«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МККК
БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Курманова
« » 2025 жыл

№7 «Шаңырақ» ортаңғы (3-4 жас аралығы) тобының бастапқы, аралық, қортынды бақылау парағының жиынтығы
2024-2025 оқу жылы

Тәрбиеші: Ж.М.Шарипова
З.Ж.Сүлейменова

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МККК

БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Курманова
« » 2024жыл

№7 «Шаңырақ» ортаңғы (3-4 жас аралығы) тобының бастапқы бақылау парағы
2024-2025 оқу жылы

Тәрбиешілер: Ж.М.Шарипова
З.Ж.Сүлейменова

Орташа мектептік тәрбиелік жұмыстың (3 жастағы балалар) бақылау парағы
№ 7 "Шапағат" орташа топы 2024-2025 оқу жылы Қаңтардың айы

№	Баланың аты - жөні	Функциялық қалыптасуы/ дамуы																								
		Дене қимылдары													Сөйлеуді дамыту											
		З-Ф 1			З-Ф 2			З-Ф 3			З-Ф 4			З-Ф 5			З-Е 1			З-Е 2			З-К 3			З-К 4		
1	Аманулы Данияр		1				1		1			1			1			1			1			1			1		
2	Алдыбай Бек Данияр		1				1		1			1			1			1			1			1			1		
3	Аманкелді Ибрахим		1			1				1		1				1			1			1			1			1	
4	Арманулы Нұр			1			1			1		1				1			1			1			1			1	
5	Әмірболат Альназ			1			1			1			1		1			1				1			1			1	
6	Әмір Нұрәділ			1		1				1			1			1		1			1			1			1		
7	Бекқожа Алихан			1			1		1				1		1				1			1			1			1	
8	Бұғыт Ерхан			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Дәулетжанұлы Қанибек			1			1		1				1			1			1		1				1			1	
10	Еламанқызы Алина			1			1				1		1		1				1			1			1			1	
11	Жамұқанбет Әлем			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Жоқтырбай Әділхан			1			1		1				1		1			1			1			1			1		
13	Кәдірбай Нұрә			1		1			1				1			1		1			1			1			1		
14	Мақсатов Мәрлібек			1			1			1				1		1			1			1			1			1	
15	Арманқызы Сұлпан			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
16	Ақылбекқызы Мәрияш			1		1				1		1				1			1				1		1			1	
17	Тәкежанұлы Әлихан			1			1			1		1				1			1			1			1			1	
18	Әбілхат Мұхаммед			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
19	Оңалбекқызы Адинуз			1			1			1		1			1				1			1			1			1	
20	Асқарқызы Бағдагүл			1		1				1			1		1				1			1			1			1	
21	Ерлікбайұлы Демеуханед			1			1			1				1		1			1				1			1			1
Қорытынды		3	18	0	7	14	0	6	14	1	7	13	2	8	11	2	6	15	0	7	12	2	9	13	0	8	11	1
		14	86	0	33	67	0	29	67	5	33	57	10	38	52	10	29	71	0	33	57	10	29	71	0	38	57	5

ЖЖЖТТУ			
Жоғары	З-Ф	7	29,5
Орташа	З-Ф	16	65,7
Төмен	З-Ф	1	4,8
		21	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	З-Ф	8,09524	32,4	9,28571	37,1	9,04762	36,2
Орташа	З-Ф	10	42,8	11,8095	55,2	10,0476	56,2
Төмен	З-Ф	1	4,8	1,90476	7,6	1,90476	7,6
		21	100	21	100	21	100
Жоғары	З-Т	8,52381	38,1				
Орташа	З-Т	12,5714	54,2				
Төмен	З-Т	1,90476	7,6				
		21	100				

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	З-Ц	8,57143	36,5	9,7619	39,0	8,80952	33,2	9,04762	36,2	8,28571	37,1
Орташа	З-Ц	14,2857	57,1	13,5714	54,1	10,0476	56,2	10,0476	56,2	11,8095	55,2
Төмен	З-Ц	2,14286	8,6	1,66667	6,7	2,14286	8,6	1,90476	7,6	1,90476	7,6
		21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
Жоғары	З-Ф	8,80952	33,2								
Орташа	З-Ф	14,2857	57,1								
Төмен	З-Ф	1,90476	7,6								
		21	100								

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	Көркем әдебиет															Қазақ тілі													
Ә-К 5	Ә-К 6			Ә-К 7			Ә-К 8			Ә-К 9			Ә-К 10			Ә-К 11			Ә-К 12			Ә-К 13			Ә-К 14			Ә-К 15	

	Тапсырма және тапсырлік дағдыларды дамыту															Сұрақ қою																
	Математикалық материал																															
	Э-Т.1			Э-Т.2			Э-Т.3			Э-Т.4			Э-Т.5			Э-Ш.1			Э-Ш.2			Э-Ш.3			Э-Ш.4			Э-Ш.5			
	сөзін, сөзін ұғындыруға тапсырма			сөзінің тақтаға ұқсастығы, материал сөзінің, құралы тәртібі			ұқсастығы көп, бөлігі іші, сөзінің сөзінің бөлімін материал сөзіне			материалдың көп сөзінің ерекшелік белгілерін тәртібін, өлшем			сөзін қатысты сөзіне іс бөлігі тұрған сөзіне			сөзінің тұрғы, материалдың, материалдың бөлігінің дегенімен сөзінің бөлімін			сөзінің тұрғы материалдың			сөзінің тұрғы материалдың			сөзінің тұрғы материалдың			сөзінің тұрғы материалдың			
сөзінің сөзі сөзінің, бірақ тұрғызуға керек бірақ	құрам материалы	сөзінің материалы	материалдың тұрғызуы	сөзінің материалдың бөлігінің, бірақ құрам	материалдың сөзінің, сөзінің материалдың сөзінің, сөзінің	сөзінің материалдың тұрғызуы	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	материалдың өлшем	материалдың бөлігінің	материалдың өлшем	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	сөзінің материалдың	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1
		1				1			1			1			1	1				1			1			1			1			1
	1			1				1		1					1	1					1			1			1			1			1
	1				1		1			1					1		1		1			1			1			1			1		1
	1			1				1		1			1				1			1			1			1			1			1	
		1		1					1		1			1			1				1			1			1			1			1
		1			1				1		1		1				1				1			1			1			1			
		1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			
		1			1				1		1			1			1				1			1			1			1			
	1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			
			1	1				1			1			1				1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1		1					1		1			1	1	1					1			1			1		1			
		1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			
		1				1			1		1			1			1			1			1			1			1			
		1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			
		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1				1			1			1																			
2	7	12	2	9	11	1	8	11	2	6	11	1	7	12	2	6	13	2	8	11	2	9	13	1	7	12	2	8	13	2	8	
5	33	57	10	43	52	5	38	51	10	41	52	5	33	57	10	34	62	10	38	53	10	43	52	5	33	57	10	29	62	10	38	

Мүлікпен қамту											Балалардың мектепалды даярлығы, зерттеу іс-әрекетіне деңгейлеу																	
Жинақтау																											
Ж-ІІІ.6	Ж-ІІІ.7			Ж-ІІІ.8			Ж-ІІІ.9			Ж-ІІІ.10			Ж-ІІІ.11			Ж-ІІІ.12			Ж-ІІІ.13			Ж-ІІІ.14			Ж-ІІІ.15			Ж-ІІІ.16		

Курилтайлар													Муҳлат																				
3-III.1.7			3-III.1.8			3-III.1.9			3.III.20			3-III.21			3-III.22			3-III.23			3-III.24			3.III.25			3-D.1			3-D.2		

Қосымша 1

Электрлік тиімділікті басқарудың ақпараттық жүйесі									
Құрылғылар орналасқан тарифтер									
	3.43.3			3.59.4			3.35.2		
Ай, жыл, орналасқан тәулігінің	Тұрғын емес және өзге тұрғын, Қазақстан Республикасының бюджеттік ұйымдарының ғимараттарының басқа да қызметтік үй-жайлары			Күндізгі және кешкі сағаттық, сағаттық өзгеріп отыратын тарифтер (мысалы: түрлі зоналық тәуліктегі)			Тәуліктің бірнеше интервалдарға бөлінетін, түнгі, түрлендіру және тәуліктің қалған кезеңдерінде әрекет ететін		
апталық бірлік тәуліктің	тәуліктің бір	тәуліктің екі	тәуліктің үш	сағаттық өзгеріп отыратын сағаттық тарифтер (мысалы: түрлі зоналық тәуліктегі) бір	сағаттық өзгеріп отыратын сағаттық тарифтер (мысалы: түрлі зоналық тәуліктегі) екі	сағаттық өзгеріп отыратын сағаттық тарифтер (мысалы: түрлі зоналық тәуліктегі) үш	әрекет ететін бюджеттік ұйымдардың тәуліктің түнгі кезеңінде	сағат бюджеттік, тәуліктің қалған	тәуліктің бірнеше бюджеттік ұйымдардың түнгі кезеңінде, түрлендіру және тәуліктің қалған кезеңінде
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1		1				1	
1		1				1	1		
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
1			1			1			1
2	8	12	1	7	13	2	9	12	1
10	38	57	5	33	57	10	43	52	5

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МККК
БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Курманова
« » 2025 жыл

№7 «Шаңырақ» ортаңғы (3-4 жас аралығы) тобының аралық бақылау парағы
2024-2025 оқу жылы

Тәрбиешілі: Ж.М.Шарипова
З.Ж.Сүлейменова

0201

Ортаңғы жас (3-4 жас аралығы)тобына арналған бақылау парағы

2024-2025 оқу жылы. № 7 "Шаңырақ" ортаңғы тобы

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту									
		Дене шынықтыру									
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, астымен еңбектейді:			бетін, колдарын өз бетінше жуады:			белгілі бі
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі
1	Азатұлы Дарын		1				1		1		
2	Алпысбай Бақ-Дәулет		1				1		1		
3	Амангелді Ибрахим		1				1		1		
4	Арманұлы Әли		1			1			1		
5	Бекболат Асылым		1			1			1		
6	Бекет Нұрайым		1			1			1		
7	Бозшин Алихан		1			1			1		
8	Булат Ерхан		1			1				1	
9	Дарханқызы Көзайым		1			1				1	
10	Елтаев Алдияр		1			1				1	
11	Жасмухамбет Азим		1			1				1	
12	Жолдыбай Ақназар		1			1			1		
13	Қыдырбай Әмре		1				1		1		
14	Максатов Мейірбек			1			1			1	
15	Марат Медина		1				1			1	

16	Өмірзақ Ақтөре			1			1			1	
17	Сарсенова Раяна		1				1		1		
18	Сагинай Аяла		1				1		1		
Барлығы		0	16	2	0	9	9	0	11	7	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	89	11	0	50	50	0	61	39	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	0	0,0
Орташа	2-Ф	15,97222	63,9
Төмен	2-Ф	9,027778	36,1
		25	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0,0	0	0,0
Орташа	2-К	19	75,0	18,05556	72,2
Төмен	2-К	6	25,0	6,944444	27,8
		25	100	25	100,0

Жоғары	2-Т	0	0,0
Орташа	2-Т	18,75	75,0
Төмен	2-Т	6,25	25,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Муз
Жоғары	2-Ш	0	0,0	0,347222	1,4	0	0,0	1,388889	5,6	3,472222
Орташа	2-Ш	17,70833	70,8	16,66667	66,7	19,44444	77,8	19,09722	76,4	14,93056
Төмен	2-Ш	7,291667	29,2	7,986111	31,9	5,555556	22,2	4,513889	18,1	6,597222
		25	100	25	100	25	100	25	100	25

Жоғары	2-Ә	3,472222	13,9
Орташа	2-Ә	15,27778	61,1
Төмен	2-Ә	6,25	25,0
		25	100

	Коммуникативтік д											
	Сөйлеуді дамыту											
2-Ф.4	2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4		
р ретпен кіінеді және шешінеді:	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:		
өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1			1			1
	1		1				1			1			1

	1		1			1				1			1
	1		1			1				1		1	
	1		1			1			1			1	
10	8	0	14	4	0	13	5	0	14	4	0	13	5
56	44	0	78	22	0	72	28	0	78	22	0	72	28

ыка
13,9
59,7
26,4
100

ағдыларды дамыту													
Көркем әдебиет													
2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-Т.1	
оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді:			педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			ұлгі мен ауызша нұсқау тапсырмаларды орын	
айтады	айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді	сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды	қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
	1			1			1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1		1			1
		1		1				1		1			1
		1		1			1				1		
	1				1		1				1		
		1			1			1		1			

		1			1			1			1		1
	1				1		1				1		1
	1				1		1			1			1
0	14	4	0	13	5	0	13	5	0	12	6	0	13
0	78	22	0	72	28	0	72	28	0	67	33	0	72

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту													
Сенсорика													
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.1			
ға сүйеніп, лайды:	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас бүртекті заттарды топтастырады:			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:			түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			өзінің салға не бей
орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, салыстырады	ішінара салыстырады зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1				1	
			1			1		1				1	
		1				1			1		1		
1			1		1				1		1		
1		1			1				1			1	
1			1		1				1			1	

			1		1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
5	0	14	4	0	13	5	0	14	4	0	12	6	0
28	0	78	22	0	72	28	0	78	22	0	67	33	0

Сурет салу								Мүсі					
2-Ш.2		2-Ш.3			2-Ш.4			2-Ш.5			2-Ш.6		
н суретіне қуанады, онда неленгенін айтады:		қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады):		
айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады	тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген	меңгермеген
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1				1			1		1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
	1			1		1				1		1	
	1			1			1		1				1
	1		1				1			1			1

	1		1				1		1				1
1			1			1			1				1
1			1			1				1			1
12	6	0	15	3	0	12	6	0	13	5	0	12	6
67	33	0	83	17	0	67	33	0	72	28	0	67	33

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс

ндеу

Жапсыру

2-Ш.7			2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10			2-Ш.11	
кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:			дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:			бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			фланелеграфта қара композицияларды орна және құрастыра	
саусақпен басып тереңдетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға, жинастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
		1		1				1		1			1
		1		1			1			1			
	1			1				1		1			
	1				1		1			1			
	1				1		1			1			
	1			1				1			1		1

	1			1				1			1		1
		1	1					1			1		1
	1			1			1			1			
0	12	6	1	11	6	0	13	5	0	15	3	0	13
0	67	33	6	61	33	0	72	28	0	83	17	0	72

-әрекетін дамыту

	Құрастыру												
	2-Ш.12			2-Ш.13			2-Ш.14			2-Ш.15			
лайым пастырады ы:	симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:			тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			корапка і »
орналастыр ады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыр а алады	орналастыр уға талпынады	орналастыр а алмайды	үлгіге қарап, құрастырад ы	үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырад ы	құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырад ы	құрастырма йды	ұжымды жинастырад ы
			1			1		1			1		1
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			1
1		1			1			1			1		1
1		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1		1			1				1		1		
			1		1			1				1	

			1		1			1				1	
		1				1			1		1		
1		1				1			1		1		
5	0	15	3	0	14	4	0	14	4	1	14	3	3
28	0	83	17	0	78	22	0	78	22	6	78	17	17

Музыка													
2-Ш.16		2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19			2-Ш.20		
құрылыс бөлшектерін жинастырады:		педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың бүлектерін айналдырады):			музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):		
жинастыруға тырысады	жинастырмайды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды
		1			1				1		1		
1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	
1			1		1			1				1	
1			1			1		1				1	
1			1				1	1			1		
1			1				1		1			1	
			1				1		1			1	
			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1			1				1			1		1	
1				1			1			1			1
	1			1			1		1				1

	1			1			1		1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
13	2	2	13	3	2	7	9	4	10	4	2	13	3
72	11	11	72	17	11	39	50	22	56	22	11	72	17

Қосымша 1

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру											
Қоршаған ортамен танысу											
2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3			2-Ә.4		
есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды:			өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды	ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
1			1				1			1	
1				1			1			1	
	1		1				1			1	
	1			1			1			1	
	1				1		1		1		
	1				1	1				1	
	1				1		1			1	
	1				1		1			1	
	1				1		1			1	
	1			1		1			1		
	1			1			1		1		
		1		1				1		1	
		1		1				1		1	
	1			1				1		1	
	1			1				1			1

	1				1			1			1
		1			1			1		1	
	1			1			1		1		
2	13	3	2	9	7	2	10	6	4	12	2
11	72	17	11	50	39	11	56	33	22	67	11

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Курманова
« » 2025 жыл

№7 «Шаңырақ» ортаңғы (3-4 жас аралығы) тобының қортынды бақылау парағы
2024-2025 оқу жылы

Тәрбиешілер: Ж.М.Шарипова
З.Ж.Сүлейменова

Орта жас тобына арналған (3-4 жастағы балалар) бақылау парағы
№7 "Шаңырақ ортаңғы тобы. 2024-2025 оқу жылы

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																		
		Дене шынықтыру																		
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, санға бір-бірлеп шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			тұрған орны да кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға			заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:			дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ор қатысты әрт сұрақтарға ж береді	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	секіруді ің, лақтыр удың қарапа йым әдісін меңгер ген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбір сөзін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді
1	Асылхан Батырхан	1			1			1			1				1		1			1	
2	Алпысбай Бақ-Дәулет	1			1			1			1			1			1			1	
3	Амангелді Ибрахим	1			1			1			1			1			1			1	
4	Арманұлы Әли	1			1				1		1			1			1			1	
5	Арман София	1			1			1			1				1		1			1	
6	Бекет Нұрайым	1			1			1			1			1			1			1	
7	Бозшин Алихан	1			1			1			1			1				1		1	
8	Булат Ерхан	1			1			1			1			1			1			1	
9	Бекболат Асылым	1			1				1		1			1			1			1	
10	Дарханқызы Кезайым	1			1			1				1		1			1			1	
11	Ерболат Мухаммад	1				1		1			1			1			1			1	
12	Ерболат Омар	1			1			1			1			1			1			1	
13	Ермекбайұлы Димаш		1		1			1				1		1			1			1	
14	Есенғали Алина	1			1			1			1			1			1			1	
15	Жазымухаммед Азим	1			1			1			1			1			1			1	
16	Жолдыбай Ақназар	1			1			1			1			1			1			1	
17	Қыдырбай Әмре	1			1			1			1			1			1			1	
18	Мақсатов Мейірбек	1				1		1			1			1			1				1

19	Орынбасар Алинур	1			1			1			1			1			1			1		
20	Тлеумагамбет Ансар	1			1			1			1				1			1		1		
21	Тұрарұлы Бекерек	1			1			1			1			1			1					1
22	Тұрар Әмина	1			1			1			1			1			1					1
23	Жандосұлы Азизхан		1		1			1			1			1				1		1		
Барлығы		21	2	0	21	2	0	21	2	0	21	2	0	20	3	0	20	3	0	20	3	
Педагог пен бізаның күтілетін нәтижелерге		91	9	0	91	9	0	91	9	0	91	9	0	87	13	0	87	13	0	87	13	

ЕСКЕРТУ			
Орташа	3-Ф	2	9,6
Төмен	3-Ф	0	0,0
		23	100

		Қойлеуді дамыт		Көркем		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	20	87,0	20	87,0	20,2	87,8
Орташа	3-К	3	13,0	3	13,0	2,6	11,3
Төмен	3-К	0	0,0	0	0,0	0,2	0,9
		23	100	23	100	23	100

Жоғары	3-Т	20,2	87,8
Орташа	3-Т	2,8	12,2
Төмен	3-Т	0	0,0
		23	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	20,2	87,8	19,8	86,1	20	87,0	20	87,0	20	87,0
Орташа	3-Ш	2,814	12,2	2,8	12,2	3	13,0	2,98	13,0	2,796	12,2
Төмен	3-Ш	0	0,0	0,4	1,7	0	0,0	0	0,0	0,2	0,9
		23	100,1	23	100	23	100	23	100	23	100

Жоғары	3-Ә	20,2	87,8
Орташа	3-Ә	2,8	12,2
Төмен	3-Ә	0	0,0
		23	100

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

Көркем әдебиет

	3-К.3			3-К. 4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			
ытаға ұрлі ауап	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады			дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:			әдеби шығармалардың мазмұнын түсінділіп және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды,			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздермен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:			тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:			қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өз сөздеты
жауап бермейді	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады	байланыстыра алмайды	сөйлегенде қазақ ынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырады, ойын анық айтады	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді
	1			1			1			1			1				1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1				1		1			1			1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1				1			1		1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1				1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1						1			1			1
	1			1			1			1			1			1				1		1			1			1
	1				1		1				1		1			1				1		1			1			1

	1			1			1			1			1			1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1		1			1				1		1			1	
	1			1			1			1			1			1			1				1			1		1	
		1			1		1			1			1				1		1			1			1			1	
0	20	3	0	19	4	0	21	2	0	20	3	0	20	3	0	20	3	0	20	3	0	20	3	0	20	3	0	20	3	0	20
0	87	13	0	83	17	0	91	9	0	87	13	0	87	13	0	87	13	0	87	13	0	87	13	0	87	13	0	87	13	0	87

Қазақ тілі											Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту														
											Математика негіздері														
3-К.12		3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			
іне айтылған рді ынта қойып ндайды және түсінеді:		күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап			«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны таныта ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:			ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:			сы: шт дақтар ретік
кейбір еуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құмар	заттарды зерделеуге уақытша қызығ	жаңа заттармен ойынқұмарлықты білуге және зерделеуге тырысайды	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттеді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	қолдана алады
		1			1			1			1			1			1			1				1		1
		1			1				1		1			1			1			1				1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1				1		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1				1		1			1			1			1
		1			1			1				1		1			1			1			1			1
		1				1		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1				1		1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1				1		1			1
1			1		1			1			1				1		1			1				1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1					1	1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1				1		1			1
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1				1		1			1
			1			1		1			1			1				1		1			1			

		1			1			1				1		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1				1		1			1			1				1		1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1				1		1
3	0	21	2	0	20	3	0	20	2	1	20	3	0	21	2	0	21	2	0	20	3	0	19	4	0	21
13	0	91	9	0	87	13	0	87	9	4	87	13	0	91	9	0	91	9	0	87	13	0	83	17	0	91

Сурет салу													Мүсіндеу														
3-Ш.1		3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4			3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7			3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10		
ықтарды, жстарды, ы, бояуларды ен қолдана біледі:		негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген			сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді			заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды		
кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыра тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген	игерген дағдыларын қолдануға талпынады	сурет ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	сурет ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсін дейді	мүсін деуге тырысады	мүсін дейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсін деуде дербестік танытады	өз бетінше мүсін деуге талпынады	ерекше мүсіндейді	бірікгіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	қауіпсіздікті сақтайды
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1		1		
		1			1				1		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1				1	
1		1			1			1			1			1			1				1		1			1		
		1				1		1			1			1			1			1				1		1		
		1				1		1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1		1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1				1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1				1		1			1		
		1			1			1				1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1				1		1			1			1				1	

		1			1			1			1			1					1	1			1			1		
		1			1				1		1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1				1		1			1			1				1	
		1			1			1				1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1				1		1			1			1		
2	0	20	3	0	19	4	0	21	2	0	20	3	0	20	3	0	20	1	2	20	3	0	19	4	0	20	3	0
9	0	87	13	0	83	17	0	91	9	0	87	13	0	87	13	0	87	4	9	87	13	0	83	17	0	87	13	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру															Құрастыру																				
3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13			3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16			3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19			3-Ш.20								
желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді			әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрылыс материалдарының, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:		
игерген	ішінара игерген	игере үте талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолданғанды	желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатысайды, жекежұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талпынады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажыратады, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғызғанды ұнатпайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1				1		1			1			1				1		1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
	1		1			1			1			1			1				1		1			1			1								
1			1			1				1		1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1				1		1			1			1			1			1								
1			1				1		1			1				1			1		1			1			1								
1			1			1				1			1		1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1								
1			1			1			1			1			1			1			1					1	1								
1				1		1				1		1				1		1			1					1		1							

1			1			1			1			1			1			1			1					1		1		
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1				
1				1		1			1			1				1			1		1					1			1		
1				1		1			1			1			1			1			1			1					1		
	1		1				1			1		1			1			1				1		1			1				
20	3	0	20	3	0	20	3	0	19	4	0	21	2	0	20	3	0	19	4	0	22	1	0	19	4	0	20	3	0		
87	13	0	87	13	0	87	13	0	83	17	0	91	9	0	87	13	0	83	17	0	96	4	0	83	17	0	87	13	0		

Әлеуметтік-эмоционалды дағд																						
Қоршаған ортамен та																						
Музыка																						
3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3						3-Ш.24			3-Ш.25			3-Ш.21			3-Ш.22		
отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым			тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы			«дұрыс емес», «жақс (қыл қарапай			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:		
анық атайды	кейбір рәуін есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбір әуін біледі	атауға, білуге талпынады	түсінікті бар	ішінара түсінікті бар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда ойнайды	кейбіреуін біледі,оларда ойнайды	білмейді, оларда ойнайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды	ересектен бірге қимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады
1									1			1						1			1			1	
1									1				1					1			1			1	
1									1			1						1			1			1	
1									1				1					1			1			1	
									1			1						1			1			1	
									1			1						1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	
									1				1					1			1			1	

1			1			1			1			1				1		1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1				1		1			1			1				1		1
	1		1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1
19	4	0	20	3	0	21	2	0	20	3	0	20	2	1	20	3	0	21	2	0	21	2	0	20
83	17	0	87	13	0	91	9	0	87	13	0	87	9	4	87	13	0	91	9	0	91	9	0	87

Қосымша 1

ларды қалыптастыру				
нысу				
3-Ә.4		3-Ә.5		
ө немесе «дұрыс жақсы» немесе ан» әрекеттер ақтар) туралы ым түсініктерге не:		табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
кейбір» жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	кейбір» жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	әдетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауынсыз бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше
			1	
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1		1		
			1	
		1		
		1		
1		1		
		1		
		1		
1		1		
		1		

		1		
		1		
		1		
		1		
			1	
3	0	19	4	0
13	0	83	17	0

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Курманова
« » 2025 жыл

Баланың жеке даму картасы

№7 «Шаңырақ» ортаңғы тобы
2024-2025 оқу жылы.

Тәрбиеші: Ж.М.Шарипова
З.Ж.Сүлейменова

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Алпыспай Бақ-Дәулет. Баланың жасы: 3-4 жас Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташа»: I деңгей –«төмен»)Қортынды
Физикалық қасиеттерін дамыту	Жүруде тепе-теңдікті сақтауды жалғастыру.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйрету.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтайды.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуды үйрету.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға машықтандыру.	Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауды жалғастыру.	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыуды жалғастыру.	Оюдың бөліктері туралы ұғымдарға ие ,кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету.	Ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Заттарды және олармен әрекет етуді , оларды суреттен тануды үйрету.	үй жануарларын және жабайы жануарларды тануға үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін үйрету.	кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Амангелді Ибрахим. Баланың жасы 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғарғы»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Тепе-теңдікті ішінара сақтау біледі.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйретуді жалғастыру.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.	Сөйлеу мәнерінің тәсілерін сақтауға үйрету.	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсіндіру.	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қағаз бетіне бояуларымен сызықтар, жақпалар салуды үйрету.	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Заттарды және олармен әрекет етуді , оларды суреттен тануды үйрету	Көлік құралдарын атауға үйрету.Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету.	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы ,кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Арман Сафия . Баланың жасы:3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға талпындыру.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйретуді жалғастыру.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Түсінеді, бірақ өз ойын айта алмайды	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға талпындыру.	Таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіріп үйрету	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.	Заттардың санын ажыратуға талпындыру (біреу-көп)	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге машықтандыру	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін үйрету.	Адамдарға таныс ааштарды,бөлме өсімдіктерін,көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін	Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін калыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Арманұлы Әли. Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: Ш деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды үйрету.	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты сақтай білуге үйретуді жалғастыру.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға дағдылануда.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға машықтандыру.	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету	.III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінуде.	құрылыс бөлшектерін ажыратып,олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануға үйретді жалғастыру..	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, колларды сермеуді орындауды үйрену.	желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға дағдыландыру.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі және жетістіктеріне бірге қуанады	Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру.	кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні:Асылкан Батырхан . Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге талпынуда.	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті тастапқы қалыпты қабылдауға үйретуді жалғастыру.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға үйрету.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Өздік қоры орташа дамыған.Сұракка жауап беруге үйрету.	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету.	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.	Балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атауды үйрету.	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатыстыру.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Бекболат Асылым. Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алуды үйрету.	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті тастапқы қалыпты қабылдауға үйретуді жалғастыру.	Сапта жүруді игеруде. ұзындыққа секіруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Шығармаларды ішінара қабылдай алуға машықтандыру.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.өздерді дұрыс айтуға үйрету.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтқызу.	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуға талпындыру.	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастыруға машықтандыру.	Алаканға салып тік және дөңгелетіп үйрету,ұқыпты жұмыс жасай алады,желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету.	Көкеністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту,қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Бекет Нұрайым. Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғарғы»:II деңгей – «орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауды үйрету.	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды,жаттығуларды қ орындалу ретін сақтауды үйретуді жалғастыру.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Иллюстрацияларға қызығушылық танытады, кейбір сұрақтарға жауап беруге талпынады.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерген	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету.	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	Алаканға салып тік және деңгелетіп үйрету,ұқыпты жұмыс жасай алады,желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру.Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру.	Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні:Бозшин Алихан. Баланың жасы:3 жас.Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйренуде.	Түрлі тапсырмаларды орындап,бір-бірден сапта жүргізуді үйрету.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Кейіпкерлердің әрекеттеріне қызықтай карауды жалғастыру.	Өлең тақлақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға машықтандыру.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету.	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады	Сурет салу кезінде карындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Сазбалшықтан, ермексаздан, камырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден танады	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретук,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету.	.II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Булат Ерхан. Баланың жасы:3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташа»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Доптарды домалатуға қызығушылық танытады	Түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізуді үйрету.	Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Иллюстрацияларға қызығушылық танытады, кейбір сұрақтарға жауап береді	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды колданып үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қаламды дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	құрылыс бөлшектерін ажыратып,олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануға үйрету.	теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; -биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатыстыру	II

2024-2025оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Дарханқызы Көзайым. Баланың жасы:3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын меңгерген	Түрлі тапсырмаларды орындап,бір-бірден сапта жүргізуді үйрету.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді	Өлең тақпақтар жаттатуды жалғастыру. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Оқиғаларды ойдан құрастырып, таныс шығармалардан үзінділерді сахналауға үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға талпынады	Кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету,түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.	төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелеуге талпынады	Балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму
Баланың аты-жөні: Есенгали Адина .Баланың жасы:3 жас.Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Шананы сүйретуге, ойыншықтады сырғанатуға талпынады	Сөздерді дұрыс айтуға үйретуді жалғастыру.	Жүруде тепе-теңдікті ішінара сақтауды меңгерген.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді атауға талпынады.	Балаларға сурет бойынша рәміздерді меңгерту.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтқызу.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген	Кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету,түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.	биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсетуге машықтандыру.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Қағаз бетін бағдарлайды	Оюдың бөліктері туралы ұғымдарға ие ,кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануаолардың суреттерін салғызуға үйрету.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Өздері тұратын үйін және пәтерін таниды	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атауға үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ермекбайұлы Дінмұхаммед .Баланың жасы:3 жас. Тобы: №7 «Шаныраң»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті тастапқы қалыпты қабылдауға үйрету.	Сапта түзу жүруді үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды жалғастыру.	Тең және тең емес заттар топын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруды үйркту.	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді қылқаламды қолда еркіңұстауға үйретуді жалғастыру.	қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйретуді жалғастыру.	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жасмухаммед Азим. Баланың жасы:3 жас. Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Қарапайым дағдыларды сақтауға тырысады	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйрету.	Сапта түзу жүруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге,оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету.	Сұраққа жауап беруге үйрету. «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді білуді үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді ішінара түсінеді	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажратуға машықтандыру.	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету; -ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады)	Алаканға салып тік және дөңгелетіп үйрету,ұқыпты жұмыс жасай алады,желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Сазбалықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік кейде ережелерін сақтауды үйрету.	табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйретуді жалғастыру.	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жолдыбай Ақназар. Баланың жасы: 3 жас. Тобы: № 7 «Шаныраң»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Жеке заттарын біледі	Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін балаларға тақпақ жаттату.	түзу жүруді үйрету. ұзындыққа секіруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануға талпынады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды,ойын ережелерін сақтап үйрету.	өздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады	Ойыншықтарға,кітаптарға ұқыпты қарауға машықтандыру.	Алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету; -ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады)	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі, қуанады.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Қыдырбай Әмре. Баланың жасы:3 жас . Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Қарапайым дағдыларды сақтауға үйретуді жалғастыру.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйретуге ықпал жасау.	Түзу жүруді үйрету тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Кейіпкерлердің әрекеттеріне еліктейді.	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды,ойын ережелерін сақтауға үйрету.	мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіріп үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Түстерді ажыратады және оларды ішінара атауды меңгерту.	Екі қарама-қарсы және бірдей заттардың ұзындығы,ені,биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуға талпындыру.	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді қылқаламды қолда еркіңұстауға үйрету.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктері бар, көлік құралдарының кейбір түрлерін Ішінара игерту.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретук,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Мақсатов Мейірбек . Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыту деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Қарапайым дағдыларды сақтауға тырысады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйретуге ықпал жасаудамыз.	Салта жүруді игеруде, тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету.	II
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Суреттерді қарайды, бірақ қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды.	Сөздерде дауысты және кейбір дауссыз дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.Бір-бірімен ересектермен сөйлесуді үйретуде	Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін ішінара меңгергенуде.	құрылыс бөлшектерін ажыратып,олардың құрылымды касиеттерін ескере отырып пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайрды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атай алмайды.	Алаңаңға салып тік және дөңгелетіп үйрету,ұқыпты жұмыс жасай алады,желімнің калдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету.	Көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Бірге ойнамайды, бірақ көмектесуге талпынады	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарын игеруде.	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Орынбасар Алинур. Баланың жасы:3 жас. Тобы: № 7 «Шанырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташа»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Серуенде, сумен, құммен ойындарда кейде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	Түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізуді үйрету.	Түзу жүруді үйрету тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды ішінара қайталап айтуға машықтануда.	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Өздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуға ынталануда.	Ойыншықтарға,кітаптарға ұқыпты қарайды. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады,құрылыс бөлшектерін ажыратады.	Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алады	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.	Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі, қуанады	Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерту.	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұраруұлы Берекет. Баланың жасы: 3 жас.Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғарғы»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Қолларын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйрету.	Түзу жүруді үйрету. ұзындыкка секіруді үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше колданады, тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	Өздігінен түрлі ойындар ойнайды,ойын ережелерін сақтап үйрету.	Өздік қоры орташа дамыған.Сұракка жауап беруге үйрету.	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін і меңгерген	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажратуға машықтандыру.	Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Салған суретіне қуанады, айта алады.	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Қағаздан симмстриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретук,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамкорлық танытып үйрету.	Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тұрар Әмина. Баланың жасы:3 жас. Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамуы деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей – «төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Дәптарды домалатуға қызығушылық таныттыру.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйретуді жалғастыру.	Сапта түзу жүруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Әрекеттерді ойында кайталауға тырыстыру.	Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге,оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету.	.туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын ішінара меңгерту.	Кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.Қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйретуТең және тең емес заттар тобын салыстырып ажратуға машықтандыру..	Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Өз бетінше құрастыруға тырысады	Балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. Балаларға арналған музыкалық аспаптардв ажыратуға және атауға үйрету.	бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратуға талпынады.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретук,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні: Тлеумағамбет Ансар . Баланың жасы: 3 жас. Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыту деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғарғы»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Жеке заттарын білуге талпынады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйрету.	Сапта түзу жүруді үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыру. туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету.	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбірін топтастырады	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды түрлі	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (коян секіреді, құс ұшады)	Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін білуге талпынады.	Айналасындағы заттардың міндеттерін үйретуқ,табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету.	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерболат Мухаммад . Баланың жасы: 3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ »

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Өзі киініп, шешінуге талпынады.	Өздігінен түрлі ойындар ойнауды ойын ережелерін сақтай алуды үйрету.	Сапта түзу жүруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Кейіпкерлердің әрекеттеріне еліктейді	Өлең тақпақтар жаттату. Сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтауға үйрету.	Отбасылық суреттерді карауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Заттардың санын ажыратады (біреу-көп)	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Сазбалшықтан, ермексаздан, камырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (коян секіреді, құс ұшады)	Балаларға арналған музыкалық аспаптардв ажыратуға және атауға үйрету.Сурет салу кезінде карындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	қағаздан симметриялық пішіндерді кия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру.	II
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік кейбір ережелерін біледі	Көлік құралдарын атауға үйрету.Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету.	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде карапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру	II

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Ерболат Омар . Баланың жасы:3 жас. Тобы: № 7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей –«орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физнкалық қасиеттерін дамыту	Өз өзіне қызымет ете біледі.Жеке заттарды біледі.	Сөздерді дұрыс айтуға үйрету	Сапта түзу жүруді үйрету	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық назар аударады.	Бір-бірімен ересектермен сөйлесуді үйрету.	Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданып үйрету	III
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін ішінара меңгерген	.Шаршының ортасына бұрыштарына қазақ ою-өрнек жапсыру. Кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.	Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	III
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру.	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Табиғи материалдардың қасиеттері туралы ішінара түсініктері бар.	Мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту,коршаған алемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету.	Табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атауға үйрету	III

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жандосұлы Азизхан . Баланың жасы:3 жас. Тобы: №7 «Шаңырақ»

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақлаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қортынды бақлаудан кейін)	Қорытынды (баланың дамыу деңгейі сәйкес келеді: III деңгей «жоғары»:II деңгей – «орташ»: I деңгей –«төмен»)
Физикалық қасиеттерін дамыту	Жеке заттарын біледі	Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты сақтай білуге үйрету.	Түзу жүруді үйрету допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету.	III
Коммуникативті дағдыларды дамыту	Қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық назар танытады.	Бір-бірімен ерескетермен сөйлесуді үйрету.	Оқиғаларды ойдан құрастырып, таныс шығармалардан үзінділерді сахналауға үйрету	II
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды кейбірін топтастырады	Тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.	Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру.	II
Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту.	Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады)	Сурет салу кезінде қарындашты фломастерді,қылқаламды қолында еркін ұстай білуді үйрету.	Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеп үйрету	III
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды дамыту.	Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін білуге талпынады.	Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру.	табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру	II