

«Күншуақ» бөбекжай – бақшасы мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Күншуақ»

Утверждаю
Заведующая ГДКП «Ясли-сад» Күншуақ»
Курманова Ж.А.



2024-2025 оқу жылына ұйымдастырылған оқу қызметінің циклограммасы
Циклограмма организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год
в предшкольной группе «Сказка»

Воспитатели: Тамбаева Г. Б.
Имангазина С.А.

Кандыагаш - 2024 год.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 1 неделя

Организация образования –
 Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Мы взрослые» Задачи: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с шарами.	Игровой прием «Здравствуй- саям» Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Учиться здороваться на казахском языке.	Игровой прием «Друг» Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.	Игровой прием «Колокольчик» Цель: Создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. приветствие друг друга с помощью колокольчика.	Игровой прием «Доброе утро- қайырлы таң» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке.
Беседа с родителями, консультации	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>	Беседа «Режим дня».	<i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Земля, вода и воздух» (Экологическое воспитание) Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок про лето(худ.литер.)	«Рассматривание иллюстраций» Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картины много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. (біртұтас	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. (правила безопасности)	Пальчиковая игра «Овощи» Расскрашивание овощей простыми карандашами. (рисование)

		книгам.(Работа в книжном уголке)	тарбие.Трудолюбие и профессионализм)		
Утренняя гимнастика	Комплекс II. Вводная часть: Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Основная часть: Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые				

	умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте по приветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!	Речевые настройки «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благодарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог.
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,	1. Музыка Встреча с феей Музыки <u>Задачи:</u> формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,	1. Рисование Разноцветная осень <u>Задачи:</u> -учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита; -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении; -закреплять знания об осенних явлениях в природе; -развивать мелкую моторику	1. Музыка Встреча с феей Музыки <u>Задачи:</u> формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	1. Физическая культура Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развива

скорость, выносливость, гибкость;
развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;

2. Основы грамоты **Давайте знакомиться!**

Задачи:
формировать предпосылки обучения грамоте;
совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение;
развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности;

3. Развитие речи **«Осень»**

Задачи:
произносит все звуки родного языка;
определяет место звуков в слове;
четко произносит согласные сходные по произношению, владеет

народной и современной музыкой

2. Физическая культура

На свежем воздухе

Секрет здоровья – игры на свежем воздухе

Задачи:

развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;
развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;
проводить медико-педагогический контроль за развитием детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр

рук, наблюдательность; -воспитывать бережное отношение к природе.

2. Основы грамоты

Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная

Задачи:

Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

Формировать первоначальное представление о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

3. Основы математики

Один – много

Задачи:

развивать познавательные интересы,

эстетической, народной и современной музыкой

2. Основы грамоты

Знакомство с правилами посадки при письме, положение тетради, руки, карандаша

Задачи:

Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

Формировать первоначальное представление о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять

физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;
развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;
проводить медико-педагогический контроль за развитием детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр

2. Казахский язык

Біздің сынып

Задачи:

Обучать умению правильно произносить и запоминать слова казахского языка, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ, н, һ.

Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

3. Основы математики

Объединение в группы по общему свойству

четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;

4.Художественная литература

Чтение рассказа

М.Турежанова

«Помощь»

Задачи:

Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

3.Казахский язык

Мектеп

Задачи:

Обучать умению правил ьно произносить и за по минать слова на казахск ом языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки ка захского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ, н, һ.

Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4.Основы математики

Ориентировка в пространстве

Задачи:

создаёт множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их;

5.OOM

Что вокруг нас?

Задачи:

-формировать представления предметах окружающ его мира;
-развивать навыки самостоятельной экспе риментальной деятельн ости;

любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы

ять порядка количес тва слов в предложе нии. Развивать умение составлять предложе ние к предложенному слов у.

Подготовка руки к пис ьму. Знакомить с прав илами правильного оп оложения спины при письме

3.Развитие речи

Беседа по картине «Хорошие друзья»

Задачи:

произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

4.Художественная литература

Заучивание

стихотворения

«Первоклассник»

Задачи:

Приобщать детей к

Задачи:

развивать познавательные интересы, любопытность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

4.OOM

Вся семья вместе-так и душа на месте

Задачи:

-учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;
-дать представление, что такое «генеалогическое древо»;
-обучать элементарным нормам и правилам взаимоотноше ния в семье;
-развивать внимание, память, связную речь;
-воспитывать желание выполнять

		-воспитывать бережное отношение к окружающей природе; Желание самостоятельно познавать мир.		доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	домашние поручения.
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Прогулка	Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна» Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков - Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени. - Назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом» Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. - Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое	Наблюдение за насекомыми Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать. Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова -Муха, пчела, кузнечик – кто это?	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. -Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.(Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Приметы: Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый	Наблюдение за растениями в цветнике. Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. Подвижная игра «Эстафета парами». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию. Дидактическая игра «Помоги найти». Задачи. Учить детей описывать внешний	Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону» Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. Обогащение словаря: долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер. Нудный дождь на землю льется, И поник простор. Осень вывинтила солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.
------------------------	--	---	--	---	--

раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег). Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	-Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? -Что с ними случилось? -Правильно, насекомые готовятся к зиме. -А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один – много». Цель: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного	осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». -Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»? -Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. Трудовая деятельность. Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду Индивидуальная работа «Подбрось-поймай» (с мячом)	Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров Подвижные игры: «Лиса в курятнике» . Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега Трудовая деятельность: Приведе
---	---	--	--	--

		материала. Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег) Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. «Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону. Трудовая деятельность Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.		ние в порядок клумб на участке, сбор семян. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли. Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».			
Обед	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать			

	умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ног, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Беседа. Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей?	Д/и «Назови и опиши предмет» - учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать	Труд: Книжкин доктор – учить детей бережно относиться к книгам, подклеивать страницы и обложки П/и «Горячо-холодно» -	«Где ты живешь?» Выяснить знание дом.адреса, названия района, города, страны (ООМ, развитие	«Азбука общения» - прочесть детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости. (Худ.литер,развитие

	(объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца.(развитие речи) сюжетно-ролевая игра «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.литер, развитие речи) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. ()	словарь. (развитие речи) И/у «Нарисуй дождик» - развивать мелкую моторику, зрительную память (рисование) сюжетно-ролевая игра «Дом»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (Худ.Литер) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	развивать ориентировку в пространстве.(физ.культ) С/р игра «Семья» (развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. (худ.литер) Свободная деятельность по изо. Раскрашивание крупных изображений (рисование)	речи)С/р игра по желанию детей – продолжать формировать взаимоотношения сотрудничества, взаимопомощи; воспитывать дружелюбие. (Худ.литер) Изодеятельность по желанию детей: краски, карандаши, фломастеры -«Я рисую» (рисование)	речи) Волшебные ножницы – закрепить основные правила пользования ножницами. (аппликация) Настольный театр «Теремок» - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (худ.литер) Игра «Посчитай» учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	«Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.	«Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Называть дни недели	Повторять стихотворени	Учить пословицы
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Цель: – формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; - воспитывать потребность заботиться о	Наблюдение за жуками. Задачи. Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых.	Наблюдение за муравьем. Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к	Наблюдение «Сентябрь – вечер года» Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями	Наблюдение за погодой. Задачи. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить

зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: «сорока-белобока», «сорока-стрекотуха», «сорока-воровка». «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки	Предложить детям рассмотреть и сравнить жуков между собой, найти черты сходства и различия. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных. Подвижная игра «Самолеты». Задачи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение реагировать на действия других игроков. Дидактическая игра «Подбери слова». Задачи. Развивать образность речи, учить детей согласовывать прилагательные с	окружающему миру. Обогащение словаря: расторопно, сноровка, спорится бойко. Загадки: Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>) Беседа: Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. -Как выглядят муравьи? -Как они передвигаются? -Чем питаются? -Как называется муравьиный дом? -Из чего муравьи строят свой дом? -Какие враги есть у муравьев?	осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы. Обогащение словаря: короче, длиннее. - В народе говорят: «Сентябрь – вечер года»... - Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. Уж небо осенью	внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется. Предложить понаблюдать за облаками, за осенним небом, определить направление и силу ветра. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Задачи. Упражнять детей в умении правильно выполнять игровые действия (мягко прыгивать с высоты в обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры Дидактическая игра «Запутанные дорожки». Задачи. Закреплять у детей умение
--	---	--	---	---

собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда

Подвижная игра: «Гуси-лебеди» (ОД – бег)

Индивидуальная работа. «Кто дальше?» - метание мешочков с песком

Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).

Самостоятельные игры с выносным материалом

существительными.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно

Трудовая деятельность. Собрать игрушки в корзинку.

-Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед..

Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа. Развитие движений (ходьба быстрым шагом)

Цель: воспитывать выносливость.

дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

А. Пушкин
- Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?

Подвижные игры: «Парный бег».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Трудовая деятельность. Сбор мусора в определенное место.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

устанавливать размерные соотношения предметов по ширине;

систематизировать предметы, располагать их в порядке убывания указанного признака.

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора и камешков.

			Трудовая деятельность. Подмести веранду. Цель: воспитывать стремление к труду		
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц – 2 неделя

Организация образования –

Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Приветствие» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе. Учиться здороваться на казахском языке	Игровой прием «Улыбка» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Встречать детей под музыку «От улыбки станет мир светлей»	Игровой прием «Руки» Цель: развивать навыки социального поведения; Здороваться с детьми разными видами рукопожатия.	Игровой прием «Давайте порадуемся» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день.	Игровой прием «Привет» Цель: формированию дружеских взаимоотношений. Учить желать здороваться на казахском языке.
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Консультации «Безопасность дорожного движения»	Беседа на тему: «Ваш ребенок».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д(правила безопасности)	«Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолучивые и	«Ұшқыр ой аланы» «Кто больше знает» Называть казахские слова Біртұтас тәрбие, тілге бойлау	«Найди свою сказку» Цель: учить по картинке-эпизоду определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводить последовательность действий.(худ.литер.,развитие речи)	Пальчиковая игра «Зайцы» Д/И «Найди детенышей» через иллюстрации находить детенышей животных. (ООМ)

	теневыносливые растения. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (Экологическое воспитание)			
--	--	--	--	--

Утренняя гимнастика

Комплекс 1П. Вводная часть:

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.

II. Основная часть: Упражнения без предметов.

1. «Поклонись головой».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

2. «Зонтик».

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).

3. «Рывки руками»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево

4. «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

5. «Наклоны – скручивания»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

6. «Стойкий оловянный солдатик»

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

7. «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Качели»

Вдох и выдох – через нос.

Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

III. Заключительная часть:

	Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игра «Выполни задание» Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например: Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и т.д.	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Речевые настройки «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем!	Речевые настройки «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь.	Речевые настройки «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «почмокали» Зубками «пощёлкали» Ручки вверх подняли И ими помахали А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура Учимся управлять своим поведением и эмоциями <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, ги	1. Музыка На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, выявлять эмоциональное отношение; - Развивать интерес к искусству, формировать музыкальную культуру	1. Аппликация Радуга <u>Задачи:</u> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое 2. Основы грамоты Что мы узнали	1. Музыка На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес к искусству, формировать музыкальную культуру	1. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: с

бкость;
развивать творческие,
познавательные и речевые
навыки через
различные виды деятельно
сти по физической
культуре;
проводить медико-
педагогический контроль за
развитием детей правиль
ной осанки, координации
движений, профилактики
плоскостопия, создавать усло
вия для проведения национа
льных подвижных игр.

2. Основы грамоты

Общение без слов. Язык
жестов

Задачи:

Формировать представле
ние о том, что каждое слово
имеет значение, прививать
интерес к значению слова. Зв
уковой анализ слов: опреде
лять порядок гласных и
согласных звуков в слове.
Формировать понятие о сло
ге, делить слова на слоги, оп
ределять их количество и
порядок. Учить составлять
слова из слогов (устно).
Формировать первоначаль
ные представления о предл
ожении (без грамматическо
го определения),
понимать, что
предложение состоит из
слов. Словесный анализ пре
дложения: делить простые

у на основе знакомств
а с классической, народн
ой и современной музык
ой

2. Физкультура

Развитие ловкости в
эстафетах

Задачи:

развивать физическую
активность, охрана
жизни и здоровья
детей; повышать
интерес к спорту,
развивать навыки
здорового образа
жизни; приобщать к физ
ической культуре, разви
вать физические качест
ва: силу,
скорость, выносливост
ь, гибкость;
развивать творческие,
познавательные и
речевые навыки через
различные виды деятел
ности по физической
культуре;
проводить медико-
педагогический контро
ль за развитием детей пра
вильной осанки, коор
динацией движений, про
филактикой плоскостоп
ия, создавать условия дл
я проведения националь
ных подвижных игр

3. Казахский язык Менің сүйікті

Задачи:

Формировать представле
ние о том, что каждое слово
имеет значение, прививать
интерес к значению слова. Зву
ковой анализ слов: опреде
лять порядок гласных и
согласных звуков в слове.
Формировать понятие о сло
ге, делить слова на слоги, оп
ределять их количество и
порядок. Учить составлять
слова из слогов (устно).
Формировать первоначаль
ные представления о предл
ожении (без грамматическо
го определения),
понимать, что
предложение состоит из
слов. Словесный анализ пре
дложения: делить простые
предложения на слова, опреде
лять порядок и количество
слов в предложении. Развивать
умение составлять предло
жение к предложенному
слову.

3. Основы математики

Число и цифра 0

Задачи:

развивать познавательные
интересы,
любопытность, интерес
к образовательной
деятельности, повышать
мотивацию к обучению в
школе;
развивать внимание, память,
наблюдательность, умение
исследовать, анализировать,
устанавливать причинно-

ую культуру на основе
знакомства с классич
еской, народной и сов
ременной музыкой.

2. Основы грамоты

Общение без слов.

Мимика и её роль в
общении.

Интонация

Задачи:

Формировать предст
авление о том, что каж
дое слово имеет значе
ние, прививать интер
ес к значению слова. Зв
уковой анализ слов: оп
ределять порядок гл
асных и
согласных звуков в сл
ове.
Формировать поняти
е о слоге, делить слова
на слоги, определять
их количество и
порядок. Учить соста
влять слова из слогов
(устно).
Формировать перво
начальные представле
ния о предложении (б
ез грамматического
определения),
понимать, что
предложение
состоит из
слов. Словесный ана
лиз предложения: дели
ть простые предложе
ния на слова, определ

илу,
скорость, выносливость,
гибкость;
развивать творческие,
познавательные и
речевые навыки через
различные виды деятель
ности по физической
культуре;
проводить медико-
педагогический контро
ль за развитием детей пра
вильной осанки, коорди
нацией движений, профила
ктикой плоскостопия, созд
авать условия для провед
ения национальных
подвижных игр.

2. Казахский язык

Алтын күз

Задачи:

Обучать умению правиль
но произносить и запоми
нать слова на казахском
языке, употреблять
эти слова; произносить
специфические звуки ка
захского языка: ә, ө,
қ, ұ, Ұ, і, ғ, н, һ.
Продолжить развивать
речевой и
артикуляционный
аппараты, дыхание
и четкую дикцию.

3. Основы математики

Перенеси фигурки на
новые места

Задачи:

предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

3. Развитие речи

Мой друг

Задачи:

произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

4. Художественная литература

Кто прячется в сундуке?

Задачи:

Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать

ой и ншыгым

Задачи:

Обучать умению правил ьно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4. Основы математики

Что мы знаем

Задачи:

развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

5. ООМ

следственные связи, делать выводы;

ять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову

3. Развитие речи

Составление краткого описательного рассказа об игрушке

Задачи:

произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

4. Художественная литература

Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»

Задачи:

Приобщать детей к доступным художественным произведениям,

развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

4. Ознакомление с окружающим

Кто я?

Задачи:

-познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. -развивать речь, внимание, память. -воспитывать любовь к себе, к своему телу.

	причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	Что нам осень принесла? <u>Задачи:</u> -обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать ответственное отношение к природе.		фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения	
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	<u>Наблюдение «Что такое воздух»</u> Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его	<u>Наблюдение. «Вольный ветер»</u> Цель: Формирование представлений детей об изменениях в	<u>Наблюдение: «Цветы на клумбе»</u> Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать	<u>Наблюдение за грузовым автомобилем</u> Цель: учить различать грузовой	<u>Наблюдение за лужами</u> Цели: - развивать познавательный интерес;

свойствами.

Обогащение

словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.

Беседа.

- Чем мы с вами дышим?

- Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.

- Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)

- Но что, же такое воздух?

Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).

- Почему мы его не видим?

- Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).

- Как доказать, что мы дышим?

- Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).

В комнате воздух осенний

-

Влажный, холодный, грибной.

Запахи летних растений

неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.

Обогащение словаря: вею, волную, немею, лелею.

Я – волшебный ветер.

Я вечно вею, Волную волны, ласкаю ивы,

В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, Лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт

- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?

- Какой ветер?

- Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?

- Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся.

многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений.

Воспитание бережного отношения к ним.

Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).

Беседа:

- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?

- Летом цветов было больше или меньше?

- А какие цветы вы видите сейчас?

- Нюхотки, бархатцы, астры, петунья.

- Какие это цветы: однолетние или многолетние?

Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.

- Что есть у растений?

Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.

- Вспомните, какие цветы цвели летом?

автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик. Мощный транспорт — грузовик,

Тяжести возить привык. Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

- Для чего нужны грузовые автомобили?

- Что они перевозят?

- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?

- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Подвижные игры: «Мышеловка» (бег)

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя

Индивидуальная

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.

Загадать загадку,

прочитать стихотворение:

По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.

Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.)

ТУЧКА

Тучка, словно пушистая вата,

Плывет и спешит все время куда-то.

И чем опускается тучка та ниже,

Тем дождик становится ближе и ближе.

Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят.

Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...)

	Он забирает с собой. В комнате воздух осенний - Места не стало теплу. Птиц улетающих тени Тихо скользят по стеклу. Загадка. Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Подвижные игры «Жмурки».. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоят на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым Самостоятельная	- А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым) - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева	- Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки. - А какие это цветы? (Многолетние.) - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений. - Почему астру называют звездой Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора. Индивидуальная работа. Прыжки в высоту (кто выше)	работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» - Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабаты- вать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода? Подвижные игры по желанию детей Трудовая деятельность. Очистить лавочки от песка. Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы. Самостоятельная деятельность детей.
--	---	---	---	--	---

	деятельность. Способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.	сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело». . Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия». Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.	Самостоятельная деятельность детей.		
--	---	--	--	--	--

		Самостоятельная деятельность: развивать умение самостоятельно выбирать тему			
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				

Полдник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельно-художественная деятельность – учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности. С/Р игра «Ателье мод» – уточнить знания детей о значении профессии взрослых, учить детей расширять сюжет игры (Худ.литер., развитие речи)	Беседа: Родственные отношения в семье. (развитие речи, ООМ) Н/п игра «Час пик». Закрепить ПДД (ООМ) Инд. работа по закреплению умения аккуратно вырезать по контуру . (аппликация)	Д/и «Найди предмет такой же формы» - развивать зрительное внимание. (Основы математики) Настольный театр «Теремок» - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (Худ.литер)	Игра «Посчитай» учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (основы математики)	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
Индивидуальная работа с детьми	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.	Повторять пословицы и поговорки	Подготовить руку к письму	Называть осенние месяца
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за животными: насекомые осенью. Задачи. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью,	Наблюдение: «Цветы на клумбе» Цель: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий,	Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой. Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик	Наблюдение за дождевыми червями Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и	Наблюдение за лужами Цели: - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание,

делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений. Подвижная игра «Жмурки». Задачи. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Трудовая деятельность. Навести порядок в песочнице. Индивидуальная работа. Подскоки Нерегламентированная деятельность детей. Задачи. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками.	необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним. Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки). Беседа: - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? - Летом цветов было больше или меньше? - А какие цветы вы видите сейчас? - Нюхайте, бархатцы, астры, петунья. - Какие это цветы: однолетние или многолетние? <i>Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.</i> - Что есть у растений? <i>Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.</i> - Вспомните, какие цветы цвели летом? - Лилии, ирисы,	Мощный транспорт — грузовик, Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! - Для чего нужны грузовые автомобили? - Что они перевозят? - Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? - Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Подвижные игры: «Мышеловка» (бег) Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие «Кто дальше?» - Цель: учить прыгать в длину с разбега. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. Учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность:	поведения подземных обитателей; - учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Загадать загадку: Он носит пояс, хотя без рук, без ног. В земле живет. Когда ползет, рыхлит ее и удобряет, Так плодородье повышает. (Дождевой червь.) Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем	наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. Загадать загадку, прочитать стихотворение: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда. (Лужа.) ТУЧКА Тучка, словно пушистая вата, Плывет и спешит все время куда-то. И чем опускается тучка та ниже, Тем дождик становится ближе и ближе. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? (В лужах мы видим отражения людей, предметов,...) Воспитатель водит по воде палочкой, создает
--	---	---	---	---

гвоздики, маргаритки.
 - А какие это цветы?
 (Многолетние.)
 - Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). Предложить детям собрать семена однолетних растений.
 - Почему астру называют звездой
 Астра, лучистая астра – звезда.
 Астру с прямыми ее лепестками
 С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами,
 В ней лепестки разбежались лучами
 От сердцевины совсем золотой. Вс.
 Рождественский
Трудовая деятельность. Помочь малышам в сборе мусора.
Индивидуальная

Уборка опавших листьев.
Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.

выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваленную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.
 Приметы:
 Гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени.
 Пословицы и поговорки:
 «Батюшка сентябрь не любит баловать»;
 «В сентябре держись крепче за кафтан»
Подвижная игра
 «Охотник и зайцы»
 (ОД – прыжки, метание)
Трудовая

волны.
 Посмотрите, что видите теперь?
 Почему нет отражения?
 (Предметы отражаются только в спокойной воде.)
 Где еще в природе встречается вода?
Подвижные игры по желанию детей
Трудовая деятельность.
 Очистить лавочки от песка.
Индивидуальная работа. Прыжки – ножницы.
 Самостоятельная деятельность детей.

		работа. Прыжки в высоту (кто выше) Самостоятельная деятельность детей.		деятельность. Подобрать песок вокруг песочницы. Индивидуальная работа. Бег парами.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация : Как правильно держать ручку	Беседа : Досуг ребенка	Консультация: Как одевать ребенка осенью	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –3неделя

Организация образования –

Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здраваться на казахском языке.	Игровой прием «Начинаем новый день» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе	Игровой прием «Приветствие» Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей.создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.	Игровой прием «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.	Игровой прием встречать детей с исполнением казахского куйБіртұтас тәрбие
Беседа с родителями, консультации	Консультации «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа на тему:«Ваш ребёнок».	Консультации « Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему:«Предлагать ли детям делится?»	Консультации«Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из строительных материалов «Мой детский сад» (конструирование) Заучивание стихотворений про детский сад Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат.	«Сочинение описательных загадок о героях сказок» Цель: учить составлять загадки, используя слова и выражения из сказки. (худ.литер)	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание	Сюжетно - ролевая игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.(правила безопасности)

	Посмотреть я в сад иду – Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!..		Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Экологическое воспитание	интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. (развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 I. Вводная часть: Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Основная часть: Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Заключительная часть:				

	Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!

**ОД по
расписанию
организации
образования**

1. Физкультура

Я люблю играть

Задачи:

развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием детей, правильностью осанки, координации движений, профилактики плоскостопия, создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

**2. Основы грамоты
Ориентировка на
странице прописи**

Задачи:

Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

1. Музыка

Музыкальная лесенка

Задачи:

- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- Развивать интерес к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой

2. Физкультура

На свежем воздухе

Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).

Задачи:

развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через

1. Лепка

Фрукты

Задачи:

-учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания.
-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами.
-расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах.
-воспитывать любовь к природе.

2. Основы грамоты

Штриховка геометрических фигур

Задачи:

Обучать штриховке, раскрашиванию геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

3. Основы математики

Число и цифра 1

Задачи:

развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать

1. Музыка

Музыкальная лесенка

Задачи:

- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- Развивать интерес к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой

2. Основы грамоты

Различие рабочей строки и межстрочного пространства

Задачи:

Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.
Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять

1. 3. Физкультура

В осеннем лесу

Задачи:

развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием детей, правильностью осанки, координации движений, профилактики плоскостопия, создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

2. Казахский язык

Жемістер

Задачи:

Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить

Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Развитие речи Рассказ М. Туржанова «Маленький садовод» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 4. Художественная литература	различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием детей по правильной осанке, координации движений, профилактике плоскостопия, создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 3. Казахский язык Көгөністер <u>Задачи:</u> Обучать умению правил произношения и записывать слова казахского языка, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Основы математики Обведи по точкам <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной	мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	влять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 3. Развитие речи Дидактическая игра «Купим кукле мебель» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3. Основы математики Выполни штриховку <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 4. Ознакомление с окружающим Путешествие по школе <u>Задачи:</u> -учить понимать схематическое изображение помещений школы и предметов; - закреплять умение узнавать
--	--	---	---	---

Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 5. Ознакомление с окружающим Откуда хлеб пришел? <u>Задачи:</u> - дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность в работе, на механизацию труда; - развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производству.		выполняет звуковой анализ слов; 4. Художественная литература Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я? <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	а также называть профессии работников школы; - обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; - развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; - воспитывать доброжелательное отношение к сотруднику мшкш.
--	---	--	--	--

2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за туманом Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман. Обогащение словаря: туман, копны и стога. Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. - Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья? - Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью. Туман Лес – в карман, поля – в карман.	Наблюдение «Что нам подарила осень» <i>Цель</i> — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт. Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.</i> - На что похожи облако, листья, солнце? - Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? - Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей	Наблюдение за солнцем <i>Цели:</i> - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. - Посмотрите, как изменились растения с приходом осени? - Чего не хватает растениям в осеннее время года? - Что дает растениям солнце? Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное	Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. <i>Загадка:</i> Несу я урожая, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - ... (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об	Наблюдение за температурой и изменениями в природе <i>Цели:</i> - развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. Прочитать детям стихотворение К.Бальмонта «Осень» и загадать загадку: ОСЕНЬ Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце стало грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Спрятал дедушка туман. Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга. Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы. - Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной. Туман – обычное явление природы. Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру. Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туманю Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким	лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? Е. Благунина Загадки: *Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) *Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) *Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Пог ворки: Осень — запасиха, зима — подбериха. Подвижные игры: «Овощи». Цель — развить координацию слов с движениями, работать	шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами). - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом) - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Разучивание стихотворения: Солнце улыбается – Золотые лучики Солнышко качается на кудрявой тучке.	осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Трудовая деятельность. . Уборка участка детского сада от опавших листьев Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра. «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени. Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора. Громко ветер завывает? Это все когда бывает? (Осенью.) Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки) Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли). Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не жарит и сентябрь» Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
---	---	--	---	---

шагом. .

Трудовая

деятельность: уборка мусора на участке. **Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

Самостоятельная

деятельность: способствовать созданию и поддержанию спокойной обстановки, поощрять инициативу и самостоятельность

над темпом и ритмом речи.
Как-то вечером на грядке (*Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами*).
Репка, свекла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.
Рассчитались четко тут же:
(*Останавливаются, крутят водящего*).
Раз, два, три, четыре, пять.
Прячься лучше, прячься глубже, (*Разбегаются, приседают*).
Ну а ты иди искать. (*водящий ищет*). В. Волина
Индивидуальная работа.
«Не оступись» -
Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
«Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической

Солнышко бросает золотые мячики.

В лужицах ныряют солнечные зайчики.

Подвижная игра «Волк во рву» (ОД – прыжки)

Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя

Трудовая деятельность.

Сбор листьев.

Индивидуальная работа.

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

		подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Цель: упражнять в беге и прыжках. Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..			
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	2-й комплекс «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				

	Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в.п.				
Полдник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам. (развитие речи) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.(рисование, лепка, конструирование) Настольно-печатные игры по желанию детей.	Повторить стихи об осени–учить читать выразительно, развивать память. (худ.литер) Индив. работа по физ.культуреупражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик». (физическая культура)	Индивидуальная работа по ОМ закрепить название основных геометрических форм и фигур (основы математики) Игра «Угадай, где ошибка» Учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогатит словарный запас, уточнит значение некоторых слов; развивать зрительное и слуховое внимания, связной речи. (развитие речи)	«Как я помогаю родителям дома» - формировать коммуникативно-речевые умения. Инд. работа по развитию речи – рассказ об осени – закрепить умение детей связно излагать свои мысли. (развитие речи)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. Н/п игры «Паззлы», «Мозаика». Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Работа с ножницами	Индивидуальная работа	Д.И «Мишуткин день» (закреплять знания о	Дидактическая игра. Цель: обогащение	Повторение гласных звуков

	(закрепление навыков)	Д.И «Сладкое, горькое, кислое» (закреплять знания о вкусовых раз)	времени суток)	словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение «Насекомые» Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми. Обогащение словаря: зимняя спячка. - Дети, каких насекомых вы знаете? - Чем покрыто тело зверей? - А у насекомых? - Каких насекомых вы видели летом? А осенью? - Почему насекомых осенью стало меньше? - Как вы думаете, почему исчезли насекомые? - Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только	Вечерняя прогулка Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь). Обсудить народные приметы и пословицы: Сентябрь без плодов не бывает. В сентябре прохладно, да сытно. С сентября и лист на дереве не держится. Сентябрь – золотой месяц грибников. Осень студит воду. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры. «Северные олени». Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Загадка. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> -Как выглядит собака? -Где она живет? -Чем питается? -Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному	Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает</i>	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Загадка Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> -О каком дереве говорится в загадке? -Какой высоты береза? -Где ствол у березы широкий, а где — узкий? -Ветки у березы толстые или тонкие? -А листья можно достать? -Какого цвета ствол березы? -Какой ствол у березы? -Как можно сказать про березку? -Какого цвета листья у березы? Предложить детям

потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пылью) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. - Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки. Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки) Индивидуальная работа. «Догони!» по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Трудовая	убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.	<i>ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) ♦ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>) Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>) Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>) Трудовая деятельность. Уборка участка от веток и камней <i>Цель:</i> продолжать	полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Трудовая деятельность Сбор листьев на участке Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
--	---	--	--	--

	деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника. Цель: воспитание интереса помогать взрослым. Оборудование: грабли, носилки			учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –4 неделя

Организация образования –
 Группа/Класс/ - дошкольная группа
 Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроению Цель: создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.	Игровой прием «Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем Цель: формированию дружеских взаимоотношений.	Игровой прием «Ладони» приветствовать детей хлопая в ладоши Цель: помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.	Игровой прием «Ладошка к ладошке» встречать детей с выполнением нейрогимнастики Цель: создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива	Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсызба!» Цель: учить здороваться на казахском языке. способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе.
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры».	Консультация «Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему : приход детей без опозданий	Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»	Беседа на тему : пропуски детей без уважительной причины
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание	«Балалар кітапханасы» «юные читатели» біртұтас тәрбие Расслаивание книг в книжном уголке. Работа в книжном уголке) Настольная игра «Домино»	Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазя» А. Барто Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. Беседа «Микробы и вирусы»	Обводить ровные и косые линии. Лепка из пластилина на свободную тему (лепка)	«Ухаживаем за растениями». Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору	Сюжетно ролевая игра Игра «Школа». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в

книг и другие)		(правила безопасности)		способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Экологическое воспитание)	играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.(развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 I. Вводная часть:Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Основная часть:Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.				

	Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя!	Речевые настройки «Вежливые слова» Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог.
ОД по расписанию организации образования	1. Физкультура Халыкойындары – Народные игры <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа	1. Музыка Волшебный асатаяк <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -	1. Конструирование Самолёт <u>Задачи:</u> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в сложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять	1. Музыка Волшебный асатаяк <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -	1. Физкультура Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать

жизни;приобщатькфизическойкультуре,развиватьфизическиекачества:силу, скорость,выносливость,гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различныевидыдеятельности пофизической культуре; проводитьмедико-педагогическийконтрользаразвитиёмудетейправильнойосанки,координациидвижений,профилактикиплоскостопиясоздаватьусловиядляпроведениянациональных подвижныхигр. 2. Основы грамоты Рисование волнистых линий <u>Задачи:</u> Формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение,прививатьинтерескзначениюслова.Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхисогласныхзвуковвслове. Формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок.Учитьсоставлятьсловаизслогов(устно). Формироватьпервоначальныепредставленияопредложении(безграмматическогоопределения),	Развиватьинтересиллюбовькмузыке.Формироватьмузыкальнуюкультурунаосновезнакомствасклассической,народнойисовременноймузыкой. 2. Физкультура Развитие выразительности и пластики движений <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;приобщатькфизическойкультуре,развиватьфизическиекачества:силу, скорость,выносливость,гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различныевидыдеятельности пофизической культуре; проводитьмедико-педагогическийконтрользаразвитиёмудетейправильнойосанки,координациидвижений,профилактикиплоскостопиясоздаватьусловиядляпроведениянациональных подвижныхигр.	хвконструировании.Поддерживатьсамостоятельность,творчество,инициативу. 2.Основы грамоты Рисование бордюров <u>Задачи:</u> Формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение,прививатьинтерескзначениюслова.Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхисогласныхзвуковвслове. Формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок.Учитьсоставлятьсловаизслогов(устно). Формироватьпервоначальныепредставленияопредложении(безграмматическогоопределения), понимать, что предложение состоит из слов.Словесныйанализпредложения:делитьпростыепредложениянаслова,определятьпорядокколичествословвпредложении.Развиватьумение составлятьпредложение к предложенномуслову. 3.Основы математики Число и цифра 2 <u>Задачи:</u> развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать	Развиватьинтересиллюбовькмузыке.Формироватьмузыкальнуюкультурунаосновезнакомствасклассической,народнойисовременноймузыкой. 2. Основы грамоты Что мы умеем <u>Задачи:</u> Формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение,прививатьинтерескзначениюслова.Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхисогласныхзвуковвслове. Формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок.Учитьсоставлятьсловаизслогов(устно). Формироватьпервоначальныепредставленияопредложении(безграмматическогоопределения), понимать, что предложение состоит из слов.Словесныйанализпредложения:делитьпростыепредложениянаслова,определять	интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;приобщатькфизическойкультуре,развиватьфизическиекачества:силу, скорость,выносливость,гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различныевидыдеятельности пофизической культуре; проводитьмедико-педагогическийконтрользаразвитиёмудетейправильнойосанки,координациидвижений,профилактикиплоскостопиясоздаватьусловиядляпроведениянациональных подвижныхигр. 2.Казахский язык Ойнайықтаойлайық <u>Задачи:</u> Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблятьэти слова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,у,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание
---	--	--	---	---

понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

3. Развитие речи

Русская народная сказка «У страха глаза велики»

Задачи:

произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

4. Художественная литература

Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»

Задачи:

Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

ных подвижных игр.

3. Казахский язык

Жидектер

Задачи:

Обучать умению правил произношения и запонять слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4. Основы математики

Повтори рисунки по клеткам

Задачи:

развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-

мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

ять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

3. Развитие речи

Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»

Задачи:

произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;

4. Художественная литература

Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»

Задачи:

Приобщать детей к доступным

и четкую дикцию.

3. Основы математики

Обведи и раскрась

Задачи:

развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

4. Ознакомление с окружающим миром

Что я знаю о сердце

Задачи:

-продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях; -обучать правилам сохранения здорового сердца; -вырабатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. -развивать внимание, память, речь, умение

	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	следственные связи, делать выводы; 5. Ознакомление с окружающим миром Какие грибы кладут в корзинку? <u>Задачи:</u> - сформировать умения - распознавать - называть грибы; - развивать познавательную-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать бережное отношение к природе.		художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	отвечать на вопросы полными предложениями; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
2-ой завтрак	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть не порядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Чтение потешки: Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко, Выйди из-за облачка, Сядь на пенек, Погуляй весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение	Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч. Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок, То сер, то беловат, То чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый – Кружевной и синий-синий. (небо) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение Подвижные игры: «Камень, ножницы, бумага». Цели: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом Индивидуальная работа Развитие движений.	Наблюдение за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Дидактическая игра «Четвертый лишний»: • Заяц, еж, лиса, <u>шмель</u>; • Трясогузка, паук, скворец, сорока; • Бабочка, стрекоза, <u>енот</u>, пчела; • Кузнечик, <u>воробей</u>, божья коровка, майский жук; • Пчела, <u>стрекоза</u>, шмель, бабочка; • <u>Таракан</u>, муха, пчела, майский жук; • Стрекоза, <u>кузнечик</u>, пчела, божья коровка. Подвижные игры: «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение	Наблюдение за листопадом Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Все ли деревья изменили окраску листьев? • Какими были летом деревья, кусты? • Как они изменились с приходом осени? • Какого цвета листья на березе? (<i>Золотист о-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) • У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) • У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У</i>	Наблюдение за работой дворника Цели: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; -рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении; Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы: - Для чего нужна и как важна профессия «дворник» -В чем заключается работа дворника в осеннее время года? -Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник? - Как мы можем помочь дворнику? В заключение прочитать стих-ние В. Степанова: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Трудовая деятельность «Поможем дворнику»:
-----------------	---	---	--	--	--

увертываться от
ловишки.

**Индивидуальная
работа.** Перебрасывание
друг другу мяча сверху.

Цель: развивать
быстроту, ловкость.

Трудовая деятельность.
Наведение порядка на
участке

Цель: воспитывать
трудолюбие.

Цель: закреплять умение
бросать мяч в цель

увертываться от
ловишки.

**Индивидуальная
работа**

Перебрасывание
друг другу мяча
сверху.

Цель: развивать
быстроту,
ловкость.

**Трудовая
деятельность.**

Сбор семян цветов

березы.)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,
Стали рыжими
опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу

прошептал:

— Ты не жалуйся

врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель

предлагает детям

понаблюдать за

опавшими листьями,

задает им вопросы,

загадывает загадки.

♦ Какое значение

имеет

листопад? (*Приспособ*

ление к зимнему

холоду, защита

деревьев от поломок,

выброс не нужных

веществ с листьями.)

♦ Все листочки

падают

одинаково? (*Нет.*)

♦ Дерево тоже

умирает с опавшими

листьями? (*Растение*

продолжает жить; в

пазухе каждого

листа золотистая

почка, которая дает

весной молодой побег

с готовыми

уборка участка от
веток, камней, сухих
листьев

Цель: воспитывать
уважение к труду
дворника

Подвижная игра
«Бездомный заяц»
(ОД - бег)

**Индивидуальная
работа.** Перестроение
в колонну по три

листьями.)

В тишине осенних
рощ

Золотистый льется
дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью

оппадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые

монетки. (Листочки.)

Трудовая

деятельность

Помощь дворнику в

уборке листьев на

участке детского

сада.

Цель: закреплять

умение работать

сообща, добиваясь

выполнения задания

общими усилиями.

Подвижные

игры «Лиса и

зайцы».

Цель: формировать

представление об

образе жизни и по-

вадках животных.

«Хищник —

добыча».

Цели: упражнять в

установлении связи

«хищник — добыча»;

развивать быстроту

бега, ловкость.

Индивидуальная

работа. Развитие

движений.

Цель: закреплять

				навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	2-й комплекс «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то				

	же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в.п.				
Полдник	Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Назови и опиши предмет» - учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь. (развитие речи) «Нарисуй дождик» - развивать мелкую моторику, зрительную память (рисование)	Беседа. В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Дидактическая игра «Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий) (развитие речи)	Д/и «Сколько?» - развивать внимание, память (Основы математики) П/игра: «Ловишка» научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. (физическое здоровье)	сюжетно-ролевая игра «Семья» - продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. (развитие речи) Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе (лепка, рисование, аппликация).	«Азбука общения» - прочесть детям рассказы В. Осеевой, Носова - закрепить правила вежливости. (Худ.литер., развитие речи) Волшебные ножницы - закрепить основные правила пользования ножницами. (аппликация) Настольный театр «Теремок» - учить детей обыгрывать содержание сказки и составлять ее продолжение. (худ.литер.) Игра «Посчитай» учить согласовывать имена существительные мужского, женского и

					среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение гласных звуков	Заучивание пословиц и поговорок	Правила техники безопасности при лепке	Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом	Повторять слова на казахском языке
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение «Многообразие осенних листьев» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая. -Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? <i>Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое.</i> Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. <i>Рассмотреть детьми</i>	Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и кустарников и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость. Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки.сухой	Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце — бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.	Наблюдение за растениями Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе. *Провести с детьми наблюдение за созревaniem семян в цветнике. *Подвести к выводу о том, что созревание семян — это признак осени. *Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки. ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА Уходит тихо лето, одетое в листву. И остаются где-то	Наблюдение за подорожником Цели: - закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; - формировать умение и желание беречь и защищать природу. Найти и рассмотреть листья подорожника на участке. Спросить у детей, что они знают о полезных свойствах данного растения. Рассказать, что подорожник называют другом путника. Почему? (возможно, кто-то из детей знает ответ). Подорожник можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья

листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.). Падают, падают листья — в нашем саду листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.. М. Ивенсен Осень. По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем, Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Трутнева Дидактические игры: «Найди самый красивый листок <i>Цель</i> — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. Подвижные игры: «Листопад». <i>Цель:</i> закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад» Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листиков.	травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	<i>Загадка:</i> Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад) Трудовая деятельность Поливка песочного дворика. <i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы. Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм Индивидуальная работа Перестроение в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	во сне иль наяву: Серебряная мушка в сетях у паука, Невыпитая кружка парного молока, И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля... <i>Загадка:</i> Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето. Коровам без нее — беда: она их главная еда. (Трава.) *Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Трудовая деятельность.	подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Напомнить детям о правилах сбора лекарственных растений: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность. Следуя тем правилам, которые вспомнили и повторили, найти и сорвать несколько листочков подорожника, с тем, чтобы вернувшись в группу, вылечить пораненный пальчик кукле. Дидактическая игра «Вспомни и назови» <i>Цель:</i> вспомнить
---	---	--	---	--

	«Поймай листок». Цель — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. Трудовая деятельность: Собрать букет. Сгребать листья на участке. Цель: Учить детей правильно работать граблями.			Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки) Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель	лекарственные растения и их назначение Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» ОД-бег Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Индивидуальная работа. Подскоки
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей	Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз	Индивидуальные беседы	Возрастные особенности детей	пожелание хорошего отдыха

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц – 1 неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое

Организация образования –

Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 30.09 –04 .10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Осеннее настроение» Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием « Дары осени» Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени. (коммуникативные, познавательные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Из чего - же, из чего – же?» Задачи: создать позитивный настрой на весь день поощрять к активному общению через игру. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Веселый старичок – лесовичок» Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-кайырлы тан» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы"	Акция "Сбор осеннего гербария"	Беседа «Режим дня».	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в	Проект «Камкор» «Наши бабушки и дедушки» Беседа с детьми о уваженном и бережном отношении к пожилым людям. Читать стихи о бабушке и дедушке.	Организация игрового пространства: «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно	Проект «Еңбегі адал жас өрен» Экологическое направление «Молодой метеоролог» Цель: Формирование у	Организация игрового пространства Слушание и инсценировка сказки на каз.языке «Шалқан». Словарный минимум: шалқан - репка, ата -

книг и другие)	живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. (Экологическое образование и экологическая культура) Дидактическая игра: «Спереди-сзади» Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади); (Познавательные, коммуникативные навыки)	Дать понятия кто такие пожилые люди (из плана Біртұтас тәрбие)	вести себя в экстремальной ситуации. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) Пальчиковая гимнастика "Велосипед" Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения) Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками) Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево) Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения) А то назад (назад) Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол) (коммуникативные навыки)	детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека. Задачи: Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы; Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером; Познакомить с профессией метеоролога или синоптика. (из плана Біртұтас тәрбие)	дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит-собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
----------------	---	---	--	--	---

Утренняя гимнастика

«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)
Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.
Построение в колонну по 3,4.
II. Упражнения с флажками.
1. «Флажки вверх»
 И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.
2. «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.
1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д.

3. «Наклоны вперед».
И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

4. «Приседания»
И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки».
И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в и.п.

6. «Посмотри на флажки!».
И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.
1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;
3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки».
И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек».
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.
На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.
Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.
Произнесите "бах".
Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.
Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:
"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной	Речевые настройки «Здравствуй»	Речевые настройки «Друг»	Речевые настройки «Колокольчик»	Речевые настройки «Приветствие»	Речевые настройки «Вежливые слова»

деятельности (далее - ОД)	Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! (Коммуникативные навыки)	Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (Коммуникативные навыки)	Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки)	Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечая Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки)	Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу. “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благодарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. (Коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования	1. Физическая культура На свежем воздухе Развитие скоростно-силовых качеств <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые	1.ООМ Кто такой хлебороб? <u>Задачи:</u> -познакомить с профессией хлебороба, -учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. -закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; -развивать внимание, память, связную речь. -воспитывать уважение к труду хлебороба. 2. Казахский язык	1.Основы математики Число и цифра 3 <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 2.Рисование Витаминная корзина	1.Развитие речи Беседа по картине «На нашей улице» <u>Задачи:</u> произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы грамоты Слово. Как звучат	1. Основы математики Выполни штриховку по образцу <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать

	навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 2. Развитие речи «Одежда» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; 3. Основы грамоты Звуки, которые нас окружают Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Неше? Санау Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 3. Основы математики Обведи по клеткам Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	Задачи: -познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; -учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ(с натуры); - расширять знания о труде людей в осеннее время и знаний о пользе овощей и фруктов; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. 3. Основы грамоты Звук. Его значение в слове Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	слова Задачи: - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	причинно-следственные связи, делать выводы 2. ООМ Кто живет в нашем краю? Задачи: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; -развить умение устанавливать причинно-следственные связи; -воспитывать любовь к животному миру 3. Казахский язык Апта күндері Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 4. Физическая культура Формирование умения
--	--	--	---	---	--

	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 4. Художественная литература Чок-чок- каблучок! <u>Задачи:</u> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать	4. Музыка Игрушки в гостях у ребят <u>Задачи:</u> формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 5. Физическая культура Мы все разные <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать	- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову;. 3.Музыка Игрушки в гостях у ребят <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; - Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 4.Художественная литература Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	концентрировать своё внимание <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр
--	--	---	---	---	---

	причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.		Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.	
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю	Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее,	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит —

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская	ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о	И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Цель: развивать	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания грузовых машинах.
--	---	---	--	--

	народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	грузовых машинах. Индивидуальная работа. «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	желание выполнять работу дружно. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

	Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «Унемі ді тугину». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растёт?". Театрализованное представление сказки "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки	Развивающее упражнение "Сколько есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооружённым глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на неё. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить этические правила поведения в	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времени и явления). Углубить, закрепить знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Тёмно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает заданки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребёнок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закрепить представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли	Игры-упражнения "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углубить знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растёт?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов"

Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений. Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". - Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Ансар, Казбек, Мадина. К, Айбар	общественных местах, в питании, Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста - это овощ, Жулдыз, Асем, Аян, Айзере	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц-белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль - ль - черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве двора. Камбар, Бекзат, Хамза	продавца и покупателя; "Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Акрам, Амир, Ханша им	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Маша, Алихан, Таисия
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать	Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде. Цель: расширять	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день. - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.) Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять	Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза. Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову

	(«Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельные игры с выносным материалом.	трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	вверх. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	<i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»	<i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	<i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей.	<i>Беседа</i> «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	<i>Консультация для родителей</i> «Всё о детском питании».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц – 2 неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Не будет земли подобной родине, нет страны подобной родине!

Организация образования –

Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 07.10 – 11.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 07.10.24	Вторник 08.10.24	Среда 09.10.24	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Куй кумбірі» Игровой прием «Добрые слова» А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают) Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки- огоньки за ваши добрые поступки и дела. Педагог дарит детям звездочки.	« Куй кумбірі» Игровой прием «Молчок» Задачи: развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение. Новичок В детский сад пришел Молчок Очень робкий новичок. Он сначала был несмел, С нами песенок не пел. А потом, глядим, привык: Словно заяка — скок да прыг. До чего же осмелел: Даже песенку запел. <i>А. Бродский</i>	« Куй кумбірі» Игровой прием «Скучно, скучно так сидеть» Задачи: развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом. В групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие. Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть. Не пора ли пробежаться И местами поменяться?	« Куй кумбірі» Игровой прием «Сочиняем историю» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.	« Куй кумбірі» Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.

Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Консультации «Безопасность дорожного движения»	Беседа на тему: «Ваш ребёнок».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Номера экстренных служб, безопасные окна Закрепить знания о важных номерах спасения 101- противопожарная служба 102-полиция 103-скорая медицинская служба 109 – служба спасения 112-экстренный вызов (МЧС) сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь». (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)	Организация игрового пространства. Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке приготовить грибы" (экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)	Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование (Біртұтас тәрбие) Казахская национальная игра «Асық ату» (Национальные ценности)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.(работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсақ», складывание разрезных картинок. Словарный минимум: бауырсақ-колобок, дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. (физическая культура,

					национальные ценности)
Утренняя гимнастика	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены,				

тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Игра «Выполни задание» Давайте сыграем в игру. Садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например: Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. и т.д. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю Всех мы вас приветствуем! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, Здравствуй, носик – пятачок Здравствуйте, губки Здравствуйте, зубки Губками «почмокали» Зубками «пощёлкали» Ручки вверх подняли И ими помахали А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (Коммуникативные навыки)
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет	1. Ознакомление с окружающим Органы чувств <u>Задачи:</u> расширять знания о человеческих ощущениях, как источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены.	1. Основы математики Число и цифра 4 <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-	1. Развитие речи Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит	1. Ознакомление с окружающим Почему деревья сбрасывают листву? <u>Задачи:</u> -учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе;

звуковой анализ слов; 2. Художественная литература Пересказ рассказа 3. Иманбаева «Авария» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 3. Основы грамоты Слово. Его лексическое значение <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок	-развивать внимание, память, связную речь, умение делиться своими впечатлениями; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью 2. Музыка Краски осени в музыке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой - 3. Казахский язык Менің отбасым <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки	следственные связи, делать выводы; 2. Лепка Корзина <u>Задачи:</u> -учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь. 3. Основы грамоты Что мы знаем о звуках и словах <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из	согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; 2. Музыка Краски осени в музыке <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. 3. Основы грамоты Звуки и слова – наши лучшие друзья <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет	-формировать личностные качества ребенка. 2. Основы математики Нарисуй столько фигур, сколько предметов на картинке <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык Ғажайып алаң <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить
--	--	---	---	--

	гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4. Физкультура Стань первым! <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре,	казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 4 Основы математики Что мы выучили <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 5. Физкультура Стань первым! - <u>Задачи:</u> развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа	слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. -	развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 3. Физкультура Необычные уроки <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать
--	---	---	--	---	---

развивать физические качества: силу,
 - скорость,
 выносливость, гибкость;
 - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;
 - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,
 - скорость, выносливость, гибкость;
 - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;
 - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

4.Художественная литература
 Чтение белорусской народной сказки «Пых»

Задачи:

- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

условия для проведения национальных подвижных игр.

2-ой завтрак

Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»
Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

	Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих	Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и

землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа. «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры детей с выносными	нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с	быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
---	--	--	---	--

	игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	действиями товарищей. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».			
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»			
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.			
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.			

	«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силют гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавают утка". Малоподвижная игра:	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, деления стекой на равные части. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Чтение «Айболит» Чуковский	упражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы; отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой

	"Ходит, ползает, плавает, летает".	мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов		кратко рассказать об одной из них. - Вороны ... (каркают). - Гуси ... (кричат). - Воробьи ... (чирикают). - Журавли ... (курлыкают)	причине произошло явление.
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Әмір, Мадина, Нурканат	Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле Бексултан, Ерамир, Сезым	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушко. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру Инабат, Камбар	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты Мадина А. Айзере	Дидактическая игра "Что где растёт?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Маша, Алихан
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за неживой природой. Ветер. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья. Художественное слово: «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в	Наблюдение за берёзой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Трудовая	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в

	Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова) Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	стихотворениях; воспитывать любовь к природе Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	деятельность. Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать "детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация : Как правильно держать ручку	Беседа : Досуг ребенка	Консультация: Как одевать ребенка осенью	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –3неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Любовь к Родине начинается с семьи!

Организация образования –

Группа/Класс/ - дошкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Приветствие» <u>Цель:</u> приветствовать детей используя жесты разных национальностей. создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» <u>Цель:</u> прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу <u>Цель:</u> устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Начинаем новый день» <u>Цель:</u> способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием встречать детей с исполнением казахского күй Біртұтас тәрбие
Беседа с родителями, консультации	Консультации «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа на тему:« <i>Ваш ребёнок.</i> »	Консультации « Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему:« <i>Предлагаем ли детям делиться?</i> »	Консультации «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тубитейку») дети садятся в круг. У	Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами	Организация игрового пространства: «Чудо-ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде	Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке.	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум:

изодетельность, рассматривание книг и другие)	водящего в руках тубитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тубитейку и убегает. Та у кого тубитейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками. (қауіпсіздік сабағы)	произрастания, качествах (лечат, имеют запах) -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды (экологическое воспитание) Словарный минимум: «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім	(Біртұтас тәрбие) Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	балапан - цыпленок, бидай - зерно. (қаахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)
---	---	---	--	---	--

Утренняя гимнастика

Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)

Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

1. «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

3. «Наклон вперед»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

7. «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»

	Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ёжик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (Коммуникативные	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки)

				навыки)	
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи «Беседа по картине «Что нам осень принесла» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы грамоты «Гласные звуки» <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные	1. Ознакомление с окружающим «Труд людей в ауле» <u>Задачи:</u> - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей; - развивать внимание, память, связную речь; - воспитывать интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду. 2. Основы математики «Повтори рисунок по точкам» <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать,	1. Основы математики «Число и цифра 5» <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 2. Конструирование «Насекомые» <u>Задачи:</u> - строить самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов	1. Развитие речи «Посуда» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; - выполняет звуковой анализ слов; 2. Основы грамоты «Гласные звуки – наши друзья» <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1. Ознакомление с окружающим «Кто летит на юг?» <u>Задачи:</u> - закрепить представления о пользе птиц; - развивать элементарные естественно- научные представления, аналитические способности при сравнении предметов; - воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства. 2. Основы математики «Мальвина учит Буратино» <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать

представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 3. Художественная литература «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать	анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Музыка «Юрта собирает друзей» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой 4. Физкультура «Уроки здоровья.» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,	(убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте. 3. Основы грамоты «В мире гласных звуков» <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического	- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 3. Музыка «Юрта собирает друзей» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать	причинно-следственные связи, делать выводы; 3. Казахский язык «Мамандықтың бәрі жақсы» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. - 4. Физкультура «Умники и умницы» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость,
---	---	---	--	--

художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

-

4. Физкультура «Командные эстафеты.»

Задачи:

- развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу,

- скорость, выносливость, гибкость;

- развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;

- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

- скорость, выносливость, гибкость;

- развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

5. Казахский язык «Мен және менің достарым»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный

определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

4. Художественная литература «Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»

Задачи:

- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их

гибкость;

- развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;

- проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

		аппараты, дыхание и четкую дикцию.			
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить	Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки	Наблюдение за насекомыми осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов,	Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Ход наблюдения: понаблюдать за	Наблюдение за работой дворника Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому

детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать	воды и когда их становится много, идет дождь. Художественное слово: Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... (А.Плещеев). Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дидактическая игра: «Один, много». Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.	норки и будут там спать до весны. Художественное слово: загадать загадку Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей). Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?» Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие.	проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? Художественное слово: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай-ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С.Федорченко. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Ловишки»	нужна его работа? Художественное слово: Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Кролики» Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. Дидактическая игра: «Что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг
---	--	---	--	---

	ловкость, уверенность в себе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Выносной материал: Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, врассыпную. Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. Цель: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.	Труд: собрать сухие листья. Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.	Цель: Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки	другу, сидя на пятках. Цель: упражнять в прокатывании мяча. Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»				

	Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется"	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть"	Игры-упражнения по аппликации	Дидактическая игра "Найди место картинки"

детей	"Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание	хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куса теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок с кольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться с места и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места	отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных	"Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание	в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей
--------------	--	---	---	--	--

			местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А. Яшина "Дождик". - По дорожке полевой От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льет дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель не жале! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь! Ансар, Акрам, Жулдыз	Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечать на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись - посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Мадина К.Асем, Аян	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) Айбар, Мадина А, Камбар	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер). Ханшаим, Амир, Бекзат	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". Цель: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах. Ерхан, Инабат, Хамза
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за природой (Что нам осень	Наблюдение за осенними листочками.	Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья,	Вечерняя прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить

	подарила?) Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растёт. Развивать память, мышление. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	<i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	<i>Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»</i>	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –4 неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Моя Родина - моя золотая колыбель!

Организация образования –

Группа/Класс/ - предшкольная группа

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Мой дружочек!» дети выбирают смайлик по его настроение <u>Цель:</u> создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Найдём дружочка» встречать детей с кукольным персонажем <u>Цель:</u> формированию дружеских взаимоотношений.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Ладони» приветствовать детей хлопая в ладоши <u>Цель:</u> помогать детям адаптироваться к условиям детского сада.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Ладошка к ладошке» встречать детей с выполнением нейрогимнастики <u>Цель:</u> создать и поддержать у детей радостные эмоции от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива	
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры».	Консультация « Совместный труд родителей с детьми»	Беседа на тему : приход детей без опозданий	Консультация «Что делать с агрессивным ребенком»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства: «Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать	Организация игрового пространства: «Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы);	Утренник «Мен Отаныммен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие)	

книг и другие)	игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягнечка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э» (<u>физическая культура, национальные ценности</u>)	безопасного поведения на улице, дорожными знаками. (<u>қауіпсіздік сабағы</u>)	запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" (<u>экологическое воспитание</u>)	Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).	Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, ұлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. (<u>национальные ценности</u>)
Утренняя гимнастика	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов	Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль	Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2-	Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов	Октябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1-

1. «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.

туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п.

5. «Ноги вверх»

руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 - прогнуть спину; 3 - потянуться, 4 - и.п. (6-8 раз)

1. «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу

шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

3. «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 - и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд

	6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.	И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.	7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.	вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.	(угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.
--	---	---	--	---	---

Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <u>«үнемді тұтыну»</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Лежурство. «Лежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.
----------------	--

Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «унемді гүтін» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет. Выхожу из дома я: «Здравствуй, уй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (Коммуникативные навыки)
	ОД по расписанию организации образования 1. Развитие речи «Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду»» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит	1.Ознакомление с окружающим Органы дыхания. Легкие <u>Задачи:</u> -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение	1.Основы математики «Число и цифра 5» <u>Задачи:</u> - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; - развивать внимание,	1. Развитие речи «Мебель в доме» <u>Задачи:</u> - произносит все звуки родного языка; - определяет место звуков в слове; - четко произносит согласные сходные	1.Ознакомление с окружающим Как звери готовятся к зиме? <u>Задачи:</u> -формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; -развивать логическое мышление, умение

согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;

- выполняет звуковой анализ слов;

1. Основы математики
«Матрёшка в гостях у ребят»

Задачи:

- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

3. Казахский язык
«Жақсы өнеге»

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить

бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними;

-развивать речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме;

-формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни и вызывать негативное отношение к вредным привычкам.

2. Основы грамоты
«Что мы знаем и умеем»

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2. рисование
«Забор»

Задачи:

строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; преобразовывает плоскостные бумажные

по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;

- выполняет звуковой анализ слов;

4. Основы математики
«Число и цифра 6»

Задачи:

- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

3. Казахский язык
«Менің пәтерім (үйім)»

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические

рассуждать, сопоставлять;

-воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

2. Основы грамоты
«Твердые согласные звуки»

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения:

	специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Физкультура «Делай с нами, делай лучше нас» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические	формы в объемные; соблюдает правила безопасности на рабочем месте. 3. Основы грамоты «В мире гласных звуков» <u>Задачи:</u> - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 4.Физкультура «Уроки здоровья.»	звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка «Осень золотая» <u>Задачи:</u> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2. Физкультура «Наш стадион» <u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 5. Художественная
--	--	--	---	--	--

		качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 3. Художественная литература Пересказ произведения Д.И. Тихомирова, Е.Н. Тихомировой «Находка» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	<u>Задачи:</u> - развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	литература «Театр и чудесные превращения» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
--	--	--	---	---

		театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.			
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <u>«үнемді тұтыну»</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <u>«үнемді тұтыну»</u> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает	«Күй күмбірі» Игровой прием Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).

Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

Цель: развивать у детей внимание, ловкость.

Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна»

Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют:

Дружно держимся друг за друга,

Здесь, в колонне: друг-подруга!

Мы все — смелые ребята.

Развеселые цыплята!

Нам не страшен хищный коршун.

которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.*)

Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели: воспитывать

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать

птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?

Трудовая

деятельность.

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

Подвижные игры «Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Цель: развивать “детей

С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. «Кошка и мышки» Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа. «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.
---	--	---	--	---

	Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.			
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. <u>«үнемді тұтыну»</u> Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» <u>«үнемді тұтыну»</u> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Дыхательные упражнения «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р».				

	Выполнить то же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «<u>үнемді тұтыну</u>» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «<u>үнемді тұтыну</u>» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход:	Игры-упражнения по лепке- "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщице; усвоить правила этичности, этики питания в	Игры-упражнения по конструированию- "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей) Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	« Күй күмбірі» Игровой прием Игры-упражнения. Юный исследователь "Мир Земли". Цель: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется	Дидактическая игра "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке

	педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явления	общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.		вода?" Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность	самостоятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных);
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ерханом и Камбаром самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры	Индивидуальная работа с Алихан и Ерамирн формировать представление об умении различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие	Индивидуальная работа с подгруппой детей по основам математики. формировать представление об умении сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.	Работа с подгруппой детей по аппликации: формировать представление об обучении детей работе с ножницами и правильному пользованию клеем	Работа с подгруппой детей по конструированию учить конструировать из бумаги объемные формы;
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой.	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к	Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Подвижная казахская	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и

	Дидактическая игра «У кого кто?» Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> Труд. Собрать букет из листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом.	самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно.. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> Труд. Сбор природного материала для поделок	народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка	назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> <u>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</u> Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 1 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Справедливость и ответственность - единое понятие

Организация образования – ГККП «Ясли-сад «Куншүак»

Группа/Класс/ - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 04.11 –08 .11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. <u>(коммуникативные навыки)</u>	Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. <u>(коммуникативные навыки)</u>	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». <u>(коммуникативные навыки)</u>	Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслы «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. <u>(коммуникативные</u>	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-кайырлы таң» <u>Цель:</u> создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учить желать доброго утра на казахском языке. <u>(коммуникативные навыки)</u>

				навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседы на волнующиеся темы для родителей	Акция "Сбор природных материалов"	Беседа «Безопасное дорожное движение ».	Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Мир растений» Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" (Экологическое образование и экологическая культура)	«Еңбегі адал жас ерен» и «Яркие и удивительные виды транспорта» (из плана Біртұтас тәрбие) Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память (познавательные, коммуникативные навыки)	Организация игрового пространства: Беседа: «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства: Дидактическая игра "Назови три предмета". Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» (коммуникативные, познавательные навыки) «Күй күмбірі» Настольная игра «Тогыз кумалак» (национальные игры)	Организация игрового пространства Слушание и испенировка сказки на каз. языке «Шалқан». Словарный минимум: шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит-собака, мысык -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая

				культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	«Мені Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Ноябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!			
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Большой кусок застревает в горле» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за			

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (<u>познавательные, коммуникативные навыки</u>)	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (<u>сенсорика, познавательные, творческие навыки</u>)	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (<u>познавательные, коммуникативные навыки</u>)	Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (<u>Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки</u>)	Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылык <i>Это песенка благодарения</i>). Ризамын бүгінге, - <i>спасибс за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, - <i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, - <i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын қазірге. – <i>СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)</i> Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (<u>коммуникативные, познавательные навыки</u>)
--	---	---	---	---	--

**ОД по
расписанию
организации
образования**

1. Развитие речи

Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»

Задачи:

произносит все звуки родного языка;
определяет место звуков в слове;
четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;

2. Основы математики

«Мы считаем до 6»

Задачи:

создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их;

3. Казахский язык

“Менің бөлмем”

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный

1. Ознакомление с окружающим

«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо»

Задачи:

-учить называть членов семьи иродственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;

-дать представление, что такое «генеалогическое древо»;

-обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье;

-развивать внимание, память, связную речь;
-воспитывать желание выполнять домашние поручения.

2. Основы грамоты

«Мягкие согласные звуки»

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных

1. Основы математики

«Собираем урожай овощей»

Задачи:

- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

- развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2. Аппликация

«Грибы (сюжетная аппликация)»

Задачи:

-учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита;
-закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении;
-закреплять знания об осенних явлениях в природе;

-развивать мелкую моторику рук, наблюдательность;
-воспитывать бережное отношение к природе.

3. Основы грамоты

«Твердые и мягкие согласные звуки»

1. Развитие речи

«Моя семья»

Задачи:

- произносит все звуки родного языка;

- определяет место звуков в слове;

- четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;

- выполняет звуковой анализ слов;

2. Основы математики

«Число и цифра 7»

Задачи:

- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе;

- развивать внимание, память, наблюдательность,

1. Ознакомление с окружающим

«Что вырастет из семени?»

Задачи:

-обучать умению наблюдать, совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи;

-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результатынаблюдений и делать выводы;

-воспитывать ответственное отношение к природе.

2. Основы грамоты

«Что мы знаем и умеем»

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове.

- Формировать понятие о слоге, делить

аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4.Музыка

«Нотная семейка»

Задачи:

- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
Развивать интерес и любовь к музыке.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

звуков в слове.

- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.

3.Физкультура

«Игры – аттракционы.» Задачи:

- развивать физическую

Задачи:

- Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

- Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

4.Физкультура

«Мы – одна семья»

Задачи:

- развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки

умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

3.Казахский язык

«Менің Отаным»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4.Музыка

«Нотная семейка»

Задачи:

- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- Развивать интерес и любовь к музыке.

слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

3.Физкультура

«Мой дом»

Задачи:

- развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,

		активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 4.Художественная литература Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» <u>Задачи:</u> - Приобщать	здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, - скорость, выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	выносливость, гибкость; - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. 4.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык» <u>Задачи:</u> - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,
--	--	--	--	--	--

		детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),			понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Покуда есть хлеб да вода — все не беда» Игра – упражнение «Как беречь воду?» Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением людей, которые неправильно используют воду. Затем дети рассказывают, как нужно экономить воду. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «За общим столом еда вкусней» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	«Күй күмбірі» Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака	Наблюдение за дождем. Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я

наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность. Расчистка дорожки. Цель: учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. Индивидуальная работа Развитие подражательных движений. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (<u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</u>) Подвижная игра. «Идите ко мне» Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал: Метелки, маски.	двигутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (<u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</u>) Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;	Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа. Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (<u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</u>) Подвижные игры «Найди нас» Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Выносной материал: Лопатки, ведерки.	Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такую») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (<u>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</u>) Подвижные игры:	к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулись слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность. Подмести веранду. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы
--	--	--	---	---

		бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности.		«Краски» Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;	«охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры»				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади.				

	Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 900, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Автобус". Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять	«Күй күмбірі» Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душакартинки с изображением животного. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере,	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. "Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход:	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур,

	их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы,	быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". (познавательные, коммуникативные навыки)	обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости познавательные, коммуникативные, творческие навыки	педагог ставит перед детьми или игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их поразному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. (познавательные, коммуникативные навыки)	рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. (коммуникативные навыки)
Индивидуальная работа с детьми	развивать умение бегать с разной скоростью Ансар, Ерхан	развивать умение сочинять рассказы по картинкам Асем, Айзере	уметь пересказывает рассказ самостоятельно Зере, Ерамир	уметь располагать предметы в порядке возрастания и убывания Инабат, Мадина. А	лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции Нурканат, Айбар
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних	Наблюдение. Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или	Наблюдение. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти	Наблюдение. Рассмотреть по стоящий близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса.	Наблюдение. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой.

	животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>	нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить тақию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>	больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>	Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>	Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Консультация: «Придумываем и сделаем вместе с ребенком»	Беседа «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко!»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Беседа «Календарь речевого развития ребенка» (психолог, логопед)	Консультация для родителей «Роль животного в жизни вашего ребенка».

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 2 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.

Нет земли без цветов, а народа без героев.

Организация образования – ГККП «Ясли-сад «Куншүак»

Группа/Класс/ - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 11.11 – 15.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Радостная песенка» Ведущий и дети передают по кругу плюшевое сердечко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени. (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Колокольчик» -Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы! (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Мне нравится в тебе...» Дети сидят на ковре в круге вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок, получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление. (коммуникативные навыки)	Игровой прием Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Эстафета передачи волшебного камня» Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передает его соседу. (коммуникативные навыки)

Беседа с родителями, консультации	Акция: «Подари цветок в детский сад»	Консультации: «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду».	Беседа на тему: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».	Консультации «Возрастные особенности детей (по всем возрастам)»	Индивидуальные беседы с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Надежные взрослые: у кого можно просить помощь. Задачи: Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге. Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. <u>(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)</u>	«Күй күмбірі» Организация игрового пространства. Подводное царство. Познакомит с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. -Опыт "Кто живёт в воде" - "Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) - (экологическое воспитание,	Организация игрового пространства: конструирование <u>(Біртұтас тәрбие)</u> Казахская национальная игра «Бес асык» <u>(Национальные ценности)</u>	«Күй күмбірі» "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. <u>(работа в книжном уголке)</u>	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке «Мақта кыз». Словарный минимум: кыз-девушка, мысык-кошка Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. <u>(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки)</u> Подвижная казахская народная игра («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. <u>(физическая культура, национальные ценности)</u>

		коммуникативные, творческие навыки)			
Утренняя гимнастика	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Ноябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Без хлеба сыт не будешь» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к	Речевые настройки Игра	Речевые настройки	Речевые настройки Дети	Речевые настройки	Речевые настройки

организационной деятельности (далее - ОД)	«Мы тоже» Педагог: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я дарю вам улыбку» Дети: «Мы тоже» Педагог: «Я радуюсь» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я прыгаю от счастья!» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я вас люблю!» Дети: «Мы тоже!» Педагог: «Я вас обнимаю!» Дети: «Мы тоже» Все обнимаются в едином кругу. (Коммуникативные навыки) Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя. (Коммуникативные навыки) Малоподвижная игра "Глухой телефон". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: развитие слухового восприятия	стоят в кругу. Педагог: «Ребята, посмотрите в окно. Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей) Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится! Приготовьте гнездышки – ладошки! Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого. Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!» Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух. Пусть летает вокруг нас! Все вместе: Доброе утро!» (Коммуникативные навыки)	Педагог: «Здравствуйте, ребята! Посмотрите в окно! Как прекрасен этот мир! Птицы и растения, животные, горы и реки – все радует нас. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: «Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!»- Молодцы! (Коммуникативные навыки)	«Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (Коммуникативные навыки, тілге бойлау)
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогали» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ от своего имени по картине используя в речи слова по теме «Аптечка»; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память,	1.Ознакомление с окружающим миром Органы пищеварения <u>Задачи:</u> -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании; -развивать речь, умение отвечать на	1. Основы математики Обведи и раскрась <u>Задачи:</u> -продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки; -развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику; -воспитывать аккуратность,	1. Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» <u>Задачи:</u> -учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать	1.Ознакомление с окружающим миром Экскурсия в магазин бытовой техники <u>Задачи:</u> -закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники;

творческое воображение; -воспитывать сострадание, желание оказать помощь. 2. Основы математики Мы считаем до 7 <u>Задачи:</u> -показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7; -развивать умение сравнивать до семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. -воспитывать интерес к математике. 3. Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4. Музыка	вопросы; -воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью. 2. Основы грамоты Волшебный мир звуков <u>Задачи:</u> -продолжать учить называть слова на заданный звук. -упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; -закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Физкультура Мой дом <u>Задачи:</u> -продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди;	усидчивость. 2. Рисование Дождь <u>Задачи:</u> -учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня, -познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щёткой; -развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; -воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. 3. Основы грамоты Дружные звуки <u>Задачи:</u> продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; -различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух; -упражнять навык называть слова на заданный звук; -закреплять умение писать линии по образцу слева направо; -развивать фонематический	последовательно и точно, построению монологических высказываний; -развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; -воспитывать заботливое отношение к животным. 2. Основы математики Что мы умеем <u>Задачи:</u> -учить соотносить цифры 5, 6, 7 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5, 6, 7; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. 3. Казахский язык «Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту, Елтаңба»	-обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом; -закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. 2. Основы грамоты Новоселье у Петрушки <u>Задачи:</u> -учить пользоваться условным обозначением-фишкой, -закрепить умение определять длинные и короткие слова; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физкультура Укрепляем наши мышцы <u>Задачи:</u> -продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; -продолжать закреплять умение выдерживать
--	---	---	---	--

Что у гномика в корзинке? <u>Задачи:</u> -учить воспринимать образное содержание музыки; -развивать танцевальные способности, чувство ритма; -реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; -обогащать музыкальное впечатление.	-продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала; -закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы; -упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстоянии 50см одна от другой; -развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание; -воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» -«Плохо». 4. Художественная литература Чудесные превращения в артистов. <u>Задачи:</u> -учить выразительности	слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физкультура Буду сильный, буду смелый и большой! <u>Задачи:</u> -учить метать в даль правой и левой рукой; -совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе; -упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации; -воспитывать организованность, целеустремленность.	<u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Что у гномика в корзинке? <u>Задачи:</u> -учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; -самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; -развивать внимание и сосредоточенность.	темп бега; -упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове; -продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать ценностное отношение к своему здоровью. 4. Художественная литература Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр» <u>Задачи:</u> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами; -развивать память, мышление, речь; -воспитывать чувство справедливости, храбрости на
---	--	---	--	--

		мимики, голоса, жестов, пантомимики; -развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность; -воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.			примере молодого батыра.
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Худ обед, если хлеба нет» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	«Күй күмбірі» Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков.	Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней	Наблюдение за работой дворника Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа?	Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть,

Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность.
Сгребание снега с дорожек.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Индивидуальная работа.
Упражнять в прыжках на двух ногах.

Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк («Волшебная палка»)

Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.

Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.

(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

Подвижные игры «Воробушки и кот».

поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

Трудовая деятельность.
Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)

Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.

Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

Подвижные игры

Художественное слово:
Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов
Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)

Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

Подвижная игра: «Кролики»

Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.

Дидактическая игра: «Что делает?»

Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.

Цель: упражнять в прокатывании мяча.

Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу.

Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.

от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Трудовая деятельность.
Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. Закрепить признаки поздней осени

Подвижная казахская

как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность.
Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Индивидуальная работа. Закрепить понятие «домашние животные».

Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по

	Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	«Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.	народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				

Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям,	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами	Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь

углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".

(коммуникативные, познавательные, творческие навыки)

Дидактическая игра.

"Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (Коммуникативные, познавательные навыки)

место соединения. (творческие навыки)

Развивающая игра

"Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке.

Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается.

(Коммуникативные, познавательные навыки)

мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.

(Коммуникативные, познавательные навыки)

Сюжетно-ролевая игра

"Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, к.г.н., навыки самообслуживания, коммуникативные, познавательные навыки)

Ход. Вариант 1.

Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения.

(физическое развитие, коммуникативные навыки)

Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)

ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, творческие, познавательные, коммуникативные навыки) **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)

Индивидуальная работа с детьми	учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу Мария, Алихан	развивать умение последовательно пересказывать рассказы Жулдыз Камбар	развивать умение рисовать различные линии Бекзат, Амир	считать и знать прямой и обратный счет до 10 Хамза айбар	развивать умение работать в команде Асем Бексултан
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: совершенствовать у детей навык бега.	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: сбор	Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге	Наблюдение за транспортом. Цель: Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться —	Наблюдение за березой. Цель: Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «По ровненькой дорожке». Цель: Учит с прыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях.

		камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u>	с врасыпную уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	где и сидит. <u>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</u> П/Игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Приучать бегать в разных направлениях. Труд. Сгребание сухих листьев в кучу. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация : Как правильно держать ручку	Беседа : Досуг ребенка	Консультация: Как одевать ребенка осенью	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц –3неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі
 Ответственность - проявление нравственных качеств

Организация образования – ГККП «Ясли-сад «Куншұак»

Группа/Класс/ - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имён» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. <u>(Коммуникативные навыки)</u>	Приветствие: «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. <u>(Коммуникативные навыки)</u>	Игровой прием Приветствие « Доброе пожелание » Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. <u>(Коммуникативные навыки)</u>	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. <u>(Коммуникативные навыки)</u>	Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке <u>(Коммуникативные навыки)</u>

Беседа с родителями, консультации	Консультации «Вместе исследуем с ребенком?»	Беседа на тему: «О вредных привычках».	Консультации «Растите детей заботливыми»	Беседа на тему: «Какой спорт полезен ребенку»	Консультации «Природа в воспитании добрых чувств у детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. <u>(Физическая культура, национальные ценности)</u>	Организация игрового пространства: Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход» <u>(қауіпсіздік сабағы)</u>	Организация игрового пространства: «Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась в воду" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды	Организация игрового пространства. (Біртұтас тәрбие) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе <u>(работа в книжном уголке)</u>	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. <u>(казахский язык тілге бойлау)</u> Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. <u>(национальные ценности)</u>

			(сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой (экологическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей				

с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши»

Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»

**Подготовка к
организационной
деятельности
(далее - ОД)**

Речевые настройки
«Эстафета дружбы».
Взяться за руки и
передавать, как эстафету,
рукопожатие. Начинает
воспитатель: «Я передам
вам свою дружбу, и она
идет от меня к Маше, от
Маши к Саше и т. д. и,
наконец, снова
возвращается ко мне.
(Коммуникативные
навыки)
Игра-упражнение
"Составление картинок".
Цель: учить детей
составлять одно
содержательное
изображение из мелких
картинок, уметь
составлять рассказ,
развивать богатство
языка, кругозор,
воспитывать у детей
интерес к составлению
рисунков различного
содержания.
(познавательные,
коммуникативные,
творческие навыки)

Речевые настройки
Игра "Повтори
движение"
Дети стоят в кругу,
психолог предлагает
перед путешествием
проверить, умеют ли
ребята быть одним
целым, потому что в
сказку они пойдут
только все вместе.
Показывает любое
движение, жест с
соответствующей
мимикой лица, дети
должны повторить.
(Коммуникативные
навыки)
Пальчиковая
гимнастика "Кошки-
мышки". (физическое
развитие,
познавательные,
коммуникативные
навыки)

Речевые настройки
«Доброе утро»
Дети стоят в кругу.
Доброе утро улыбчивым
лицам!
Доброе утро солнцу и
птицам!
Пусть каждый становится
добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро
продлится до вечера!
(Коммуникативные навыки)
Дидактическая игра "Найди
по описанию". Цели:
развитие речи (умение
сочетать прилагательные и
существительные);
закрепление знаний о
понятиях, объединяющих
определенные предметы,
существа. Описание:
подготовка вопросов, на
которые дети должны
ответить. (познавательные
коммуникативные навыки)

Речевые настройки
«Колокольчик»
Давайте
поприветствуем
друг друга с
помощью
колокольчика. Дети,
называя имя соседа
в ласковой форме,
передают друг другу
колокольчик.
Например:
– Здравствуй,
Настенька! Дин-
дон-дон!
– Здравствуй,
Сашенька! Дин-дон-
дон!
И так далее, пока
колокольчик не
обойдет весь круг.
(Коммуникативные
навыки)
Дидактическая игра
"Найди, где и кем я
работаю". Цель:
запоминать названия
видов профессий,
развивать
воображение,
мотивацию.
(познавательные

Речевые настройки
«Приветствие»
Дети сидят на ковре в
кругу.
Утром Солнышко
встает, Всех на
улицу зовет
Выхожу из дома
я: «Здравствуй,
улицы
моя!» Отвечаю
Солнцу я
Отвечаю Травам
я
Отвечаю Ветру
я
Здравствуй, Родина
моя!
(Коммуникативные
навыки)
Малоподвижная
казахская народная игра
"Атынды тап!" ("Кто
назван твоим именем?")
Цель: развивать детей
внимание, умение по
выражению лица, при
невольном движении
бровей, взгляде, жесте и
т.п., угадывать того, кто
назван именем
водящего; развивать

				коммуникативные навыки)	внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Мы- богатыри!» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя. Закрепить умение выделять звук (ы) и ударный звук в слове; -развивать внимание, память -воспитывать отзывчивость 2. Физкультура Формирование умения выполнять движения командой <u>Задачи:</u> учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; -закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; -воспитывать ответственность и	1. Музыка Наш весёлый дошкольный класс <u>Задачи:</u> -учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; -развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; -продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. 2.Ознакомление с окружающим миром Что нужно растениям? <u>Задачи:</u> -уточнить понимание важности растений для жизни человека; -развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь животному и растительному миру. 3. Физкультура Папа, мама, я –	1. Основы математики Волшебный куб <u>Задачи:</u> -показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; -развивать наблюдательность, внимательность; -воспитывать интерес к математике. 2. Лепка Белка грызет орешки <u>Задачи:</u> -научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. влажной тряпочкой. -развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями. -воспитывать доброжелательность, любовь к животным. 3. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лук» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;	1. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» <u>Задачи:</u> -учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память; -воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. 2. Художественная литература Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <u>Задачи:</u> -знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений,	1.Ознакомление с окружающим миром Нет простуде! <u>Задачи:</u> -разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма; -учить принимать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 2. Основы математики Повтори рисунок <u>Задачи</u> -повторить рисунок, изображённый слева

	взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. 3. Художественная литература Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын» <u>Задачи:</u> -учить внимательно слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы; -развивать память, внимание, логическое мышление; -воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа. 4. Основы грамоты История о трех друзьях <u>Задачи:</u> -упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком; -упражнение в написании волнистых, наклонных линий, в передаче характерных элементов казахского национального узора (бараний рог, клюв птицы, иерек).	здоровая семья! <u>Задачи:</u> -учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног; -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед; -закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами; -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными. 4. Основы математики Число и цифра 8 <u>Задачи:</u> -учить соотносить цифру 8 и количество	-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	умению чувствовать характер повествования; -учить детей глубинно осмыслить замысел автора о ценности труда; -знакомить с загадками и пословицами о труде; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать положительное отношение к труду 3. Основы грамоты Составляем схему слов <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ слов; -упражнять в умении находить заданный звук в слове; -закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; -развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;	-развивать мелкую моторику и наблюдательность 3. Физкультура Тренируемся всей семьей <u>Задачи:</u> -учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные); -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. 4. Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ»
--	---	---	--	--	---

	предметов; распознавать и изображать цифру 8; - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 5.Казахский язык «Менің Астанам» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.		-воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ. 4.Музыка Наш весёлый дошкольный класс <u>Задачи:</u> -учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; - учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	жанылтпаш» ойыны <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки			

	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность. Учить убирать игрушки после игры в корзину. Цель: Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа «По узенькой дорожке». Цель: Учить перешагивать из круга в круг. Подвижная казахская народная игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? Трудовая деятельность. Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная казахская	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты»	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Цель: Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? Трудовая деятельность. Постройка снежной клумбы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)	Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют

	действия. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа. Упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	(«Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоваться в навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Круговорот», «Холодно – горячо». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Индивидуальная работа. Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры детей с выносным
--	--	---	--	--	---

					материалом.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. - Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).				
Полдник	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые				

	с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу Сезім, Ерамир	пересказывать рассказы Бексултан, Айзере	Ерхан, Асем	происходящему вокруг Мария, Алихан	Айбар, Бекзат
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Вечерняя прогулка. Наблюдение за льдом. Цель: Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Цель: Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды.. С/Ролевая игра «Путешествие на корабле» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за облачным небом. Цель: Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. С/Ролевая игра «Кондитерская» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки	Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

				в цель. «Ұлттық ойын – ұлт казынасы»	
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО	Консультация для родителей «значение профилактических прививок (медсестра)»	Беседа «Характер питания Вашего ребенка»	Консультация для родителей «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)».	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц –4 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!

Если ты честен справедливости, то будешь твердо стоять на ногах!

Организация образования – ГККП «Ясли-сад «Куншүак»

Группа/Класс/ - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей – дети 5 - ти лет

На какой период составлен план – с 25.11 – 29.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	Игровой прием Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка	Игровой прием Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив ...»	Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»	Беседа на тему : «Как справиться с капризами ребенка».	Консультация «Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»
Самостоятельная	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Дидактическая игра	Динамическое

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	пространства: Рассматривание альбома «Общественный транспорт»: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. «қауіпсіздік сабағы»	пространства: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (работа в книжном уголке)	пространства: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива (экологическое воспитание)	"Вчера, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные навыки)	упражнение "Вороны". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленым Скучут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали. Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом (физическое развитие, познавательные, коммуникативные)
Утренняя гимнастика	Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Ноябрь 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись».				

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 — поворот вправо; 2 — вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 — 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 — и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох — руки поднять в стороны, выдох — опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.					
Завтрак Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй»	Речевые настройки «Друг»	Речевые настройки «Колокольчик»	Речевые настройки «Приветствие»	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)
	Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:	Собрались все дети в круг,	Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.	Дети сидят на ковре в кругу.	
	Здравствуй, Небо	Я — твой друг и ты — мой друг.	Например:	Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет	
	Здравствуй, Солнце	Вместе за руки возьмемся	— Здравствуй, Настенька!	Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!»	
	Здравствуй, Земля!	И друг другу улыбнемся!	Дин-дон-дон!	Отвечаю Солнцу я	
	Здравствуй, планета Земля!	(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Сашенька!		
	Здравствуй, наша большая семья!	(коммуникативные)	И так далее, пока		

	(коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, развитие речи)	навыки) Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)	колокольчик не обойдет весь руг. (коммуникативные навыки)	Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (коммуникативные навыки)	
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре» <u>Задачи:</u> -учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине; -развивать слуховое восприятие; -воспитывать любовь к сказкам 2 Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лес» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. -упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по	1.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в уголке природы? <u>Задачи:</u> -мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -развивать память и внимание; -воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. 2. . Основы математики Число и цифра 9 <u>Задачи:</u> -учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 9; - закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание,	1. Основы математики Играем в школу <u>Задачи:</u> -показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; -развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление; -воспитывать и прививать умение слушать. 2. Конструирование Мой дом <u>Задачи:</u> -научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и	1. Развитие речи «Мы играем в кубики» <u>Задачи:</u> -учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; -развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Кот» <u>Задачи:</u> -продолжать учить	1.Ознакомление с окружающим миром Что нужно животным для жизни? <u>Задачи:</u> -расширять знания о домашних и диких животных; -различать разных животных по характерным особенностям; -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру. 2. Основы математики Штрихуем разные предметы <u>Задачи:</u> -формирование навыка удерживать карандаш без напряжения при выполнении линий; -формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая

	точкам, писать линии по образцу слева направо; 3. Физкультура Спортивные игры <u>Задачи:</u> -учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой; -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера; -развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье. 4.Художественная литература Угадаем - поиграем <u>Задачи:</u> -учить координировать свои действия с действиями партнеров; -развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек;	память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 3. Казахский язык «Әсем қала – Алматы» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 4.Музыка Сказочный зонтик <u>Задачи:</u> -учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; 5. Физкультура Спортивные игры <u>Задачи:</u> -учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой; -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным	пристраивания мелких деталей на более крупные; -развивать умение находить конструктивные решения; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. 3. Основы грамоты Путешествие в страну Звукарик <u>Задачи:</u> -упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков; -развитие мышления, памяти, фонематического слуха; -дифференцирование понятия «гласные и согласные звуки»; обучение рисования закругленных форм.	выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; -совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение; - 4.Музыка Сказочный зонтик <u>Задачи:</u> -учить концентрировать внимание во время слушания музыки; -учить слышать национальный колорит в произведениях Казахских композиторов; -воспитывать желание добиваться поставленной цели. 4. . Художественная литература Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» <u>Задачи:</u> -учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать	основы правил непрерывного письма; -совершенствовать графические умения и навыки штриховки в разных направлениях; -развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие; -воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. 3.Казахский язык «Қыс қызығы» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 4. Физкультура Вместе дружно мы живём! <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным
--	---	--	--	---	---

	-воспитывать уважение к актерским профессиям.	способом; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к сем		напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова;	движением кончиков пальцев; -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; -
2-ой завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»				
Подготовка к прогулке	«Күй күмбірі» Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и	Наблюдение за собакой. Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается?	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что	Наблюдение за кустарниками на участке. Цель: представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот,	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? Трудовая

	семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упали». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами? Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Индивидуальная работа «С кочку на кочку» Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	деятельность. Сбор мусора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции; тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Индивидуальная работа. Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				

Обед	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Дневной сон	«Күй күмбірі» «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Для сна включать спокойную музыку, колыбельные.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. И. п. : лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох, руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 4. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза каждой ногой. 6. «Гусеница». И. п. : сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 7. «Флюгер». И. п. : стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и. п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Паровоз»: и. п. : руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).
Умывание	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» Дежурство. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Питание. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать умение держать вилку большим и

средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»					
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Цель: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". (творческие, коммуникативные навыки) Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. (познавательные, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "снег не горячий, а холодный" (познавательные, коммуникативные навыки)	Развивающая игра "Скажи, их каких и скольких геометрических фигур образована". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. (навыки самообслуживания, познавательные навыки) Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. (конструирование, познавательные навыки)	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". (творческие навыки) Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (познавательные, коммуникативные навыки)	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, (соц-эмоц развитие, познавательные, коммуникативные навыки)
Индивидуальная	владеет навыками	выполняет звуковой	изображает сюжетные	строит	закрепить умение

работа с детьми	самообслуживания и ухода за одеждой Амир, Асем	анализ слов Инабат, Акрам	рисунки: Камбар, Жулдыз	самостоятельно на предложенную тему Казбек, Ерамир	вырезать ножницами различные геометрические фигуры Акрам, Зере
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. С/Ролевая игра «Путешествие на корабле» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. С/Ролевая игра «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки размечает. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
Возвращение с прогулки	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей	Консультация: для чего нужна гимнастика для глаз	Индивидуальные беседы	Возрастные особенности детей	Пожелать хороших выходных

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад «Куншұақ»

Топ/ Группа: «Сказка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 2 - 6 декабря 2024 год

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.12.2024	Сейсенбі/Вторник 03.12.2024	Сәрсенбі/Среда 04.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 05.12.2024	Жұма/ Пятница 06.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Игровой прием «Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассказываются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения.	Консультации по запросу родителей.	Беседа об успехах ребенка.	Беседа с родителями о температурном режиме в группе.	Беседа о проведении предстоящего зимнего развлечения.

родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое образование и экологическая культура)	Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие)	«Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства «Кто это?» Учить правильно называть имена и фамилии членов семьи. Чем они занимаются. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь, интерес. (коммуникативные навыки) Казахская национальная игра «Тоғыз кумалақ»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать	Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать	Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания:	Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать	Пословица (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.). (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать

руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	навыки умывания: руки до образования пены, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	руки до образования пены, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
---	---	--	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладончиков(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельник был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов.Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Составление описательного рассказа по картине «Любимый край» <u>Задачи:</u> -учить составлять описательный рассказ по картине, используя	1.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в аквариуме? <u>Задачи:</u> -уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить	1. Основы математики Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8, 9 и 10; закреплять навыки	1. Развитие речи Моя Родина – Казахстан Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице» <u>Задачи:</u> -учить строить связные	1.Ознакомление с окружающим миром Моя Родина Казахстан <u>Задачи:</u> -расширять знания детей родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане

образные слова и сравнения; -развивать слуховое и зрительное восприятие; -воспитывать любовь к родному краю. 2. Физкультура Учимся играть в хоккей <u>Задачи:</u> -учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении; -упражнять в передвижении парой; продолжать развивать двигательную находчивость; глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования; -формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интереса к занятиям спортом. 3. Художественная литература Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; -учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и	признаки живого; -развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. -воспитывать трудолюбие, дружелюбное взаимоотношение со сверстниками. 2. Музыка Сказка о хрустальной снежинке <u>Задачи:</u> -учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; -познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические 3. Основы математики Число 10 <u>Задачи:</u> -учить соотносить числа 0 и 10 и	счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать усидчивость. 2. Аппликация Павлин <u>Задачи:</u> -научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации; -закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; -уточнить и расширить знания детей о павлине, среде обитания, о жизни в природе; -развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук; -воспитывать умение доводить начатую работу до конца. 3. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Кит» <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;	монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь; слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. 2. Художественная литература Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» <u>Задачи:</u> -учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; -учить правильно составлять предложения; -знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление;	проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; -развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; -воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. 2. Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 3. Физкультура Мой друг весёлый мячик <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой; -закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с
--	---	---	---	--

оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом;
-закреплять знания об особенностях жанра рассказ;
-развивать речь, мышление, память;
-воспитывать бережное отношение к д

4. Основы грамоты

В гости к Маше и медведю

Задачи:

-учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове;
-закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный слог;
-закрепить знания о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и гласные буквы;
-повторить с детьми понятие о слове;
-упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком их произнесении.
-упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.

количество предметов;
-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.
-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать усидчивость.

4. Казахский язык «Қолғап» ертегісі»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию омашиным животным.

5 Физкультура

Мой друг весёлый мячик

Задачи:

-продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь

-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;
-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры;
-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.
-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Вариативный компонент
Пальчиковая гимнастика «Мудрая сойка»
Рисование «Наполним холодильник»
Расширение знаний о полезных продуктах

-развивать интерес к творческой работе;
-воспитывать и прививать умение слушать
-воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации

3. Основы грамоты

Что за праздник на дворе?

Задачи:

-развивать фонематический слух, связную речь;.

4. Музыка

Сказка о хрустальной снежинке

Задачи:

-учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;
-развивать устойчивое звуковое внимание;
-закрепить приемы игры на металлофоне;
-продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.

мячом, зажатым между колен;
-упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;

-развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;
-воспитывать самостоятельность.

4. Основы математики

Игра с мячом

Задачи:

-познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.
-развивать внимание, память, логическое мышление;

по прямой;
-закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом,

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак

Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

«Күй күмбірі»
Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность,

	последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
--	--	---	--	---	---

Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)

Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День

Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются!

Д/и: «Как называется

Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями.

Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями.

Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

Труд: Сооружение горки для кукол,

Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать —

Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу.

(Экскаватор.)

Не живая — а идет,

Неподвижна — а ведет.

(Дорога.)

Запылал у чудища

Изумрудный глаз. Значит,

можно улицу перейти

сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за

машинами, отметить их

классификацию, назна-

чение, применение.

Обратить внимание на то,

что на улице гололед. Что

это такое? Почему

машинам трудно ехать,

они тормозят?

Наблюдение на

перекрестке за движением

машин и людей во время

гололеда. Повторить

основные правила

перехода улицы без

светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

	становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? Труд: Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать 'детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей.	Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками. Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость выполненного труда и результата. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Пли «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к	«Күй күмбірі» «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к

	самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения

	держат вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	«дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	«дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	держат вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік

	жыры». (музыка)	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1. И. п. : леж на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к грудн, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть грудн, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : леж на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножннцы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, голова лбом лежт на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п.	Комплекс № 7 1. И. п. : леж на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к грудн, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть грудн, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : леж на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножннцы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, голова лбом лежт на тыльной	Комплекс № 7 1. И. п. : леж на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к грудн, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть грудн, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : леж на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножннцы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, голова лбом лежт на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п.	Комплекс № 7 1. И. п. : леж на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к грудн, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть грудн, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : леж на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножннцы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, голова лбом лежт на тыльной	Комплекс № 7 1. И. п. : леж на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к грудн, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть грудн, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : леж на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножннцы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : леж на животе, руки сложены впередн, голова лбом лежт на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п.

Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении	поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько	вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько	поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько	Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении
---	--	--	--	---

	слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.
Бесін ас/ Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, высыхать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, высыхать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, высыхать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, высыхать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, высыхать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за

	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	«дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра «Горячий – холодный»: Использовать в речи многозначные слова, антонимы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Волшебный круг» Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Игра «Летает, прыгает, плавает» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Познавательная деятельность)	Игра «Что происходит в природе?» Продолжать побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) «Многоэтажные дома» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни	Игра «Кто может совершать эти действия?» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Рисование Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Игра «Ищи и найдешь» Расширять знания о родной стране, государственных и	Игра «Из чего сделано?» Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность) «Моделирование по схеме» Продолжать учить планировать предстоящую работу; сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Театр» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты,	Игра «Кто кем был?» Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная деятельность) «Раскрашивание орнаментов» Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента. («Түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист»), (Изобразительная деятельность) Просмотр книг (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Уход за комнатными растениями (Познавательная, трудовая)

	Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета. (Жүр, отыр, тұр, бар) (Творческая деятельность)	(Познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение, рас- пределив его на роли. (Бер, ал, әкел, кел) (Коммуникативная деятельность)	народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность) Свободная игра (Жүр, бер, ал, әкел, кел)	интонацию и мимику образа. (Жүр, отыр, тұр, бар, апар) (Коммуникативная деятельность)	деятельность) Свободная игра (Жүр, ал, әкел, кел)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой Физические качества Асем, Аян	читает стихотворения выразительно, с интонацией Коммуникативные навыки Таисия, Хамза	соблюдает правила безопасности на рабочем месте Познавательные и интеллектуальные навыки Бекзат, Айзере	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта Творческие навыки, исследовательская деятельность Ерамир, Бексултан	выражает свое отношение к происходящему вокруг Социально-эмоциональные навыки Мария, Алихан
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

	Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»	«Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	«Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и

	порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа М. Пришвина «Говорящий грач» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование «Замок»	Кружок «Готовлюсь к письму» (Художественно-творческая деятельность) Ажурное вырезание «Салфетка под «конфетницу» Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие	Полив, удаление пыли с комнатных цветов – гулдер Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. (Трудовая деятельность) Оригами Поддерживать самостоятельность,	«Путешествие на остров Чудес» Учить самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист; закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в ориентировке на листе	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Храбрый портной» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),

Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами (Творческая деятельность) (Татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!) «Біртұтас тәрбие» в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра	способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная деятельность) (Мектеп) Работа со стеками Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) (Кешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма?)	творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание песни Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (Музыка) «Интеллектуальная игра «Зимушка-зима»	бумаги в клетку, а также в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 10; развивать навык ориентировки в пространстве на листе бумаги через игровую деятельность; развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа К. Паустовского «Кара-Бугаз» Обучать различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение. (Коммуникативная деятельность) Рисование Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (Изобразительная деятельность)	оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Сотворение чуда» Развитие коммуникативных навыков. (Познавательная, коммуникативная деятельность) (Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз!)	
Балалардың үйге қайтуы/	Ответы на вопросы	Акция «Помоги	Консультации по	Беседа об успехах	«Жасасын Тәуелсіз

Уход детей домой	родителей по воспитанию ребенка. (Сау болыңыз!)	птицам» (изготовление кормушек). (Сау болыңыз!)	запросам. (Сау болыңыз!)	ребенка за день. (Сау болыңыз!)	Казахстан» Конкурс поделки «Зимний калейдоскоп» (Сау болыңыз!)
------------------	---	---	-----------------------------	------------------------------------	---

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Где солидарность, там и ритуал
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Куншүак»
Топ/ Группа: «Сказка» дошкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 9 – 13 декабря 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.12.2024	Сейсенбі/Вторник 10.12.2024	Сәрсенбі/Среда 11.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 12.12.2024	Жұма/ Пятница 13.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Поздороваемся!» Давайте, друзья, поздороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки) А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ! (Машем солнышку) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Мой дружок!» (Игра в парях) Здравствуй, мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбаемся! (Улыбаемся друг другу) После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плотно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Рекомендации родителям по-семейному чтению	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего	Беседа о необходимости играть с детьми, о бережном отношении	Консультации по запросу родителей	Беседа о проведении предстоящего

кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Читаем всей семьей»	режима	детей к игрушкам		новогоднего развлечения.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Моя Родина» путешествие в мир рисунков. бір тұтас тәрбие Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». қауіпсіздік сабағы	«Күй күмбірі» Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Надежные взрослые: у кого можно просить помощь (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)	«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уреник посвященный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок	Пословица «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок

		родителей, друзей. (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	самообслуживание, дежурство)	родителей, друзей. (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Настольная игра "Парные картинки". Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы граммоты)	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа «Заповедники Республики Казахстан» Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Ознакомление с окружающим миром)	«Біртұтас тәрбие» Утренник «Моя Республика – моя гордость!» Формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, культурному наследию своего народа, своей стране выразительно, с интонацией.

застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы	застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки,	застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы	застревает в горле». (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы
--	---	---	---	---

**Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД
по расписанию**

1. Развитие речи

Зимний лес

Задачи:

- учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами;
- развивать память, воображение, образное мышление;
- воспитывать интерес к природе.

2. Основы грамоты

Звуковой анализ слова «Мак»

Задачи:

- учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;
- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение;
- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;
- развивать фонематический слух,

1. Ознакомление с окружающим миром

Государственные символы Республики Казахстан

Задачи:

- расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн);
- познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна;
- познакомить детей с государственным праздником – День Независимости;
- развивать внимание, память, связную речь;
- воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.

2. Основы математики

В лесу

Задачи:

- упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;

1. Основы математики

Закрепляем все числа

Задачи:

- закрепить знание чисел от 0 до 10;
- упражняться в счете в пределах 10;
- закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- уметь устанавливать соответствие между числом и его графическим изображением;
- развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (слева, справа);
- развивать логическое мышление, память, наблюдательность, математическую речь.

2. Рисование

Праздничный коржы

Задачи:

- учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы, умело пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқар мүйіз» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботакөз» – глаз верблюжонка и предметов

1. Развитие речи

Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»

Задачи:

- упражнять в составлении описательного рассказа по предложенному плану;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- воспитывать патриотические чувства.

2 Основы грамоты

Всегда твердые согласные звуки

Задачи:

- познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми;
- упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук;
- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры;
- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при

1. Ознакомление с окружающим миром

Правильное питание – залог здоровья

Задачи:

- формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания;
- учить осознанно подходить к своему питанию;
- закрепить знания о витаминах;
- развивать внимание, память, речь;
- воспитывать желание быть красивым и здоровым

2. . Основы математики

Сравнение предметов по размеру

Задачи:

- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;
- упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», «одинаковые и разные по

	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы» <u>Задачи:</u> -учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и смысл образных выражений; -развивать память, воображение, познавательный кругозор; -воспитывать патриотические чувства. 4. Физкультура Игры с асыками <u>Задачи:</u> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель;	-развивать память, логическое мышление; -воспитывать интерес к математике. 3. Физкультура Игры моего двора <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой; -упражнять в подлезании под аркан разными способами; -развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу; -воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм. 4. Казахский язык «Жаңа Жыл құтты болсын!» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө,	быта; -развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; -воспитывать аккуратность и усидчивость. 3. Основы грамоты Поможем снеговiku <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить со словообразованием; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику 4. Вариативный компонент Беседа «Какое это блюдо?» Д/И «Кубики вкуснятина» Цель; Расширение знаний о правильном питании.	выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» <u>Задачи:</u> -расширять представления детей о сказках разных народов; -учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; -учить отличать особенности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок 4. Музыка Я люблю свой Казахстан! <u>Задачи:</u> -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных	цвету; -развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев; -воспитывать аккуратность. 3. Физкультура Караван. Игры народов Средней Азии <u>Задачи:</u> -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение; -упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм коммуникативную компетентность; -воспитывать доброжелательность и
--	---	--	---	---	---

	упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по-турецки»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками.	к, Ү, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 5. Музыка Я люблю свой Казахстан! <u>Задачи:</u> -учить выполнять упражнение с предметами; -развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; -закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	инструментах; -умение эмоционально исполнять песни и танцы.	толерантность 4. Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, Ү, ұ, і, ғ, н, һ. »;
--	---	---	---	---

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными

	видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый,	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Ход наблюдения: - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой?

искристый, холодный, пушистый). Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Д/и «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Уборка участка от снега Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» Цель: учить плавно двигаться.	Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом Цель: учить заботиться о растениях. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10-15 см) Цель: развивать совершенствовать двигательную активность.	Воспитатель задает детям вопросы. - Каких птиц вы видите зимой около своего дома? - Почему они прилетают к жилью человека? - Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Д/и: «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2-3 вида птиц. Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная	- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт	Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» Цель: упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом
---	---	---	--	--

			деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	казынасы) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола».	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола».

	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)

Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»

развитие мелкой моторики)

моторики)
Слушание музыки «Бесік

развитие мелкой моторики)

Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»

	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны,	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны,

за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить	вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта	«крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта	вперед, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта	за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить
--	---	--	---	--

	выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.
Бесін ас/ Полдник	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола».	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на

	стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Здоровье человека» «Адам денсаулығы» Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Физическая культура) Настольная игра «Лото ассоциации» Расширять знания о	Артикуляционная гимнастика Игра малой подвижности «Затейники» (Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Физическая культура) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Настольная игра «Воздух, земля, вода» Продолжать расширять знания с понятием «живая и неживая природа». (Ознакомление с	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Моделирование с зонами Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Статуи» Проявлять инициативу и творчество. (Физическая культура) Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю!»	Совместное планирование деятельности на текущий день. Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Успей вовремя Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (Познавательная деятельность) «Какие птицы сидят на	Рассматривание символов Казахстана Понимание важности государственных праздников; принимать в них активное участие. (Познавательная деятельность) Творческое конструирование «Зимний пейзаж» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Лепка «Зимнее дерево» Использовать в качестве природы игрушки,

	явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Игра-драматизация с персонажем Незнайкой (тышкан) по выбору детей Приобщать детей к фольклору и миру театра. (Творческая, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами Закрепить умения пользоваться ножницами. (Изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» Беседа «Кран с водой – не игрушка» закрепление умения применять способы бережливого отношения к ресурсам (вода) и экономного их расходования. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	окружающим миром) «Дай определение словам» Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная деятельность) «Сказочная зима» Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) «Помоги товарищу» Приобщать детей к нравственным ценностям. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. (Познавательная деятельность) «Измени слова» «Сөздерді өзгерту» Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы. (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» «Уходя, гасите свет» Воспитание экономически значимых качеств (экономность, бережливость). (Коммуникативная деятельность)	дереве?» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) «Театр» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Творческая, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы. (Трудовая деятельность)	скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш) (Творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	проявляет активность в спортивных играх и тренировках Физические навыки Казбек, Аян	ведет себя культурно, тактично во время беседы Коммуникативные навыки Ансар, Акрам	строит самостоятельно на предложенную тему Познавательные и интеллектуальные навыки Инабат, Мадина. А	играет простые мелодии на музыкальных инструментах Творческие навыки, исследовательская деятельность Бекзат, айзере	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: Социально-эмоциональные навыки Камбар

Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков.	Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. П/и «Кони», «Лягушки».	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Индивидуальная	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.

	Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.		движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Кто быстрее венником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Почему всё звучит?» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность) «Вырежи и наклей» Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные	«День рождения куклы Айсулу» Знакомить с пространственными отношениями; развивать внимание, память, мышление, воображение; продолжать готовить руку ребенка к письму; закрепить знания детей о форме и величине предметов.	«Біртұтас тәрбие» Рассматривание карты Казахстана Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная деятельность) Опыт с бумагой (мнется, мокнет, прочная, окра-	Обучать самостоятельно, ориентироваться на плоскости, составлять маршрутный лист, программировать мини-робота. Закрепить навыки прямого и обратного счета; закрепить названия геометрических фигур; упражнять детей в	Чтение С. Маршак «12 месяцев» Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование «Что мы умеем строить?»

	образы. (Изобразительная деятельность) «Сложи из палочек» Применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Познавательная деятельность) «Зима»» Рассказывать стихотворения наизусть, (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	(Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Знакомство с профессией кузнеца Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Творческая, познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Заучивание казахских пословиц о Родине Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	шивается) (Исследовательская деятельность) Рисование нитями Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (Изобразительная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии» Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей. Работа в тетрадах Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку	ориентировке на листе бумаги в клетку; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание (в пределах 10). развивать у детей сообразительность, память, внимание, мышление, воображение; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе над выполнением задания. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я – архитектор своего города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, познавательная деятельность)	Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Творческая деятельность) Чтение сказки «Голубая птица») Расширять представления о жизни диких птиц. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Жабайы құстар
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. (Сауболыңыз!)	«Біртұтас тәрбие» Помощь в организации экскурсии «Городская библиотека». (Сауболыңыз!)	Вечер вопросов и ответов. Тема: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка). (Сауболыңыз!)	Консультация «Правила поведения родителей на детском празднике в детском саду». (Сауболыңыз!)	«Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Без единства жизни не будет
 Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «Күншуақ»
 Топ/ Группа: «Сказка» дошкольная группа
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
 Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 20 декабря 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.12.2024	Сейсенбі/Вторник 17.12.2024	Сәрсенбі/Среда 18.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024	Жұма/ Пятница 20.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг <i>(встают в круг)</i> Я твой друг <i>(руки к груди)</i> И ты мой друг <i>(протягивают руки друг к другу)</i> Крепко за руки возьмёмся <i>(берутся за руки)</i> И друг другу улыбнёмся <i>(улыбаются)</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,		Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирайте полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Белый снег, пушистый -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак		«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку,	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку,	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть.

		самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		"Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг (физическое развитие, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады! (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		1. Ознакомление с окружающим миром О чем поет выюга? <u>Задачи:</u> -актуализировать знания о зимних	1. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки <u>Задачи:</u> -познакомить с условной	1. Развитие речи Транспорт <u>Задачи:</u> учить слушать, отвечать на вопросы, правильно потреблять простые и	1. Ознакомление с окружающим миром Правила безопасного поведения дома <u>Задачи:</u> -систематизировать

явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; -развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; -воспитывать интерес к окружающему миру; умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 2. Музыка Скоро праздник Новый год! <u>Задачи:</u> -учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. 3. Физкультура На свежем воздухе Упражнения на льду <u>Задачи:</u> -учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении; -упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам;	меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; - устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты; -развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. 2. Лепка Верблюд на пастбище <u>Задачи:</u> -научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь; -новые знания в ответах на вопросы. -воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них. 3. Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки <u>Задачи:</u> -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками; -учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; -закреплять умение	ложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; -развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; -воспитывать интерес к профессиям. 2 Основы грамоты Звуковой анализ слова «Чай» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение называть слова на заданный звук; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность 3. Художественная литература	знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования; -выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации; 2. . Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <u>Задачи:</u> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия; -закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур 3. Физкультура Смелые муравьишки <u>Задачи:</u> -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; -продолжать
--	---	--	---

-продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;
-воспитывать интерес к играм на льду.

4. Казахский язык «Менің киімдерім»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ.

- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

5. . Основы математики

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Задачи:

-познакомить с геометрической фигурой –

плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо;
-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

4. В.К

Чтение художественной литературы «Колосок»
Разучивание стихотворения «За столом Кроты сидят»
Цель;Формирование здорового образа жизни.

Раз-два-три – пазлы в сказку собери!

Задачи:

-учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений;
-развивать способности

передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты,.

4.Музыка

Скоро праздник Новый год!

Задачи:

-учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;
-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.

совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы; -упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове;

4. Казахский язык «Менің киімдерім»

Задачи:

Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ.

		прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия; -закреплять умение считать.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков

	Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затиш, застыл	Наблюдение за вороной. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года»

		определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Труд: Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	веселый лес. Под низкой крышей небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и	теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Зимняя забава «Попади в обруч» Цель: развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар және карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навыки бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мы веселые ребята» Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на уодной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
--	--	--	--	--	--

			мягкого приземления.	хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Түскі ас/ Обед		Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все

		равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать

		Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки»,	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд. 4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной

поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько	вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так,	поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько	Повторить 5 раз. 5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении
--	--	--	---

		секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.
Бесін ас/ Полдник		формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

		самообслуживание, дежурство)		гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	
Балалардың дербес іс- әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Разговор о городе, в котором живем Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура) Беседа «Почему зимой идет снег?» Устанавливать причинно- следственные связи (кар). (Исследовательская деятельность) Үнемді тұтыну Беседа «Электричество вокруг нас» Обобщение и расширение знаний детей об электричестве. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа «Знакомство с улицей» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Коммуникативная деятельность) Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Летает не летает» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, шагать прямо. (Физическая культура) Работа в уголке природы	Беседа о работе скорой помощи Чтение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с любимыми игрушками Развивать умение инсценировать. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра малой подвижности «Хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)	Беседа «Кто я?» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы, домино (Познавательная деятельность) Рисование-раскрашивание «Зимняя сказка» Закреплять умение составлять простые по форме узоры. (Изобразительная деятельность)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		последовательно пересказывает рассказы Коммуникативные навыки Акрам,Зере	соблюдает правила безопасности на рабочем месте Познавательные и интеллектуальные навыки Мадина А,Жулдыз	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции Творческие навыки, исследовательская деятельность Инабат,Ханшайым	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: Физические качества Бекзат,Айзере
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально- эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка		Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		помощи, Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм-драматизациям. Художественно-творческая деятельность, коллаж из журнальных картинок «Моя группа» (коллективная работа). Обучать составлять коллективную композицию; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать нужную картинку и размещать ее на листе; закрепить образ буквы Э.; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Почта» Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Коммуникативная деятельность) Работа со стеклами «Подарки под елку»	Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Дидактическая игра «Времена года» Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе. (Коммуникативная деятельность)	помощи, Чтение В. Гримм «Госпожа Метелица» Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Рисование любимых персонажей Раскрашивать объемные формы с передачей характера. (Изобразительная деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд: протирать пыль на полках, уборка в игровом уголке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Радио» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Экологическая цепочка» Уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы
--	--	---	---	--	--

		Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Творческая деятельность)			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?»	Родительская конференция «Внутрисемейное общение или айсберг у вас дома». Консультации по запросам	Дискуссия «Компьютерные игры и дошкольник». Обмен опытом по данной теме на сайте ДО	Беседа об успехах ребенка за день

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «Күншуақ»

Топ/ Группа: «Сказка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23 – 27 декабря 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.12.2024`	Сейсенбі/Вторник 24.12.2024	Сәрсенбі/Среда 25.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 26.12.2024	Жұма/ Пятница 27.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка зимой на прогулку»	Ситуативная беседа с родителями «Ваш ребенок дерется»	Ситуативная беседа с родителями о гололеде

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOI28 Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум:	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки)	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум:	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки)	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум:

	Ракмет!	Словарный минимум: Ракмет!	Ракмет!	Словарный минимум: Ракмет!	Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Игра "Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени(развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). Цель: Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жести. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Беседа по картине «О чём рассказала ромашка» <u>Задачи:</u> -учить детей вести беседу по картине, развивать предложенный сюжет; -развивать фонематическое восприятие; -воспитывать	1.Ознакомление с окружающим Что любят зимующие птицы? <u>Задачи:</u> -формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах; -развивать	1. Основы математики Необычные снежинки <u>Задачи:</u> -развивать умение ориентироваться на листе бумаги; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Конструирование Лесные обитатели	1. Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза <u>Задачи:</u> учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения;	1.Ознакомление с окружающим Что такое снег? <u>Задачи:</u> -актуализировать знания о зимних явлениях; -развивать у детей элементарные естественно-научные знания; -воспитывать культуру

положительное отношение к природе. 2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем <u>Задачи:</u> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; -упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 3. Художественная литература Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» <u>Задачи:</u> -учить детей понимать смысл произведения; -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова;	аналитические способности при сравнении объектов; -воспитывать гуманное отношение к живым объектам. 2. Основы математики Задание от куклы Акмарал Круг и овал <u>Задачи:</u> -упражнять в умении сравнивать предметы по величине; -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; -закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам; -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 3. Физкультура Мир мультфильмов <u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u> -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе. 3. Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <u>Задачи:</u> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; -упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать	закреплять навыки огласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками 2. Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги <u>Задачи:</u> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	исследовательского поведения. 2. Казахский язык «Ұлттық киім» <u>Задачи:</u> -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию 3. Физкультура Путешествие по континентам <u>Задачи:</u> -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; -закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали; -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость и двигательную находчивость,
---	--	---	--	---

-учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки; -закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». Физкультура Мир вокруг нас <u>Задачи:</u> -продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; -совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп; -упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров; -развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания; -формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира	-учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; -продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон; -упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место; -развивать внимание, мышление, самостоятельность; -воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим. 4. Казахский язык «Қысқы киім» <u>Задачи:</u> - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. - Продолжить развивать речевой и	самостоятельность и аккуратность. 4.В.К Занятие «Правила здорового питания» Папка-передвижка «Питание и здоровье детей дошкольного возраста» .Цель;Расширение знаний о правилах здорового питания	3. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище» <u>Задачи:</u> -учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей; -развивать образное мышление, познавательный интерес; -воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям.. 4.Музыка <u>Развлечение</u> «Новогодний карнавал» <u>Задачи:</u> -внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; -создавать радостную	ориентировку в пространстве; -воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. 4. Основы математики Что мы умеем <u>Задачи:</u> -закрепить знание чисел -упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
--	--	--	---	---

		артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. 5.Музыка Новогодний карнавал <u>Задачи:</u> -развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость		атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
--	---	--	--	---

Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не	Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днём с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)	Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Поллюбитесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег — это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Приметы: если снег идет большими хлопьями — к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»	Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искритса, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем
--	---	--	--	---

	увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. Инд. работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.	Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.	их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Д/и «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить	«Күй күмбірі» «Одевание – раздевание» Цель	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить

		Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад;	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову,	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад;	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову,	Комплекс № 7 1. И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 2. «Уточка». И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад;

	свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухотытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухотытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход:	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухотытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухотытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход:	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухотытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура

приподнять прямые ноги;
прогнуться и задержаться
в этом положении на 4-5
счетов; вернуться в и. п.
Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости

— «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки» вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонит туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

7. «Цапля». Й. п. : стаття
прямо около кровати,

верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены.

Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таз

приподнять прямые ноги, прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять, прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости —

«горизонтальные
ножницы», 3 раза по 15
секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

аза 7. «Цапля». И. п. : статья

верхнюю часть груди;
руки вытянуть назад;
приподнять прямые
ноги; прогнуться и
задержаться в этом
положении на 4-5
счетов; вернуться в и.
п. Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены.

Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены.

Наклонить туловище
вперед, не отрывая таза

приподнять прямые ноги;
прогнуться и задержаться
в этом положении на 4-5
счетов; вернуться в и. п.
Повторить 5 раз.

3. И. п. : лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять е, прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости —

«горизонтальные
ножницы», 3 раза по 15
секунд.

4. И. п. : лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

5. И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.

6. И. п. : сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

це	Повторить 5 раз.
и таза	7. «Цапля». И. п. : стать

	ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 7. «Цапля». И. п. : стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.	прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки,

	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Познавательная деятельность) «Опиши любимую игрушку» Формировать первоначальные представления о	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рассматривание расписной посуды (хохломотская, мезенская и т. д) Знакомство с декоративным искусством). Создать натюрморт «Национальный» Подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Беседа «Воздух» Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Экспериментальная деятельность) Дидактическая игра «Кто что делает?» Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и бережно относиться к	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Ситуативный разговор «Еда вкусная и полезная. Что на грядках растет?» Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура) Обучение сочинению	Артикуляционная гимнастика Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Урок безопасности Беседа-анализ ситуации «Один дома» Обсудить соответствующие ситуации, выявлять источник опасности. (Познавательная деятельность) Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Приобщать детей к

	предложении без грамматического определения, понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Обведение по контуру (Изобразительная деятельность)	деятельность) Режиссерская игра на основе постройки Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где это можно купить?» – «Мұны қайдан ішуге болады?» Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность)	ним. (Познавательная деятельность) Настольная игра «Пазлы» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (Коммуникативная деятельность)	сказки по картинкам Внимательно слушать собеседника. (Коммуникативная деятельность) Рисование на мокрой бумаге Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. (Изобразительная деятельность)	нравственным ценностям. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность) ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Познавательная деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	старается бегать с разной скоростью Физические навыки Инабат, Ансар	сочиняет рассказы частично Коммуникативные навыки Камбар, Жулдыз	строит при помощи взрослого Познавательные и интеллектуальные навыки Мадина А	лепит с натуры частично Творческие навыки, исследовательская деятельность Амир	передает частичное понимание, высказывает свое мнение Социально-эмоциональные навыки Бекзат, айзере
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила	закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

	поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардын дербес и-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Үнемді тұтыну «С водой и без воды» Расширять представления детей о растениях. (Исследовательская деятельность) Работа по мнемотаблице «Зима» – Кыс Рассказывать стихотворения наизусть,	Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) «Книги рекордов Гиннеса» Учить умению	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (Творческая деятельность) Ситуативный разговор «Вежливая просьба» (Коммуникативная деятельность) Ручной труд: вырезать по контуру	«Чистые игрушки» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Настольный театр по сказке «Красная шапочка» Приобщать детей к миру театра.	Режиссерская игра «Мы режиссеры» Развивать представления о людях разных профессий. (Творческая деятельность) Рассматривание портрета «Мой президент» Формировать

другое)	выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)	стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (Познавательная деятельность)	Правильно использовать ножницы. (Изобразительная деятельность) Музыкальный досуг (народные музыкальные инструменты) Продолжать знакомить с приемами игры на детских музыкальных инструментах. (Творческая деятельность)	(Творческая деятельность) Дидактическая игра «Где кто живет?» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность)	представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (Познавательная деятельность) Пластилинография на шаблонах Аккуратно выполнять работу. (Изобразительная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детский сад	Участие родителей в новогоднем утреннике «Восточная сказка»	Индивидуальные беседы о том, как ребенок провел день	Творческая мастерская новогодних поделок «Зимняя фантазия»	Рекомендации «Куда повести малыша в выходной день»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГKKП ясли-сад «Күншуақ»

Топ/ Группа: «Сказка» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 30 – 31 декабря 2025 лет, 03 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 30.12.2024	Сейсенбі/Вторник 31.12.2024	Сәрсенбі/Среда 01.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 02.01.2025	Жұма/ Пятница 03.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Совет: рассказать детям о трудовом процессе (дом, работа)	Попросить родителей принести фотографии о зимнем отдыхе семьи			Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь. Қос алқа- күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/ Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость			«Аркан тарту» казахская национальная игра «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр			комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки			«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не

	крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!			крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизньчеловека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихи о зиме, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром.	«Күй күмбірі» Настольная игра "Дайте общее название". Цель: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)			Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература).

**Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД
по расписанию**

развитие речи)

1. Развитие речи

Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин

Задачи:

-учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки;
-закрепить умение выделять согласный звук (п), (п*) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;
-развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение;
-воспитывать любовь к сказкам.

2. Художественная литература

Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»

Задачи:

-учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки;
-закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка;

1.Ознакомление с окружающим

Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять

Задачи:

-расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная);
-закреплять умение узнавать и называть предметы одежды;
-развивать внимание, память, связную речь;
-воспитывать бережное отношение к предметам сделанными руками человека.

2. Основы математики

Шар, куб, цилиндр

Задачи:

-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;
-закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел;
-развивать внимание, память, речь, мелкую

Ознакомление с окружающим

Мебель в доме

Задачи:

-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;
-закреплять умение классифицировать виды мебели;
-расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;
-развивать внимание, память, связную речь;
-прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;
-воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

2. Казахский язык

Тема: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі

Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ.
Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и

-развивать речь,
мышление;

3. Физкультура

На свежем воздухе

Ходьба на лыжах.

Задачи:

-познакомить детей с
ходьбой на лыжах, учить
принимать правильное
исходное положение,
создающее правильный
начальный цикл движения;

-упражнять в ходьбе по
лыжне ступающим шагом;

-развивать ориентировку в
пространстве,
выносливость, быстроту
реакции;

-формировать интерес к
занятиям спортом,
воспитывать
организованность,
целеустремленность

4. Основы грамоты

Схема слова. Место звука
в слове

Задачи:

-учить определять место
заданного звука в слове;

-познакомить с условным
обозначением слова;

-обобщить знания детей о
гласных и согласных
звуках и лексическом
значении слов;

-закреплять умение
плавно и безотрывно
обводить предметы по
точкам, писать линии
разной структуры по

моторику рук;

-воспитывать

усидчивость.

3. Казахский язык

Тема: Дене

мүшелерінің атқаратын
қызметі

- Обучать

умению правильно
произносить и
запоминать слова на
казахском языке,

употреблять эти
слова; произносить
специфические звуки
казахского языка: ә, ө,
қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.

- Продолжить
развивать речевой и
артикуляционный
аппараты, дыхание и
четкую дикцию.

4. Музыка

Зимнее путешествие к
Снеговика

Задачи:

- учить проявлять
творчество в подборе
движений в пляске;

-формировать
звуковысотный слух;
-закреплять
представление детей об
основных жанрах
музыки;

-побуждать передавать
в движении образы
разных персонажей в

четкую дикцию.

3. Физкультура

Космическое

путешествие. Элемент
квеста

Задачи:

-учить менять направление
движение в соответствии
со схемой;

-продолжать закреплять
умение отталкивать мяч
пальцами рук, ударять
сбоку от ноги (баскетбол);

-продолжать закреплять
навык энергичного
отталкивания и мягкого
приземления на
полусогнутые ноги
перепрыгивать через 6
предметов высотой 15см;

-развивать внимание,
воображение,
координационные
способности,
аналитическое мышление;
-воспитывать бережное
отношение к себе, к
окружающему миру,
дисциплинированность.

4. Основы математики

Шар, куб, цилиндр

Задачи:

-учить распознавать и
называть геометрические
тела – куб, шар, цилиндр;
-закреплять умение
считать, устанавливать
логические связи и

закономерности, находить
в окружающей обстановке
предметы, имеющие

	пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	соответствии с характером музыки. 5. . Физкультура Космическое путешествие. Элемент квеста <u>Задачи:</u> -учить менять направление движение в соответствии со схемой; -продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол);			форму геометрических тел; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	закрепить умения и расстёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

		поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить такию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность			Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка»)

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.			Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Түскі ас/ Обед	Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать	Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь;			Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать

	самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну	воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну			самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»			формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1			Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)

**Постепенный подъем,
оздоровительные
процедуры**

Солнце глянуло в
кроватки, Надо делать нам
зарядку. Одеяло мы
подняли,
Сразу ножки побежали.
Раз, два, три!
Ну-ка, ножки догони!
Ходьба по
гимнастической дорожке
«Здоровье» (3 минуты)
Ваня в валенках гулял.
Прыгал, бегал и скакал.
Ваня с горочки скатился,
Валенок с ноги свалился.
Ваня крикнул: «Эй,
постой! В чем теперь
пойду домой?».
Бег (3 минуты) .
**Общеразвивающие
упражнения (5 минут) .**
«Ручками похлопаем,
ножками потопаем».
И. п. – ноги слегка
расставить, руки
опущены. Выполнить
четыре хлопков ладоши,
одновременно топая
ногами; вернуться в и. п.
(5 раз).
«Посмотри на валенки»
И. п. – ноги врозь,
руки на пояс. Наклон
вперед, руки вниз,
сказать:
«Вижу! ». Вернуться в и.
п. (5 раз).
«Нам в валенках не
холодно»
И. п. – ноги слегка
расставить, руки вниз.
Восемь – десять

минута)Солнце
глянуло в кровати,
Надо делать нам
зарядку. Одеяло мы
подняли,
Сразу ножки побежали.
Раз, два, три!
Ну-ка, ножки догони!
Ходьба по
гимнастической
дорожке «Здоровье» (3
минуты)
Ваня в валенках гулял.
Прыгал, бегал и скакал.
Ваня с горочки
скатился,Валенок с
ноги свалился.
Ваня крикнул: «Эй,
постой! В чем теперь
пойду домой?».
Бег (3 минуты) .
**Общеразвивающие
упражнения (5 минут)**
«Ручками похлопаем,
ножками потопаем».
И. п. – ноги слегка
расставить, руки
опущены. Выполнить
четыре хлопков
ладоши, одновременно
топая ногами;
вернуться в и. п. (5 раз).
«Посмотри на валенки»
И. п. – ноги врозь,
руки на пояс. Наклон
вперед, руки вниз,
сказать:
«Вижу! ». Вернуться в
и. п. (5 раз).
«Нам в валенках не

Солнце глянуло в
кроватки, Надо делать нам
зарядку. Одеяло мы
подняли,
Сразу ножки побежали.
Раз, два, три!
Ну-ка, ножки догони!
Ходьба по
гимнастической дорожке
«Здоровье» (3 минуты)
Ваня в валенках гулял.
Прыгал, бегал и скакал.
Ваня с горочки скатился,
Валенок с ноги свалился.
Ваня крикнул: «Эй,
постой! В чем теперь
пойду домой?».
Бег (3 минуты) .
**Общеразвивающие
упражнения (5 минут) .**
«Ручками похлопаем,
ножками потопаем».
И. п. – ноги слегка
расставить, руки
опущены. Выполнить
четыре хлопков ладоши,
одновременно топая
ногами; вернуться в и. п.
(5 раз).
«Посмотри на валенки»
И. п. – ноги врозь,
руки на пояс. Наклон
вперед, руки вниз,
сказать:
«Вижу! ». Вернуться в и.
п. (5 раз).
«Нам в валенках не
холодно»
И. п. – ноги слегка
расставить, руки вниз.
Восемь – десять

подпрыгиваний(легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)
Дыхательная гимнастика (2 минуты).
 «Хорошо позанимались! »
 И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены.
 Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз).
 Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)
Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)
 Дорогие мои дети!
 Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.
 Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой!
 (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).

холодно»
 И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз.
 Восемь – десять подпрыгиваний(легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)
Дыхательная гимнастика (2 минуты).
 «Хорошо позанимались! »
 И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены.
 Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз).
 Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)
Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)
 Дорогие мои дети!
 Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.
 Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой!
 (Ю. Тувим, перев. С.

подпрыгиваний(легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)
Дыхательная гимнастика (2 минуты).
 «Хорошо позанимались! »
 И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены.
 Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз).
 Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)
Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)
 Дорогие мои дети!
 Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо.
 Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой!
 (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).

		Михалкова).			
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)			формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Зеленый десант на комнатные растения» Формировать позитивное отношение к выполнению поручений. (Трудовая деятельность, физическая культура) Игра с мячом «Скажи наоборот» Использовать в речи	Дидактическая игра «Снежинки» Формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическая культура) Игра «Что за предмет?» Использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)			«В магазине игрушек» Ойыншықтар дүкенінде (познавательная деятельность: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10). Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и

	многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. (Коммуникативная деятельность) «Разукрась героя сказки» Ертегі кейіпкерін безендіру Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Назови соседей» – Көршілерді атаңыз Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность)			взрослыми информацией, впечатлениями. (Доп, текше, қонжық, қуыршақ) (Коммуникативная, творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни Познавательные и интеллектуальные навыки Зере, Айбар	частично рисует различные линии Творческие навыки, исследовательская деятельность Камбар			сочиняет рассказы частично (соцмоц развитие, развитие речи) Асем, Ерамир
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Расширять круг наблюдений детей за	Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о			Как украшен наш город. (Ознакомление с

	трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «Заморожу» (физическая культура)			окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардын дербес и-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Музыкальная игра «У оленя дом большой» (Музыка) Настольный театр по сказке «Три поросенка» – Үш шошқа Совершенствовать творческое повествование. (Творческая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Магазин мягких игрушек» – Дүкен Обучать умению	Строительная игра «У бабушки в деревни» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: мытье стульчиков Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая			«Наклей картинку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная деятельность) Составление загадок – жұмбактар Приобщать к умению разгадывать загадки. (Коммуникативная, познавательная

	характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) деятельность)	деятельность)			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Поздравительная открытка «С наступающим Новым 2025 годом!» (видео) Поблагодарить родителей за сотрудничество. Сау болыңыз!	Поздравить с Новым годом! Сау болыңыз!			Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!