Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы/Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:6 -10январь2025 год

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.01.2025	Сейсенбі/Вторник 07.01.2025	Сәрсенбі/Среда 08.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.01.2025	Жұма/ Пятница 10..01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!		«Күй күмбірі» Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием«Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.(коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием«Ласковое имя» Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором.(коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы с родителями по вопросам здоровья		Совместно с ребенком рассмотреть на иллюстрациях правила дорожного движения	Беседа с родителями домашнего режима дня ребенка	Беседы с родителями по вопросам здоровья

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (Экологическое образование и экологическая культура)		«Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) Игры «Теңге алу», «Найти разницу», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (досмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, визуальное мышление, память, воображение, моторика мелких рук(Біртұтас тәрбие)	«Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазакстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)		**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.).(коммуникативные навыки)	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.)	**Пословица** (Ас адамның арқауы. – Пища – спина человека.) (коммуникативные

«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

(коммуникативные навыки)

«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

навыки)

«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	*Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать* зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос исоздания прически парикмахером(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". - Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,художественная литература)	Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.(физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **2. Основы грамоты** Звук, его место в слове Задачи: -учить детей определять место звука в слове, интонационно называть		**1.Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра Задачи: -соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; -развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать внимательность и аккуратность. **2. Аппликация** Домбра Задачи -научить вырезать элементы национального	**1. Развитие речи** Зимние забавы Задачи: -учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;	**1.Ознакомление с окружающим миром** "Белые снежинки".развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно - экспериментальная деятельность со снегом, льдом. **2. Основы математики** Утро, день, вечер, ночь

звуки в словах; -систематизировать знания о гласных и согласных звуках; -познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении; -закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Путешествие по Африке Задачи: -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом; -упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места; -закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы; -развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений;		орнамента, вырезать домбру, детали; -закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; -развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; -воспитывать интерес к культуре казахского народа. **3. Основы грамоты** Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного материала, отработка навыков взкового анализа слов с данными звуками.	-развивать внимание, память; -воспитывать интерес к зимним играм. **2. Художественная литература** "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахскимнародным сказкам **3.Музыка** Зимнее путешествие к Снеговику Задачи: -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; -развивать танцевально-двигательные умения; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. 4 . **Основы грамоты** Гласные А, О, согласные звуки Т, Д, С, З, К, Г. Цель: закрепление пройденного	Задачи: -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); -называть время по циферблату **3.Физкультура** "Польза витаминов". Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов" **4. .Казахский язык** **Тема: Тазалықты сүйеміз** - Обучатьумениюп равильнопроизноситьиза поминатьслованаказахск омязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказа хскогоязыка:ə,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. - Продолжить

	-воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира 4. **Художественная литература** "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахскимнародным сказкам			материала, отработка навыков языкового анализа слов с данными звуками.	развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*		аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределени ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	правильно размещать свои вещи в шкафу. аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательнос ти соблюдатьаккуратност ь, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределени ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*

Серуен/ Прогулка	*Наблюдение за солнцем. Цели:* продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость в силу рук.	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель.	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра** «Бұғымай» Цель: развивать ''детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры .«С

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.		Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенно йпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)*		**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательнос ти соблюдатьаккуратност ь, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)*
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки		**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки

	умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*		навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать		**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать

	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и		Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты	**Комплекс № 8** **И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.** 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и

плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием

и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием

впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном

плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.
4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием

	коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,		**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,

	познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*		младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Приглашение в «Мир искусства». Рассматривание фотографий и иллюстраций изделий народных умельцев. (Творческая деятельность) Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый – күлгін) и оттенками (голубой – көк, розовый – қызғылт, темно-зелсный, сиреневый). Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт» Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков при рисовании гуашью. (Изобразительная деятельность) Упражнения со счетными палочками «Мельница» Диірмен, «Колос» – Құлақ		Вырезание разных предметов из «гармошки» Применять различные методы аппликации. (Изобразительная деятельность) «Ухаживаем за растениями» өсімдік Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. (Физическая культура) Разговор о домашней работе мамы, папы (Анашым, әке) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные,	Дидактическая игра «Собери узор» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Рассматривание фотографий красивых зданий: разговор о назначении, об удобстве, о красоте. Конструирование разных зданий ғимарат Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Звуковой анализ слов:	Беседа о «городских» профессиях (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса) сатушы, шаштараз Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная деятельность) Словесная игра «Продолжи пословицу» мақал Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность) Сюжетные настольные игры «Улица» – Көше,

	Развивать мелкую моторику рук. (Познавательная деятельность) Театрализованные игры по сказкам Развивать умение инсценировать художественное произведение. (Коммуникативная деятельность) Настольные и развивающие игры		Горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность) Речевые игры со звуками Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)	...ределение порядка гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность)	...ский – Балабақша и т. п. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Кто где живет?» Кім кайда тұрады Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. «Уборка строительного материала» (Физическая культура
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сСезим и Инабат. Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества	Инд.работа с Нурканатом и Зере.Мотивировать на решение головоломок «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд. работа с Асем,Айзере и Ханшайым. Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Инд.работа с Аян,Хамза и Бекзат.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков	Инд.работа с Бексултаном. Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам», «Ловишка, бери ленту» Физические качества
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:

	раздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	одеваться раздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	одеваться раздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	к стремлению в самообслуживании: одеваться раздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	одеваться раздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*
Серуен/ Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Январь год кончает —	Наблюдение за погодой продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой.	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра :«Расчистка снега с	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра :«Расчистка снега с

	зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой.**П\и**«Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	(Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»	дорожек, скамеек.»дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	дорожек, скамеек.»дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро
Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:

	одеваться *нараздеватьсявопределенной*йпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	самообслуживании: одеваться *нараздеватьсявопределе*ннойпоследовательност и соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	одеваться *нараздеватьсявопределенн*ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	самообслуживании: одеваться *нараздеватьсявопределе*ннойпоследовательнос ти соблюдатьаккуратност ь, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	одеваться *нараздеватьсявопределенно*йпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.*(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*
Кешкі ас/ Ужин	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, естьаккуратно,братьпищу тольколожкой,пользовать сясалфеткой;совершенств оватьнавыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, естьаккуратно,братьпи щутольколожкой,польз оватьсясалфеткой;сове ршенствоватьнавыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, естьаккуратно,братьпищу тольколожкой,пользовать сясалфеткой;совершенств оватьнавыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, естьаккуратно,братьпи щутольколожкой,польз оватьсясалфеткой;сове ршенствоватьнавыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, естьаккуратно,братьпищу тольколожкой,пользовать сясалфеткой;совершенств оватьнавыки культуры еды.

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Дүкен» (покупка бытовой техники) Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластилином по сказке «Чиполлино» Продолжать учить лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, соблюдая пропорциональное соотношение частей. (Творческая деятельность) Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности. Игра «Дразнилки» Закрепить умение пользоваться мимикой, жестами, пантомимой. (Музыка) «Что зима нам подарила» – сыйлықтар, қыс Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Изобразительная деятельность)		Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» (строительство здания) обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение К. Ушинского «Слепая лошадь» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Дорисуй животных» – коян, аю Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Творческая деятельность) Музыкально-хороводные игры, игры с пением или малой подвижности «Найди пару» Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. (Музыка)	Трудовое поручение «Постирать штанишки кукле Асель» (Трудовая деятельность) Развлечение «Путешествие в страну сказок» Развивать умение инсценировать художественное произведение. (Коммуникативная, творческая деятельность)	Игра «Рассказываем сказку» Совершенствовать творческое повествование. (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Опытно-экспериментальная деятельность «Снег и вода» – Қар мен су Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Чтение сказки «Как части суток играли в прятки» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Загадывание загадок о зиме, составление загадок о зиме, приметах зимы (Коммуникативная деятельность) Конкурс рисунков «Мастерская Карандаша и Кисточки»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Кофе-мониг «Семейные ценности, семейные праздники». Сау болыныз!		«Двадцать простых советов логопеда родителям». Сау болыныз!	Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего	«Зимние забавы» (по-стройки из снега) Сау болыныз!

				дошкольного возраста» Совет: провести эксперимент со светом и тенью. Сау болыңыз!	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Заң және тәртіп айы/Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Тәртіп – тәрбие бастауы /Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:13– 17январь 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі/Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі/Среда 15.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025	Жұма/ Пятница 17.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обратить внимание на настроение, внешний вид детей, на то, чтобы дети здоровались и друг с другом и со взрослыми; напоминить о культуре общения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Формировать у детей умения выбирать вид занятий в соответствии со своими предпочтениями и потребностями; планировать свою деятельность и анализировать ее. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Побуждать детей к самостоятельным действиям; способствовать повышению интереса к различным видам деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Ситуативная беседа с родителями о том, что делают дети в детском саду.	Пополнить «полочку избыточной информации» альбомом «Столица моей Родины».	Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения предметами русского и национального быта.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Консультации по запросу родителей.

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Мои права, мои обязанностиРазвитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей бір тұтас тәрбие Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»*, по знаку «Пешеходный переход».қауіпсіздік сабағы	Ак серек кок серек–казахская национальная игра(бір тұтас тәрбие) Безопасный подъезд и лифт(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (кауіпсіздік сабағы	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.(работа в книжном уголке)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Дидактическая игр(Экологическое воспитание)	"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазакстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле». (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле(коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле(коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Пословица** «Үлкен бөлік жұлдыруда» «Большой кусок застревает в горле.(коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,

	пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Проговаривание считалок. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я. (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.(соц -эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоциональноположительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять(соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт(ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физкультура** Путешествие по континентам Задачи: -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; -закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали; -упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между	**1.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: -учить слушать музыку и анализировать ее; -учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	**1.Основы математики** Времена года Задачи: -учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях; -развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **2. Рисование** Дед Мороз (рисование солью) (предметное	**1.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: -учить слушать музыку и анализировать ее; -учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве. **2. Основы грамоты**	**1.Ознакомление с окружающим** Мебель в доме Задачи: -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях; -закреплять умение классифицировать виды мебели; -расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; -развивать внимание, память, связную речь;

колен;
-развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве;
-воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.

2. Основы грамоты
Деление слов на слоги по схеме
Задачи:
-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;
-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово;
-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру;
-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

3.Развитие речи
Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»
Задачи:
-учить составлять

2. Физкультура
Байконур
Задачи:
-учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;
-продолжать упражнять в лазании по гимнастическо стенке, в прыжках через предметы высотой 15см;
-развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание;
-воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

3. Основы математики
Дни недели
Задачи:
-учить последовательно называть дни недели;
-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать самостоятельность.

4.Казахский язык
«Танертеңнеістейміз?»
Задачи:
- Обучатьумению правильнопроизносить изапоминатьслова наказахскомязыке,упо

рисование)
Задачи:
-учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;
-развивать мелкую моторику рук; - воспитывать культуру деятельности.

3. Основы грамоты
Буратино в гостях у друзей
Задачи:
-продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке;
-развивать умение определять количество слогов в словах.
4.

Что мы знаем и умеем
Задачи:
-учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;
-совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги;
-упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;
-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;
-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Развитие речи
Заяц и снеговик
Задачи:
-учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий,

-прививать детям познавательный интерес к окружающему миру;
-воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

2. Основы математики
Повторяем все что знаем
Задачи:
-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;
-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели
-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;
-воспитывать внимательность и аккуратность.

3.Казахский язык
«Ұлттықыдыстар»
Задачи:
-
Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h.
- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречьуюдикцию.

4. Физкультура
Космическое путешествие. Элемент

	описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; -развивать внимание, память, зрительную зоркость; -воспитывать заботливое отношение детей к птицам **4. Художественная литература** Сказочный сон Задачи: -учить драматизировать сказки по знакомому сюжету; -закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты; -воспитывать интерес к театрализованной деятельности.	треблять этислова; произносить специфическиезвукик азахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию. 5.**Ознакомление с окружающим** Викторина «Знатоки правила безопасности на улице» Задачи: -закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.		активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными; - составлять сложные предложения; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к природе. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» Задачи: -учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам; -закреплять умение отгадывать загадки; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь; -воспитывать умение терпеливо выслушивать сочиненные сказки друг друга, объективно оценивать работы детей	квеста Задачи: -учить менять направление движение в соответствии со схемой; -продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол); -продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см; -развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление; -воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность. .

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	*Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.* Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У *«Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания.*	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательност и соблюдатьаккуратность , замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательнос ти соблюдатьаккуратност ь, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши»,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания.*

	художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	*художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:** Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения:** **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что

холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель:** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои	деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд**: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до	рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через	дует ветер? В какую сторону он дует? **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч

		«домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,

	познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*	познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине,	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине,	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину	руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии.	вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину	руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на	вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину

	прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на	прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох,	прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

		звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	
Бесін ас/ Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки,*	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание,*

		(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	самообслуживание, дежурство)	(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природная фантазия» Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Игра «Раскрась героя сказки» Дать возможность самостоятельному рисованию. (Изобразительная деятельность) Игровая ситуация «Путешествиепо Астане» обогащать Представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Игра «Телефон» Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Коммуникативная деятельность) Игра «Путаница» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (Физическая культура)	Запись рассказов «Что понравилось на празднике «елки» Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игровая ситуация «Добрая весть» Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиции «Сүйінші». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по городу» Обогащать представление о достопримечательностях. (Познавательная деятельность) Разговор о профессиях людей, создающих конфеты Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Снежок» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.	Дидактическая игра «Составь различные предметы» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Изобразительная деятельность) Очистить от пластилина доски для лепки Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. (Физическая культура) Показ фотографий о достопримечательностях столицы Казахстана – Астане Обогащать представление о столице Республики Казахстан. (Познавательная деятельность) Работа в тетрадях-прописях Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «У оленя дом большой» Развивать двигательную активность. (Физическая культура)	Дидактическая игра «Назови соседей» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра с постройками Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Что сделано из муки» – нан, ұн, токаш Уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (Познавательная деятельность) Игра «Строим дорожку» Развитие фонематического слуха. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Домашние животные» Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные линии (Творческая деятельность)	Решение задач с блоками Дьенеша Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (Познавательная деятельность) Разговор о числах и цифрах саны, об их использовании в литературе и жизни людей Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. (Познавательная деятельность) «Составь портрет героя» Оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Волна» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность, физическая культура)

		(Физическая культура)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ансаром,Ерамир и Маша. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем Физические качества	Инд.работа с Бекзатом ,Мадиной и А.Мадиной. Развивать словарь и грамматический строй речи «Съедобное – несъедобное» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Жулдыз,Тая.Алихан. Развивать творческое воображение с помощью игр «Найди ошибки», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Акрам,Камбар и Ерхан. Развивать творческое воображение в изодеятельности «Подбери чашки к блюдцам» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Инд.работа с Айбар,Казбек Амир. Развивать эмоциональный интеллект: «Разноцветная классика», «Танцуем настроение», «Где живут эмоции?» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	**Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом Цель:** расширять знания о воздушном транспорте,	**Наблюдение за ветром Цель:** учить определять наличие и направление ветра.	**Наблюдение в птичьем парке Цели:** закреплять представление о птичьем	**Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели:** расширять	**Наблюдение за вороной Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее

	его использовании и назначении. **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. **П/и**«Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	конструирование. Сооружение горки для кукол. **П/и** «Кони», «Лягушки».	мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Конструирование скворечника для птицы** **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.	знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи, воспитыватьумениеспоко йновести себявраздевальнойкомнат е	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучатьдетей,передтемк акмытьруки,засучиватьру кава,мытьлицо,неразбрызг иваяводу. Закреплятьумениедержать правильноложкувправойр уке,естьаккуратно,некрош	Приучатьдетей,передте мкакмытьруки,засучива тьрукава,мытьлицо,нер азбрызгиваяводу. Закреплятьумениедерж атьправильноложкувпр авойруке,естьаккуратн	Приучатьдетей,передтемк акмытьруки,засучиватьру кава,мытьлицо,неразбрыз гиваяводу. Закреплятьумениедержат ьправильноложкувправой руке,естьаккуратно,некро	Приучатьдетей,передте мкакмытьруки,засучив атьрукава,мытьлицо,не разбрызгиваяводу. Закреплятьумениедерж атьправильноложкувпр авойруке,естьаккуратн	Приучатьдетей,передтемк акмытьруки,засучиватьру кава,мытьлицо,неразбрызг иваяводу. Закреплятьумениедержать правильноложкувправойр уке,естьаккуратно,некрош

	итьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	о,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	шитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	о,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	итьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа по картинкам «Чудеса природы» (иней, изморозь, туман и т.д.) Различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Игровая ситуация «Цветочный магазин» Знакомить детей с многообразием родной природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание и посадка семян в землю Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Знакомство с традицией казахского народа «Ерулік» (Угощение для новоселов). Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды Расширять знания о родной стране. (Познавательная деятельность) Развлечение «Елочка, прощай!»	Настольный театр по сказке «Заяц-хваста» Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» выкладывание из палочек Кюизенера Разделять причинно-следственные связи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Моя ладошка» вырезание по контуру Обучать навыкам правильно использовать ножницы. (Творческая деятельность) Опыт: как получить пузыри в воде с помощью трубочки и стакана, наполненного водой Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт» (строительство здания) Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Р. Киплинга «Слоненок» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Конфеты для кукол» Кэмпиттер, куыршақ Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук. (Изобразительная деятельность) Мытье строителя в строительном уголке. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания. (Коммуникативная деятельность)	Обучать создавать алгоритм действия, проецировать на объект для решения поставленной задачи; закрепить счет в пределах 10; упражнять в умении правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; называть последовательно дни недели, моделировать по схемам; развивать логическое мышление, техническое творчество; воспитывать навык самооценки, самоконтроля. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Улица» Обыгрывание постройки Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Работа с раскрасками, трафаретами Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, изобразительная	Игра «Рисуем сказку» – Совершенствовать технику рисования. (Изобразительная деятельность) Опыт с цветным льдом Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность) Чтение сказки «Айога» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Отгадай праздник» Понимание важности государственных праздников. (Познавательная деятельность) Урок «Личная безопасность» Тема: «Опасные места на улице» Научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных

				деятельность) Дидактическая игра «Кто где живет?» Развивать словарь и грамматический строй речи. (Коммуникативная деятельность) Придумывание загадок о животных с использованием технологии ТРИЗ.	случаев
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Устный журнал «Профилактика детского травматизма зимой» Сауболыныз!	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». Сауболыныз!	Папка-передвижка «Компьютер: вред и польза гаджетов для детей старшего дошкольного возраста» Сауболыныз!	Предложить родителям прогуляться с детьми по вечернему городу. Обсудить красоту звездного неба. Сауболыныз!	Театрализованная совместная постановка. Сауболыныз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3апта/ За январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы/Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Әділзаң – аспан тірегі/Справедливый закон - небесная опора
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:20– 24января 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 20.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 21.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 22.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 23.01.2025**	**Жұма/ Пятница 24.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Напоминание о культуре общения: разговаривать тихо, не кричать, уметь договариваться и уступать друг другу. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Плодородие растений".объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание).	Проект «Енбегі адал жас өрен» «Мы - экологи» .«Бір тұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникаКто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. «Национальная игра – сокровище нации»	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура)«қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:

	упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потреблени воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощь взрослого) «Вся наша пища – та ка вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.(ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.(ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети	Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с

				ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…го р ячо…помогая найти спрятанный предмет.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1. Основы грамоты** Ударение в слове Задачи: -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять заданный звук в слове; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводитьлинии разной структуры по пунктиру; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **2. Физкультура** Ходьба на лыжах. Задачи: -совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность; -развивать самостоятельную двигательную активность; -формировать понимание важности ведения ЗОЖ. **3. Художественная литература** Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	**1.Музыка** Звуковички-шалунишки Задачи: -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в постепенному движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; -развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; -воспитывать стремление помочь попавшим в беду. **2. Физкультура** Путешествие по временам года Задачи: - продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки; -закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие); -упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий; -развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание; -воспитывать патриотизм, бережное отношение к	**1. Лепка** Мальчик вылепил снеговика Задачи: -расширить знания о зиме, зимних месяцах.Научитьлепитьснеговика, закреплять умение передаватьотношения по величине, используяприемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливаниебольшимпальцем; - развиватьэстетическоевосприятие,мелкуюмоторикурук. Активизироватьсловарьпотеме. - воспитыватьстремлениедобиватьсяхорошегорезультата. **2. Основы грамоты** Ударные и безударные гласные звуки Задачи: -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; -упражнять умение определять место звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**1.Музыка** Звуковички-шалунишки Задачи: -учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; -закрепить знание жанров в музыке. **2. Основы грамоты** Значение ударения в словах Задачи: -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; -упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги; -дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Развитие речи**	**1. Физкультура** Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Задачи: -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения; -упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления; -развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление; -воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. **2.Казахский язык** «Азық-түлік» Задачи: - Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахского язык:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **3. Основы математики** Целое и части Задачи -учить составлять целое из

Задачи:
-учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования;
-учить сопоставлять название рассказа с его содержанием;
-закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ;
-продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки;
-закреплять знания детей о свойствах снега;
-развивать связную речь, мышление, память;
-воспитывать интерес к явлениям неживой природы

4. Развитие речи

Составление описательного рассказа по картине «Зима»

Задачи:

-учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы;
-развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение;
-воспитывать интерес к зимнему времени года.

окружающему миру, к себе как частичке этого мира

3.Казахский язык

«Ыдыс-аяқ дүкені»

Задачи:

- Обучатьумениюправильнопроизноситьизолюминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h.
- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречтикуюдикцию.

4. Основы математики

Тяжёлый – лёгкий

Задачи:

-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;
-закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;
-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать аккуратность и самостоятельность.

5.Ознакомление с окружающим

Кто живет на птичьем дворе?

Задачи:

-систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;
-развивать интерес к опытно- экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

3.Основы математики

Равные и неравные по весу предметы

Задачи:

-учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;
-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.
-закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;
-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Дикие животные

Задачи:

-учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;
-развивать голосовой аппарат, внимание, память;
-воспитывать заботливое отношение к животным

4. Художественная литература

Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»

Задачи:

-учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра;
-учить передавать характерные особенности поведения персонажей;
-учить интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений кукольных персонажей;
-прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как скороговорка;
-развивать диалогическую речь, память, воображение;
-воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.

частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;
-закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры;
-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;
-воспитывать любознательность.

4.Ознакомление с окружающим

Помоги себе и другим

Задачи:

-закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь;
-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;
-развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
-воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания

		-воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств

знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Он работает на стройке,
Поднимает грузы бойко.
Однорукий великан —
Это наш ... (подъемный кран).

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)
- Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)
- Чем отличается он от самосвала?
- Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

Труд: Уборка снега на участке

Цель: учить коллективному выполнению задания.

П/И «Два мороза»

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная баба»

Цель: развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа: Развитие движений

Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Самостоятельная деятельность: катание с

знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Загадка. Каждый год я к вам лечу —
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой
Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.

- Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).
- Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Труд: Подкормка птиц на участке детского

явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки.

Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Труд: Подмести веранду

Цель: учить детей правильно держать веник.

Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)

Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.

представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

Ход наблюдения:

Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты

Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.

Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)

снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».

Ход наблюдения:

Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.

Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).

Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).

Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

Опыт «Лед – твердая вода»

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по

	горки, игры с лопатками и ведерками.	сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	(Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей	формировать у детей

Возвращение с прогулки	умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой телаХод:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой телаХод:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой телаХод:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой телаХод:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой телаХод:Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура

	поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу,	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья.	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу,	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу,

присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения	Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая	присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения	предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым	присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения

	верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	«замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставит	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратнос	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставит	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратно	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставит

	ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координации движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	тавитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координации движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве.координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координации движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(к ультурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конкурс загадок о зиме Приобщать к искусству слова, умению разгадывать загадки. Қыс, қар, мұз (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Образуй множества» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Үшбұрыш, шаршы, шенбер (Познавательная деятельность) Дидактическая игра «Какой цвет получится?» Обучать смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Қызғылтсары, көк, қызыл, жасыл. (Изобразительная, познавательная деятельность) Труд: в уголке природы	Рассматривание предметов бытовой техники с использованием трафаретов Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Теледидар, шаңсорғыш, тоңазытқыш (Познавательная, коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Чтение и рассматривание иллюстраций «Лев и собачка» Развивать желание	Гимнастика для глаз «Кошка – лошадка» Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. (Познавательная деятельность) Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Волшебные превращения» Развивать чувство цвета. Көк, қызыл, жасыл (Изобразительная деятельность. Строительная игра «Город мастеров» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию,	Дидактическая игра «Укрась природу» Ознакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» – табигат, орман, бакша. (Познавательная, творческая деятельность) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Упражнение «Как я вылечил куклу» Формировать навыки ухода за больным. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)	Дидактическая игра «Слова заблудились» Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери к изображению игрушку» Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Изобразительная, творческая деятельность) Дидактическая игра «Успей вовремя» Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Таң, күн, түн, кеш, уақыт (Познавательная деятельность) Чтение: Р. Гамзатов «Мой

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка» Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание произведений: А. Вивальди «Зима» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Қыс (Творческая деятельность) Чтение: В. Бианки «Красная горка» Развивать интерес к книге. Торғай, қызыл (Коммуникативная деятельность) Конструирование из	«Рыбки» – работа с макаронными изделиями Закрепить ориентировку на листе бумаги; развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; воспитывать желание трудиться (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Права и обязанности» Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Конструирование в технике оригами «Снежинки» Поддерживать	Конструирование из природного материала «Новогодние игрушки» Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Ойыншық, шырша (Творческая, изобразительная деятельность) Чтение отрывков из произведения С. Остера «Вредные советы» Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Жарайды, жаман, дұрыс, дұрысемес (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Школа» (творческая,	«Там на неведомых дорожках…» (викторина по сказкам А. С. Пушкина) Продолжать знакомство с творчеством А. С. Пушкина; формировать умение воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать речь, мышление, навыки работы в команде; закрепить умение ориентироваться на плоскости; воспитывать интерес к поэтическому творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение П. Кошкиянов. «Грязная кукла».	Чтение: Л. Н. Толстой «Два товарища» Оценивать поступки героев произведения. Досым, екіаю, агаш, киындык (Коммуникативная деятельность) Рисование «Водный мир» Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Жіптер, балық, су, құм (Изобразительная деятельность) Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Жануарлар, су, өсімдіктер, күн, табиғат (Познавательная деятельность)

	разрыхлить землю в цветочных горшочках Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Гүлдер (Физическая культура) Конструирование из деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая деятельность)	выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра «Петушиный шаг» Формировать осанку. (Физическая культура)	самостоятельно. (Творческая деятельность) Игра «Встань, как я» Формировать осанку. (Физическая культура)		дедушка». Дидактическая игра «Похвали бабушку, дедушку» Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Ата, әже, мейірімді (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ансаром. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу; закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии Физические навыки	Инд.работа с Жулдыз. Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; лепка из теста, глины Коммуникативные навыки	Инд.работа с Ерханом. Развивать логическое мышление: «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Сезим и Тая. Закреплять приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Инд.работа с Акрамом и Айбаром. Развивать эмоциональный интеллект: «Разговор на языке эмоций» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)

Мектепке дейінгі ұйым/ Дошкольная организация: ККП ясли-сад «Күншуақ»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 27– 31январь 2025 лет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.01.2025	Сейсенбі/Вторник 28.01.2025	Сәрсенбі/Среда 29.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 30.01.2025	Жұма/ Пятница 31.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң!	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа с родителями «Если в семье – ребенок левша»	Дискуссия «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре	Беседа «Грипп и его профилактика»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома и на улице» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M«Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!» Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. (экологическое воспитание)	"Объедини слова одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)

	бумаги (оригами) «Елочка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Қағаз, шырша (Творческая, изобразительная деятельность)	самостоятельность, творчество, инициативу. Ақ (Творческая, изобразительная деятельность) Экологическая викторина «Животные и растения зимой» Формировать элементарные экологические представления. Қыс, қоян, түлкі, аю, ағаш, бұтақ (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» Совершенствовать творческое повествование. Ертегі, қоян, шелек, қырыққабат (Творческая, коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельности: продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь) мектеп, сабақ, мұғалім, кітап Турнир настольных игр (познавательная дея-тельность: использовать в речи математические тер-мины) жоғары-төмен, ұзын-қысқа, қалың-жұқа	Коллективный труд по наведению порядка в игровых уголках. стирка кукольной одежды. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. Тәртіп, қуыршақ, көйлек, орамал (Трудовая деятельность, физическая культура) Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» Развивать умение инсценировать художественное произведение. Қасқыр, ешкі, жеті (Коммуникативная деятельность)	Работа в прописях Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Анкетирование родителей «Детско-родительское взаимодействие». Сау болыңыз!	«Сказки в творчестве русских художников» Предложить родителям прочитать детям сказки, нарисовать к ним иллюстрации	Родительское собрание «Как приучить ребенка к самостоятельности и ответственности» Семинар-практикум. Сау болыңыз!	Устный журнал «Формирование здорового образа жизни у детей». Сау болыңыз!	**День открытых дверей «Мы рады видеть вас». Сау болыңыз!**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4апта/ За январь месяц – 4 недели
Заң және тәртіп айы/Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды/Страна без порядка не бывает

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД **по расписанию**	**1.Физкультура** Состязание джигитов Задачи: -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и но -закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет; -воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК. **2. Основы грамоты** Мудрая сова в гостях у ребят Задачи: -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки, ставить ударение в словах; -формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове. **3.Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Явление природы» Задачи: -учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, используя в речи простые и сложные предложения с союзами и предлогами; -развивать внимание, память, фантазию; -воспитывать интерес к природе и её явлениям. **4.Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	**1. .Музыка** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; - использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; - работать над расширением диапазона детского голоса; -содействовать развитию музыкальной памяти. **2. Физкультура** Имена, овеянные славой Задачи: -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (раст-ние м); -упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд; -закреплять навыки ползания развивать координацию движений рук и ног; -совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты-живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды. **3.Казахский язык** «Асханада» **Задачи:** - Обучатьумениюп равильнопроизноситьзвуко минитьсловаказахскомяз ыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахс	**1. Конструирование** Юрта Задачи: -познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; -научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; -развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; -воспитывать любовь к Родине. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Зима» Задачи: -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; -закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; -закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; -развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради. **3.Основы математики** Повторим и закрепим Задачи: -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; -учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; -воспитывать аккуратность и	**1.Музыка** Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи: -учить выполнять ритмические движения с предметами; -продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения. **2. Основы грамоты** Где обедал воробей Задачи: -учить детей давать полную характеристику звука; закрепление понятия о мягких и твердых согласных; -закреплять умения делить слова на слоги. -развивать дикцию, артикуляционный аппарат; -развивать речевое внимание, память. **3.Развитие речи** Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: -обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; -развивать речь, память, образное мышление; -воспитывать честность. **4. Художественная литература** Творческое	**1. Физкультура** На свежем воздухе. Скороходы. Задачи: -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; -совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. **2.Казахский язык** «Әжемінбазарлығы» **Задачи:** - Обучатьумениюправ ильнопроизноситьизапоминат ьсловаказахскомязыке,упот реблять этислова; произносить специфическиезвукиказахског оязыкаэ,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **3.Основы математики** Прямой и обратный счёт в пределах 5 Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; -упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке; -развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь.(ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	литература, физическая культура)Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательност и соблюдатьаккуратность , замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределе ннойпоследовательнос ти соблюдатьаккуратност ь, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

	Задачи: -учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; -продолжать знакомить детей со считалками; -развивать речь, мышление, память, воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	когоязыка:а,о, к,у,ұ,і,г,н,л. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречьюдикцию **4. Основы математики** Больше, меньше, равно Задачи: -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; -развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **5.Ознакомление с окружающим** Как мы заботимся о домашних питомцах? Задачи: -учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев; -развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных; -формировать у детей элементарныеестественнона учные знания, культуру и отношение к природе	самостоятельность.	рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» Задачи: -учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; -учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения; -закреплять знания об особенностях фольклорной прозы – сказка; -развивать воображение, фантазию, мышление; -учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь; -знакомить с новыми пословицами о семье; -воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг друга, объективно оценивать сказки других детей.	**4.Ознакомление с окружающим** Средства связи Задачи: -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи; -развивать умение общаться с помощью средств связи; -воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная

				(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра**	**Какодетыпрохожие?** Цель: учитьработатьсообща,добиватьсявыполненияцелиобщимиусилиями. **Ходнаблюдения** Обратитьвниманиедетейнато,какодетыпрохожие.Вспомнить,каконибылиодетылетом. Снегсегоднябелый-белый.Отнего кругомсветло. Рукавичкиянадела, Взимнейшубемне тепло. Обратитьвниманиеребят,чтолюдиприятносывороткники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть.Вместеслетьмипослушать,какскрипитснег. **Трудоваядеятельность** Сгребаниеснегалопатами,расчисткадорожек. *Цель*: учитьработатьсообща,добиватьсявыполнениящелиобщимиусилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Живойлабиринт». *Цели* учить образовывать

	Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не	желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**«Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) **ПодП/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижныеигры** «Ктоброситдальшеснежок?». *Цель:*учитьправиламочередностивигре,требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?». *Цель:*	двойные ряды, делать широкийкруг; тренировать слаженность коллективных действий,быстроту реакциииемкалку. «Незамочиног». учитьперепрыгиватьчерез препятствияиприземлятьсянаобеноги. **Выноснойматериал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенкикатанияс горки,флажкикрасныеи синие.

		наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.		учить выполнятьдействия строго посигналувоспитателя. **Выноснойматериал** Лопаты,совочки,метелки,ведерки,формочкидля снега,клеенкикатанияс горки,флажкикрасные и синие.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде».(развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки

		«Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*(музыка)*	«Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз.	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на	Комплекс № 8 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на

	своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»

		опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильноб ратьстулиаккуратноставит ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координации движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильноб ратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильноб ратьстулиаккуратноставит ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координации движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильноб ратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильноб ратьстулиаккуратноставит ьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан. (Познавательная деятельность)	Работа с календарем (желтоқсан, қаңтар, ақпан, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная деятельность)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная	Работа с календарем: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан (Познавательная деятельность)

	одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки	одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки	одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

	среднем темпе, непрерывно: «Быстро возьми», «Передал-садись» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали». Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества	восклицательные предложения: «Составь предложение» Развивать умение определять место звука в слове: «Кто что услышит», «Где позвонили?» Коммуникативные навыки	наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Накладываем детали», «Посчитай и сконструируй» Познавательные и интеллектуальные навыки	скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук: «Украсим пирог», «Отпечатки», «Конфеты для кукол», «Разноцветный мяч» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	интеллект. «Садовод», «Живой уголок» Развивать способы ухода за растениями. Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Путешествие» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповеденияваздевалке,обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповеденияваздевалке,обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгиватьзастёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после

рассматривание книг и другое)	Разговор о феврале Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Модель движения Земли вокруг Солнца Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование: «Солнце» (күн) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Рассматривание: «Мир А. Пушкина» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Регулярный парк» (саябақ) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Шел король по лесу» Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка)	Произведения русских художников о зиме (қыс, мұз, ауа, сурет, шана, аққала, орамал) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Автобус» Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. (Творческая деятельность)	деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров. (Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)	Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная. познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков папе (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Машей. Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в	Инд.работа с Зере. Развивать в речи повествовательные, вопросительные,	Инд.работа с Камбаром. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы	Инд.работа с Айзере и Казбек. Закреплять приемы лепки: отщипывание,	Инд.работа с Мадиной. «Убеди меня», «Эстафета добра» Развивать эмоциональный

	аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.	Приучатьдетей,передтемкакмытьруки,засучиватьрукава,мытьлицо,неразбрызгиваяводу. Закреплятьумениедержатьправильноложкувправойруке,естьаккуратно,некрошитьхлебнастол,немакатьхлебомвсуп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание книг о Крайнем севере, об Антарктиде (қар, жел, суық, жылы, аяз, ақ) Подготовка к ролевой игре Сюжетно-ролевая игра «Полярники» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	Графический диктант (введение этого понятия) Развивать навыки работы с клеткой, мелкую моторику, внимание; закрепить образ буквы З; воспитывать усидчивость (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о жизни животных Арктики и Антарктиды (аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Учить рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (ақша) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досут Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки «Почему у месяца платья нет» (ай,	Звуковая культура речи. Звуки [С] – [Сь] Формировать умения ориентироваться на игровом поле, находить лево-право, вперед-назад; обучать находить звук в словах, работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата, уточнять артикуляцию и произнесение звуков «С» и «Сь» в словах; способствовать четкому и правильному произнесению звука «С» и «Сь»; развивать фонематическое восприятие; воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о защитниках Отечества	Разговор о способах выращивания разных растений (өсімдіктер өседі, қоқсыту, түптеу. Өсімдіктер) (коммуникативная, познавательная деятельности: расширять представления детей о растениях) Опыт: Посадка луковиц (пияз) и семян (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей) Рассматривание и чтение книг о природе Чтение Г.Паустовский «Похождения жука-носорога» (керік) (коммуникативная деятельность: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам)

	(Познавательная деятельность)	во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа (Коммуникативная деятельность)	көйлек) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). «Ұшқыр ой алаңы» (Коммуникативная деятельность)	Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Познавательная деятельность) Изготовление подарка	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация для родителей «Взаимоотношения между взрослыми и детьми» Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Мир волшебства (квест-игра с детьми) Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Беседа. Тема: «Как избежать простудных заболеваний» Советы: как быть здоровым?» Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Интерактивная экспозиция «Наша семья» Қайырлы кеш! Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Күншуақ»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі/Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі/Среда 05.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025	Жұма/ Пятница 07.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей !	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как помочь детям овладеть правилами дорожного движения	Беседа с родителями о Созидание - пример для всех нас тема недели	Консультация «Роль лекарств и витаминов»	Беседа о Созидание - пример для всех нас	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. (Экологическое образование и экологическая культура)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность) Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность) Культурно-гигиени-ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность) Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность) Культурно-гигиени-ческие навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность) Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:

	без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» Задачи: -учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения; -развивать внимание, логическое мышление, воображение; -воспитывать культуру речи, любознательность. **2Основы грамоты** Звуковой анализ слова Задачи: -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук;	**1.Ознакомление с окружающим** Для кого светит солнце? Задачи: -расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -развивать исследовательскую активность; -воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру. **2. Основы математики** Прямой и обратный счёт в пределах 10 Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;	**1. Основы математики** Счёт и сравнение групп предметов Задачи: -учить определять равное и неравное количество предметов в группах; -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **2. Аппликация** Зимняя ночь Задачи -закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать эстетическое восприятие и	**1. Развитие речи** Как мальчик нашел щенка Задачи: -учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; -закреплять умение использовать в речи сложные предложения; -развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным. **2. Основы грамоты** Акбота в гостях у детей Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки; - совершенствовать навык деления слов на слоги **4.Музыка** Палочки- звучалочки Задачи:	**1.Ознакомление с окружающим** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме. **2. Основы математики** Несколько равных частей предмета Задачи:

-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо;

-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую

моторику кисти рук при выполнении графических работ;

-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3. Физкультура

Батыры (использование круговой тренировки)

Задачи:

-продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;
-упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места;
-совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате;
-развивать ловкость, силу, выносливость,

-упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;

-воспитывать усидчивость и самостоятельность.

3.Казахский язык

«Нан қайдан келеді?»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.
- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

4.Музыка

Палочки- звучалочки

Задачи:

воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;
-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;
-воспитывать любовь к природе.

3. Основы грамоты

Звуковой анализ слова «Шуба»

Задачи:

-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;

-совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;

-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;

-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;

-воспитывать умение доводить начатое дело до

-учить различать на слух колыбельную и танец;
-стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;
-закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение;
-отрабатывать движения танца под сопровождение музыки;
-воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.

4. Художественная литература

Сказка сказывается, да дело делается!

Задачи:

-учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;

-закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомы

-учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;

-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;

-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук;

-воспитывать усидчивость.

3.Казахский язык

«Үй жануарлары»

Задачи:

- Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.
- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

	самостоятельность; -воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. **4. Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» <u>Задачи:</u> -учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста; -воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки	-учить детей ориентироваться на впереди идущего; -добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; -развивать навык широкого бега; -обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; -развивать музыкальную память; -способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. .5. **Физкультура** Мерген (элементы круговой тренировки) <u>Задачи:</u> -упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; -совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени-воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельн	конца. **4. В.К** Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот» Аппликация «Продукты питания» Цель; Развитие умения различать полезные и вредные для здоровья продукты питания	выразительные средства -воспитывать положительное отношение к труду.	**4. Физкультура** Аншылар <u>Задачи:</u> -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.
2-ші таңғы ас/ 2-ой	Соблюдение алгоритма	Соблюдение алгоритма	Соблюдение алгоритма	Соблюдение алгоритма	Соблюдение алгоритма

завтрак	мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я · сам», развешивать одежду на

	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Ход наблюдения** Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения: Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий,	**Как одеты прохожие?** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить	**Наблюдение за свойствами снега.** Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Ход наблюдения** Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду	**Наблюдение за снегопадом** Цель: формировать представление о состоянии воды. **Ход наблюдения** Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить

	солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы). **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.	нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. **Труд:** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой **Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Инд. работа:** «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. **Трудовая деятельность** .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Серуеннен оралу/	**«Одевание – раздевание»**	**Одевание –**	**«Одевание –**	**«Одевание –**	**«Одевание –**

Возвращение с прогулки	**Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям,	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям,	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям,

	что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко

	«Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

	4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием	— «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием	«крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же	4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием

	коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо

	умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Алта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Портрет А. Пушкина.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Алта күні: сейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Алта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о казахском	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Алта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Иллюстрации к стихам	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Алта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Беседа о полезных

	«Мир А. Пушкина» Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду) Конструирование зданий Астаны (по фото) (көмектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения)	Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс) Работа с поэзией Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау) Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) Рисование «Снеговик» (аққала) Закрепить умение подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Продолжать	языке, о толковании старинных слов Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина) Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Море волнуется» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения. (Физическая культура)	поэтов о деревьях Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. (Изобразительная деятельность) Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей	ископаемых Рассматривание: «Мир минералов» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Лепка «Минерал» Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (Творческая деятельность) Настольные игры «Лото» Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов. (Коммуникативная деятельность) (Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су) Малоподвижная игра «Шагают ребята» Учить шагать прямо. (Физическая культура)

		самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни Физические качества Казбек,Бекзат	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них Коммуникативные навыки Айзере	старается считать в пределах 10 Познавательные и интеллектуальные навыки Камбар	составляет образ из нескольких частей частично Развитие творческих навыков, исследова-тельской деятельности Әмір	передает частичное понимание, высказывает свое мнение Формирование социально-эмоциональных навыков Айбар
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с

	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная	**Наблюдение за ветром** (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Мороз – Красный	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения: Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок.	**Беседа о птицах (құстар)** Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная	**Наблюдение за снегопадом** Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики»

	деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом	нос», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Такия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ суйек», «Васька кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура\ **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ (Физическая культура) **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:**	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание –**	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:**	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание –**	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:**

	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	**раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Беседа о воздушном транспорте (ұшақ) Дидактическая игра «Ұшады – жоқ ұшады» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных	«Машины на нашей улице» (выкладывание и наклеивание нитей по шаблону) Развивать ориентировку на ограниченной плоскости, глазомер,	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям.	Составление описательного рассказа по мнемотаблицам на тему «Зима». Формировать умение выстраивать индивидуальный	Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-

другое)	предметов. (Коммуникативная деятельность) «Самолетостроители» – конструирование из бумаги Развивать творческое мышление и воображение Сюжетно-ролевая игра «Летчики» (ұшқыш) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и пахарь» Обучать оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность)	мелкую моторику; закрепить образ буквы Б; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о воде, ее свойствах (су) Продолжать учить использовать слова – синонимы и антонимы. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница-вода» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная, исследовательская деятельность) Настольно-печатные игры на зимнюю тематику Закреплять представление о предметах, их признаках и	(Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (коян) из-бушка» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. (Творческая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности. (Познавательная, экспериментальная	маршрут, соблюдая правильную последовательность слов; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»; воспитывать интерес к зимнему времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о гостеприимстве, дружбе, традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.	следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение; дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Посиделки о зимних работах. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

		назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей: «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. (Изобразительная деятельность)	деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. Сюжетно-ролевая игра «В гости» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екі дос» Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,	

				понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм Сау болыңыз!	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки Сау болыңыз!	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. Сау болыңыз!	Сотворчество детей и родителей Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками) Сау болыңыз!	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Шығармашыл бала – ойлы бала / Творческий ребенок - мыслящий ребенок

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Күншуақ»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025**	**Жұма/ Пятница 14.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями об участии ребенка в оформлении интерьера дома	Диалог «Каким должно быть питание ребенка?»	Беседа о том, что Творческий ребенок - мыслящий ребенок Тема недели	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	«Күй күмбірі» Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Круг приветствия. Цель: формировать у детей эмоциональноположительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — всех начну считать я(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида. (основы математики, развитие речи, ознакомление с

Кестеге сәйкес ҰІЭ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; -развивать внимание, мышление, воображение; -воспитывать любовь к труду, желание помогать маме. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Стол» <u>Задачи:</u> -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу;	**1.Ознакомление с окружающим** Кому нужен воздух? <u>Задачи:</u> -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе. **2. Основы математики** Закрепим наши знания <u>Задачи:</u> -называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в	**1. Основы математики** Решение простых примеров и задач <u>Задачи:</u> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; -закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; -развивать умение анализировать, сравнивать строить простейшие умозаключения, внимание речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **2. Рисование** Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой <u>Задачи:</u> -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования	**1. Развитие речи** День рождения медвежонка <u>Задачи:</u> -учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Стул» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -совершенствовать умение собирать из	**1.Ознакомление с окружающим** Что я знаю о витаминах? <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; -объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -воспитывать желание заботиться о своём здоровье; -формировать навыки здорового питания. **2. Основы математики** Условная мера <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; -закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой;

	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Аншылар <u>Задачи:</u> -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к	заданном направлении; -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. **3.Казахский язык** «Екі лақ» ертегісі» **<u>Задачи:</u>** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Загадки музыкального	зубной пастой; -учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; -активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. **3. Основы грамоты** Поможем Незнайке выполнить задания <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги; -определять место звука в слове. -продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов. **4.В.К** Просмотр видео «Поваренок против вредных советов» Чтение художественной литературы «Как волк вздумал хлеб печь» Цель; Формирование здорового образа жизни .	звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Художественная литература** Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» <u>Задачи:</u> -учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев;	-развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **3.Казахский язык** «Аулада» **<u>Задачи:</u>** - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию **4. Физкультура** <u>На свежем воздухе.</u> Обгони ветер <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение

	природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: -учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу; -закрепить жанровые особенности произведения; -познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; -продолжать знакомить с загадками о животных; -развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к животным.	Почемучки Задачи: -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; -развивать музыкальные способности; -прививать стремление к самостоятельности. **5. Физкультура** Игры на қыстау Задачи: -учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см; -упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу; -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное		-обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств; -закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадк; -развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе; -развивать мышление, память; -воспитывать чувство бережного отношения к животным. **4.Музыка** Загадки музыкального Почемучки Задачи: -учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; -прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приёмы игры на них; -слышать и различать динамические оттенки,	заданий; -закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов; -развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции; -воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.

		решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.		выражать их в движении; -развивать согласованность движений рук.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность,	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с

	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:** Предложить детям пройти на крытую веранду и	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что земли не видно под	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения:**	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.

	понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлттық қазынасы). **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить	представление о зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу»**	снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро	**Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое	По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать

	приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**(«Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы). **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель:** развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиени-	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиени-	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур

	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	ческие навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	ческие навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди,	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди,	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди,

оздоровительные процедуры	носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть —	груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук,	носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть —	груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях,	носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть —

	«кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги	«кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной	«кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

		слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).		гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	
Бесін ас/ Полдник	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежуриых Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Фотографии зданий, построенных полукругом, углами. Рассматривание главной площади и улиц	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание «Мир минералов» (элем) Обучать умению	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о времени, о математике, о вопросах философов Формировать умения	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Работа с глобусом, картой мира Продолжать учить	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Художественное восприятие живописи – репродукции с картин о солдатах казахстанской

	родного города (кала, көше) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование зданий (ғимарат) с разным назначением Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра») Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Философские разговоры «Из чего состоит всё на свете?» Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Предметы, окружающие меня» (кітап, үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазыткыш) Закреплять умение ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. (Изобразительная	составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (апа, іні, әпке, сіңлі, қарындас) Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (қонақ) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)	употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су құю, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы. (Трудовая деятельность) Занятия продуктивными видами деятельности по выбору Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Ролевые игры Малоподвижная музыкальная игра «У оленя дом большой» (үй)	армии. Фото памятников Победы Воспитывать любовь к родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты родины. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Разговор и просмотр видеороликов о знаменитых кюйши Приобщать к искусству айтыса. (Коммуникативная деятельность) Лепка казахской посуды Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка(тәрелке), миска (кесе), керсен, ковш, чан торсык; учить лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Продолжать учить детей самостоятельно

		деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическая культура)		Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)	организовывать знакомые игры. (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «У ребят порядок строгий» Физические качества Нурканат,Зере	Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Кто чем питается?», «Полезное не полезное» Коммуникативные навыки Камбар	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания Познавательные и интеллектуальные навыки Акрам,Зере	изображает сюжетные рисунки частично Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Ерамир,Бекзат	старается выделять отдельные фрагменты произведения Формирование социально-эмоциональных навыков Казбек
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие

	шалбар	самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар	моторики)Словарный минимум: Тон,етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түймеалу» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» (Физическая культура))	Наблюдение за снегом (кар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Ситуативный разговор «Почему происходит смена дня и ночи?» (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Аксуйек» (Физическая культура)	**Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы.** **(Познавательная деятельность)** **Подвижные игры «Васька кот», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапактар жане карлыгаш»** **Организовать пространство для многовариантных игр.** **(Физическая культура)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

	раздевальной комнате	помощи,		помощи,	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания	Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы.	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. (Познавательная деятельность) Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и	«Машины на нашей улице» Закреплять умения программировать робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки, учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о разных жидкостях, о кристаллах формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и

	по контуру. (Творческая деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (карға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. (Коммуникативная деятельность)	(Творческая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Отгадай, что я делаю» Упражнять в образовании глаголов; развивать внимание. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Как мы экономим воду» Познакомить детей с экономией воды в быту. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	(Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская дятельность)	возможностях. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Кто больше назовет предметов» Развивать внимание, память, речь. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Создание и участие в фотовыставке «Этот город самый лучший, город на земле». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Консультация Тема: «Рекомендации для родителей по ЗОЖ». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Өнерлі бала өрге жүзер / Талантливый ребенок достигает высот
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Күншуақ»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 21 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025**	**Жұма/ Пятница 21.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «Бір тұтас тәрбие» "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи)	Стекло и металл .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (Экологическое воспитание)	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. «қауіпсіздік сабағы»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и

	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическое развитие,	«Күй күмбірі» Настольная игра" Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				математики, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа на тему «В мире профессий» Задачи: -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок; -воспитывать интерес к профессиям. **2. Основы грамоты** Цветные слова Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. **3. Физкультура** Игры на жайляу	**1.Ознакомление с окружающим** Что такое полезные ископаемые? Задачи: -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; -развивать умение называть и различать полезные ископаемые; -воспитывать ответственное отношение к окружающей среде. **2. . Основы математики** Наши игрушки Задачи: -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -развивать наблюдательность, внимательность; - воспитывать внимание, усидчивость.	**1. Основы математики** Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задачи: -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. **2. Лепка** Кукла Задачи: -учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить представлениедетей о специфике дымковской	**1. Развитие речи** У меня зазвонил телефон Задачи: -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -воспитывать уважительное отношение к собеседнику. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [з] - [с] Задачи: -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять	**1.Ознакомление с окружающим** Юрта, юрта-круглый дом Задачи: -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. **2. Основы математики** Геометрические фигуры и тела Задачи -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямогольник, тела – куб, шар, цилиндр; -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел; -закреплять умение находить предметы данных форм в

	Задачи: -продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30см; -упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику; -закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре; -развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость; -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года. **4. Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи: -продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять	**3.Казахский язык** «Жабайы жануарлар» **Задачи:** – Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. – Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Магазин игрушек Задачи: -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; -прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; -развивать исполнительские навыки; -воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	игрушки: из чего сделана; как украшена. Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память; -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству. **3. Основы грамоты** Согласные звуки [б] - [п] Задачи: -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать	звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Художественная литература** Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») Задачи: -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); -продолжать формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и	окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. **3.Казахский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі **Задачи:** – Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **3. Физкультура** Тренируемся самостоятельно Задачи: -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -

	представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах; -прививать интерес к пословицам и поговоркам; -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже; -развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным	.5. Физкультура С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан; -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом; -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами; -развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений; -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм	самостоятельность и аккуратность. 4.В,К, Тема: Занятие «Питательные вещества» Изготовление книжки-малышки «Культура приема пищи» .Цель: Расширение знаний о питательных вещах.	мимику, пластику тела и жесты; -продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю 4.Музыка Магазин игрушек Задачи: -учить развивать целостность восприятия образов в музыке; -петь с настроением, выражая характер музыки в пении; -продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; -воспитывать эстетические чувства.	продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су,

	сабын, жу, таза	пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	сабын, жу, таза	пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	«Күй күмбірі» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*

Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель:** развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная**	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки.** Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на

	қазынасы) . **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания..* **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	**казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная

	кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи,*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи,*

	худ.литер., самообслуживание)	необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	*(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	*худ.литер., самообслуживание)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза.	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на

	спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти	2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5	спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти	2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5	спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти

	соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. раз).	соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8раз).	соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно	«Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать

	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как индивидуально, так и в небольших группах.	Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие способности, интерес к продуктивной деятельности;	Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность) Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять	«Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робота-мыши; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас голоса в зависимости от характера и настроения героя;	Үнемді тұтыну Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (кала) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

	(Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность)	закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысык) в сапогах (етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность: Строительная игра «Сказочный город» (кала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень (исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)	простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка) Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая квест-игра Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындық) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая деятельность) Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка» Развивать	трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность) Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

				диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	старается бегать с разной скоростью Физические качества Ансар,мадина.А	сочиняет рассказы частично Бекзат,Айзере Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания Коммуникативные навыки	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию Познавательные и интеллектуальные навыки Инабат	пытается вырезать различные образы Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Каказбек	передает частичное понимание, высказывает свое мнение Формирование социально-эмоциональных навыков Камбар
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Любование зимним пейзажем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за автомобилями Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза»,	Наблюдение за погодой «Признаки февраля» Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық	Наблюдение за грузовым автомобилем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом»,	Наблюдение за погодой, небом Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется»,

	«Балапаңдар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	«Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт казынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	ойын – ұлт казынасы» «Айлакертүлкі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» «Жапалактар және карлыгаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	«Ұлттық ойын – ұлт казынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы) Закреплять представление	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о профессиях Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), набережных Обучать умению самостоятельно	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных

	о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (ғимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность) Конкурс на лучшую постройку Развивать творческое воображение, учить создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность) Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (оң, сол қасында, артында, жанында) Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка)	детском саду» (мамандықтар) Развивать представление о труде работников детского сада. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботка, май, сүт, кант) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Работа с пластилином «Овощные запасы» (қызанақ, қияр, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат) Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр.	определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра «Корабли на набережной города» (кеме, қала) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Паучок» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность) Придумывание и загадывание загадок друзьям Продолжать учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Труд в уголке природы (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Ролевые игры с куклами, машинками, зверюшками Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая	связях (ледушка (ата), бабушка (же), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление подарка для бабушки и дедушки Продолжать обучать правильно использовать ножницы (кайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура)

	Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром)	(Физическая культура)		деятельность) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (Физическая культура)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастер-класс для родителей «Робототехника в современном детском саду» Сау болыңыз!	Консультация «Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов Тема: «Безопасность ребенка в быту» Сау болыңыз!	Родительские лектории Тема: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы «Режим и его соблюдение» Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жаңашылдық – заман талабы / Новаторство – требование времени
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Күншуақ»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24 – 28 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.01.2025	Сейсенбі/Вторник 25.01.2025	Сәрсенбі/Среда 26.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.01.2025	Жұма/ Пятница 28.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. (экологическое воспитание)	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дилактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать памят, мышление(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли» Задачи: -познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении; -закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения; -воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа. **2. Основы грамоты** Согласные звуки[в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-	**1.Ознакомление с окружающим** Лесные этажи Задачи: -уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.	**1. Основы математики** Снежный городок Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. -воспитывать интерес к математике. **2. Конструирование** Поделки из скорлупы орехов Задачи: -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.	**1. Развитие речи** Насекомые Задачи: -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к природе. **2. Основы грамоты** Акбота в гостях у детей	**1.Ознакомление с окружающим** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме. **2. Основы математики** Что мы умеем Задачи:



	глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3. Физкультура** Тренируемся самостоятельно Задачи: -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения	**2. Основы математики** Предметы геометрической формы Задачи: -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. **3.Казахский язык** Көңілді тапқырлар клубы Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **4.Музыка** Музыкальные бусинки Задачи:	**3. Основы грамоты** Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги; -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **4. В.К** Беседа «Поговорим о правильном питании» Д/И «Куб-кроссворд» Цель: Расширение знаний о правильном питании.	Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки; - совершенствовать навык деления слов на слоги. **3. 4. Художественная литература** Сказка сказывается, да дело делается! Задачи: -учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; -закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; -воспитывать положительное отношение к труду. **4.Музыка** Праздничное развлечение Поздравляем наших мам и девочек Задачи: -учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами; -воспитывать любовь и уважение к маме.	-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность **3.Казахский язык** «Кектем» Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахскомязыке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Основы грамоты** Акбота в гостях у детей Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки; - совершенствовать навык деления слов на слоги. **3. Физкультура** Аңшылар Задачи: -развивать координацию

	К. Баянбаева «Дедушка» Задачи: -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память; -воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.	-учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; - развивать в детях артистизм творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; -развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. \5. **Физкультура** Подари тепло другу Задачи: -продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать упражнять в беге широким шагом; -продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.			движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.

	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.	«Күй күмбірі» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро

	сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Серуев/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.	**Как одеты прохожие?** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

	покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.	холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через	Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать	**Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

		Труд: Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	внимание, память. **вижные игры** «Кто бросит дальше снежок?». *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)

Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,

	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности

пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней	пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней	пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.

	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.	частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.	7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические*	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки,*	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки.*

	навыки. самообслуживание, дежурство)	детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	*самообслуживание, дежурство)*	детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	*самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки «Айога» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Улица». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная	Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение слышать. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Драматизация сказки «Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, онынщы) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на	Чтение: сказки «Алдар косе». Шашу – поздравления с праздником весны Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с	»Путешествие в страну звуков и слов» Формировать умение самостоятельно планировать маршрут. Программировать робота. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; закреплять знания о смыслоразличительной роли звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о празднике мам Формировать умения	Упражнение в завязывании «бантика». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных. Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опыт «Вода и ее свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был

	деятельность)	роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Изготовление подарков для мам. Придумывание рассказа (Коммуникативная деятельность)	иллюстрациями. Чтение сказки по желанию детей Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Кукольный театр «Зимняя сказка»	правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Рисование открытки для бабушек (Изобразительная деятельность)	мамой». Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Уроки личной безопасности Тема № 6: «Опасные вещества дома» Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три, по одному: Ансар Физические качества	Формировать умение последовательно пересказывать рассказы Коммуникативные навыки Айзере	Развивать исследовательский интерес, находить предметы, сходные с геометрическими фигурами: «Найди такой же формы предмет», Камбар Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение правильно использовать ножницы и клей: «Веселые ножницы» Асем	Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, Формирование социально-эмоциональных навыков Жулдыз
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа о транспорте (көліктер) Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершествовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – эже, близкие родственники), знать свою родословную.	Беседа о музыкальных играх Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

	повседневной жизни. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Такия тастамак» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День – ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	(Музыка) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.	Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность)	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма

другое)	деятельность) (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары:наурыз, сәуір, мамыр,) Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан». «SMART BALA» Строительные игры. Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по	называть их. (Познавательная деятельность) Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов. Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Мой город» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к	(Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: наурыз) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять	(Апта күні: бейсенбі Қыс айлары:)наурыз, сәуір, мамыр) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами,	Қыс айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (коян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва»

	диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая культура)	музыке. (Музыка)	их в конструировании. (Творческая деятельность)	зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)	(арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм Сау болыңыз!	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки Сау болыңыз!	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. Сау болыңыз!	Сотворчество детей и родителей Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками) Сау болыңыз!	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/Патриотизм – это умение уважать своих родителей… (Б. Момышулы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Күншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:3– 7 марта 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025**	**Жұма/ Пятница 07.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Алғыс айту гүлі» (Цветок благодарности)** Задача: Создать коллективное творческое произведение.На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками.Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»).В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» **«Жүректен жүрекке» (От сердца к сердцу)** Задача: Научить детей выражать благодарность и добро.Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки.Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: *«Рахмет саган!»* (Спасибо тебе!)Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі»**«Волшебный сундучок благодарности»** Задача: Сплотить коллектив и научить выражать признательность.Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью.В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» **Круг благодарности** Задача: Формирование сплоченности в группе.Дети встают в круг, держась за руки.Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро.Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»* каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Беседа: «Учите детей говорить спасибо»	Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»	Консультация «Гигиена и самостоятельность»	Беседа: «Мама – самый близкий человек»	Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Куда исчезает снег?» Задача: Исследование процесса таяния снега. Как проводить:Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде.Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача.«ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Вежливое общение Игра «Волшебные слова» Задача:Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу (*«Пожалуйста»*, *«Спасибо»*).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки. (коммуникативные навыки)	Беседа: «Если потерялся – что делать?» Задача: Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. Основные моменты: • Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. • К кому можно обратиться за помощью. • Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек» Стихи и рассказы о маме (*«Мамины руки»*, *«Колыбельная»*). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?»Разучивание короткого стихотворения в подарок маме. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача:Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки

	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Обсуждение: *«Где мы используем воду?»*(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Утренник ко дню благодарности.	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в	Утренник к Международному

ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	женскому дню 8 марта Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физкультура** На свежем воздухе Игры на льду. Задачи: -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений; -продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;	**1. .Музыка** Весеннее жайляу Задачи: -учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; -продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; -воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. **2.Физкультура**	**1. Аппликация** Кошка Задачи -закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать внимание, память, мелкую моторику рук; -уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [д] - [т]	**1.Музыка** Весеннее жайляу -учить различать характер музыки и передавать его в движении; -закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; -развивать звуковысотный слух; -формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. **2. Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш]	**1. Физкультура** Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание; -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; -упражнять в прыжках через скакалку; -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость,

	-стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем. **2.Основы грамоты** Согласные звуки [г] - [к] Задачи: -учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Развитие речи** Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Задачи: -учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки,	Виды спорта Задачи: -учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле; -продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы; -продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую проноса прямой вперед сбоку скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе; -воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером. **3.Казахский язык** Көктемгіеңбек **Задачи:** - Обучатьумению правильнопроизноситьи запоминатьслованаказах скомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказ ахскогоязыка:ə,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание	Задачи: -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать уменневыполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Основы математики** Кто где находится? Задачи: -учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность	Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **3.Развитие речи** Моя мамочка Задачи: -учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; -воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. **4. Художественная**	самостоятельность; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. **2.Казахский язык** Көктем келді, құскелді **Задачи:** - Обучатьумениювопра вильнопроизноситьизалом нятьслованаказахскомязы ке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахс когоязыка:ə,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречьюдикцию. **3.Основы математики** На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость **4.Ознакомление с**

	образовывать имена прилагательные от существительных; -развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. **4 . Художественная литература** Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи: -продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; -расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; -учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы; -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности; -воспитывать заботливое отношение к природе	ичеткуюдикцию. **4.Основы математики** Что на что похоже? Задачи: -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. **5.Ознакомление с окружающим** Вода – источник жизни. Как ухаживать за растениями? Задачи: -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. -развивать стремление поисково- познавательной деятельности; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности	внимательность.	**литература** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; -развивать диалогическую речь, память, воображение; -воспитывать интерес к театрализованной деятельности	**окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам.Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда	«Чистые руки – здоровый организм» Задача:Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» :Приучение к Задачаответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?»(Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»«үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и

	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится,	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает,	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.

	не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая.Крикунья хрипловатая – известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) *П/И «Цветные автомобили».* Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. *«Салки в кругу».* Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения	про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к	нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения.*Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми.*Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять	Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе.*Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала) Задачи:Развитие ловкости.Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования.(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «У медведя во бору».

	приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм	подвижным играм.		умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).(Культурно гигиенические навыки)«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	электричество.(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за

	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну)«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).** (Культурно гигиенические навыки)**Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).** (Навыки самообслуживания)**Для сна включать колыбельную «Бесік жыры».** *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить

процедуры	глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова	движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а	глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова	движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а	глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова

	приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются). представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему

	пищи.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	пищи.Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»*(учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	приему пиши.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Беседа о народной традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге.	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и	«Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-	Беседа «За что я люблю свою маму» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.(Коммуника	Настольно-печатные игры на весеннюю тематику Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.(Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельности) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршак) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Беседа «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)	следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются). (Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Беседа «Весна, красна!» Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	тивная деятельность) «Подарок для мамы из бумаги Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки Алдар косе и бай» Учить оценивать поступки героев произведения) (Коммуникативная деятельность)	выбору детей «Құсканаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауказын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(Изобразительная деятельность)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ж.Нурканатом Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Инд.работа с П.Аян. Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Инд.работа с Ж.Зере. Артикуляционные упражнения. Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину, Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.	Инд.работа с Г.Бекзатом.Ж.Хамза. Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Инд.работа с А.Камбар и К.Ерхан. Настольная игра "Составь картинку". Задача: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Ониотмечают, что изображено на картине.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно

	навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями(агаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ суйек»«Ұлттық ойын	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики»	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька-кот», «Жапактар жане

	пасмурную погоду.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	ойын – ұлт казынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	– ұлт казынасы», «Васька-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	карлығаш» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).(Культурно гигиенические навыки)«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество.(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Игра: *«Кто быстрее сложит свою*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в

	шкаф?»(Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практичес	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну)«Спасибо	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача:

	благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	кое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)	за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?".(рисование, художественная литература)Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детейразличать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя;воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром,	Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительнос ть, сообразительность.(ознак омление с окружающим миром, развитие речи)Сюжетноролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия омедицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие,	Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед

	природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработатьпонятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей» Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» Сау болыңыз!	Формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в детском саду и дома. Папка-передвижка «Конструируем из «ЛЕГО» Сау болыңыз!	Консультация «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка) Сау болыңыз!	«Біз көлөнер шеберіміз» Тәрбиеленушілер ата-аналарымен бірге «Мы – мастера рукоделия» Сау болыңыз!	«Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік/Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:10– 14 март2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025	Сейсенбі/Вторник 11.03.2025	Сәрсенбі/Среда 12.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025	Жұма/ Пятница 14.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие) Включается короткий отрывок мелодии на домбре. Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бата ал!» (Получение благословения) Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата). Дети могут в ответ сказать: *«Рахмет!»* и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сиқырлы сөздер» (Волшебные слова) Воспитатель называет национальные вежливые слова: *«Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол»* и т. д. Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Беседа на тему «За что я люблю весну»	Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Национальные настольные игрыбір тұтас тәрбие Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: Осознание важности чистоты воды.Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор.Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание)	Как выглядит преступник? Аналитика и выводы(вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	Игра: «Светофор и пешеход» Задача: Закрепить правила дорожного движения. Что означают цвета светофора. Где можно переходить дорогу. Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. Практическое задание: Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти).қауіпсіздік сабағы Игра «Кто живет в воде?» Задача: Формирование представления о водных обитателях.Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток.Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде. (Экологическое воспитание)	Чтение и беседа: «Весна в сказкахЗадача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне).Чтение и обсуждение, что происходит весной.Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?»Рисование весенних сюжетов.(Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнени	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на март

	е гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		«Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Алакан соғу (Игра в ладошки)Задачи: Развитие чувства ритма. Улучшение координации движений. Сплочение коллектива. Правила игры: Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию. Постепенно темп увеличивается. Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм.(ұлттық ойын ұлт қазынасы)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. **Развитие речи (л) "Весна".** Задача: расширять знания детей о характерныхпризнаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание,	**1. .Музыка** Развлечение «Наурыз зовёт друзей» Задачи: -учить детей определять жанры в музыке; -развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; - развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; -совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; -развивать умение	**1. Рисование** Саукеле Задачи: -продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след	**1. Музыка** Развлечение «Наурыз зовёт друзей» Задачи: -учить детей определять жанры в музыке; -развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; - развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;	**1. Физическое воспитание** Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание; -совершенствовать умение катать мячи правой и

	память, мышление. Воспитывать любовь к природе. **2Физкультура** Спортивный комплекс Задачи: -продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами; -совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле; -упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания «на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность. **3.Основы грамоты** Поможем Акботе запомнить названия животных Задачи: -развивать фонематический слух, умение определять позицию заданного звука в слове; -продолжать учить проводить звуковой анализ слов разной структуры, делить слово на	ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. **2.Физкультура** Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: -учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук; -закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги; -совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу; -продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность. **3.Казахский язык** **«Көктем** **Задачи:** - Обучатьумениюправильнопроизноситьи запоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h.	верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; -расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать уважение к культуре казахского народа. **3. Основы грамоты** Чему мы научились Задачи: -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Основы математики** Времена года Задачи: -закреплять знания о последовательности времени года, умение называть	-совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; -развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. **2.Основы грамоты** Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. **3.Развитие речи**	левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; -упражнять в прыжках через скакалку; -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность. **2.Казахский язык** **«Армысың, әз Наурыз!»** **Задачи:** - Обучатьумениюправильнопроизноситьизаломинатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **3.Основы математики** Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: -учить понимать отношения между рядом стоящими

	слоги, определять ударный слог. **4.. Художественная литература** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: -учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; - учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения; -продолжать знакомить детей с пословицами; -развивать связную речь, мышление, память, внимание детей; -воспитывать культуру поведения.	- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию. **4.Основы математики** "Задачи, которые приготовила Весна". Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." **5.Ознакомление с окружающим** Кто живет в водоеме? Задачи: -формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных; -развивать психические	признаки, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность.	Беседа по картине «Юрта в степи» Задачи: -учить составлять диалог по картине, грамматически. верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание; -воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа. **4. Художественная литература** Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей,	числами 9 и 10; -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. **4.Ознакомление с окружающим** Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа.

		процессы; -воспитывать доброжелательное отношение к представителям живого мира.		выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка;	
2-ші тағы ас/ 2-ой завтрак		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт

		бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:

		ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение. сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к	Наблюдение за сезонными измененияmн. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

		Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан)	посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками,	наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено	Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. *Казахские национальные подвижные игры:* Тенге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.

		Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.	ведерками, мячами.	скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после

		«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно

		(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) *«Дежурный – помощник группы»* Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) *«Дежурный – помощник группы»* Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача:

		Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте.

		Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).	Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).	Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

		«Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.		«Луговые цветы».В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	
Бесін ас/ Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столомЗадача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столомЗадача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.

		благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	*Обсуждение: «Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Работа с календарем Беседа об изменениях пооды в марте Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность) Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика. (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности.	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Чтение и разучивание произведений народного фольклора. Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь,	Работа с календарем (познавательная деятельность: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Иллюстрации разных художников сказочников

		(бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.).(Коммуникативная деятельность) Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.(Изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Птицы прилетели» Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе(Физическая	Нарисуй свою машину, везущую рожь. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни(Музыка)	тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Аппликация «Птицы» в кормушке Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность)	к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке») (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Инд.работа с Алдаберген Жулдыз. Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам» Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества	Инд.работа с Жбу Инабат Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Цирк». Произносить все звуки родного языка: «Угадай кто кричит», «Придумай слово» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Туякбаев Ерамир Повышать мотивацию к обучению в школе: «Какие из неравенств верны?», «Верные-белые, неверные-синие» Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навык	Инд.работа с Узаковым Бексултаном Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Чем может быть», «Превращения» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»

		наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).(Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Ситуативный разговор Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ак-суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)

		обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Кешкі ас/ Ужин		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за*	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

		вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.(Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам;	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.(Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.(Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, моряках Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность)	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.(Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (этеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность). Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку(Познавательная деятельность)

		воспитывать осознанное отношение к своей деятельности.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 3апта/ За март месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады/Только честь может стать опорой независимости

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:17– 21 марта2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.03.2025	Сейсенбі/Вторник 18.03.2025	Сәрсенбі/Среда 19.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.03.2025	Жұма/ Пятница 21.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Сиқырлы қолшатыр» (Волшебный зонт) Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки) Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл. Например: *«Бірлік түбі – тірлік»* (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга) Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: *«Киіз үй!»*, *«Құда түсу!»*, *«Бесікке салу!»*. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Консультация «Развиваем руку, развиваем речь»	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение и беседа: «Наурыз – праздник добра» Книга: Легенды и сказки о Наурызе (*«Почему Наурыз – праздник весны?»*). Чтение и обсуждение традиций Наурыза. Разучивание казахских народных пословиц о дружбе. (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа и игра: «Огонь – друг и враг» Научить осторожному обращению с огнем. Основные моменты: Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер). Что делать при пожаре: *«Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»* Опасные ситуации с электроприборами. Практическое задание: Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.). «қауіпсіздік сабағы»	Утренник Наурыз Эксперимент «Воздух есть, но его не видно» Доказать, что воздух существует. Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым. Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть. (Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не	

	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях	Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденной и взросшей	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (ознакомление с	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	

	казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)	окружающим миром, развитие речи)	мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физкультура** На свежем воздухе Игры народов РК Задачи: -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции; -формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК; -способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации. **2.Основы грамоты**	**1 Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить детей различать средства выразительности в музыке; -различать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; -упражнять в умении петь напевным звуком; -продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. **2. Физкультура** Тренировка волейболистов	**1.Основы математики** Месяца года Задачи: -закреплять знания о последовательности времён года, умениеназывать признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. **2. Лепка** Подарок маме Задачи: -научить лепить платок и украшать его цветами, учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение	**1. Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить образовывать два концентрических круга; -продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Роза» Задачи: -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении;	**1. Физкультура** Играй, играй- мяч не теряй Задачи: -закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола; -продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре; -воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки. **2.Казахский язык**

	Один – много Задачи: -учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Развитие речи** Праздник весны – Наурыз <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать	Задачи: -продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину; -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ. **3. Казахский язык** Ертегіәлемі <u>Задачи:</u> . Обучатьумениюправильно произноситьизапоминатьс лованаказахскомязыке,уп отреблять этислова; произносить специфическиезвукиказах скогоязыка:э,ө, қ,ү,ұ,і,г,н,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию.	составлять по картине короткие рассказы. -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. **3. Основы грамоты** Что мы знаем о словах и звуках <u>Задачи:</u> - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей; -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ; -воспитывать умение	-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Развитие речи** Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» <u>Задачи:</u> -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами;	Кандайтүстер? **<u>Задачи:</u>** . Обучатьумениюправильнопро износитьизапоминатьслована казахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахског оязыка:э,ө, қ,ү,ұ,і,г,н,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **3. Основы математики** Посылка из леса <u>Задачи</u> -познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике **4.Ознакомление с окружающим** Когда звучит капель? <u>Задачи:</u> -обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к поисково- познавательной деятельности; -воспитывать желание участвовать в совместных

	предложения по интонации; - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. **4 Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Задачи: -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.	**4. Основы математики** Запоминаем и повторяем Задачи: -закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **5.Ознакомление с окружающим** Правила поведения за столом Задачи: -систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к	доводить начатое дело до конца.	юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к весеннему времени года. **4. Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» Задачи: -учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочинённого текста; -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка; -знакомить с загадками, пословицами; -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение; -воспитывать уважение к профессии врача;	исследованиях.

		здоровому питанию.		формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» ¬ дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	

		освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где	

	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют.	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней	

	И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы. Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя	мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… *Казахские национальные подвижные игры:* Тенге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от	

	руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.			проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа:	

	Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки	

	тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки	

	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя	

	друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки)	

	сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) (Познавательная деятельность) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі)	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,	

	эмоционального интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.(Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(Физическая культура)	понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Поделка из бумаги Продолжать учить правильно использовать ножницы (қайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Аптакүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Нарисуй свою машину, везущую рожь Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность)	

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с подгруппой Сезим.Зере.Ансар. Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч» Физические качества	Инд.работа с Айбар.Камбар.Ерхан. Развивать понятие, что человек является частью природы «Природа и человек» Формирование социально-эмоциональных навыков	Инд.работа с Хамха.Айзере.Алихан. Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Медведи и пчелы», «Мышеловка» Физические качества	Инд.работа с Машей.Таисией. Развивать умение определять место звука в слове: «Найди звук», «Куда спрятался звук?»Коммуникативные навыки	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?»	

	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Ситуативный разговор «Мой Казахстан» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям).(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» (Физическая культура) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой, небом. Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Мышеловка», «Море волнуется», «Тимербай» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С кочки на кочку», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники), знать свою родословную.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование	

раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать	раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)

		влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям.(Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Разговор о правилах детского сада Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (қала) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Детский сад» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (Творческая деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)	Художественно-творческая деятельность. Оригами «Плыви, плыви кораблик». Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической	

				массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) Совместные трудовые действия взрослых и детей. Сау болыңыз!	Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей». Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4апта/ За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең/Народ без патриотизма равен телу без души

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:24– 28 марта2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 24.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 25.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.01.2025**	**Жұма/ Пятница 28.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей			«Күй күмбірі» «Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности) Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, *«Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!»* – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный зонт» Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			«Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	Консультации по запросу родителей	Беседа об успехах ребенка

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Литературная викторина: «Отгадай героя» Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы-Көрпеш). Дети отгадывают по описанию или жестам.(работа в книжном уголке)	Эксперимент «Как природа помогает людям?» Понять, как растения и животные важны для человека. Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко. Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель). (экологическое воспитание)	Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые» Развитие осознанного поведения в природе. Основные моменты: Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы. Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи). Как вести себя на прогулке в лесу. Практическое задание: Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак			«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование

			Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** Рассказ В. Осеевой	**1.Ознакомление с окружающим**	**1. Конструирование** Кошка	**1.Музыка**	**1. Физкультура**

	«Хорошее» Задачи: -учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах; - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; -воспитывать доброе отношение к окружающим. **2. Основы математики** Определение времени по циферблату Задачи: -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **3.Казахский язык** (по плану педагога)	Кто такие пешеходы Задачи: -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; -закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; -развивать связную речь, внимание, память; -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. **2. Основы грамоты** Расскажем Незнайке о профессиях Задачи: -развивать речь, внимание, память; -пополнять словарный запас детей.	Задачи: -научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; -развивать творческие способности детей; -воспитывать желание помочь взрослым и младшим. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задачи: -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук	Три танца Задачи: -учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; -развивать композиторские способности; -воспитывать устойчивый интерес к музыке; -продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. **2.Основы грамоты** Путешествие на корабле Задачи: -продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу **3. Развитие речи** Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»	На свежем воздухе Игры моих друзей. Задачи: -продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через зарки и менять его произведения под ногами игрока; -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. **2.Казахский язык** (по плану педагога) **3. Основы математики** Что мы знаем, повторим Задачи: -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

4.Музыка

Три танца

Задачи:

-учить слышать и различать танцевальные жанры;

-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;

-упражнять в умении различать регистры в музыке;

-воспитывать музыкальный и эстетический вкус.

4. Физкультура

Упражнения на волейбольной площадке

Задачи:

-учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей;

-продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега;

-упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой;

-совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по- пластунски с мячом в руках;

-продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;

-развивать координацию

3. Физкультура

Учимся играть в футбол

Задачи:

-упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча;

-закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперёд на расстояние2,5 метра;

-продолжать формировать умениевыполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий;

-развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость;

-воспитывать мотивацию к З.О.Ж.

4. Художественная литература

В гости пальчики пришли

Задачи:

-учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей;

-продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников,

при выполнении графических работ.

-воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3.Основы математики

Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)

Задачи:

-учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;

-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику;

-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.

-воспитывать любознательность, усидчивость.

Задачи:

-учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова;

-развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение;

-воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала.

4. Художественная литература

Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»

Задачи:

-расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;

-воспитывать любознательность, усидчивость

4.Ознакомление с окружающим

Где растет верблюжья колючка?

Задачи:

-обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эфедра (перекати-поле), жузгун;

-развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.

-воспитывать любовь к родному краю.

	движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.	прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность		-учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -развивать творческие способности детей,имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношени	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак			«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и

			«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.

			Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка			Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово Саша Черный Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения: Солнечные зайчики играют по земле. Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне.	Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю,

			трону - Видишь, хлебца накрошил... Двинь-ка клювом в бок ворону. Кто ее сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка, И на спинку, и на грудь. Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты» Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать	Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый	Движения полна. Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала) Задачи:Развитие ловкости.Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за

			физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	воробей», «Солнечные зайчики». Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и

			Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют

			хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)***
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

оздоровительные процедуры			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая	вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-

			спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладошками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.
Бесін ас/ Полдник			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять*	**Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді**

			ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. *Обсуждение: «Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по	Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в определенной последовательности. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о народных традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.(Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.(Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и

			замыслу(Творческая деятельность)	виделись.(Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршақ) Ани» Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу.(Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» (Коммуникативная деятельность)	возможностях. (Познавательная деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Инд.работа с М.Асем Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части», «Собираем игрушку для куклы» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Ханшайым.Развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	**Инд.работа с Алиханом и Казбеком.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков**
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного

			одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в	самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

			шкафчик.		
Серуен/ Прогулка			Наблюдение за таянием снега (кар) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Наблюдение за деревьями (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* –	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления

			учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин			«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача:

			уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей **(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**			Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о празднике масленнице и наурезе неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок,	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Аптакүні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание

			Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением(Физическая культура)	легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.(Изобразительная деятельность) Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)	выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Совместное творчество «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок. Сау болыңыз!	Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/месяцтрудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)/Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:31 марта– 4апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025	Сейсенбі/Вторник 01.04.2025	Сәрсенбі/Среда 02.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025	Жұма/ Пятница 04.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Веселый будильник»** Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» **«Доброе утро, друг!»** Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі»«Весенний хоровод»** Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» **«Капельки»** При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	**«Күй күмбірі» «Бауырсактын алгысы»** Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро.Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит *«Рахмет»* каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	*«Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?»*	Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?»	«Слезы по утрам: как помочь ребенку?»	Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?»	«Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?»

представителями ребенка. консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Весна пришла!»** **Беседа:** Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? **Игра:** «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. **Практическое задание:** Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаясь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача.«ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	**Проект «Балалар кітапханасы»** «Подари книгу от всего сердца» - Международный день детской книги(из плана Біртұтас тәрбие)	**«Будь осторожен на дороге!»** **Задача:** Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. **Беседа:** Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? **Игра:** «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	**«Моя любимая книга»** **Задача:** Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. **Беседа:** «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. **Практическое задание:** Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. **Игра:** «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнени е гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой?	««Правила за столом» Беседа:Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с	«Полезная и вредная еда» Беседа: Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко?	«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как	«Благодарим за еду» Беседа: Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»?

	(Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Обсуждение: *«Где мы используем воду?»*(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор	(Сравниваем овощи, фрукты и сладости). Игра: «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы). Практическое задание: Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Игра: «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности). Практическое задание: После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Заучивание пословиц об искусстве. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Акыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход;4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются всоответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физкультура** На свежем воздухе Игры народов РК Задачи: -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции; -формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК; -способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации. **2. Основы грамоты** Один – много Задачи: - учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и	**1 .Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить детей различать средства выразительности в музыке; -различать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; -упражнять в умении петь напевным звуком; -продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. **2. Физкультура** Тренировка волейболистов Задачи: -продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с	**1.Лепка** Подарок маме Задачи: - научить лепить платок и украшать его цветами, учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение составлять по картине короткие рассказы. -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. **2. Основы грамоты** Что мы знаем о словах и звуках Задачи: - обобщать знание о звуках совершенствовать умение правильно называть слова определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей; -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку	**1.Музыка** Путешествие в аул Задачи: -учить образовывать два концентрических круга; -продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; -продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Роза» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно	**1. Физкультура** Играй, играй- мяч не теряй Задачи: -закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола; -продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре: -воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки. **2. Казахский язык** Қандайтүстер? **Задачи:** - Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ.

	мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Развитие речи** Праздник весны – Наурыз Задачи: -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации;	опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину; -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ. **3.Казахский язык** Ертегіэлемі **Задачи:** - Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **4.Основы математики** Запоминаем и повторяем Задачи: - закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение	предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Основы математики** Месяца года Задачи: - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность.	обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3. Развитие речи** Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» Задачи: -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к весеннему времени года.	- Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. **3.Основы математики** Посылка из леса Задачи - познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике. **4 Ознакомление с окружающим** Когда звучит капель? Задачи: - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к поисково- познавательной деятельности; -воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.

	- развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. **4. Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Задачи: -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.	ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **5.Ознакомление с окружающим** Правила поведения за столом Задачи: - систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к здоровому питанию		**4.Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочинённого текста; -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка; -знакомить с загадками, пословицами; -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение; -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».	

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам.Эксперимент:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача:Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» :Приучение к Задачаответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное

	благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?»(Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:

	кран?»«үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтеся, улыбайтесь

	Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. *Казахские национальные подвижные игры:* Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации.	летский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска.	щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении	стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поеда стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить	Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой қашты (Овца убежала) Задачи:Развитие ловкости.Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно

	(Ұлттық ойын - ұлт казынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт казынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). *Казахские национальные подвижные игры:* Тенге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании.	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Игра: *«Кто сложит одежду*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*

	снимать одежду?»(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).(Культурно гигиенические навыки)«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество.(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	*спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки

	мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой.Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну)«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) *«Дежурный – помощник группы»* Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культ	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Практика:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Игра:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык

	гигиенические навыки) Раздевасмся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(умываем лицо, руки. вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	*сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(умываем лицо, руки. вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

	И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко	И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко	И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

		поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».		поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»*(учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*

		сказать спасибо?»	друг друга и воспитателя.		
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о «весне речной», о ледоходе Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой: көктем, өзен. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительные игры Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Сосулька» (Изобразительная, творческая деятельность) Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону(Физическая культура)	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (қоян) Наблюдать за признаками животных как живых существ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Большие города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Қала(Творческая, познавательная деятельности) Музыкальная дискотека (Музыка)	Работа с календарем весенние месяца Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі. Қыс айлары: сәуір) (Познавательная деятельность) Рассматривание произведения казахских художников (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование по выбору Находить эффективные конструктивные решения. (Творческая, исследовательская деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» Упражнение в отгадывании загадок о цветах Закреплять умения отгадывать загадки. Қызғалдақ, көкнәр(Коммуникативная деятельность)	Беседа «Правила дорожного движения» Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору Совершенствовать умение смешивать краски.(Изобразительная деятельность) Разговор о необычных профессиях (мамандықтар) Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Ойыншықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Ходит Ваня» (Физическое воспитание)	Беседа о средствах связи Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров. Интернета, телевидения и т. д. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с ножницами (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Каравай» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением(Физическое воспитание)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Абдировым Ансаром и Аскар Камбаром .Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногахФизические качества	Инд.работа с Султангазиевой Сезим и Алдаберген Жулдыз Активизировать речевые навыки с помощью развивающих упражнений «Подскажи словечко», «Кто где живет?», «Скажи ласково», «Что происходит в природе?». Формировать звуковую сторону речи: «Звуковые прятки», «Замени звук» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Жбу Инабат и Болат Акрамом .Математические игры, головоломки, развивающие игры. Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Собери картинку», «Подбери детали» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа Жасулан Нуржанатом Мотивировать на самостоятельную игру с музыкальными инструментами Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Инд.работа с Туякбаевым ЕрамиромРазвивать умение работать в команде: «Помоги другу», «Кто лучше слышит?», «Заколдованная тропинка» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.

	кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на постав-ленные вопросы. Үнемді тұтыну Күз, қыс, көктем, жаз (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Үнемді тұтыну «Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на постав-ленные вопросы. Үнемді тұтыну Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать	Беседа о наблюдении за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)

	(Развитие речи, физическая культура)	«Аксүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	с мячами, скакалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (развитие речи, физическое воспитание)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги).(Культурно гигиенические навыки)«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество.(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Игра: *«Кто быстрее сложит свою*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с

	шкаф?»(Навыки самообслуживания)	одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин»Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну)«Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые*	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки

		съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)	*слова?»* (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)	самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки: «Нан-Батыр» Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка по замыслу Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность) Игры с настольным строительным материалом «Город». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) (Познавательная деятельность) Беседа о дружбе, помощи (достар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать воспитывать у детей осознанное	«Плетеный коврик для Винни- Пуха» (Математика + творчество + ознакомление с окружающим + художественная литература) Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. (Коммуникативная, творческая деятельность) Драматизация сказки «Телефон» Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Кара жорға».(Музыка) Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізші, кеме (Казахский язык) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с	Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Развивать творческое воображение, конструктивное мышление. Воспитывать интерес к народному промыслу. (Познавательная, коммуникативная	Упражнение в завязывании «шнурков». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Опыт «Обследование ткани постельного белья» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (Коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье столиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая дея-

	отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	Работа с ножницами (кайшы) Придумывание истории (Коммуникативная, творческая деятельность)	особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)	тельность) Рисование по замыслу При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно(Изобразительная деятельность)
алардын үйге кайтуы/ од детей домой	Практикум с родителями «Давайте поиграем». Выставка рисунков «Спорт в нашей семье» Сау болыңыз!	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ашық аспан астындағы ұлттық ойындар фестивалі. Фестиваль национальных игр на свежем воздухе Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов Сау болыңыз!	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Сау болыңыз!	Рекомендации «Поем вместе с детьми» (папка-передвижка) Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2апта/ За апрель месяц – 2 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/месяцтрудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді/Много трудившемуся счастье склоняет голову.
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:07– 11апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 08.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 09.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025**	**Жұма/ Пятница 11.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Кем я хочу быть?»** На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудо-шапочка»** У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Инструменты мастера»** Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Волшебный билетик»** Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	«Почему важно читать детям?»	«Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?»	«Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?»	«Как помочь ребенку завести друзей?»	Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции»

родителями или законными представителями ребенка, консультации					

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры/бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?)(вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Казакстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:

	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют").(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1Физкультура** Учимся играть в футбол	**1.Музыка** Три танца	**1. Конструирование** Кошка	**1.Музыка** Три танца	**1. Физкультура** На свежем воздухе.

	Задачи: -упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча, -закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперёд на расстояние2.5 метра; -продолжать формировать умениевыполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий; -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж. **2.Основы грамоты** Расскажем Незнайке о профессиях Задачи: - развивать речь, внимание, память; -пополнять словарный запас детей. **3.Развитие речи** Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	Задачи: -учить слышать и различать танцевальные жанры, -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус. **2Физкультура** Упражнения на волейбольной площадке Задачи: -учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; -продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега; -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой; -совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в	Задачи: -научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; -развивать творческие способности детей; -воспитывать желание помочь взрослым и младшим. **2. Основы грамоты** Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо,	Задачи: -учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; -развивать композиторские способности; -воспитывать устойчивый интерес к музыке; -продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. **2. Основы грамоты** Путешествие на корабле Задачи: - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу **3. Развитие речи** Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» Задачи:	Игры моих друзей Задачи: -продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. **2.Казахский язык** Аялайык гүлдері Задачи: -Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный

	Задачи: -учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах; - развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; -воспитывать доброе отношение к окружающим **4 . Художественная литература** В гости пальчики пришли Задачи: -учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной	руках; -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоватьс я **3.Казахский язык** Нүр төккен, гүл көктем Задачи: - Обучатьумениюправил ьнопроизноситьзапом инатьслованаказахском языке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукика захскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. -Рассказать детям о весеннем времени года на двух языках,	соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3.**Основы математики** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать	-учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. **4.Художественная литература** Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: - расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать	аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. -Показывая разноцветные изображения цветов, познакомить детей с их названиями на казахском языке. Развивать память. Познакомить с цветами, находящимися в группе **3 . Основы математики** Что мы знаем, повторим Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость. **4.Ознакомление с окружающим** Где растет верблюжья колючка? Задачи: -обогатить представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун;

	фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность	выучить с ними названия весенних месяцев. **4. Основы математики** Определение времени по циферблату Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **5.Ознакомление с окружающим** Кто такие пешеходы Задачи: -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; -закрепить знания об	любознательность, усидчивость.	нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношение.	-развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать любовь к родному краю.

		опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; -развивать связную речь, внимание, память; -воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за

	стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и

	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за облаками** (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы», «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	**Наблюдение за таянием снега** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна» Кектем Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	**Наблюдение за насекомыми** Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырска (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…» шегіртке Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: определить направление и силу ветра	**Наблюдение за вороной (карға) и сорокой** Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Кектем Подвижные игры: «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт казынасы» , игры с мячом (прыжки). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	**Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Сәуір Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Доп, аркан, құрсау Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Труд: собрать ветки с участка
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании.	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*

	спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.*Эксперимент:* дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: *«Следим за водой»* – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. *(Навыки самообслуживания)*	Практическое задание: *«Разденемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.*Эксперимент:* дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: *«Следим за водой»* – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. *(Навыки самообслуживания)*	*аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)–Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.*Эксперимент:* дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: *«Следим за водой»* – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки

	мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»* (Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки,	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание

	вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	*сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.
Дыхательные упражнения.
«Лыжник».
И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).
«Паровоз» или «Поезд».
Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».
«Мельница».
Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».
«Партизаны».
И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.
Дыхательные упражнения.
«Лыжник».
И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).
«Паровоз» или «Поезд».
Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, произносить «чух-чух-чух».
«Мельница».
Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».
«Партизаны».
И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко

И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.
Дыхательные упражнения.
«Лыжник».
И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).
«Паровоз» или «Поезд».
Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».
«Мельница».
Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».
«Партизаны».
И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.
И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.
Дыхательные упражнения.
«Лыжник».
И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).
«Паровоз» или «Поезд».
Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, произносить «чух-чух-чух».
«Мельница».
Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».
«Партизаны».
И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко

И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.
Дыхательные упражнения.
«Лыжник».
И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).
«Паровоз» или «Поезд».
Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».
«Мельница».
Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».
«Партизаны».
И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

		поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».		поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Беседа о времени суток Развивать умение определять временную	Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности	Беседа «Я будущий первоклассник Способствовать	Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность) Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ). (Коммуникативная, познавательная деятельности) Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности)	всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Нарисуй, как на картинке. При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность) Музыкальная дискотека Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Малоподвижная игра «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (физическое воспитание)	различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Сказки Братья Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра-драмматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра: «Чистюли» (физическое воспитание)	осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисуем орнаменты Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсканаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность)	умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Көктем, суреті (Казахский язык) (Коммуникативная, творческая деятельность) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа С Узаковым Бексултаном Развивать умение перестраиваться из шеренги в колонну по три: «Чье звено скорее соберется», «Два и три». «Строевая комбинация» Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Мыши в кладовой» Физические качества	Инд.работа с Мухтар Алиханом. Развивать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию: «Говори наоборот», «Похожие слова» Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Пернебай Аяном Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Составь целое по его части» Моделирование из LEGO: «Светофор» Моделирование из LEGO: постройка моделей воздушного транспорта Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Жанаткызы Зере. Развивать творческое воображение в изодеятельности «Художники», «Составь узор по образцу». Бумажные формы в объемные: «Архитектор» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Инд.работа с Темыобай Кайбек. Приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества: «Эстафета добра», «Фантазеры» Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.

	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Воспитание ответственности за использование воды Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, қыс, көктем, жаз. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Какие изменения в природе ты заметил?» Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт казынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно

	осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»* (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный –	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»* (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие

	ответственности за порядок. Игра *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»* (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»* (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»* (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Этическая беседа «Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра по замыслу Формировать умение строить конструкции	«Дни недели» (Математика + рисование+ художественная литература) Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить	Музыкальный досуг Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка) Чтение сказки «Принцесса на горошине»	Весенняя прогулка Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать робота. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки; Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание и наблюдательность,	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойынщықтар. (Трудовая деятельность) Лото «Насекомые» Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного

	самостоятельно, совместно со сверстниками (Творческая деятельность) Рассматривание иллюстрации о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Правильно использовать ножницы и клей(Творческая деятельность)	рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность) Этическая беседа «Культурный человек» адам Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа(Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельности)	ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Көлбеу, тікелей, кис ықтар(Коммуникативная, познавательная деятельность)	мелкую моторику и координацию. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су, таза Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука» Акку, шортан, Қатерлі ісік, келісім	материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Посиделки «Мои истории» Менің әңгімелерім, тарих Продолжать воспитывать самоуважение(Познавательная, коммуникативная деятельность)

				Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	
Балаларлын үйге кайтуы/ Уход детей домой	Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыныз!	Мастер-класс «Безопасность детей-основная задача взрослых». Сау болыныз!	Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях. Сау болыныз!	Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение). Сау болыныз!	Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка) Вечер вопросов и ответов. Сау болыныз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінін циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – Запта/ За апрель месяц – 3 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/месяцтрудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели: Болашағы зор мамандықтар жок, тек болашағы зор мамандар бар/ Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардын жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 14– 18апреля2025 года

Күн тәртібінін үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 15.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 16.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025**	**Жұма/ Пятница 18.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Следопыты»** При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они	«Күй күмбірі» **«Весеннее эхо»** Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно,	«Күй күмбірі» **«Кто пришел?»** Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив	«Күй күмбірі» **«Птицы прилетели»** Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится,	«Күй күмбірі» **«Волшебные ладошки»** При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает

	это по дороге в сад.Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!	шепотом, громко).Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!	его.Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!	поет.Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!	ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Роль утренней гимнастики»	«Как укрепить иммунитет ребенка?»	«Профилактика простудных заболеваний весной»	«Значение сна для детского организма»	«Польза и вред гаджетов для дошкольников»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие(из плана 1 тут: тәрбие) «Вторичная жизнь вещей» Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна? Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага). Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание)*	*Пальчиковый театр казахской народной сказки «Мақта қыз» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище наши»*	*«Как вести себя с незнакомыми!» Задачи. Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Беседа: Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? Игра: «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет». Практическое задание: Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи. «қауіпсіздік сабағы»*	*«Что такое мусор?» Беседа: Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе? Игра: «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). Практическое задание: Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев. (Экологическое воспитание)*	*Проект «Книжкин именины» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана 1 тут: тәрбие) «Добрые книги» Задачи. Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. Беседа: Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Колёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.). Игра: «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах. Практическое задание: Рисование «Мой добрый поступок». (работа в книжном уголке)*
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	*«Менің Казакстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр*	*комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр*	*комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр*	*комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр*	*комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр*
Таңғы ас/ Завтрак	*«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы*	*«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему*	*«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки*	*«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему*	*«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки*

	опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	микробы опасны?»Эксперимент наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын!	правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать	Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации

ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	развитие речи)	движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1 Физкультура** Казахские народные игры Задачи: -учить метать мелкие предметы в	**1. Музыка** Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи:	**1. Аппликация** Камзол для бабушки Задачи -научить детей складывать бумагу в	**1. Музыка** Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи:	**1. Физкультура** Упражнения для всей семьи Задачи: -учить бросать мяч в даль

	горизонтальную Задачи с расстояния 3 метра; -упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лиса» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать	-учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; -развивать звуковысотный слух; -формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; -поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. **2.Физкультура** Игры народов КазахстанаЗадачи: -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся Задачи с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча; -совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм; -воспитывать	несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать воображение, творчество, эстетический вкус; -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. **2.Основы грамоты** Полет в космос Задачи: - закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом. **3.Основы математики** Взвешивание Задачи: - учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнять весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет); -закреплять умение считать, составлять и решать примеры; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность.	-учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; -развивать звуковысотный слух; -формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; -поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Луна» Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух,	двумя руками приёмом из-за головы, стоя в шеренге; -закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой; -упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой; -развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; -развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. **2Казахский язык** Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі Задачи: - Обучатьумениюправильн опроизноситьизапоминать словаиказахскомязыке,уп отреблять этислова; произносить специфическиезвукиказах скогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h. - Продолжить развивать

	элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **3.Развитие речи** Как хлеб пришёл к нам на стол Задачи: -учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; -подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; -обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой	доброжелательность и толерантность. **3.Казахский язык** Ас атасы-нан Задачи: - Обучатьумениюправильнопроизноситьизапомнинатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукикаказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию. - Научить детей названиям мучных изделий на казахском языке, запомнить новые слова. Выучить песню «Дастархан». **4.Основы математики** Весы Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы); -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие		речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца **3.Развитие речи** Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» Задачи: -учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения; -воспитывать уважение к труду сельских жителей **4.Художественная литература** Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Задачи: -учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную	речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию. - Познакомить детей с названиями насекомых на казахском языке. Научить их описывать жизнь насекомых на казахском языке **3.Основы математики** Последовательности событий, дней недели, времени суток Задачи: -закреплять знания о последовательности дней недели, частей сутоку; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. **4.Ознакомление с окружающим** Какие растения лечат? Задачи: - знакомить детей с лекарственными растениями региона; -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру.

	ведуника» Задачи: - учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; -закрепить знания об особенностях стихотворного жанра; -продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах; -развивать связную речь, строить разные конструкции предложений; -развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей; -воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.	умомключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. **5.Ознакомление с окружающим** Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Задачи: - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой; -систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание; -донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта; -воспитывать навыки здорового образа		выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты. -развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение; -воспитывать храбрость, желание быть правдивым	

		жизни.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного

	происходит, когда так спят?» «Поможем друг другу» Задача Развитие дружеских отношений и взаимопомощи Беседа «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю)	«Где спрятан?» Как ходить аккуратно!» Задача Закрепление навыков безопасного передвижения вещей Практика учить аккуратно складывать свои вещи в шкафчик. «Поможем друг другу» Задача Развитие дружеских отношений и взаимопомощи Игра «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	навыков безопасного передвижения вещей Игра «Опасные места» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Поможем друг другу» Задача Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учить аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	аккуратно!» Задача Закрепление навыков безопасного передвижения вещей Рассказ «Что происходит, когда так спят?» «Поможем друг другу» Задача Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю)	передвижения вещей Игра «Опасные места» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать «Поможем друг другу» Задача Развитие дружеских отношений и взаимопомощи Закрепление: учить аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Сервен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Художественное слово Н. Рубровская «Просыпается с рассветом…». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы…». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать шишки для	Наблюдение за саженцами на участке Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Художественное слово М. Елинников «Деревья». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: порыхлить цветы,	Наблюдение за живой природой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Художественное слово Загадки о животных. Приобщать к искусству решения загадок. Дидактическая игра «Назови признаки животных». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Зайка пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Наблюдение за продуктивной машиной Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Художественное слово Т. Сенинникова «Я, как папа и как брат…». Дидактическая игра «Отгадай машину!». Подвижные игры «Третий лишний» «Орындықтан» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем»	Наблюдение за неживой природой Совершенствовать навыки ходьбы и бега в соответствии со световыми сигналами светофора. Художественное слово О. Уайлд «Звезда». Дидактическая игра «Угадай что за знак?». Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартыс алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

	поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов…» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц». Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого. (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	Трудовая деятельность: собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого» (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста». (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность).	Индивидуальная работа «Назови признаки живого». (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: направление и сила ветра. (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность).
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.

	с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно

	обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	использовать ложку.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения.

носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, принять упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого

упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, принять упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого

	кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к присму пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание:

	делает дежурный." «Навыки» самообслуживания) "Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил нам полдник?»*	Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) "Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку"* - (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) "Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран."»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	поддерживать порядок. Обсуждение: *"Кто делает дежурный."* «Навыки самообслуживания) "Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду Беседа: *«Кто приготовил нам полдник?»*	раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) "Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Если ты гуляешь один» Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра-пазлы животных и растений разных	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание картинки «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар Наблюдать за	Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Описываем казахские пословицы Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық) Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек) Глядя на отца растет сын (Әкесіне қарап ұл өседі)	Беседа о сосульках «Красивые, но опасные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Беседа «Где можно играть?» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани и глины (сабан, ағаш,

	климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Раскраска на выбор (Қарындаштар, мар-керлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» (Физическое воспитание)	признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная игра «Угадай мелодию» (Музыка)	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности) Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер) Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе. (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование из бумаги «Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур. Қағаз(Творческая деятельность)	произведений.(Коммуникативная деятельность) Настольные творческие игры Развивать творческое воображения. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Невидимка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам(Физическое воспитание)	мата, саз) Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Бахановой Ханшайым Развивать умение бегать с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: «Горелки», «Ловишки» (с ленточками), «Быстро возьми», «Передал-садись» Физические качества	Инд.работа с Пресняковой Марией Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Угадай как нас зовут?», «Почему заболел Звуковичок?» Побуждать играть в театрализованные игры: «В детском мире», «У зеркала»	Инд.работа с Кирсановой Таисией. Совершенствовать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания: «Сравни и заполни», «Дорожки». Строительные игр: «Архитектор», «Построй по схеме», «Разные дома»	Инд.работа с Тарас Айзере. Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание), развивать мелкую моторику пальцев рук: «Путешествие пальчиков», «Рукопожатие» Развитие творческих	Инд.работа с Талгат Бекзат. Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. «Почему камни бывают разноцветными?» Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами:

		Фонетическая гимнастика. Звуковые загадки Коммуникативные навыки	Познавательные и интеллектуальные навыки	навыки. исследовательской деятельности	«Зеркало» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

	снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе и солнце Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент : дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание:

		самообслуживания)			
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Беседа о животных Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар (Казахский язык) (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (құшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Одежда для кукол» (қуыршақ) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Творческая деятельность) Строительная игра Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Книжный уголок (Коммуникативная деятельность)	«День и ночь – сутки прочь» (Математика) Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная деятельность) Беседа «Мои любимые блюда» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» (шегіртке) А. Апухтина Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска…» мысық Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу(Творческая деятельность)	Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу. Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения. Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Настольные игры «Хитрые предметы» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность) Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность)

		(Навыки самообслуживания)			учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

		оценивать поступки героев произведения). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой (Творческая деятельность)		роли Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный язык» Сау болыныз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыныз!	Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики. Сау болыныз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыныз!	Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыныз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 4апта/ За апрель месяц – 4 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/месяцтрудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер/Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21– 25апреля2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 22.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 23.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025**	**Жұма/ Пятница 25.04.2025**

Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»**«Волшебная коробочка»** Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Похвали себя»** Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветная неделя»** Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Золотые ручки»** Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Солнечное настроение»** Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как помочь ребенку справляться с обидами?»	«Почему дети капризничают?»	«Как научить ребенка терпению?»	«Ребенок не хочет делиться – как его научить?»	«Как научить ребенка благодарности?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательно-коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Продуктивная деятельность «Бабушкины сказки» (Шуленина «Бірлікте күш»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Веселые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне»

	– дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	– дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д.Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончилисчитать.	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не

				(Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	заметил этого вовремя, он становится водящим. Наведшийтюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (дәртгых ойын үлгі қазақша, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1 Физкультура** Охотники Задачи: -упражнять в метании биты в вертикальную Задачи, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени; -закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. **2.Основы грамоты** Весеннее путешествие Задачи: - обогащать словарь детей;	**1.Музыка** Песенки-чудесенки Задачи: -учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; -развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; -формировать умение передавать в движении различный характер музыки; -усваивать и запоминать танцевальные движения; -осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. **2.Физкультура** На свежем воздухе В футбол играй-здоровье укрепляй	**1.Основы математики** Мы считаем птиц Задачи: -повторить количественный составом числа 5 из единиц. -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). - воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Рисование** Космическое путешествие Задачи: -уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе приём	**1.Музыка** Песенки-чудесенки Задачи: -учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. **2 Основы грамоты** В стране умников и умниц Задачи: - совершенствование умения составлять предложения по схемам; -определение сезонных признаков явлений природы. **3.Развитие речи** Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка» Задачи: -познакомить детей с	1.**Физкультура** Физкультура для всей семьи' Задачи: -продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноимённым способом, развивать координацию движений рук и ног; -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие; -развивать ловкость, выносливость, гибкость; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога; -развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление;

	-закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. **3.Развитие речи** День Космонавтики Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; -развивать навыки произношения звука [з]; -воспитывать интерес к профессии космонавт. **4.Художественная литература** Кукла, я тебя знаю! Задачи: - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); -продолжать развивать умение выражать свои	Задачи: -продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в парс. останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу; -закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную; -продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев; -развивать ловкость. координационные способности, внимательность, организованность; -воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **3.Казахский язык** Еңбек бәрін жеңбек Задачи: - Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахском	«процарапывания», учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. **3. Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Щука» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и	рассказом Л.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ; -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки; -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. **4.Художественная литература** Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи: - учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения; -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра.	-воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье. **2. Казахский язык** Көктем (Көктем айлары) Задачи: Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке.употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. -Научить детей называть месяца на казахском языке Обогатить их словарный запас **3.Основы математики** Угостим гостью Задачи: - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности **4.Ознакомление с окружающим**

	мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	языке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ɔ,ɵ, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание ичеткуюдикцию. -Научить детей называть свои действия на казахском языке во время трудовой деятельности. Обогатить их словарный запас. **4.Основы математики** Ёжик и фигуры Задачи: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. **5.Ознакомление с окружающим** Защитники Отечества Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской	аккуратность.	знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре; -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение; -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц; -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками; -учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками; -развивать связную речь, мышление, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Зачем люди спят? Задачи: - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека; -систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном; -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем; -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них; -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.

		армии. -уточнить представления о родах войск; -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика. Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не

	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	– неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	*«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом.*	*«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и*	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто

	Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман).	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать	Наблюдение за насекомыми (жәндіктер) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа.	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона	Наблюдение за проросшей травкой (шөп) Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово

	«Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Подвижные игры «Мыши водят хоровод…», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра	внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	(Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик…». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». Подвижные игры «Третий лишний», «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)

	после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)

	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся

	раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять

грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, опустить).

И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа —

грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

опустить).

И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

	сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*

Моделирование по схеме Формировать умения

Балаларлын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры). изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табигат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников.(Коммуникативная Деятельность) Настольныеигры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	«Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать	«Что за птица?» Құс,торғай, қырық, карга Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табигат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Произведения казахских художников Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табигат) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Качели»	«Вершки и корешки» шындар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление	«Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическое воспитание)

		разноразмерные узоры. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)	(Физическое воспитание)	и воображение(Творческая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ызбасар Айбар Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам» Бадминтон Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Физические качества	Инд.работа с Жумат Хамза Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково», «Кто где живет?» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Миргалиевой Асем Формировать ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года: «Отгадайка», «Назови скорей» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Куандыкулы Ерхан Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта: «Композиция», «Волшебная юрта». Развивать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Инд.работа с Асылбек Амир Развивать умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного

	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь»	Беседа наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Море волнуется раз»	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры

Моделирование по схеме (Формировать умения

	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ак сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	«Из кружка в кружок» (с мячом), «Ак сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» –	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где

		закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил*	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду).(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к

	наш ужин?»(Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация по замыслу Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое(Творческая деятельность)	«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром) Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было	Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность)	Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мыши. Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?»	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)

		хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Пластилиновый мультик» Играть в различные игры с предметами, которые они слепили(Творческая деятельность)	Моделирование по схеме Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Уроки личной безопасности «Пять простых советов, если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров(Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Совет психолога «Как решать конфликты». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Педагогическая копилка. Обмен опытом «Семейные традиции». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	**Рекомендации «Как провести выходной с детьми».**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/месяцтрудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Еңбеккорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 28– 2 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі/Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі/Среда 30.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025	Жұма/ Пятница 02.05.2025

Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» **«Музыкальный привет»** Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Цветик-семицветик»** Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» **«Чудесный чемоданчик»** При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как развить у ребенка любознательность?»	«Ребенок и логика»	«Как научить ребенка планировать свой день?»		«Как подготовить ребенка к школе без стресса?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). (экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазакстаным»исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»

	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физкультура** Стань лидером! Задачи: -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к Задачи с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц-по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины	**1. .Музыка** Праздничный утренник, посвящённый ана Задачи: -учить детей уважать культуру разных народов; -прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; -воспитывать доброжелательность и гостеприимство; -способствовать раскрепощению и умению свободно	**1.Основы математики** "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект	**1. Музыка** Чудо теремок Задачи: -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения	**1.Ознакомление с окружающим** Правила поведения в природе Задачи: - закреплять навыки правильного поведения в природе; -воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **2. Физкультура** Наездники Задачи: -упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально,

	лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. **2.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	чувствовать себя на сцене. **2.Физкультура** "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы". **3.Казахский язык** Өз тілімді білемін, өз елімді сүйемінЗадачи: -Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию **4. Основы математики** Сауле зовёт гостей Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;	строительства". "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь". "Персонаж из конуса Оригами". **2. Конструирование** "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" **3. Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел".	самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. **2.Развитие речи** Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. **3. Основы грамоты** Обучаемся, играя. Звуковая схема слова - учить подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение	прокатывании фитбола «змейкой» между предметами; -совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. **3.Казахский язык** Достық-бірдің тірегіміз (халықтар достығы) Задачи: -Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,н,h. - Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание иречкуюдикцию. -Рассказать детям о многонациональности

	3.**Развитие речи** Птицы – наши друзья Задачи: -учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых,активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память, -воспитывать заботливое отношение к птицам. Дню единства народов Казахст **4.Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки;	-развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **5.Ознакомление с окружающим** Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе.		называть слова на заданный слог. -закреплять умение дорисовывать предметы по образцу. писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи: **4.Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; -расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах; -развивать связную	нашей Родины и дружбе народов. Следить за правильным произношением казахских названий **4. Основы математики** Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности

	-знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе			речь, обогащать словарь. -развивать мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким.	
2-ші тағам ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Каждержать ложку, пользоваться	«Чистые рукн – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Каждержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и

	бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	бел салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	вать жки «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя		**«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и**

	«Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взанмопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взанмопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово И. Мазник «Облака»	Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе. (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет»,		Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на

	Без крыльев летят. Без ног бегут, Без паруса плывут. (Коммуникативная Деятельность) Приобщать к умению разгадывать загадки. Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки (Физическое воспитание) Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать. Подвижные игры «Волк воров» (қаскыр), «Перетяни канат» (тартыс), «Найди свое место» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно	неживой природы. Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки. Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік) (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Найти тропу муравья (құмырска). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать)	«раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро. «Игры с мячом» (доп)		примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаёшь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходят с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. *Казахские национальные подвижные игры:* Қой капты (Овца убежала) Задачи:Развитие ловкости.Улучшение

	организовывать знакомые подвижные игры. Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание) Учить строиться в колонну по одному, по два, по три. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р) Самостоятельная деятельность «Попади в корзину» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	(Физическое воспитание) Водить мяч вокруг предметов. Труд: уборка участка от весеннего мусора. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Создать условия для игры в футбол		групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Уллтыя пйын - для казынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Задачи: закреплять умение быстро бегать, развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»*(последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки."Эксперимент:

	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки

	тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		**Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для**

					сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе,	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком,		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку. Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком,

вытянута - вдох, выдох.
Дыхательные упражнения.
«Петушок».
На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
«Повороты головы».
И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
«Погончики».
И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы

руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.
Дыхательные упражнения.
«Петушок».
На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
«Повороты головы».
И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
«Погончики».

прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.
Дыхательные упражнения.
«Петушок».
На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
«Повороты головы».
И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
«Погончики».
И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки

прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.
Дыхательные упражнения.
«Петушок».
На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).
«Повороты головы».
И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
«Погончики».
И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки

	рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.
Бесін ас/ Полдник	подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом

	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. **Задача:** Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.		**Задача:** Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. **Задача:** Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. **Задача:** Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. **Обсуждение:** *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам(Познавательная, коммуникативная деятельность)	Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік) Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі,	Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (Коммуникативная, познавательная деятельность)		Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.(Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий

	Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическое воспитание)	сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Хоровод «Со вьюном я хожу» Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.(Музыка) Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жанбыр,саңы – раукұлақ, жапырақ (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, багдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр.(Физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная деятельность) Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У		фруктов и овощей.(Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

			оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Алдаберген Жулдуз Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Каждому звуку свою комнату», «Длинные и короткие слова» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Игрушка-слово», «Картинка-слово» Коммуникативные навыки	Инд.работа с Абдиров Ансар Развивать умение получать равенство из неравенства: «Жучки на листиках», «Угости зайчат». Моделирование из LEGO: «Светофор» Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Тарас Айзере Развивать лепку с натуры и по представлению: «Пластические этюды», «Несуществующее животное» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Инд .работа с Жасулан Нуржанат Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание

	Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке (Коммуникативная, познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» (Физическое	Беседа о музыкальных играх (Музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые		Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы.(Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)

	тастамак» Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическое воспитание)	воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	подвижные игры		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание:

		самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)		учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года Обогащать словарный	«На волшебной поляне» (Математика + рисование)	Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота.		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» қоян, түлкі, этеш Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность)	Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельностиь) Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной	После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная, познавательная деятельности) Конструирование из конструктора «Шанырак» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять		называть их, определять время по циферблату: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Алтақүні: бейсенбі. Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр,) (Алта күні: бейсенбі Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь

		вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)	умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		**Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ/Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»
Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:5– 9 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.05.2025	Сейсенбі/Вторник 06.05.2025	Сәрсенбі/Среда 07.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025	Жұма/ Пятница 09.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Солнечный лучик Дети встают в круг. Воспитатель — «күн» (солнце), остальные — «шуақ» (лучики). Солнце «будит» лучики по одному, дотрагиваясь и говоря: — *Сәлем!* («Привет!») — *Қал қалай?* («Как ты?») Лучик отвечает и «просыпается» с движением вверх. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем		«Күй күмбірі» Птицы вернулись Воспитатель называет птицу (қарлығаш – ласточка, көгершін – голубь), дети изображают её полёт и издают звуки. В конце все садятся в воображаемое гнездо. Сәлеметсіз бе! Сәлем	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Просьба в оформлении альбома «Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе!	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре		Рекомендации родителям по обучению детей ПДД	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент: **"Что нужно для роста растений?"** Описание: Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим. **Наблюдение:** Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений. **Экологическая культура:** Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями. (Экологическое воспитание и экологическая культура) «Арқан тарту» – Перетягивание каната **Описание:** Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков(из плана Біртұтас тәрбие) *День Победы в книгах* Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (*М. Мақатаев «Согыссыз элем»*). Воспитывать чувство уважения к подвигу народа. Развитие эмоционального восприятия через литературу. (Работа в книжном уголке)		**"Мои чистые руки — залог здоровья!"** Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой). Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки? Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **«Огонь — друг или враг?»** Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. Ход беседы: Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка. Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками? Игра: *«Можно — нельзя»* **Вывод:** Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Казакстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Обсуждение: *«Где мы используем воду?»*(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь	««Правила за столом» Беседа:Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным.(үнемді		«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом»	

	сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!		Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)		Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметаз окружающего мира. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

Кестеге сайкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Стань лидером! Задачи: -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц-по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. 2.Развитие речи Защитники Отечества Задачи: -учить составлять рассказ по картинке; -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-	1. Казахский язык Достық-біздің тірегіміз (халықтар достығы) Беседа о многонациональности нашей Родины и о дружбе народов. Следить за правильным произношением казахских слов. 2.Музыка Утренник, посвящённый Дню Победы Задачи: -воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; -продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. 3.Ознакомление с окружающим Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить	1.Основы математики Корабли уходят в море Задачи: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; -развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Лепка Тостаган Задачи: - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды, научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами, закрепить приёмы лепки: выравнивание, сглаживание; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство	1. Развитие речи Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Игла» Задачи: - учить называть слова во множественном числе; -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов;	1.Ознакомление с окружающим Зачем сажают деревья? Задачи: - способствовать обобщению представлений о растениях (растения — это деревья, кустарники, трава, цветы). -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе. умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности. 2.Основы математики Что мы знаем и умеем Задачи -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать вниманне, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности 3.Казахский язык

	признаков. совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; -воспитывать уважение к военным профессиям. **3.Основы грамоты** Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать	представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе. **4Основы математики** Лилипутия Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать внимание память, мышление; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **5. Физическое воспитание** Метание вдаль одной рукой Задачи: -продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;	уважения к национальным ценностям. **3. Основы грамоты** Опасности повсюду Задачи: - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, запоминать небольшой текст, скороговорку.	-закреплять умение определять место звука в слове; -уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках; - развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость. **3.Музыка** Чудо теремок Задачи: -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; -продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; -упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; - отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и	Отан қорғаушылар (ҚР)эскері. Ұлы Отан соғысының ардагерлеріБеседа по наглядным иллюстрациям на тему «Наши герои» **4. Физическое воспитание** На свежем воздухе Скакалка-супертренажер Задачи: -учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см; -упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; -закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки; -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость;

	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4.Художественная литература** Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» Задачи: - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление,	-упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие; -закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать организованность, дисциплинированность		словесныхуказаний взрослого. **4.Художественная литература** Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона» Задачи: - формировать навык координации своих действий с действиями партнёров; -закрепить навык чёткого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик; -продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества; -воспитывать культуру поведения в театре.	-воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.

	речь, творческие способности детей: -воспитывать заботливое отношение к природе				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача:Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача:Воспитание бережного отношения к ресурсам.Эксперимент:		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача:Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?»«үнемді тұтыну»	

	благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача:Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?»(Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	

	кран?»«үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения · весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		использование воды Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям.	Наблюдение за вороной (карга) и сорокой (қырық) (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные		Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным	

	Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать	обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Охотники и утки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: коллективный труд на территории		художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка	

	навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	участка (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа: разучивание чистоговорки «Шапка да шубка – вот и наш Мишутка» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки. Самостоятельная деятельность «Самокат» (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу		мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача:		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача:	

	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за	

	дежурный?»(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)		порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном.Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать	

	жыры». *(музыка)*	(сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага —	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения.		И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения.	

	вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик».	1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены		1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены	

	Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	(нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		(нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді	

	благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть.(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*		тұтыну)Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» кемек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	«На волшебной поляне» (математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. Оригами «Корабль» Кеме (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность)		Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен (Коммуникативная, познавательная деятельности) Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Загадки и пословицы о защитниках родины (Коммуникативная деятельность) Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в	

		Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей		прелелах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тогыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание. познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа Абдиров Ансар. Развивать умение делить множества на части и воссоединять их «Найди предмет такой же формы»Познавательные и интеллектуальные навыки	Инд.работа с Алдаберген Жулдыз.Развивать знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений: «Лекарственные растения». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Расширить знания о первых космонавтах Казахстана Формирование социально-эмоциональных навыков		Инд.работа с Аскар Камбар. Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) «Распутай путаницу» Познавательные и интеллектуальные навыки	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться	

	перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	нижний слой. потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить		весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	

		шапку.			
Серуен/ Прогулка	Беседа о птицах (құстар) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Такия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) (Познавательная деятельность) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическое воспитание)		Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры» «Такия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы, «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу(Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент:		«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании.Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»*(Культурно гигиенические навыки)	

	осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.(Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»*(Навыки самообслуживания)	
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки	

	тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	порядок.Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*(Навыки самообслуживания)		самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке»Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте,	Үнемді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской		Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска) Сарбаз, теңізші (Коммуникативная, познавательная деятельность)	

	(желетке). шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускиіз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)	деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельности) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, текше) (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание)		Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім) (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации) Разрезные картинки «Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность) Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям(Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Совместное создание огорода группы. Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок, фитодизайн –	Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» Вечер вопросов и ответов.		Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война…». Қайырлы кеш!	

	творческое оформление огорода. Сау болыңыз!	Қайырлы кеш! Сау болыңыз!			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы /месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөзлері/Цитаты недели:Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ/Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Күншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:12– 16мая2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі/Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі/Среда 14.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025	Жұма/ Пятница 16.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебный мяч Передают мяч и здороваются на казахском: — Сәлеметсіз бе! — Қалыңыз қалай? — Жақсы, рақмет! Словарный минимум:Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жақсы, рақмет	«Күй күмбірі» Тучка и солнышко На слово *күн* — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово *бұлт* — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. Словарный минимум:Күн – солнце,	«Күй күмбірі» Привет, друг! Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! — Здравствуй, друг! — Как твои дела? — Хорошо, а твои? Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе!»* Дети отвечают: *«Сәлеметсіз бе!»*, делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

		бұлт – туча Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором»	Беседа с родителями о том, как победить застенчивость	Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»	Беседа о том, почему дети разные	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отанымa!» «Образование - моей Родине!»Утренник(из плана «Біртұтас тәрбие») **"Учимся одеваться по погоде"** Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание.(Навыки самообслуживания)	Наблюдение: **"Как живёт муравей?"** Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?)(вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	**«Не трогай провода!»** Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: *«Назови опасный предмет»* **Вывод:** Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	**Весна в рассказах** Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). *Обсуждение:* — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	**комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр**
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему	**«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно**

	опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача. Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закреплять знания о	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей;	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в

УПЭ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности закрываться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок. А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок. Дружим мы с тобою. Всё с друзьями поиграм Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	развивать восприятие, память, внимание, воспитывать организованность (конструирование, ознакомление с окружающим миром,)	или, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестете сайес УПЭ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» Задачи: -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию; -использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения; -развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное; Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине.	**1.Ознакомление с окружающим** По дороге в школу Задачи: - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать чувство взаимопомощи.	**1.Основы математики** Игры с Бабой Ягой Задачи: - совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать мышление, внимание, память; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Конструирование** Поделки из шишек Задачи: -совершенствовать умения мастерить поделки из	**1. .Музыка** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: -учить правильно произвать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; -прививать желание играть на музыкальных инструментах; -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; - уметь быстро реагировать на задание педагога и	**1.Ознакомление с окружающим** Что такое экстренные службы Задачи: - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; -воспитывать

	2. Физическое воспитание Ловкие и меткие Задачи: -продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад; -упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ **3.Основы грамоты** Прогулка на лесную полянку Задачи: - упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять предложения; -развивать воображение, смекалку; -воспитывать желание работать коллективом **4. Художественная литература** Придумывание продолжение сказки О.	**2. Основы математики** Деление круга на части. Деление квадрата на части. Задачи: - учить называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов: -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **3.Казахский язык** Менің Республикам (қысқаша сөйлем құрастыру) Познакомить с лексикой, обозначающей государственные символы; учить правильно отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Какой?», воспитывать любовь к Родине. Учить правильному	разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **3. Основы грамоты** Чему мы научились Задачи: - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;	ответственно выполнять его. **2.Развитие речи** Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» Задачи: -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины; -развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное; -воспитывать любовь к Родине, желание охранять её. **3. Основы грамоты** Предложение Задачи: - познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе;	нравственные качества. поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. **2. Физическое воспитание** Учимся управлять своим телом Задачи: -продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперёд на расстояние 8 метров; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками; -закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. **3.Основы математики** Все сделаем правильно Задачи: - учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по

	Иргегуловой «Сказка о солнечной птице» Задачи: -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес к сказкам и процессу творческого рассказывания.	произношению звуков «К», «У», «Н». **4.Музыка** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: -учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; -прививать желание играть на музыкальных инструментах; -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; - уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. **5. Физическое воспитание** Выполнение перекатов Задачи: -учить выполнять перекат вперёд и назад; -продолжать упражнять в ползанинна четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра; -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к	высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности **4.Казахский язык** Түстер .СандарРасширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «К», «Ө», «Н». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?».4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.

		Риск для человека от воздействия электромагнитных полей промышленной частоты; - классифицировать средства индивидуальной защиты работающих от воздействия электромагнитных полей промышленной частоты; - применять средства индивидуальной защиты работающих от воздействия электромагнитных полей промышленной частоты; - оценивать вероятность возникновения опасных ситуаций		- определять последовательность действий при возникновении опасных ситуаций; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отравлении; - оказывать первую помощь при травмах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - оказывать первую помощь при обморожении; - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при ударах; - оказывать первую помощь при падении; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь при удушении; - оказывать первую помощь при поражении молнией; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отравлении; - оказывать первую помощь при травмах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - оказывать первую помощь при обморожении; - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при ударах; - оказывать первую помощь при падении; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь при удушении; - оказывать первую помощь при поражении молнией; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отравлении; - оказывать первую помощь при травмах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - оказывать первую помощь при обморожении; - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при ударах; - оказывать первую помощь при падении; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь при удушении; - оказывать первую помощь при поражении молнией; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отравлении; - оказывать первую помощь при травмах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - оказывать первую помощь при обморожении; - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при ударах; - оказывать первую помощь при падении; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь при удушении; - оказывать первую помощь при поражении молнией; - оказывать первую помощь при поражении электрическим током; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отравлении; - оказывать первую помощь при травмах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при кровотечениях; - оказывать первую помощь при обморожении; - оказывать первую помощь при тепловом ударе; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при ударах; - оказывать первую помощь при падении; - оказывать первую помощь при утоплении; - оказывать первую помощь при удушении; - оказывать первую помощь при поражении молнией;		
2-ой семестр всего 2-ой семестр	«Чистая рука – гарантия здоровья» Занятие. Информационно практическое занятие Игра «Найди ошибку» Цель: повторить содержание и последовательность действий при оказании первой помощи Оборудование: плакаты «Оказание первой помощи» Практическая работа в группах: отработка навыков оказания первой помощи	«Чистая рука – гарантия здоровья» Занятие. Информационно практическое занятие Игра «Найди ошибку» Цель: повторить содержание и последовательность действий при оказании первой помощи Оборудование: плакаты «Оказание первой помощи» Практическая работа в группах: отработка навыков оказания первой помощи	«Чистая рука – гарантия здоровья» Занятие. Информационно практическое занятие Игра «Найди ошибку» Цель: повторить содержание и последовательность действий при оказании первой помощи Оборудование: плакаты «Оказание первой помощи» Практическая работа в группах: отработка навыков оказания первой помощи	«Чистая рука – гарантия здоровья» Занятие. Информационно практическое занятие Игра «Найди ошибку» Цель: повторить содержание и последовательность действий при оказании первой помощи Оборудование: плакаты «Оказание первой помощи» Практическая работа в группах: отработка навыков оказания первой помощи	«Чистая рука – гарантия здоровья» Занятие. Информационно практическое занятие Игра «Найди ошибку» Цель: повторить содержание и последовательность действий при оказании первой помощи Оборудование: плакаты «Оказание первой помощи» Практическая работа в группах: отработка навыков оказания первой помощи

	Иркегуловой «Сказка о солнечной птице» Задачи: -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес с сказкам и процессу творческого рассказывания.	произношению звуков «Қ», «Ү», «Ң». **4.Музыка** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: -учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; -прививать желание играть на музыкальных инструментах; -развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; - уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. **5. Физическое воспитание** Выполнение перекатов Задачи: -учить выполнять перекат вперёд и назад; -продолжать упражнять в ползаниина четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра; -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его	-развивать фонематический слух. речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. **4. Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к	высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности **4.Казахский язык** Түстер ,СандарРасширять представления о основных цветах; учить прямому и обратному счёту от 1 до 10; учить правильному произношению звуков «Қ», «Ө», «Ң». Учить отвечать на вопросы «Какой?» и «Сколько?».4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.

	порядок за столом.Игра «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Кандержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком) «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Кандержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	весной?» (слои одежды, как не перегреться) «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша). «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий лишний» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы құбылыстары) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Я. Перевозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» (Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности.	Наблюдение за транспортом (Көліктер) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: «Найди себе	Наблюдение за птицами (құстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Назови, какой?» (Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки. Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жанбір) «Ворона и собачка» (қарға, ит) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Сею, сею, просеваю» (Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать,	Экскурсия по территории детского сада (балабақша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада) Художественное слово Загадки (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» (агаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Познавательно-исследовательская деятельность – взять веточку березы (кайын, бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бүршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать.

	деятельности детей. Труд: подкормка птиц (Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға) (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность	Индивидуальная работа: ловля мяча (лоп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	работу» (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: сбор сухих веточек под деревьями (Трудовая деятельность)
Серуенмен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и

	грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	зря!»Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	зря!»Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)

	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).(Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т.

	колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Уйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов —	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход».	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага —	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход».	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов —

выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно	Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся	вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).	Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся	выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно

	ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:

	Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	отношение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	*Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя*	*отношение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»*	*Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табиғат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз) Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность) Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра	Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, орт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Мы веселые ребята» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Моделирование «Мой город» (қала) Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Настольные игры: шашки, шахматы Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.(Познавательная	Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер әлемі, көпсыту, түптеу) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность) (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)

		«Карусели» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)		деятельность) Музыкальная игра «Воляной» Осваивать танцевальные движения(Музыка)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Асылбек Амиром. Совершенствовать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному: «По местам», «Слушай сигнал». Упражнять в беге: «Угадай, кого поймали» Физические качества	С Эбу Инабат.Развивать умение определять место звука в слове: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове». Формировать грамматический строй речи: «Зоопарк» Коммуникативные навыки	С Бахановой Ханшайым.Развивать умение делить множества на части и воссоединять их: «Объедини множества», «Разложи на множества». Формировать умение определять длину, высоту, ширину и толщину предметов: «Какой фигуры не хватает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	С Болат Акрам.Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. Развивать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения: «Придумай пейзаж», «Веселая палитра» Творческие навыки. исследовательская деятельность	С Жанаткызы Зере. Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы: «Живое-неживое», «Подбери слова» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил

	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями – агаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем – күн (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание)	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (каскыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табигат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после

	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и

	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)Раскраски по теме «Цветы» гүлдер При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность) Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать представления о том, как из одной формы сделать	«Загадки ворона Метра» Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гүлдер. Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к доступным художественным	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммункативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Работа с лего-конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись(Творческая деятельность)	«SMART BALA» Воздушный шар. Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику.	Разговор о дружбе города и села. Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Кукольный театр «Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по

	другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) «Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников	произведениям.(Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность)		Воспитывать уважение к собственному труду (Познавательная коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	экспериментировать. преобразовать определенный образ (Коммуникативная, познавательная деятельность) День здоровья «Лети, шарик»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3апта/ За май месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы /месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире, если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:19– 23 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.05.2025	Сейсенбі/Вторник 20.05.2025	Сәрсенбі/Среда 21.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025	Жұма/ Пятница 23.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Приветствие стопами Стоя на месте, аккуратно стукаются носочками ног друг друга. Весело проговаривают: — *Қайырлы таң!* («Доброе утро!»)	«Күй күмбірі» Привет плечиками Дети слегка касаются друг друга плечиками и улыбаются. При этом можно сказать: — Рад тебя видеть! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Весёлое объятие Лёгкие дружеские объятия друг друга (по желанию ребёнка). При этом звучит: — Привет, мой добрый друг! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Солнце и облачко Один ребёнок — "солнышко" улыбается, другой — "облачко" слегка хмурится. При обмене ролями говорят: — Улыбайся! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебные ладошки» При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями на интересующие темы	Диалог «Какие витамины необходимы ребенку»	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Табиғатты сақтайық!» «Сохраним природу!»Проектная деятельность (из плана Бір тұтас тәрбие) Эксперимент: **"Чистая и грязная вода"** Описание: Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок. Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань). Наблюдение: Как меняется вода после фильтрации. Показать важность чистоты воды в природе. Экологическая культура: Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения. (Экологическое воспитание)	«Қара көз» – Чёрный глаз Описание: Один ребёнок закрывает глаза. Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого. Можно сопровождать вопросами: *«Қайда жасырдың?»* «ұлттық ойын- ұлт казынасы»	**«Как вести себя на улице?»** Закрепить знания о правилах дорожного движения. Ход беседы: Рассматривание: светофор, пешеходный переход, знаки. Игра: *«Что скажет светофор?»* Сценка: «Переходи правильно!» **Вывод:** На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам! «қауіпсіздік сабағы»	**"Чистота вокруг — порядок в душе"** Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки. Игра «Найди не на своём месте». Ролевая игра «Я — помощник воспитателя». — Формировать бережное отношение к вещам. — Учить поддерживать порядок в своей зоне. — Развивать командную работу и чувство ответственности. (Навыки самообслуживания)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие)Экология через книги Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе. Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?" Рассматривание книг: "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле. Цель: Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной активности. (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

	месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр				
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Руки вверх поднимем - раз. Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать предметы в руках и считать. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Повторение пословиц о дереве. зелени. Ағын суда арамдық жоқ. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен қатты, Адам бауырымен қатты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1. Развитие речи** "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра	1.**Ознакомление с окружающим**"Виды дождей". Задачи: расширять предсталения детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение;	1.**Основы математики**"Работы в саду". Задачи: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины	**1. Развитие речи**"Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувствовзаимопомощи. Игра "Подберите	**1.Ознакомление с окружающим"** Свойства воздуха". Задачи:развивать поисково познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй

	"Один-много". "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".. **2.Основы грамоты** "Строим слова и предложения". Задачи:продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". **3. Физическое воспитание**"Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". **4. Художественная литература**Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению	воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе". **2.Физическое воспитание**"Эстафеты с обручем". Задачи: Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". **3. Основы математики** "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Задачи: закреплятьнавыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги;	предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик". **2. Аппликация**"Золотая рыбка". Задачи развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова ласковушки". **3. Основы грамоты**"Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое осознание словесногосостава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки".	признаки". "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение". "Когда это бывает?". **2.Музыка** Урок - концерт «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата». **3. Художественная литература**"Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. Задачи: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закрепять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки. **4.Основы грамоты**"Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала	воздух". "Воздух есть везде". "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **2. Основы математики**"Сколько всего?" Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). **3. Физическое воспитание**"Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". **4.Казахский язык**Мен жасай аламын Организовать игру «Салон красоты».

	произведения, соблюдая средства выразительности, развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.	обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". **4.Казахский язык** Көңілді жазДать представление о лете, летних играх, летней природе, летнем труде; развивать любовь к природе и окружающему миру. **5.Музыка**Урок - концерт «Грамотей» И.Арсеева, «Песенка-небылица», «Голубой вагон» В.Шаинского, «Медвежата».		через дидактические игры завесь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее" "Определи где находится звук".	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки

	навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.

		Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за лужами (Познавательная деятельность) Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Художественное слово Загадка – жұмбақ В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной… (луже) (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови 10 предметов»: бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Подвижная игра «Палочка-выручалочка»	Наблюдение за изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Е. Карганова Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, К нам пришла весна. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Когда это бывает» – қыс, көктем, жаз, күз (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную	Наблюдение за машинами – мәшина, приезжающими в детский сад (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Художественное слово «Хлебовоз» И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Познавательная деятельность) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. Подвижные игры «Море волнуется», «Через ручей» (Физическое воспитание)	Наблюдение за растениями – өсімдіктер (Познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Художественное слово загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и	Наблюдение за ветром – жел (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой Природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» – сауысқан (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	(Физическая культура: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Познавательно–исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: сбор мусора на участке (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Украшение кормушки» (Творческая деятельность) Закрепить умения пользоваться ножницами. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем,	последовательность смены суток. Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Движение воздуха» – ауа (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: расчистка дорожек от мусора (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать на скорость.	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Круговорот воды в природе» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: построим мостик из камней – тас (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Самокат» Көліктер (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу, выполнять повороты вправо и влево. Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки) (Самостоятельная двигательная активность) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны-карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые таза дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» – бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки.	подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр

	способствующими развитию игры	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)		Насыпать в них песок. землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.(Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько

	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	И.п.: сидя, ноги скрестно.	И.п.: сидя, ноги	И.п.: сидя, ноги скрестно.	И.п.: сидя, ноги	И.п.: сидя, ноги скрестно.

			«Где живет моя	«Где живет моя	«Следим за водой» -
сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу»	скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча».	Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы,	скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча».	Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сис- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы,

	(«задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому	И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с	произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких	И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с	произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка

	плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді

	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картины «Большая стирка» – уточнение понимания модели трудового процесса Учить замечать взаимосвязь людей в труде.Жуу(Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительные игры (Творческая деятельность) Рассматривание альбомов достопримечательностей страны: оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Хорошо – плохо» (Физическое воспитание)	Рассматривание и изображение узоров Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Опыт: образование новых оттенков цвета – баспалдақтан байқап түс, бояу ((Изобразительная, творческая деятельность Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Настольные развивающие игры Никитина «Уникуб», «Кубики	Запись рассказов по картине сүрет «Большая стирка» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Листик» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Тюбетейка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками(Физическое воспитание)	Рассматривание разных материалов и инструментов Расширять знания о явлениях неживой природы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Музыкальный инструмент Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность) Труд в уголке природы – табиғат Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность) Настольный театр Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с книгой – кітап Рассматривание иллюстраций Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра по

		для всех» (Коммуникативная, познавательная деятельность)		«Народный хоровод» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением(Физическое воспитание)	выбору детей Создавать двигательную среду (Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Жасулан Нурканат.Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрей по местам» Развивать ритм движений с музыкальным сопровождением Физические качества	С Жумат Хамза..Формировать различие звуков (гласные/ согласные): «Красное-синее», «Найди место» Развивать умение правильно, отчетливо произносить звукиКоммуникативные навыки	С ызбасар Айбар.Моделирование из LEGO: развивать логические отношения (Мансур) Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	С Кирсановой Таисией.Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	С Куандык Ерхан. Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос» Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран

	кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой – ауа райы (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за божьей коровкой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Серуендеп оралу/ Возвращение с прогулки	**«Раздеваемся правильно»** Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)**«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) **«Не трать воду зря!»** Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) **«Где живет моя одежда?»** Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	**«Раздеваемся правильно»** Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) **«Не трать воду зря!»** Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) **«Где живет моя одежда?»** Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.	**«Раздеваемся правильно»** Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) **«Не трать воду зря!»** Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) **«Где живет моя одежда?»** Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	**«Раздеваемся правильно»** Задача Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)**«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) **«Не трать воду зря!»** Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) **«Где живет моя одежда?»** Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	**«Раздеваемся правильно»** Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) **«Чистые руки после улицы»** Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) **«Не трать воду зря!»** Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) **«Где живет моя одежда?»** Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		(Навыки самообслуживания)			влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Кейс-задания «На улице города» – көше, қала Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа «Труд весной» – көктем (пословицы, стихи) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) «Жүрекпен еске аламыз» «Помним сердцем»	Кружок «Учимся вместе» «Математический КВН» Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно–ролевая игра: «Парикмахер» Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Индивидуальная работа по лепке Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Садака – добровольная милостыня(Творческая деятельность)	Коллективный труд в бригадах (Познавательная деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Работа с книгой – кітап С. Михалков (стихи, рассказы) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)(Коммуникативная деятельность) Работа с блоками Дьенеша «Корабль» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему(Творческая деятельность)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» Развивать интерес к книге.(Коммуникативная деятельность) Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями(Познавательная деятельность)	Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.(Коммуникативная деятельность) Инсценировка «Оживим наши сказки» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.(Коммуникативная, познавательная деятельность) Уроки безопасности «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка Сау болыңыз!	Консультация «Организация игровой деятельности» Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы /месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/Цитаты недели:Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ГККП ясли-сад «Куншуак»

Топ/ Группа: «Сказка» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей:5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена:26– 30мая2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 27.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 28.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025**	**Жұма/ Пятница 30.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»Волшебная палочка Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит: — Сәлеметсіз бе! *В ответ:* — Сәлем! Қалыңыз қалай? — Жақсы! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Вопрос по кругу Дети передают мяч и задают один вопрос: — *Қал қалай?* (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — *Жақсы, рақмет!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Нарисуй в воздухе Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце. Затем приветствует соседа словами: —Рад тебя видеть! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Найди друга Воспитатель даёт задание: —Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается: — *Привет, друг!* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Красивые слова Каждый говорит соседу одно красивое слово: —Ты красивый! —Ты добрый! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: *«Сақинам кімде?»* «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Наблюдение: **"Какие деревья проснулись?"** Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	**Наш зелёный мир** Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	**"Я сам накрываю на стол"** Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях.(Навыки самообслуживания)	***«Если позовёт незнакомец...»*** Научить детей *осторожному* поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: *«Что я скажу?»* Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. **Вывод:** Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-

	рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". *закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". *Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова(развитие*	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи,	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1. Физическое воспитание** На свежем воздухе Спортивные игры в паре Задачи: -продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх; -закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле; -совершенствовать умение бегать в среднем темпе; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность. **2.Развитие речи** Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» Задачи: -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй,	**1. Казахский язык** (по плану педагога) **2.Музыка** Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: -учить звукоподражать голосам животных; -развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; -обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера **3Ознакомление с окружающим** Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память; -воспитывать любовь	**1.Основы математики** Отсчитай-ка Задачи: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **2. Аппликация** Бабочки Задачи -закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. **3. Основы грамоты** В гости к тётушке сове Задачи: - продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели; -развивать у детей	**1. Развитие речи** «Что я знаю -расскажу. что умею покажу» Задачи: -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать фантазию, умение импровизировать; -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. **2. Основы грамоты** Волшебная страна Буквозвукия Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; -совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания; -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять	**1. Основы математики** Волшебная страна математики Задачи: -закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. **2.Казахский язык** (по плану педагога **3.Ознакомление с окружающим** КВН «Всезнайки» Задачи: - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни; -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему

	лето красное!» -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к летнему времени года. **3. Основы грамоты** Схема предложения Задачи: -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения,и называть слова в предложении по порядку; -упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова; -закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических	к родному краю. **4. Основы математики** Полет в космос Задачи: - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. **5. Физическое воспитание** Эстафета с элементами баскетбола Задачи: -продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; -упражнять в прыжках в длину с места; -закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость;	внимание, память, фонематический слух.	место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним; -развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **3.Музыка** Выпускной вечер Задачи: -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой. **4. Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Задачи: - закрепить знания детей о литературных произведениях; -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника	здоровью. **4. Физическое воспитание** Мы – будущие школьники Задачи: -продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.

	работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **4. Художественная литература** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задачи: - продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей; -учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования; -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки; -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, память; -воспитывать трудолюбие.	-воспитывать организованность, доброжелательность; -формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.		«Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений. -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к Родине.	

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну»Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су,

		благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

	«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за майским жуком (табигат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей – летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! (Коммуникативная деятельность) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Коммуникативная	Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди отличие» (Познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические	Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность) Учить чувствовать художественность языка. Дидактическая игра «Какие облака» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» (Физическое воспитание)	Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок. Дует прямо на восток. Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры

	деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч (доп)» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)	фигуры. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, ішу (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Парочка» (Физическое воспитание) Кружение парами, держась за руки. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем,	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека. Труд: работа граблями и метлой (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. движение парами по кругу. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	чагалки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне	«Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней, подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра). Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)

		способствующими развитию игры		стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и

	Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»*(учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки

	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку, (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*«Не оставляй еду на тарелке»* Залача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т.

		самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*	колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*		л ь (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед rovnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения.

	«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики».	(повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок»,	«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики».	(повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок»,	«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики».

	И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столомЗадача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды.

	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	*ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с картой. Разговор о городах (қала) и государствах мира (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «SMART BALA» Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт	Разговор о жителях города (қала) и деревни (ауыл) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных	Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «SMART BALA» Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность)	Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы. Труд в уголке природы (табиғат)	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность) Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.

	сары, коныр, кегілдір Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду)	(жануарлар) и растений (өсімдіктер). Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность) Рисование животных Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (Физическое воспитание)	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг…» (Физическое воспитание)	(Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением	Работа с книгой (кітап). рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Миргалиевой Асем..Развивать выдержку, наблюдательность: «Найди мяч» Расширять двигательный опыт через индивидуальную работу на прогулке Закреплять двигательные навыки и умения, с применением звуковых и зрительных ориентиров Физические качества	С Мухтар Алихан.Развивать умение правильно держать ручку Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове» Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений: «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Коммуникативные навыки	С Пернебай Аян.Развивать умение получать равенство из неравенства Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?», «Заполни квадрат», «Каких фигур недостает?» Познавательные навыки и интеллектуальные навыки	С Пресняковой Марией.Закреплять применять различную технику в рисовании: «Монотипия», «Рисование на мокрой бумаге» Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Расширить знания о первых космонавтах Казахстана. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»Формирование социально-эмоциональных навыков
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии,	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний

	одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить	шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

		шапку.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Подвижная игра «Догони свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой Ауа райыжанбыр. жел. суык, жылы, ыстык, найзагай, кемпірқосак, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за одуванчиком (табигат әлемі) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром (табигат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой (табигат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»

	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы»Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.

	«Откуда берется еда?»(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш ужин?»*(Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, әке, ата, апа, әже, ағa, іні, қарындас,әпке, сіңлі.мен. сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для	«Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная	Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ) (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями	Инсценировка **«Оживим наши сказки»** (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений

	исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность) Қағаз	деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений. Үнемді тұтыну Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» (Творческая, коммуникативная деятельность)	деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)		
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!