курманова Ж.А.



Индивидуальная карта развития ребенка
в предшкольной группе №8 «Сказка»
2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Имангазина С.А, Тамбаева Г.Б

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка _ Алдаберген Жулдыз

Дата рождения ребенка _ 19.10.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трос.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Аскар Камбар

Дата рождения ребенка 29.08.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования)_ГККП «Ясли-сада «Куниүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Асылбек Әмір
 Дата рождения ребенка 04.10.2019
 Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли-сада «Қушұяқ»
 Группа №8 «Сказка»
 Возраст детей :5лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Абдиров Ансар

Дата рождения ребенка 10.12.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГKKП «Ясли-сада «Куншүк»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Эбу Инабат

Дата рождения ребенка 10.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и . убывающем порядке.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Баханова Ханшайым

Дата рождения ребенка 11.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка: Болат Акрам
 Дата рождения ребенка: 10.07.2019
 Дошкольная организация (наименование организации образования): Г К К П «Ясли - сада «Кушшук»
 Группа №8 «Сказка»
 Возраст детей: 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Жанаткызы Зере

Дата рождения ребенка 16.11.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли-сада «Кушчуак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	развивать умение лепить по представленно знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Жұмат Хамза

Дата рождения ребенка 24.11.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншұақ»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать причинно-следственные связи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о важности трудолюбия и ответственности.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Жасұлан Нұрканат

Дата рождения ребенка 21.10.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншұак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Избасар Айбар

Дата рождения ребенка 01.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Кирсанова Тансия

Дата рождения ребенка 28.06.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФНО ребенка Куандыкулды Ерхан

Дата рождения ребенка 07.01.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли-сада «Кушшүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (юля, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Миргалиева Асем
 Дата рождения ребенка 20.12.2019
 Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли -сада «Кулшүяк»
 Группа №8 «Сказка»
 Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать причинно-следственные связи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	развивать умение лепить по представленно знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о важности трудолюбия и ответственности.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Мұхтар Алихан

Дата рождения ребенка 23.12.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли-сада «Қунық»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Пернебай Аян

Дата рождения ребенка 23.11.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли-сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей 5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Преснякова Мария

Дата рождения ребенка 10.06.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Сұлтанғалиева Сезім

Дата рождения ребенка 01.08.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншұақ»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение различать причинно-следственные связи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить знания о важности трудолюбия и ответственности.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Талгат Бекзат

Дата рождения ребенка 31.03.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГKKП «Ясли -сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФНО ребенка Тарас Айзере

Дата рождения ребенка 13.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Кушшук»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	закрепить умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, брену сохраняя равновесие.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить представление о здоровом образе жизни.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать гласные и согласные звуки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	развивать умение делить множества на части и воссоединять их.	закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	развивать умение делить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о причинно- следственных связях между живой и неживой природой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Туякбаев Е.рамип

Дата рождения ребенка 08.11.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли-сада «Куншүак»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	расширить первоначальное представление о здоровом образе жизни.	закрепить навыки самообслуживания и ухода за одеждой.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные качества	закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	развивать умение составлять слово на заданный слог.	закрепить умение различать причинно-следственные связи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	развивать умение называть последовательно дни недели.	закрепить умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.	закрепить умение выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.	развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	закрепить знания о важности трудолюбия и ответственности.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Темірбай Қазбек

Дата рождения ребенка 13.12.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП «Ясли-сада «Қушұяқ»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей :5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.	закрепить умение выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.	закрепить умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	развивать умение различать литературный жанр.	закрепить умение последовательно пересказывать рассказы.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение различать части суток.	развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания.	закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.	развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	закрепить умение различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	расширить знания о применении специальных транспортных средств.	закрепить умение понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Үзақов Бексұлтан

Дата рождения ребенка 12.09.2019

Дошкольная организация (наименование организации образования) _ГККП «Ясли -сада «Куншұақ»

Группа №8 «Сказка»

Возраст детей ;5 лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.	развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	закрепить умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные качества	закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	закрепить умение различать литературные жанры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	закрепить умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку.	развивать умение делить множества на части и воссоединяет их.	закрепить умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	закрепить умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.	развивать умение понимать родственные связи.	закрепить знания о применении специальных транспортных средств.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.