

"Бекітемін"  
"Күнишесік" бекітімін-бакшасы "МКҚК  
меншеруші:Ж.А.Курманова  
"29 " желтоң 2024 жыл



**Тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспары**  
**№ 5 "Балапан" кіші тобы**  
**2024-2025 оқу жылы**

Тәрбиешілері: К.Ш. Сарсенова  
Р.К. Примбетова

## **Түсінік хат**

2024– 2025 оку жылында "Күншуак" бөбекжай-бакшасы"МКҚК №5 «Балапан» кіші тобы балаларының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың перспективалық жоспарын құрастыруда төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарды басшылықка алды:

- Қазақстан Республикасы Оку-агарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бүйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспарларын бекіту туралы» бүйрығына езгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оку-агарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бүйрығының 1,2,3 - косымшасы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндеттін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламаларын бекіту туралы» бүйрығымен (2022 жыл 14 казан №422 бүйрық езгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы;

- «2024-2025 оку жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды топтарында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хаты («Балаларды ерте дамыту институтының» Ғылыми – әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды 2022 жылғы 26 шілдедегі №7 хаттама), Үлгілік оку бағдарламасының мазмұнын менгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл. Күтілетін нәтижелері перспективалық жоспарда әр айда көрсетілген.

1. Физикалық қасиеттерді даму - дене шынықтыру аптасына үш рет
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту - сөйлеуді дамыту, көркем адебиет күн сайын.
3. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту - сенсорика күн сайын.
4. Шыгармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту – сурет салу, мүсіндеу, жapsыру, құрастыру күн сайын, музыка аптасына бір рет.
5. Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру – коршаган ортамен таныстыру күн сайын.

Білім беру үйімі: «Күншуақ» бобекжайы- балабақшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Қыркүйек айы 2024 – 2025 оку жылы

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> Бұрылу (онға-солға), қолды қеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалактау. Қолды алға, жогары, жаңакка көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусактарын ашып жұму. Тізені бүтіп жазу (екіншісіне тұрып)</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> Педагогтің артынан жүру, жұлтасып жүру, шенбер бойымен қол ұстасып жүру Бір калыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтан секіру Кедергілі жазықтың бетімен, еніс тақтайдың үстімен еңбектеу Екі колмен 1-1,23 м аракашықтықтағы (көлденен) нысанага (кеуде тұсынан, теменнен, жогарыдан (кагып алмай) доптарды домалату Жиектері шектелген тұра жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап. оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешүте, инфекция әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафка немесе орындықка үйкіга жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Үстел басында карапайым мінезд-кулық дағдыларын қалыптастыру: наанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сейлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің асёренен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір кимылдарды орындауды, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық карым-катьнас</p>

	<p>білдіреді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу. Үш донгелекті велосипедке отыргызу. Ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру. Ересектердің көмегімен және вз бетімен рулді басқару.</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеуді дамыту</b> Айналасындағы адамдардың сөзін есту және тындау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратада.</p> <p><b>Сөздік кор</b> Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуда, тілдік карым-қатынаска, ауызша сойлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауда үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сойлегендеге заттарды сипаттауда үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің көпші түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) қурауда үйрету.</p> <p><b>Байланыстырыш сойлеу</b> Балаларды ересектердің сөзін тындаі білуге, ересектермен және күрдастарымен тілдік карым-қатынас жасауды дамыту. Карапайым (Кім? Не? Не істейді? және тагы баска) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұралтарға жауап беруге. Көркем сөзді эмоциямен қабылдауды, балалар адебиеті шыгармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактар мен санамақтарды жатка айтада үйрету.</p>
Көркем адебиет	<p>Ертегі, әнгіме кейіпкерлеріне, оқигаларға жашашырылым білдіруді.</p> <p>Кейіпкерлермен тақпактардың мазмұнын, ырғақты ойыншарды қайталдауды эмоциямен қабылдауды.</p> <p>Ересектердің тақпактарды, олеандерді, әнгімелерді окуыша, кітаптарды корсету, ертегілерді әнгімелесуіне тұракты қызыгушылық танытууды қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>Заттар мен күралдарды колдану дагдыларын қалыптастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.</p> <p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету</p>
Құрастыру	<p>Құрылым материалдарынан және ірі конструктор белшектерінен құрастыруга үйрету.</p> <p>Әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары: материаллар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, түр) ажыратып және атайды үлгіге үйрету.</p>

Коршаган ортамен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастанқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга тәрбиелу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дene бөліктерін (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Коконістер мен жемістер туралы (қызанак, қияр, алма) карапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сактау
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және түйікталған деңгелек сыйыктарды жүргізуі, осы әрекеттерді ыргакты қайталауды үйрету (жанбыр, кар, жол, тұтін), парақ бетінде бейнені орналастыру.
Мүсіндеу	Балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Сазбалышықты дұрыс колдану біліктерін жетілдіру.
Жапсыру	Фланелографта бейнелеуді (сызыктарда, шаршыда), кагаз бетіне коюға және күрастыруға үйрету. Фланелографтің кенебін колдану арқылы геометриялық пішіндерді, машинадарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық бас киімдерін, тагы басқа орналастыру.
Музика	<p><b>Музика тыңдау:</b></p> <p>1) Музика тыңдауга қызыгушылықты және түрлі жанрлы музикалық шыгармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және концілді әндер тыңдау ережесін сактауды қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>1)Ән айтуга қызыгушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргагына сліктеу, әннің создері мен жеке буындарды айтуду.Созылынды дыбысталуға еліктей отырып ересекпен косылып ән айтуду.Аспантардың шыгаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, аңға күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке создерді айқынламай айтуды қалыптастыру.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Музиканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау.</p> <p>Карапайым би қимылдары: шапалактау және бір уақытта аяқлен тарсылату, жартылай отыру, аяктан аяққа тербелу;</p>

Білім беру үйімі: «Күншіуақ» бобекжайы- балабасының МККК

Топ: №5 «Балапаның ішінде тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрделілігі: Казан айы 2024 – 2025 оку жыны

Үйімдастырылған іс-әрекеттер	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денешшының шының жакка көтеру, олардың бүтін жасы	<p><b>Жаһина дамытуши жаттыгулар.</b> Бұрылу(онга-сона), колни кеуде түсініла айқастыру және екі жаһина жасу, колни шашалактау; колни алға жогары жаңажакка көтеру, оларлың бүтін жасы Саусақтардың анын жұму; тізсін бүтін жасу(екіншінде тұрында, жаһина, артқақадам жасауда жыныс ала, оның сауыттарында бүтін жасу)</p> <p><b>Негізгі киммеллер:</b> Педагогтің артында жүру, жүнгісін жүру, шебер бойымен кол үстасын жүру бағытты оягерте отырып жүру, жүруден жүгіргүре ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жінкелейін), кедерілерден аттан жүру. Біркелдік жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шынын тонка болінін және бүкіл тоннен, бағытты оягерте, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіргүре және көрінінше ауысу; Бір орында тұрын екі аяқтан секіру, 10-13 см біркелең секіру. Кедерілі, жаңаңын бетімен, тегіс тақтайдаң үстімен сибектесу, үстел, арқашында астымен нысанага дейін торттагандан (алаканымен, тізмен тіреп) сибектеу. Екі колмен 1-1,23 м аракашықтықтады (колденен) нысанага (кеуде түсынан, томенинен, жогарыдан (кайып алмай) донғарлы лималату, донғарлы бір-бірінеломалату). Жиектері шектелген тұра жолақнен (сп 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикадың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикадың орындауда, жұмысқа молудың және тағы басқа). тұру, колни жогары көтеру, түсүс.</p> <p><b>Мадени-гигиеналық дәғдыштар</b> Киімдердің үкімсіздігінің байқалоның озбеттінне, ерессектердің комегімен жоюға, кол орамалды наїлдалануға үйретуді жаһастыру. Киімнің шешінде киімдердің белгілі тәртіппен киоге және шешуге, інгектің артүрлерін колдана біттүді жаһастыру. Киімдердің үкімсіздігінің байқалоның озбеттінне, ерессектердің комегімен жоюға, кол орамалды наїлдалануға үйретуді жаһастыру. Жиектерін оз бетімен тұру, жуыну кезінде киімлі судамау, жуыну кезінде суды шашыратынану білінбекітілу. Үстел басында карашайым мінезд-кулыш дәғдыштарын кальптастыруданың үтігисеу, замакты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сойлемесу. Балалардың үстел басында дұрыс отыру, үстелді даңырау заттарымен таныстыруды жаһастыру.</p>

	<p>Жуынұ туралы қысқа олеңдерді немесе тақпактарды үйрету, оларды ерсектермен немесе өз бетінне қайталау.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> балаарды серуен кезінде ультракултің саулениң әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b> Ерсектердің корсетуі бойынша кейбір қымылдарды орындайды, қымыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қымылдарды өздігінен орындаи алады.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу. Уш деңгелекті велосипедке отыргызу, ерсектердің комегімен және комегінсіз түсіру, ерсектердің комегімен және өз бетімен ролі басқару;</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Айналасындағы адамдардың созін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажыратса білуді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызыц және үндіден басқа) еліктеу сөздерін колдана Оттырып дұрыс айтуды жетілдіру Сөздік кор. Балаарды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуга, тілдік қарым-қатынаска, ауызша сойлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді колданып, заттарды(кімдер, ыдыштар) сипаттауга үйрету. Тілдің грамматикалық күрьшлимы. Балаарды педагогтің созін түсінуге, сойлегендегі заттарды сипаттау үшін затесімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге колдануға, зат есімнің копше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере оттырып, сөз тіркестерін (сын есім +затесім, затесім + етістік) курауга үйрету. Байланыстырып сойлеу. Балаарды ерсектердің созін тыңдай білуге; ерсектермен және күрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарашайым (Кім? Не? Неістейді? және тагы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені үсталы? Нені әкеледі?) сұралктарға жауап беруге, коркем сөзді эмоционалды қабылдауды, балаар әдебиеті шыгармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпактармен санаамақтарды жатқа айта білуге үйрету.</p>
Коркем әдебиет	<p>Ертегі, әнгіме кейінкерлеріне, оқигаларга жанашырлық білдіруді; Кейінкерлермен тақпактардың мазмұнын, ырғакты ойындарды қайталауды эмоционалды қабылдауды; таные тақпактарды қайталауды; ойыншыктарды колданып, мазмұны күрделі смес ойындарға қатысады үйрету.</p>

<b>Сенсорика</b>	Заттармен кураштарды колдану дагдышырын қалыптастыру, аузынша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; Колемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; Түрлі колемдердегі геометриялық пішіндердің негізгі түсі, ертурлі колемі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
<b>Кұрастыру</b>	Құрылым материалдарынан және ірі конструктор болшектерінен құрастыруға үйрету; Эртүрлі түстегі және пішіндеңігі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса материалдарын колдануды үйрету; Карапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы білімдерін қалыптастыру.
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктегін қалыптастыру. Өсімдіктермен жануарларга камкорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене беліктегін (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуте үйрету. Қеконістер мен жемістер туралы (қызанак, кияр, алма) карапайым түсініктегін қалыптастыру; Ауладагы ересектердің енбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табигат құбылыстарын бақылау. Коршаган табигаттың сұлулығын қабылдау. Бір-бірінің атын атап, карым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту
<b>Сурет салу</b>	Бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын оятумен коркемдік қабылдауларын дамыту; Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және түйікталған донгелек сыйыктарды жүргізуі, осы әрекеттердің ыргакты кайталады үйрету (жанбыр, кар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыруды жетілдіру; Ашық түсті бояуларға деген эмоционалды -эстетикалық катынасын тәрбиелеу
<b>Мүсіндеу</b>	Саз балшықты дұрыс колдану беліктегін жетілдіру; Техникалық дагдыларды қалыптастыру: заттардың карапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу дагдыларын дамыту
<b>Жапсыру</b>	Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), кітап және кітапханада қалыптастыруға үйрету. Фланелеграфтің көнебін колдану арқылы геометриялық пішіндерді, машинналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазактың ұлттық басқиімдерін, тагы басқа заттарды орналастыруды менгерту.

Білім беру үйімі: «Күншуақ» бобекжайы- балабақшасы» МҚҚҚ

Тоң: №5 «Балапан»кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Карава айы 2024 – 2025 оку жылы

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалны дамытушы жаттыгулар.</b> Колды алға, жогары, екі жаққа көтеру Колды артқа кою; оларды бүтіп, жазу, колды шапалақтау Жаңында тұрган(отырган)адамға көльшілдегі заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орында жүру. Бастапқы калыпта тұрып, сол (он) аяктың тізесін (заттан үстап) бұгу.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі калыпта үстап, бір-бірінің колдарынан үстап, аяктың үшімен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық екімейкінде, жұмсақмодулығе):тұру, колдарын жогары көтеру, тұсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, колбеу тақтайдың бойымен Нысанага дейін торттагандап(алаканымен, тіземен тіреп)енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тасілдермен әртүрлі бастапқы калыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанага(томен, жогары)лақтыру; Бір орында тұрып көс аякпен сөкіру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдилар.</b> Ересектің бақылаудың бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында от бетінше жуу, беті мен колын жеңе орамалмен күргатын сұрту, ересектің комегімен озін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану(колорамал, майлайлар, орамал, тарак, түбек). Кіміндегі олқылықты байқау және оны от бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйнектар азында кімдерін шкафка немесе орындықка ұқыпты бүктеп кою. Үстел басындағы мәдениеттің қаралайым дәғдиларын калыптастыру: шанды үтіспеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды тоңта жеңіл кіннуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындаудағы қызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу.</p>

	<p>Шыныктыру шараларын отқзу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Балаларды ерсектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгушылығын дамытуға ықпал етсе отырып, негізгі қимылдарды (жүрү, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуғе үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбаңдаш жүрү).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу: үш доңгелекті велосипедке отыруга, одан ерсектердің көмегімен және көмегінен түсуге, ерсектердің көмегімен және өз бетінше ролі басқаруга үйрету.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ерсектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жагымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауда ықыластанытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту кабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Создік корды қалыптастыру.</b> Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің копшетурде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айттып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Коркем адебиет	Балалардың жастарына сәйкес коркем шыгармалар оку Оқып беруді ойнишыстарды, суреттерлі, үстел-үсті театрның кейіпкерлерін және баска да корникі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен катар корникіліксіз коркем шыгарманы тыңдаудың дамыту.
Сенсорика	Олшемдері артүрлі геометриялық фигуralарды, олшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкізаттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым үқас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Күрастыру	Балаларды ойын барысында үстел-үсті және еден үсті күрылымс материалдарымен (текиндер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтагы күрылымын орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұргызылған қарапайым күрылымтарды атау, қарапка күрылымс болшектерін үкіптылықпен жинаудың пысықтау.

Коршаган ортамен таныстырыу	<p>Есімін атагаңда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Келіктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастырыу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстырыу.</p> <p>Ересектердің сибегіне қызыгушылық тудыру.</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге куануға баулу.</p> <p>Балалардың табигатпен табигат құбылыстарына қызыгушылықтарын қалыптастырыу. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстырыу</p>
Сурет салу	<p>Бейнелерді парап бетінде ориаластыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, донгелек және тоқын тәрізді сзықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйікталған донгелек сзықтарды қағаз бетінде жөніл жүргізуі үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>Сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалышықты дұрыс колдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден боліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, саз балышықты өздігінен илеу) үйрету.</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызыгушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудын қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b>          Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шыгармалардың сипатын (баяу және концілді әндер) ажыратса білу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ән айтуға деген қызыгушылықтарын ояту, жекелеген соңдермен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргагына, создерлің созылышының дыбысталуына еліктей отырын, сресекпен косылыш ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық қозғалыстар.</b> Музыканың сүйемедеуімен топпен жәнс шенбер бойынша қол үстасын жүру және жүгіру дагдыларын қалыптастыру.</p>

Білім беру үйымы: «Күншуақ» бобеңжайы- балабақшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балапан»кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күршілі кезеңі: Желтоқсан айы 2024 – 2025 оку жылы

Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытуши жаттығулар.</b> Колды кеуде тұсында айкастыру және екі жакка жазу Алға және екі жакка сікею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> шагын топпен және бұкіл топпен карқынды озгерте отырып журу. күрсаудан күрсауга аттап оту; әртүрлі карқышмен, заттардың арасымен жүгіру. доганын, гимнастикалық скамейканың астынан иысанана дейін төрттағандан(алақанымен, тізментіреп)енбектеу. отырып және тұрып, тұрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла қосаякпен затқадейін(10-13санитиметр) секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдылар.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында озбетінше жуу, бетімен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің комегімен езін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану(колорамал, майлыш, орамал, тарак, тубек). Кіміндегі олқылықты байқау және оны озбетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйіншілер алдында кімдерін шкафка немесе орындыққа ұқыпты бүктен қою. Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дагдыларын қалыптастыру: нанды үтітпенеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды топта жечіл кінүге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттығуларды орындауда кызыгушылық пен ықылас танытуға бауду. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p>

	<p>Балаларды ерсектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны караңайым кимылды ойнаудар ынталандыру. Балалардың ойнига қызыгуышының дамытуға ыңғаға ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдардың үйлесімді орындауга, кейбір кейінкерлердің караңайым арекеттерін жеткізе білуге үйрету (коған сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдан жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Мұзды жолдармен сырғанауда балаларды колынан жетелеп сырғанауда.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ерсектің бақылауымен ойны арекеттерін (спорттық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өзбетінше орындауда ықыластанытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сойлеу карқынын дауыстың жогарылығымен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау</p> <p><b>Создік көрді қалыптастыру.</b> Қазак халқының ұлттық салт-дастүрлеріне баулу, балаларды бесіккен таныстыру, куыршақты бесікке болеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлыққа баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p><b>Байланыстырын сойлеу.</b> Караңайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің арекеттерін (кимылдарын) кайталауды ойнату.</p>
Көркем адебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тыңдауда үйрету. Балаларды педагогтін комегімен олеңді толық кайталауда ынталандыру.
Сенсорика	Берілген заттардың 2-3 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, олишемі бойынша артекті заттарды салыстыру, заттардың салын ажырату (біреу-кон). артүрлі колемдердегі заттарды атауын жетілдіру.
Кұрастыру	Тұргызылған караңайым құрылыштарды атау, корапка құрылыш болиектерін үқыптылықпен жинауды. Кұрластарымен бірең кұрастыруға баулу, олармен ойнау, караңайым кұрастыру лагдыларын бекіту: үстінен жаңына коюды жетілдіру.

Коршаган ортамен тануистыру	Ересектердің еңбегін бақылауга баулу, ересектердің зекееттерді қалай орындашатканына балалардың назарын аудару. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді калыптастыру. Есімін атагаңда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануын үйимдастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу зекеетіне деген қызыгушылығын ояту, коркемдік кабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен зекееттерге қызыгушылықты ояту. Қағазға, күмға саусакпен сурет салған суретті толықтыру. Белгілі бірер ежелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпауды, жұмыстың үқыпты жасауды.
Мүсіндеу	Күришакқа арналған әшекейлерді (біләзік, жүзік, колсағат) мүсіндеу, заттардың үқасстықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, коллы дымқыл шүберекпен сұрту, лайын болған бүйімді тұтырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру	Жапсыруга қызыгушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) касиеттері туралы түсінік калыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелографта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту.
Музыка	Музыка тындау: Музыканы тындауга қызыгушылысты калыптастыру, музыканы эмоционалды концерт-күймен кабылдау, оны тындау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады. Ән айту: Әнді жеке және топпен айту, ауендей интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. Музикалық-ыргактық қозгалыстар. Карапайым би кимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалактау және аякты тарсылату, жүрелеп отыру, аяктарын козгау, айналуденені онга, солға бүрү, басты онга, солға ию, колдарды сермеу.

Білім беру үйімі: «Күншіуақ» бобекжай-бакшасы» МҚСҚ

Топ: №5 «Балалар» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың күрылту кезеңі: Қантар айы 2025 жыл

**Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**

Үйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру  Жалпы дамытушы жаттыгулар. Колдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және ашу. Шалқасынан жаткан калыпта аяктарын кетеру және түсіру. Тізерлең тұрып, оқшеге отыру және тұру. Аяқтың өкшесін алға кою. Аяқтың бакайларын кимылдату(отырып).  <b>Негізгі кимылдар:</b> белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап журу, орында баяу айналу. аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірнің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топка болініп және бүкіл топпен жүгіру; әртүрлі заттардың арқаның астынан нысанана дейін төрттагандап (алақанымен, тізментіреп) енбектеу. долтарды бір-біріне домалату 10-13сантиметр биіктікten секіру  <b>Мәдени-гигиеналық дагдылар.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында озбетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек). Киіміндегі олқылықты байқау және оны озбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқынты бүктеп кою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайын дагдыларын калыптастыру: шанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.  <b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйресту. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындаудағы қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.
---------------------------	--

	<p><b>Кімбылды ойындар.</b>          Балаларды сресектермен бірге кімбылдары жеңіл, мазмұны карапайым кімбылды ойындар ойнауга ынталандыру.          Балалардың ойынға қызыгушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кімбылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің карапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты корбаңдал жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Шанамен сырғанау; шанага отырып, тобешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойнишықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес кімбыл белсенділігі</b>          Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын мемгерген кімбылдарды озбетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті</b>          Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру</b>          Балаларға бесік жырып күнделікті үйшістар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы сресектердің жақсы коретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>          Сын есімді зат есіммен, стістіктің откен шагымен байланыстыру</p> <p><b>Байланыстырылған сойлеу.</b>          Карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкеллі? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, оз ойын айтуда үйрету.</p>
<b>Коркем адебиет</b>	Балаларды педагогтің комегімен елеці толық кайталауда ынталандыру. Таныс олеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерлі, сөз тіркестерін қосылып айтуда мүмкіндік беру.

Сенсорика	Заттар мен күралдарды қолдану дагдыларын қалыптастыру, аузыша нұсқаусы үлгіге сүйенс отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлышық еттерін, «коз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Кұрастыру	Балаларды ойын барысында үстел-үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтагы құрылымын орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Көршаган ортамен таныстыру	Заттық-баддарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге ариалған нақты әрекеттерді (долты ломалату, машинаны итеру, қуыршакты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшени екіншісіне кою) орындауга баулу. Ересектердің енбегін бакылауга баулу, ересектердің әрекеттерді калай орындал жатқанына балалардың назарын аудару. Нениң «дұрыс» немесе «дұрысsemes», «жаксы» немесе «жаман» скені туралы қаралайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың толдерімен (қозы, лак, бота), андармен (аю, касқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атаяу, сипаттамалық әрекешеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауга тәрбислеу.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, көркемдік кабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусаклен, қатты қыспай ұстау, суреттің қаралайым элементтері ретінде тік және түйікталған дөңгелек сзызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Мүсіндеу	Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді үлкен беліктерден беліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, саз балшыкты ездігінен илеу) үйрету. Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: кессені, тостаганды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары белігін саусакпеи басып, терендеду, кесектерді біріктіруді
Жапсыру	Балаларды бейнелерді қағаз бетінс койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауга (қарама-қарсы түстер) үйрету.
Музыка	<b>Музыка тындау:</b> Әзиннің магынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және томен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыраты білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу. <b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясымен аспапка бейімделе отырып айтуга ынталандыру.  <b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің кимылдарын ойындарда корсету (канатын жайып үшкап құстар), ойындармен әндерді сахналашу.

Білім беру үйімі: «Күншіуақ» бобекәжай-бакшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балалардың көзіндең тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Ақпан айы 2025 жыл

Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Колды алға, жогары, екі жаққа котеру; колды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жашында тұрган(отырган)адамға қолындағы допты беріп, онга-солға бұрылу. Алға және екі жаққа енкею. Аяқтың бакайларын қимылдату(отырып).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта үстап жүру. Тура жолмен, сзықтармен шектелген(ең 20-23 сантиметр, ұзындығы 2-2,3 метр) жілтің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан(білктігі 10-13сантиметр) аттап жүру,ориңида баяу айналу. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-20 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Білктігі 10 сантиметр,ауданы 30x30 сантиметр модульге өрмелуе. Еденде жатқан секірғіштен,лентадан (катарап қойылған 2 арқанан)аттап секіруге үйрету. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр аракашықтықтағы нысанага (томен,жогары) лактыру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдыштар.</b> Ерессектің бақылауымен бетін, колдарын ластаңған кезде және тамақтың алдында озбетінше жуу,бетімен қолын жеке орамалмен құртатып сұрту,ерессектің комегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (колорамаш,майлыш,орамал,тарак,тубек),книміндегі олқылықты байқау және оны озбетінше,ерессектердің комегімен ретке келтіру,белгілі бір ретмен кийи және шешіну,әртүрлі ілгектерді колдана білу,дүйнекар алдында киімдерін шкафаға немесе орындыққа ұқынты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің караңайым дәғдышарын қалыптастыру: наанды үгітиеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ інкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылда ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындаудаға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p>

	<p><b>Кімбылды ойындар.</b>          Балаларды ерсекстермен бірге кімбылдары жөніл, мазмұны қарапайым кімбылды ойындар ойнауга ынталандыру.          Балалардың ойынға қызыгушылығын дамытуға ықпал етे отырып, негізгі кімбылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кімбылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандаң жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b>          Шанамен сырғанау: шанага отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес кімбыл белсенділігі.</b>          Ересектің бақылауы мен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауда, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кімбылдарды өзбетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Қарапайым соз тіркестерін (2-2 соз) дұрыс кайталап айтуда үйрету  <b>Создік қорды қалыптастыру.</b>          Менгерілген сөздерді ауызша сейлеуде өзбетінше колдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>          сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру  <b>Байланыстырып сойлеу.</b>          Кітаптардагы суреттерді қарау, ондагы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>
Коркем адебиет	Балалардың назарын кітапты қараң отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар адебиетінін шыгармаларына ариалған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша койылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлишемдері артурлі геометриялық фигурапарды, өншемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды тоқтастыруды, түрлі колемдегі геометриялық фигурапарды негізгі түсі, негұрлым үксас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Кұрастыру	Балаларды ойын барысында үстел-үсті және еден үсті құрылымын (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтарды құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кұрдастармен бірге кұрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым кұрастыру дағдыларын бекіту: үстінен, жанына коюоды пысықтау.

Коршаган ортамен таныстыру	<p>Озінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбағы мүшеслерінің аттарын атауды, Екі көлмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бағаның бақылауы мен түсінүіне көз жетімді омірлік жағдайлардың үзінділерін көрсеттей кориске заттық-ойны әрекеттерін колдануды.</p> <p>Дорекілікке, саралыққа теріе көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайыны эмоционалды кабылдай білуге тәрбиелу (жапаншырылық, қамқорлық таныту). Ата-аналярдың сыйлауга баулу.</p> <p>Табигаттагы маусымдық озгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: көр, жаңыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымта тән табигат күбілымтарын бақылауды үйрету.</p>
Сурет салу	<p>Белгілі бірер ережелерді орындаудырыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты ұқынты жасауды.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қапты қыснай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған донгелек сызықтарды қағаз бетінде женил жүргізуі. Бейнелерді парап бетінде оринастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қаралма-карсы үйлестіру арқылы бере білу, донгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеудің дәстүрлі емес адістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.</p>
Мүсіндеу	<p>Мүсіндеуге ариалған материалдарды колдануды, қолды дымкыл шуберекпен сүртуді лайын болған бүйімді тұтырга оринастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру</p>
Жапсыру	<p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тасілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта машинадарды, үйлерді донтарды, шарларды оринастыру.</p>
Музыка	<p><b>Музыка тыңдау:</b>          Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденештің аңғимелерге қызықтыру.  <b>Эн айтту:</b> эннің қайталанатын сөздерін айттуға ышталандыру.  <b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b>          Қимылларды музыкалық аспантармен (бубсімен, сылдырмаспен, марказаспен) орындау дағдысын дамыту.</p>

Білім беру үйімі: «Күншуак» бобекжай-бакшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балапаш»кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Наурыз айы 2025 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Көлдің білектерін,нық белдсүйнің бұлышқ еттерін дамытуға және ныгайтуға ариалған жаттыгулар. Шалқасынан жаткан қалыпта аяқтарын котеру және түсіру.Тізерлеп түріп,окшеге отыру және тұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтын тізесін (заттан ұстап) бұгу.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> шагын топпен және бүкіл топпен карқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап,иректелген лентаның бойымен жүру. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шагын топка бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқанын астынан нысанага дейін торттагандап(алақанымен,тіземен тіреп)енбектеу. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтагы нысанага (төмен,жогары) лақтыру 10-13 сантиметр биіктікten секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдылар.</b> Ересектің бакылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамактың алдында озбетінше жуу,бетімен колын жеке орамалмен күргатып сурту,ересектің комегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану(колорамал,майлық,орамал,тарак,тубек), Киіміндегі олқының байқау және оны озбетінше,ересектердің комегімен ретке келтіру,белгілі бір ретпен кийиу және шешіну,әртүрлі ілгектерді колдана білу,ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.Устел басындағы мәдениеттің қарапайым дагдыларын қалыптастыру:наанды үгітпесу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта жеңіл кийиуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз сту.Серуенде кимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындауда қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p>

**Кіммелді ойндар.**  
Балаларды ерсектермен бірге кіммелді ойндар жүзінде мазмұны қарапайым кіммелді ойндар ойнауга ынталандыру.  
Балалардың ойнинга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кіммелларды (жұру, жүгіру, лактыву, домалату) жетілдіру. Кіммелдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткіз білуге үйрету (коян снякты секіру; аю сиякты корбандаи жұру).

**Спорттық жаттыгулар:**

Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды колынан жетелеп сырғанату.  
Велосипед тебу: үш деңгелекті велосипедке отыруга, одан ерсектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ерсектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе аланқайда)

**Дербес кіммел белсенділігі.**

Ерсектің бақылауымен ойнан әрекеттерін (спортық, би) орындауда, кіммел белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кіммелдарды өзбетінше орындауда ықылас танытуға баулу.

**Сойлеуді дамыту**

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының соїлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  
Сөздік корды қалыптастыру. Ойнишық, кім, аяқнім, ыдыс, жиһаз, кеконіс пен жеміс, үй жануарларымен олардың төлдерінің атауларын, көлік куралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дагдыларын дамыту  
Тәлдің грамматикалық құрылымы  
Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіруді үйрету.  
Байланыстырып соїлеу.  
Таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрак кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.

**Көркем адебиет**

Балалардың жастаныңа сәйкес көркем шыгармалар оку және бесік жырларын, халық андерін, ертегілерін, авторлық шыгармаларды тындауда үйрету.  
Оқып беруді ойнишылтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі куралдарды корсетумен сүйемелдеу, сонымен катар көрнекіліксіз көркем шыгарманы тындаудың дамыту.

<b>Сенсорика</b>	Берілген заттардың 2-3 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,түсі,көлемі,олшемі бойынша артекті заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-коп), артүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттарды түсі,көлемі,пішіні бойынша озбетіншезерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
<b>Құрастыру</b>	Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ерсектің қомегімен, өз бетінше құрастыру,кеністік қатынастарды түсіну,құрылыш масштабына сәйкес сюжеттік ойнышықтарды колданып,ойнауга мүмкіндік беру.
<b>Көршілген оргамен таныстыру</b>	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, калауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга(тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады,тамак ақеледі,сұлғілерді ауыстырады)үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табигат құбылыстарына қызыгуышылық таныту. Аулага үшін келетін құстарды (торғай,көгершін,карға). Жолдардагы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Коліктер, көшө,жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.
<b>Сурет салу</b>	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызыгуышылығын ояту, коркемдік қабылдауларын дамыту. Ерсектермен бірлескен әрекеттерге қызыгуышылықты ояту. Қағазға,күмға саусакпен сурет салу,ерсектер салған суретті толыктыруға ынталандыру.
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуде куыршакқа арналған әшекейлерді (білесік,жүзік,колсагат), және басқа заттардың ұқсастыстарын таба білуі үйрету.
<b>Жаңасыру</b>	Материалдардың (қағаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым адістерін (ұсақтау,жырту,бұктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда,шаршыда),қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тасілмен жасауга (жекелеген боліктерден),ерсектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыка тыңдау:</b> Кейінкерді иллюстрациялар,әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау. <b>Ән айтту:</b> әннің қайталанатын сөздерін,музыкалық сез тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. <b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейінкерлердің қимылдарын корсету арқылы ойнышың бір эпизодынан келесігे оту және қимылдарды бере білу.

Білім беру үйымы: «Күншүақ» бобекжай-бакшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балапар»кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастагы балалар

Жоспардың күрылу кезеңі: Сәуір айы 2025 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Колды шапалактау, колдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бұту және ашу. Алға және екі жакка сінкею. Еденде отырып, аяктарды кезекпен бұту және жазу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен журу заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ модульге); тұру, колдарын жогары көтеру, түсіру; шашырап, 30-20 секунд бойына токтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 30x30 сантиметр модульге өрмелу. Түрлі заттардың астынан 0,3-1,3 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатсан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаинан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b> Ересектің бакылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында оз бетінше жуу. Біті мен колын жеке орамалмен күргатып сұрту, ересектің комегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарак, түбек), кіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үймінде киімдерін шкафка немесе орындықка ұқыпты бүктеп кою.</p> <p><b>Үстел басындағы мәдениеттің карапайым дағдыларын қалыптастыру:</b> нанды үтіндеу, замакты ауызды жауып шайнау, замак ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> Балаларды топта женіл кінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактығын камтамасыз сту. Серуенде қимылды ойындарға катысуга және жаттыгуларды орындаудаға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын откізу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p>

	<p>Балаларды ересектермен бірге қымылдары жөніл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етे отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүтіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояи сиякты секіру; аю сиякты қорбандаш жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b></p> <p>Велосипед тебу: уш деңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше ролі басқаруга үйрету.</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өзбетінше орындауга ықыластытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Еліктес сөздерін, сөздерді және қарапайым соз тіркестерін (2-2соз) дұрыс қайталап айтуда үйрету</p> <p><b>Создік корды қалыптастыру.</b> заттардың түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байту,</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырын сойлеу.</b></p> <p>Кейінкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатын ойнату.</p>
Коркем адебиет	<p>Оқын беруде ойыншыларды, суреттерді, үстен үсті театрның кейінкерлерін және басқада корискі құралдарды корсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар корисекілікіз коркем шыгарманы тыңдауды дамыту.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен олеңді толық қайталауга ынталандыру.</p> <p>Таныс олеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді соз тіркестерін көсілшіл айтуда мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<p>Заттармен қуралларды колдану дағдыларын қалыптастыру, ауяязша пұскаумен үлгіге сүйене отырып, тансырмаларды орындауды, қымылдардың үйлесімділігін, колың ұсақ бұлышың еттерін, «коз бен колың» сенсомоторлық көңілкестік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, олишемі бойынша әрекетті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-кон), ортурлі колемдердегі заттарды атауды пысықтау.</p>
Құрастыру	<p>Табиғи материалдарды (ісүм, су, гас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p> <p>Түрткыншылған қарапайым құрылыштарды атау, корашка құрылыш болшектерін үқынтызынан жинауды.</p> <p>Құрастырымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарашайым құрастыру дағыларын бекіту, үстінен жанаңа қояын қалыптастыру.</p>

<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Үй күстарын (тауық,каз,үйрек),Өлі табигат (жылы, сұық су, құргак, ылғал күм, домалақ, қатты тас, сұық кар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, күм тасу, тогу, жинау, мұсіндеу,тасты жинау,қалау)туралы түсініктерді қалыптастыру,олармен ойнау және эксперимент жасауды үйымдастыру.
<b>Сурет салу</b>	Бейнелерді парапеттіңде орналастыра отырып,түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді,дөңгелек және толқын тәрізді сызыктарды бейнелеуді,дастүрлі смес әдістермен суреттер салуды дамыту.
<b>Мұсіндеу</b>	Сазбалышқ, өрмексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру,сазбалышқты дұрыс қолдануды жетілдіру. Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,терендегуді,кесектерді біріктіруді мұсіндеуге ариалған материалдарды қолдануды жетілдіру
<b>Жапсыру</b>	Бейнелерді фланелеграфта (сызыктарда,шаршаңда),каз жетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген бөліктерден),ересектермен бірге түстерді таңдауга (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигуналарды,машиналарды,үйлерді,долтарды,шарларды,гүлдерді,казақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дагдыларын пысықтау.
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Әнниң магынасын түсіну,коныраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортецианоның дыбысталуын ажыраты білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған тыңдауын, бұл ауандарді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b> Ересектің дауыс интонациясымен аспапта бейімделе отырып,әнниң кайталанатын создерін,музыкалық соз тіркестерінің соңын бірге айтута ынталандыру.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық көзғалыстар. Эртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшкан құстар),ойындар мен әндерді сахналуу.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен,сылдырмакпен,маракаспен) орындау дагдысын дамыту.</p>

Бұл беру үйімі: «Күншуз» бобекжай-бакшасы» МҚҚҚ

Топ: №5 «Балапан»кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспарлық күрделу кезеңі: Мамыр айы 2025 жыл

Үйімдастырылған іс-әрекеттер	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар</b> Колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жогары қарату, колды көтеру, түсіру, саусақтарды козгалту, қол саусақтарын жақму және ашу. Солға, онға бұрылу (отырган калыпта); аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, етпестінен жату және керісінше; иыктарды жогары көтеріп, колды жан-жакқа созып сінкею (етпестінен жатқан калыпта) Қолларды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты томен іп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b> Сапта бір-бірден, скеуден(жүппен) жүрү; Алғаның бір жағына скінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра жүгіру. Аяктарын алшак койып, отырып, 1,3–2 метр қашықтықтан долты бір-біріне домалату доганын астымен (біектігі 20 сантиметр) ецбектеу. 13-20 сантиметр биіктікten секіру саптагы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін озгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді сінгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> Велосипед тебу. Үш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертең және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру, тамактану, жууны кезінде қарапайым мінезд-кулышқ дагдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы көлбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлакты тазалап</p>

	<p>жууды, жуынганин кейін құргатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және колорамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамактану дагдыларын қалыптастыру: ас касық пен шай қасыкты, шашының, майлыкты дұрыс колдану; наңды үтіпсеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемесу.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылсызын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, кіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің комегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты омір салты дагдыларын қалыптастыру.</b> Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айтту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу жағеттігін білу.</p> <p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары:</b> Ересектің комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а,ә,с,о,ұ) және кейбір дауыссыз (п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з) дыбыстарды анық айтту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяусөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту.</p> <p><b>Создік кор.</b> Тұсау кесу дастүріне байланысты сөз тіркестерін менгерту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпші түрде қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырыш сөйлеу.</b> Тыныс ертегілерді ойнауга және сахналанауга ынталандыру, қызыгуышылығын ояту.</p>
Коркем адебиет	Ересектермен бірге ертегілерді, қаралайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға катысуға ықпал ету. онда жеке репликаларды, кейішкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
Сенсорика	Олинемлері артүрлі геометриялық фигурапарды, олшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигурапарды негізгі түсі, негұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Көршаган ортамен таныстыру	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруга мүмкіндік беру.
Бала, оның отбасы, үйі.	Жакындарына камкорлық танытуға баулу.

	<p><b>Заттық әлем.</b>          Заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін мемгерту  <b>Колік, байланс құралдары.</b>          жолашушыларға ариалған қарашайым срекелермен таныстыру  <b>Еңбекке баулу.</b>          Озінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға күрметпен карауга оларға ұқыптылықпен карауга баулу.  <b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b>          Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарашайым түсініктерді дамытуды жетілдіру  <b>Менің Оғаным-Қазақстан.</b>          Балабакшаның үй-жайларымен ауласында тәртіп пен тазалық сактауга үйрету.  <b>Осымдіктер әлемі.</b>          Кейбір коконістер мен жемістердің түрін тану және атау, қарашайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.  <b>Жануарлар әлемі.</b>          Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау лагдыларын қалыптастыру.</p>
Құрастыру	Құрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ күрүліс материалдарынан, үлгі бойынша ойдан құрастыру дагдыларын пысықтау.
Сурет салу	Сурет салу кезінде карындашты, қылқыламы катты қыспайды, дұрыс ұстауды пысықтау. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарашайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың реңтерін (қызыл, көгілдір, сур) колдануды дамыту. Күмга таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетіншес ойдан сурет салуга мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	Қазақ халқының ашекей бұйымдарымен (білеziк, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, озінے ұнаган бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дагдыларын қалыптастыру.
Жапсыру	Желімдеудің техникасын үйрету: желімді кыл қаламга, мүқият жагын алу, жаймадагы дайын үлгіге жагу, желімнің қалыптарын сұртуге майлықты колдану. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, иарши, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-ориентерді жапсыру арқылы киіз, кілем, корис, алаша орамал жасауды үйрету.

**Музыка**

**Музыка тиңдау**

Музикалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді калыптастыру.

Балалар аспаптарының,музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету;оларды атай білу.

**Ән айту.**

Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту,әнді бірге бастап,бірге аяқтау.

**Музыкалық-ыргактық қозгалыстар.**

Балалардың билейтін музикага сәйкес би қимылдарын өзбетінше орындауына,таныс би қимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру.

**Балалар музикалық аспаптарында ойнау.**

Балаларды музикалық аспаптармен:сыйызғы,металлафон,коңырау,сылдырмак,маракас және барабанды ыргакпен қағып ойнаудың қаралайым дагдыларын менгеруге ықпал ету.