

« Күншуақ» бөбекжай-бақша МКҚК



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

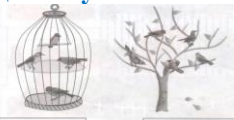
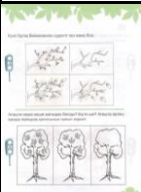
№ 7 «Шаңырақ» ортаңғы тобы

2024-2025 оқу жылы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                       | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                     | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                                        | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,жағымды атмосфера орнату.Көңіл күйін сұрау.<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                          | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу,үйде немен айналысқанын сұрау.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу,балалық шақ күйін қосу. <b>Шығармашылық дағды,ұлттық құндылық</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу,қоянның сұрақтарына жауап беру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                   | Достар әнімен қарсы алу. жағдайын,көңіл күйін ата-аналардан сұрау. Денсаулығын тексеру . Жеке жайлы жағдай жасап қабылдау<br><b>Шығармашылық дағды</b>                                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                          | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                      | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                  | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Күз мезгілінің маусымдық өзгерістермен таныстыру. Жанды және жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылауды үйрету арқылы зейіндерін дамыту.<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b> | «Қай жануар артық»<br>Мақсаты:<br>Жасырылған жануарларды таба алады.                                          | «Қуыршақты киіндір»<br>мақсаты: қазақ халқының ұлттық киімдерін тануға үйрету<br><b>Ұлттық құндылық</b>     | Заттардың белгісі мен қасиеттерін анықтай білуге жаттықтыру. Табиғатты сүйюге баулу<br><b>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет</b> | Асық ойындары«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br><b>Ұлттық құндылық Біртұтас тәрбие</b> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | <b>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Бала, оның отбасы, үйі.<br>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b>                                                           | Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру; бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br><b>Математика негіздері</b>                        | Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                               | Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру <b>Сурет салу</b> | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b>                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.                                                                                                                                                              | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау.<br>түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | калып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>Балалар, мынау біздің тобымыздың бөлмесі. Бөлмеміз жарық, әрі кең. Топта сіздерге арналған көп ойыншықтар бар. (Балаларға демонстрациялық көрнекілікті көрсете отырып, балабақшамен таныстыру) – Мынау не? – Оған не саламыз? т.б. сипаттарын атау, түсін, көлемін айту. – Мынау не? – Оған не саламыз? – Қандай ойыншық көріп тұрсыңдар? – Мынау не? (Кереует – жататын төсек). – Онда не істейміз? (ұйықтаймыз, т.б.) топ, бөлме, кереует, қолжуғыш сөздерімен сөздік жұмыс жүргізіледі. <b>Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет</b></p> <p>Ойыншық үйді дәсүрден тыс сурет салу арқылы жасау</p>  <p><b>Дәстүрден тыс сурет салу</b></p> | <p>- Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата. - Күз мезгілі несімен қызықты? - Күздің неше айы бар? - Күзде адамдар қандай еңбек жасайды? Қошаған ортамен таныстыру, <b>Сөйлеуді дамыту</b></p>  <p>ағаштаға құстарды салыстыру <b>Математика негіздері</b></p> <p>Бар сиқыр осы қарындаштардың ұшында екендігіне тоқталады. Ұстағышпен ұстап олардың ұшын шығарады. Қарындаштың ұшымен, қатты баспай әдемілеп</p> |  <p>Суретте неше түйе болса сонша дөңгелекті боя. <b>Математика негіздері</b></p> <p>Қағаз бетін ашық түсті дақтармен саусаққа жағылған бояумен жақпалармен толтырумен сурет салуға үйрету <b>Сурет салу</b></p> <p>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын-жаттығуы. Бұл тапсырмада балалар суреттегілердің неге ұқсайтынын айтып, сурет бойынша сәйкестендіреді. Балалар мен шар, текше, доп сөздерімен сөздік жұмыс</p> |  <p>ағашта неше жапырақ болы? нешеуі түсті. <b>Математика негіздері, Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Педагог балалардан күзді қандай белгілеріне қарай анықтауға болатынын сұрайды. Күзде табиғатта қандай құбылыстар байқауға болады? Балалар өз болжамдарын айтады: Далада жаңбыр жауып тұр, күн суыта бастады, салқын жел соғып, сарғайған жапырақтар жерге түсіп жатыр. Күн шығып тұрғанымен бұрынғыдай қыздырмайды. Сол арқылы балалардың табиғат</p> | <p>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>көркем әдебиет, музыка</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын ұйымдастыру, қарандашты дұрыс ұстауын дамыту.</p> <p>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             | сызықтар сызуды көрсетеді. Қарындашты оң қолдың үш саусағы – бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстап, ұшын қатты баспай әртүрлі сызықтар, нүктелер, дөңгелектер сызып, жұмыс жасау жолдарын көрсетеді<br><b>Сурет салу</b> | жүргізіледі. – Төртбұрышты текшеге ұқсайды. – Сары түсті. – Шар – шар, текше – куб, доп – мяч. – Допқа ұқсайды, ол домалақ, домалайды. – Қарбыз допқа ұқсайды. – Алма шарға ұқсайды. <b>Сөйлеуді дамыту</b> | құбылыстарының атауларын ауа райындағы өзгерістермен салыстыра отырып атап көрсету қабілетін нығайтады. Құстар жылы жаққа ұшып кетіп жатыр, аңдар да қыстың қамын қылып жатыр. Адамдар егін жинап, көгөніс пен жемістерден қыста жейтін азық дайындап жатыр. Мысалы: жаңбыр жауды – жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату.<br><b>Еңбек</b> Ауладағы гүлдерді суару.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды                                                     | <b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың                                                                                       | <b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының                                                         | <b>Бақылау: Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Бақылау:</b> Құстардың күзгі тіршілігін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып</p> <p>Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Соқыр теке».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған</p> | <p>тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан</p> <p>Сезді мекен күзді олар.</p> <p>Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Күзде не киеміз?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киім киюі үлгісін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ».</p> | <p>салқындығын үдететіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. «Жел»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.</p> <p>Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу</p> <p>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек-ау, айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Орамал тастау».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып</p> | <p>жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қояным»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүйрек, кептер-</p> | <p>ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ: «Құстар қайтып барады».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.</p> <p>Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Сымсыз телефон».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар сап түзеп тұрады. Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1.Әткіншектебу.<br/>2. Тартылғышқа тартылу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз тату баламыз».</p> | <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді.</p> <p>1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.<br/>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Тырналар болып ұшайық».</p> | <p>отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1. «Желмен жарысайық»<br/>2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру)</p> <p><b>Тренинг:</b> «Қолшатыр астында».с</p> | <p>кепсер, көже- шөже, іркіт-бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады.</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Тәтті тоқаштар» пісірейік</li> <li>«Мені қуып жет».</li> </ul> <p><b>Тренинг:</b> «Шаңырақ»</p> | <p>дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б</p> <p><b>Дербес ойындар:</b><br/>1.Тығылыспақ<br/>2. Әткеншек тебу.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Құс болып ұшайық».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндік<br/>өп<br/>ұйқыда<br/>нояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Біреу – көп» ойыны. фланелеграфтағы бір және көп заттардың суреті салынған плакатты көрсетеді. Балаларды суретте қай заттар біреуден, қай заттар көп екендігін сұрайды. Кірпілер тек алманы ғана емес, саңырауқұлақтарды да қатты жақсы көретінін айтады. Суретте кірпілерді табуды ұсынады. Кірпілердің арқаларында нешесаңырауқұлақ барын ата? Себетте неше саңырауқұлақ                                                                                                  | «Суреттерді қарап шығып, күздің бізге не сыйлағанын айтып бер. Күзгі жапырақтың суретін боя. Ол қай ағаштан үзіліп түсті екен?»<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, | «Күзгі жапырақтардың түсуі» атты тыныс алу жаттығуына қатысады. Жаттығуларды орындайды: Бөтелкенің қақпағындағы есікке салынған түтікшеден үрлейді. Жел пайда болады. Түрлі түсті қағаз майлық қиындыларымен толтырылған бөтелке мен түтікшелер таратып береді.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Бұл не заттар? Түстері қандай ? Ұзындықтары, пішіні неге ұқсайды? Неден жасалған? Бұл – ленталар. Ұзын жолға немесе жолақтарға ұқсайды. Шүберектен жасалған Енді алдарында тұрған үлестірмелі материалдардағы ленталарға мұқият қараңдар. Бұл ленталар ұзын жолға ұқсайды. Осы ленталарды қылқаламды | Бес саусаққа киілетін театр әлемімен таныстыру, әр баланың саусағына кигізіп, саусақ театры туралы түсінік қалыптастыру (Саусақ театры) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>барын ата? <b>Математика негіздері, сөйлеуді дамыту</b> – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? Алаша қандай пішінге ұқсайды? Қандай түсті жолақтардан жасалған? – Балалар, ертегілер әлеміндегі ханзадаларға сиқырлы алашалар керек екен, көмектесіп жіберейік. Алдын ала үлгіден қиып алып дайындаған көк және қызыл түсті жолақтарды кезектестіре отырып, тігінен, солдан оңға қарай үлгідегідей етіп жапсырамыз <b>Жапсыру</b></p> <p>  көлеңке тауып орналастыру. <b>Құрастыру</b></p> | <p>толқиды. Толықсыған таскындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып. <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Балалар жіңішке жолақ қағаздардың әр түстерін таңдап, жапырақтарды үзіп қияды, көп жапырақ қиып алған соң оны ағаштарға орналастырады, қағазға жабыстырады. <b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>бояуға батырып бояйды. <b>Сурет салу</b></p>                                                        |                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Міндеті:</b> балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Міндеті:</b> сөздерді дұрыс айтуды үйрету</p>                                       | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Міндеті:</b> Өлең, тақпақтар жаттату</p>                                                                                                                | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру</p> | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату</p> |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                 |
| Серуен                | <p>Балалардың жиі ойнайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін. ойындарын ойнату<br/>Қимылды ойын<br/>«Кім жылдам» эстафеталық ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қимылды ойын:<br/>«Шарды ұста»<br/><br/>Түрлі конструкторлармен дербес ойындар</p>                                    | <p>Мысықтың және күшіктің дауысын салу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Қайтала, қайталап жаса»</p>                                                                                                    | <p>«Өз жұбыңды тап» ойыны<br/>мақсаты: балаларға түстерді үйрету.</p>                                  | <p>Қимылды ойын<br/>«Тәй-тәй»<br/>Пирамидалармен ойын</p>                                                                       |

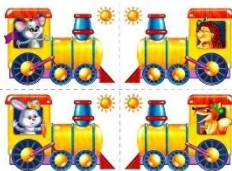
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                 |                                           |                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                      |                                                                 |                                           |                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                           | Психолог кеңесі.<br>(Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Жобаны таныстыру:<br>әжелер мектебі<br>Аналар мектебі<br>Әкелер мектебі |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>10.09.2024ж                                                                                               | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж                                                                                         | Бейсенбі<br>12.09.2024ж                                                                                                                              | Жұма<br>13.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу, көңіл күйін қал жағдайын сұрау. <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                   | Қазақ күйінің сүйемелдеуімен қарсы алу <b>Ұлттық құндылық Шығармашылық дағды</b>                                      | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. <b>Коммуникативтік дағды</b>                                    | Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Жағымды атмосфера орнату <b>Әлеуметтік дағды</b>                                                                      | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                              | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                      | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                               | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Жеуге жарамды – жарамсыз» жүргізуші белгілі бір көгөніс, жеміс, жидек немесе кез келген заттың атауын атап, қатысушыларға кезекпен доп лақтырады. Егер жарамды болса допты қағып алады (немесе қол шапалақтайды).<br><b>Экологиялық тәрбие Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Тату-тәтті отбасы» мақсаты: Балалар ойын арқылы отбасы мүшелерін дұрыс атауды үйренеді. <b>Коммуникативтік дағды</b> | Музыка тыңдау шаттану. ойын: «Бұл не?»<br>Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау <b>Коммуникативтік дағды</b> | «Балабақшадағы қауіпсіз мінез-құлық ережелері» таныстыру, видео ролик көрсету <b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b> | Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           | таныстыру<br><b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b>                                                                                           |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                            | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тілдің грамматикалық құрылымы<br>-сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,<br>Байланыстырып сөйлеу:<br>-суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Заттық мүсіндеу:<br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. <b>Мүсіндеу</b> | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру<br><b>Жапсыру</b> | Нан қоқымын шашпағдар<br>Жерде жатса баспаңдар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар..<br><b>Көркем әдебиет</b>               |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау.<br>түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-                                                                                                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету                      | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.                                                                  | күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.      | бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |                                                                                                                                                                                                 | орындау;                                                                                                                                        |
|  <p>Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.<br/><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Сәйкес пішінмен сызық арқылы қосу</p> | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету.<br><b>көркем әдебиет, музыка</b> |  <p>сурет бойына оң жақ пен сол жақты ажырату.</p> | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b>                                                                                                                                             | Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату. <b>көркем әдебиет, музыка</b><br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>құрастыру</b><br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  <p><b>математика негіздері</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Математика негіздері</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақ» тақпақ</p> <p>Қыстың жақын қалғанын,</p> | <p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p>Қуандырып біздерді, Кел жемісті алтын күз Мерекелі күз келді Кемелденсін халқымыз.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p>«Қыстың қамын жаз ойла».</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тыйым сөздерді жаттату.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Таяқшадан аттап өт», «Қуаласпақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл шоғы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жаттықтыру. Тапқакты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтетілеуов.</p> <p>«Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте</p> <p>Біреуі қардай ақ,</p> <p>Аулада күшіктер</p> <p>Біреуі сұр жолақ</p> <p>Біреуі оның қап-қара,</p> <p>Бәрібір, бәрінің</p> <p>жұмысы біреу-ақ:</p> <p>Біреуі сары ала</p> <p>Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Өткеншек тебу.</p> <p>2. Допты қуалау.</p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз біргеміз».</p> | <p>Желмен ұшып барады,</p> <p>Жапырақтар сезгендей.</p> <p>Жерге қонып үлгермей</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Орта доп</p> <p>2. Өткеншек тебу</p> <p>3. Қуаласпақ</p> <p><b>Тренинг:</b> «Бір шаңырақ астында».</p> | <p>қасқыр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Отбасы мүшелері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b></p> <p><b>Тренинг:</b> «Біз татумыз».</p> | <p><b>Мақсаты:</b> «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Тығылыспақ.</p> <p>2. Тартқышқа тартылу.</p> <p>3. Допты қуалау.</p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру.</p> <p>Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам»</p> <p>Сақта көше тәртібін Сары жанса , сабыр</p> <p>Бағдаршамның ал «тілін» Сақтай</p> <p>тұрам әзір.</p> <p>Біліп алдым мен де:</p> <p>Жанса қызыл шоқтай,</p> <p>Жасыл жанса, демде Қаламын кілт тоқтай.</p> <p>Алға кетем лезде.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <p>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</p> <p>2. Күн мен түн</p> <p><b>Тренинг:</b> «Күн шуағы».</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Ересектің бақылауымен бегін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сылдырмақ</p> <p>Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап</p> <p>Қолында бар сылдырмақ. <i>К. Ыбрайұлы</i></p> <p>Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау.</p>                                                                                                                      | <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.</p> <p>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер)</p> <p>бойынша карточкалармен жұмыс жасату <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту,</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату</p> <p>Таңдаған ойыншығының <b>суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын</p> | <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету <b>сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексازдан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту <b>сурет салу, мүсіндеу.</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.</p> <p>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>көркем әдебиет</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. <b>құрастыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту <b>сурет салу</b></p>                                                                                                                                                   | <p>мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b></p>                                                                                                                                                       | <p>айтқызу. <b>сөйлеуді дамыту</b></p>                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке баламен жұмыс: «Ойыншықтар театры»: Мақсаты: ойыншық кейіпкер үшін іс-әрекет орындау, бейнелеудің басым құралдары дауыс ырғағы және бет қимылы болып табылады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Еркін ойын: «Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынының Мақсаты: берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.</p> | <p>Психологтың жұмысы: Ментемірмен үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: «100 сөз» Тілі шықпаған балалармен зат атауларын қайталап тілдерін жаттықтыру</p> | <p>Жеке баламен жұмыс: Бояумен жұмыс жасау дағдыларын жақсарту үшін қол моторикасы дұрыс дамымаған балалармен жұмыс жүргізу</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Тымпи-тымпи».<br/><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br/><b>Ойын барысы:</b>Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді.Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып,</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Монданақ».<br/><b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Көрші».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Итеріспек»<br/><b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/>«Үрпек төбет»<br/><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Ояталық жақындап барайық та, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                               | ойынды басқарып кетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | оларға арқасын беріп ,<br>теріс қарап<br>тұрады.Ортасында<br>тұрған қасқыр қуып<br>береді.Қолға түскен<br>балалар ойыннан шығып<br>қалып, келесі ойынға<br>кіреді.Қасқырларды<br>ұсталып қалған<br>балалардың арасынан<br>сайлайды. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | басталады.          |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру                                                                                                                                                                                                                                      | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес                                                                                                                                                                     | Ас атасы – нан» балалар-ата-аналар жобасы. Міндеті : нан туралы білімді жүйелеуде білім беру қатынастарына қатысушы ретінде ата-ананың қызметін жандандыру. Жоба балалардың назарын дастарханымызда қандай жағдайда пайда болатынына аударуға, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге арналған. 3-4 жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту тақырыбы бойынша ата-аналардың өтініштері бойынша жеке консультациялар | Сәтті демалыс тілеу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта**

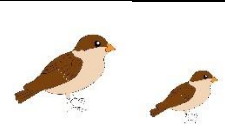
| Күн тәртібі                                                                                    | Дүйсенбі<br>16.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>17.09.2024ж                                                                                          | Сәрсенбі<br>18.09.2024ж                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>19.09.2024ж                                                                                           | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүр туралы жеке әңгіме, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Жақсы көңіл-күй» ойынмен қабылдау<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) <b>Коммуникативтік дағды</b>                             | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                             | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br><b>Шығармашылық дағды</b>                                                         | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                    | Балалардың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Баланың шкафында не болуы керек?» кеңес беру                                                                                                                                                | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                  | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                         | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                       | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | «Жеке атауын ата»<br>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата алады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                         | «Құстарға көмектесеміз»<br>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады. <b>Экологиялық тәрбие</b> | «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Балық аулау»<br>Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды<br><b>Танымдық дағдылар</b> | «Ұшқыр ой алаңы» жобасы<br>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру. <b>Бір тұтас тәрбие жоспарынан</b> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                     | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық                                | Көкөністер мен жемістердің суретін салу Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Құрылыс материалдарынан әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br><b>Құрастыру</b>                                                       | Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру <b>Мүсіндеу</b> | Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету<br>Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау<br><b>Жапсыру</b> | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету)<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |
| Білім беру<br>ұйымының<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары                                                | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;                                                            |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | үйрету.                                                                                                                                                                                                              | бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                         | көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | күз мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. <b>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> | «Ғажайып қапшық» дидактикалық ойыны. Шарты: қапшықтан заттар бейнеленген суреттерді бір-бірден алып шығады. Мысалы: – Аспазға азық-түлік, қазан, таба, тамақ пісіретін плита керек. – Дәрігерге дәрумендер, температура өлшегіш (градусник), дәке керек. <b>сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b> |  «Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қимылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау. <b>сөйлеуді дамыту</b><br><br>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. <b>сурет салу ұлттық құндылық</b><br><br>Құрастыру материалдарынан |  «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде күз бейнесі қалай бейнеленгенін суреттерден көрсету. <b>көркем әдебиет</b><br><br>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санату <b>математика негіздері</b> | Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар.. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. <b>көркем әдебиет</b><br><br>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b><br><br>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу <b>құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>сурет салу, мүсіндеу жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Күнді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br/> Бaqылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.<br/> Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байкатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Ақ сандығым ашылды<br/> Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)</p> | <p><b>Шықты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.<br/> <b>Бақылау:</b> Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? ( күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады.<br/> Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.)<br/> <b>Жұмбақ:</b></p> | <p><b>Күзгі аспанды, бұлтты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.<br/> Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).<br/> Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)</p> | <p><b>Аула тазалаушыны бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br/> <b>Көркем сөз:</b><br/> Қамымызды ойлайды<br/> Тазалайды жинайды<br/> Құрметтейміз бәріміз<br/> Тазалықшы ағайды<br/> Қарандаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды?<br/> *Аула тазалаушы қандай еңбек етеді.<br/> *Ол кісінің қолында қандай құралдары бар?<br/> *Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек</p> | <p><b>Күзгі желді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары,желдің соғуын,желдің бағытын,жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.<br/> Жапырақтардын желден сыбдырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Аспандағы алып доп<br/>Жарқырайды жарық боп<br/>(күн)<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Күз де келді, күз келді<br/>Күдерін жаз үзгенді<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Көкте бұлттар жүзді енді.<br/>Күз де келді, күз келді<br/>Құстар мекен іздеді.<br/>Мырзалиев<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қоңыздар»<br/><b>Еңбек:</b> құмсалғышты жапырақтардан тазарту.</p>                                         | <p>Мөлдіреген жүзімді,<br/>Ұстап едім, езілді. (Шық)<br/>Таңертең бар, кешке жоқ<br/>Кеш түгелі түсте жоқ<br/>Мен әдемі моншақпын<br/>Ірі емеспін, ұсақпын,<br/>Мойнына ешкім таға<br/>алмас (Шық)<br/><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/>Қ. «<b>Мысық пен торғайлар</b>»<br/><b>Алаңдағы еңбек:</b> қураған өсімдіктерді жинау.</p> | <p><b>Болжам:</b> аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.<br/><b>Жұмбақтар:</b><br/>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді,<br/>Бусанды бар алып,<br/>терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр)<br/>Күндер қысқарады,<br/>түндер ұзарады<br/>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)<br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Көлігі жоқ, көшеді,<br/>Өзін кезбе деседі.<br/>(бұлт)<br/><b>Қозғалмалы ойын:</b><br/>«Орамал тастау».<br/><b>Алаңдағы еңбек:</b><br/>Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)</p> | <p>пе?<br/>*Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек?<br/><b>Мақсаты:</b> қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу.<br/><b>Қимыл – қозғалыс ойын:</b> «Жапалақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.<br/><b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b> қоқыстарды белгіленге орынға жинау.</p> | <p>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады<br/>.Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка ), желбіреуішпен.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>- Бұлт-ау көктен төнесің,<br/>Қайдан көшіп келесің,<br/>- Мухит үрлесе,<br/>желемін!<br/>Жел үрлесе желемін!<br/><b>Қимыл – қозғалыс ойын</b> «Ұшақтар».<br/><b>Мақсаты :</b> әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.<br/><b>Алаңдағы еңбек</b> . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |  Танертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.<br><b>математика негіздері</b><br><br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу                                                        | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br><b>Математика негіздері, көркем әдебиет</b><br>Құрастырмалы ойыншықтардан төрт түлікке қора құрастырту<br><b>Құрастыру</b><br>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау<br><b>Жапсыру</b> | <br>Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші)<br><b>Математика негіздері</b><br><br>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.<br><b>Мүсіндеу, музыка</b> | <br><br>«Шалқан» және «Жеті лак» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.<br><b>сөйлеуді дамыту</b> | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br><b>сөйлеуді дамыту</b><br>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату<br><b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;</p> <p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру. <b>мүсіндеу, жапсыру</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту. <b>құрастыру</b></p>                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Қимылды есте сақта»</p> <p>Міндеті: көрсетілген қимылды түсіну, есте сақтау және көбейту қабілетін дамыту; қол-көз жадын, зейінді дамыту</p> <p>Физикалық дағдылар</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Ертегі кейіпкерін біл»</p> <p>Міндеті : кейіпкерді аталған белгі бойынша анықтау</p> <p>Қарым-қатынас дағдылары</p> | <p>«Кім қайда ұйықтайды»</p> <p>Міндеті : ақыл-ой қабілетін, негізгі геометриялық фигура туралы түсінігін дамыту; түс атауын бекіту; үлгі бойынша тандау</p> <p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>әрекетін қалыптастыру</p> | <p>«Саусақтармен сурет салу»</p> <p>Міндеті: ұсақ моториканы дамыту; түстерді зерттеуге көмектесу</p> <p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> | <p>«Зат және әрекет»</p> <p>Міндеті: балалардың заттың қасиеті туралы білімін бекіту; олардың сөздік қорын байытуға және кеңейтуге ықпал ету</p> <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>«Қояндар мен қасқыр»</b> ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте берілген белгі бойынша қимылдауға үйрету.<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды мәтін сөзіне байланысты қимылдауын қалыптастыру. Ойынға қатысушылардың біреуін қасқыр етіп таңдап алады, қалған балалар қоянның рөлін бейнелейді. Алаңның бір жағында қояндар өздеріне үйшік жасап жатады (дөңгелектер сызады). Ойын басында қояндар өздерінің үйлерінде тұрады, қасқыр-алаңның екінші шетінде. Тәрбиеші былай дейді:<br/> Шоқақ- шоқақ жүгіріп,<br/> Шөпті жалмап жеседі,<br/> Қояндар кетіп барады. -<br/> Қасқыр жоқ па?-деседі.<br/> Тұрған көгі құлпырып.<br/> Тың-тыңдайды абайлап.<br/> Көгалды іздеп табады.<br/> Қояндар үйлерінен жүгіріп –жүгіріп шығады да, алаңда ойнай бастайды. Олар бірлесе екі аяқтап секіреді, біресе тізерлеп шөп жұлады. Қасқыр келіп қалған жоқ па екен деп жан</p> | <p><b>«Отбасы мүшелерін ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар отбасы мүшелерін орын-орнына орналастыру. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіру.<br/> <b>Ойнаушылар саны:</b> 8 бала<br/> <b>Құрал-жабдықтары:</b> Отбасы мүшелерінің суреттері; апа, ата, әке, шеше, ағай, апай және бала.<br/> <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиеші үстел үстіне отбасы мүшелерінің суретін қояды. Балалар бір бірден шығып сурет арасыннан өз отбасында кім бар екенің тауып, атап, көрсетіп береді.</p> | <p><b>«Әуе таяқ»</b><br/> Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады.Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі,жерге түзу сызық сызылады.Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса,ойынды бастаушы сол болады.Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады.Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да,қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт.Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p> | <p><b>«Сипап сезу арқылы санау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. Мазмұны. Тәрбиеші үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) қойылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашпай қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, қай топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Содан кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.</p> | <p>Тышқан мен мысық. Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. Қажет құралдар: мысық мен тышқан бетперделері. (дене шынықтыру)</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                        |                                                     |                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | <p>–жағына қарайды. Тәрбиеші соңғы сөзін айтқан кезде қасқыр сайдан шығады да қояндарды ұстауға ұмтылып, қуа жөнеледі. Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұстаған қояндарын қасқыр алып кетеді. Қасқыр кетісімен тәрбиеші өлеңнің мәтінін қайталайды, ойын басынан басталады. 2-3 қоянды ұстағаннан кейін басқа қасқыр белгіленеді.</p> |                                                                                     |                                                                        |                                                     |                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                     |                                                                                     |                                                                        |                                                     |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.</p> | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.</p> | <p>Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру</p> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                                                                             | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                                                    | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                                                                                  | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалық шақ күйінің сүйемелдеуімен түрлі түсті асықтармен қарсы алу.<br><b>Ұлттық құндылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу<br>Сұрақ-жауап доп арқылы<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                       | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                         | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                    | Сикырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)<br><b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                     | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                     | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                              | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <br>Мнемотехника әдісі.<br>Ойыншықтарды сипаттау.<br>Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. <b>Коммуникативтік дағды</b>                                                                                                                              | «Әжең туралы әңгімелеп бере»баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. <b>Коммуникативтік дағды</b> | «Көңілді кубиктер»Кубиктерді пайдаланып, түрлі құрастырулар жасайды.«р», «к»дыбыстарын дқыс айтуға үйрету.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Тақпақ жаттау.<br>«Ойыншықтар».Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін<br><b>Көркем әдебиет.</b> | «Қасқыр мен түлкі»тапқырлыққа үйренеді, ,ертегінің соңын өз қиялдары бойынша аяқтауды біледі.арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Балалармен жеке жұмыс.<br>Түстеріне қарай заттарды топтауға үйрету. |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <b>Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | «Адам еңбегі» презентациясын қарауМіндеті: балаларды Адам еңбегімен таныстыру; балаларға еңбек өте маңызды екенін, бір-бірімізге көмектесуіміз керек екенін көрсету<br><b>қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Кімге онсыз оларсыз болмайды?»Міндеті: балалардың әртүрлі кәсіптердегі адамдарға қажетті материалдар, құралдар мен жабдықтар туралы білімдерін бекіту; кәсіптердің атауын қазақ тілінде оқыту <b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>       | «Күзгі орманда»Міндеті: қарама-қарсы сипаттағы аспаптық пьесаларды тыңдауға үйрету. Ән айту: аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айту дағдыларын қалыптастыру. <b>Музыка</b>                                                                                                                                                     | Психогимнастика «Бағбан» жаттығуыМіндеті: қиялды, қимылдардың мәнерлілігін дамыту<br><b>физикалық дағды</b> | «Жұмысты таңдау» дидактикалық ойыныМіндеті: балаларға еңбегі бақылау саласында болмаған адамдардың кәсіптері туралы қарапайым түсініктер беру; кез келген кәсіптегі адамдардың еңбегіне қызығушылық тудыру; кәсіптердің атауын қазақ тілінде бекіту <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.       | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау. түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, | <b>Қазақ тілі</b><br>ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету        | <b>Дене шынықтыру</b><br>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөністанисыңдарма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауғаберу. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылыдыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын. <b>Көркем әдебиет</b> | Ойын мен ойын қаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кездебір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойынойнауын қамтамасыз ету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістермен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша<br><b>Сурет салу</b><br>Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен | Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес келеді. Карточкалармен жұмыс.<br><b>Математика негіздері</b><br><br>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану<br><br>арқыл ықарапайым құрылыстар құрастыру.<br><b>Құрастыру</b> | Кітап орталығында кітаптардан жемістермен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із —із —із —бақшадағы сәбіз Ет – ет- ет- алматолы себет. <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><br>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br><b>Құрастыру</b> | Балаларға топтағыжеміс пен көкөнісмакет ойыншығыменойнауға жағдай жасау. Ойнапотырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.<br><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру. <b>Сурет салу Мүсіндеу</b> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жемістерді<br>мүсіндеу.<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b> Күз мезгілін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Кепте қуып жет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. <i>(дене қозғалысы қызметі)</i></p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:</b> «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнep берді аулаққа.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар</p> | <p><b>Құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. <i>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында Жем іздейсің айнала. Бір қонасын, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар</p> | <p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» <i>(көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Қасқырлар мен лақтар» <i>(дене қозғалысы)</i></p> <p>Еңбек әрекеті</p> | <p><b>Құмдағы іздерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? <i>(Күз)</i> <i>(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)</i></p> <p>Жеке жұмыс: «Күз»</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | айтқызу.<br><b>Қимылды ойын3</b><br>«Ақ қоян»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын |  | тақпағын қайталап айту<br><b>Қимылды ойын.</b><br>«Жапалақтар»<br>(дене қозғалысы)<br>Еркін ойын |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                          |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                 |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |
| <b>Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                     |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> |  |                                                                                 |  |                                                                                                  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Көкөністер мен жемістерді себеттерге салу.</p> <p>бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету.</p> <p>Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. <b>Қоршаған ортаментаныстыру</b></p> | <p>Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру.</p> <p>тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын.</p> <p>Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру</p> <p><b>музыка</b></p> | <p>Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай көкөністерді жапсыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру</p> <p><b>Құрастыру</b></p> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Күз мезгілінің белгілерін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Күз айларын атауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Күзгі киім үлгілерін білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Күз мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру                                                                                                                                      | Күз мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                              | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін атауды<br>үйрету. | «Артығын тап»<br>дидактикалық ойын<br>негізінде геометриялық<br>пішіндерді тану және<br>атауды пысықтау<br>(Математика негіздері)<br><br>Қ/О «Допты дәлдеп<br>лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында әңгімелесу | Нешеуіміз? Тақпағын<br>қайталап пысықтау<br>(көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып<br>келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу                            | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                                        | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                           |

*« Күншуақ» бөбекжай-бақша МКҚК*

*№1 педагогикалық кеңестің қаулысымен*

*БЕКІТІЛДІ*

*Балабақша меңгерушісі*

*Курманова Ж.А. \_\_\_\_\_*

*Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы*

*№ 7 «Шаңырақ» ортаңғы тобы*

*2024-2025 оқу жылы*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>30.09.2024ж                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>01.10.2024ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>02.10.2024ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>03.10.2024ж                                                                                                                                                                    | Жұма<br>04.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.</b> | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b> | Достар әнімен қарсы алу<br><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. <b>Күй әуенін қосу.Күй күмбірі</b>                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                        | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                               | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                   | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ата отыр кәріміз, Қуат берер дәріміз, Әулиедей аялап Ардақтаймыз бәріміз. Үлкенге құрмет, <b>бір тұтас тәрбие</b>                                                          | Әжем өрнек тереді, Оймақ сарақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап. <b>көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие</b>                    | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                            | «ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас»қауіпсіздік ережелерімен таныстыру <b>Қауіпсіздік іс әрекеті</b>                                                                             | Батады,батпайды» Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік. Ал балалар мынау не? Тас, тас қандай? Қатты, ауыр. Тасты суға салайық. Тас не істеді суға батып |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кетті, өйткені тас ауыр. <b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                   | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту<br><br><b>Сөйлеуді дамыту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br><br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. <b>Көркем әдебиет</b> | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу <b>Құрастыру</b> | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br><br><b>Сурет салу</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | <b>Дене шынықтыру</b><br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған                                                                                                                                                                                     | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту,                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>жаттығулар- қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.</p> |
| <p>«Күзгі жапырақтарды жинау» ойыны<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Экологиялық мәдениет</b> Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы біледі. Пазлдардан құрастырады.<b>Құрастыру</b> «Әдемі алма»Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.<b>Сурет салу</b><br/><br/>«Күзгі ағаштар»: Екі</p> | <p>«Ерекшелігін тап»ойыны<br/>Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балаларауа райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, көрсетеді.<b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><br/>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br/><br/>Ермексаз кесектерінен</p> | <p>Күз мезгілі жайлы видео көрсету,сұрақтар қою.<b>Сөйлеуді дамыту Экологиялық мәдениет</b> Жапырықтарды салыстыру Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.<b>Математика негіздері</b><br/><br/>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру<br/><br/><b>Жапсыру,суретсалу,</b></p> | <p>Күз туралы тақпақ жаттату,мнемокесте арқылы<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><br/>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.<b>Сөйлеуді дамыту</b> д /о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі бар?Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсыңдар? Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріндерші? Күз ерекшелігі қандай?<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Бүркіт Жакыповтың «Күз сыйы» өлеңін жаттаймыз. Өлеңді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз <b>Көркем әдебиет Экологиялық мәдениет</b><br/><br/>Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»<br/><br/>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкеністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне</p> |                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады.<br><b>Математика негіздері</b>                                                       | бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады <b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                  | <b>құрастыру</b>                                                                                                                       | -Балалар, бүгін мен сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. <b>Көркем әдебиет</b><br><br>Балаларды екі топқа бөлу:<br><br>Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру<br><b>Жапсыру,сурет салу</b> | қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу.<br><br>Шарты: Үлкен –кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады<br><br><b>Математика негіздері.</b>      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың                                                                                                | <b>Күзгі көріністі бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ағаштарға, ағаш жапырақтарына назар аударту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік | <b>Қимылдық ойын:</b><br>«Жүгіріп өтуге үлгер».<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. | <b>Еңбек: Ойын алаңы.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.                                                                                             | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br>күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қалыптастыру.                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                             | жапырақтарды жинау.                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                        | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                                                               | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                             | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | «Сен жасыр, біз табамыз» балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?»<br><br>Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), | Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз»Киім туралы түсінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді | Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат» Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру; Күз сыйы және | «Жемістер алма, алмұрт»Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. Жапсыру<br><br>Дидактикалық ойын: |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                           | сөйлегенде осы терминдерді дұрыс қолдануға баулу.<br><br>Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау<br>Математика негіздері                                                                   | үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Жыл мезгілдеріне байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады<br>Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру.                           | бақ деген сөздерге сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; Өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру. Сөйлеуді дамыту  | «Артында – алдында»<br><br>Мақсаты: Заттардың өзіне тікелей жақынкеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында)<br><br>түсініктерін қалыптастыру;                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                    | Ақтөрені тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Әли мен Димашты бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                        | Аяла мен Әмірді өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                                               | Бақ-Дәулетті тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                   | Мейірбекті тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                        | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                   | <b>Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</b><br><b>Көркем сөз:</b> «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тондың ба, Қарап қойып                                                                                                                                                                                            | <b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын аңғімелету.<br><b>(қоршаған ортамен</b> | <b>Құмдағы іздерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</b><br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен | <b>Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)</b><br><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың | <b>Күз мезгілінде желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жай ғана,<br/>Тұра алмайсың<br/>орнында?<br/>Жем іздейсің айнала.<br/>Бір қонасың, бір<br/>ұшып,<br/>Үйге кірші, торғайым,<br/>Отырасың бүрісіп.<br/>Мен аяздан<br/>қорғаймын<br/><b>(көркем әдебиет-<br/>коммуникативті<br/>қызмет)</b><br/><b>Еңбек:</b> Құстарға жем<br/>шашу.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстарға<br/>қамқор болуға<br/>тәрбиелеу.<br/>(еңбек әрекеті)<br/><b>Балалармен жеке<br/>жұмыс:</b> балаларға<br/>өздері білетін құстар<br/>туралы тақпақтар<br/>айтқызу.<br/><b>Қимылды ойын.</b> «Ақ<br/>қоян»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> | <p><b>танысу-әлеуметтік<br/>қызмет)</b><br/><b>Еңбек:</b> Шашылған<br/>жапырақтар қалдықтарын<br/>жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.<br/>(еңбек қызметі)<br/><b>Көркем сөз:</b> Ертегі оқып<br/>беру<br/>«Ағаштар ұйықтайма?»<br/>(көркем әдебиет-<br/>әлеуметтік қызмет)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>К-№4 «Қасқырлар мен<br/>лақтар»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еңбек әрекеті</p> | <p>көтеру.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>(еңбек қызметі)<br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Жиып-теріп болатын,<br/>Қамбаға астық толатын,<br/>Қызыл қырман ойнайтын,<br/>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>(Күз)<br/>(көркем әдебиет-<br/>коммуникативті қызмет)<br/>Жеке жұмыс: «Күз»<br/>тақпағын қайталап айту<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Жапалақтар»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> | <p>ішіне түскен жапырақтарды<br/>тазалау.<br/>Мақсаты: тазалыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>(еңбек қызметі)<br/><b>Балалармен жеке жұмыс:</b><br/>Балаларға жұмбақ жасыру.<br/>Жазда тұрып жоғары,<br/>Күзде жерге қонады<br/>(жапырақ)<br/>Аспай піскен,<br/>Қайнамай піскен (жеміс)<br/>Жер бетінде шашы бар<br/>Жер астында басы бар<br/>(сәбіз)<br/>(көркем әдебиет, қоршаған<br/>ортамен танысу-<br/>коммуникативті,<br/>әлеуметтік қызмет)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Күн мен жаңбыр»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> | <p><b>Еңбек:</b> Учаскедегі<br/>шашылған қағаздарды<br/>жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> тазалыққа,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек қызметі)</b><br/><b>Көркем сөз:</b> Тақпақ оқу<br/>«Желді күн» (Ж. Смақов)<br/>Гу-гу,гу-гу шықты<br/>Желдеттіде бұлт куды<br/>Жел соққан соң<br/>Жел тіпті<br/>Жын соққандай<br/>жұлқынды<br/>(көркем әдебиет,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу-<br/>коммуникативті,<br/>әлеуметтік қызмет)<br/><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Күн мен түн»<br/>(дене қозғалысы)<br/>Еркін ойын</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналарға кеңес<br/>үйде ойын бұрышын<br/>ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Психолог кеңесі. (Жеке<br/>балаларға)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалар отбасында өздері<br/>не істей алатындары<br/>туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Кеңес: Бала өміріндегі<br/>ойыншықтың маңызы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сәтті демалыс тілеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>07.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>08.10.2024ж                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>09.10.2024ж                                                 | Бейсенбі<br>10.10.2024ж                                                   | Жұма<br>11.10.2024ж                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді смайликтермен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Күйдің сүйемелдеуімен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                     | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың топтағы көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                         | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                  | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                               | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Хан талапай ойыны» Жіліктен шыққан сүйек, Ойнаймыз біз шертіп. Бәрімізге таңсық Аты оның – асық. <b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. <b>бір тұтас тәрбие</b> | Қол жуу кезіндегі қауіпсіздік жайлы әңгіме, <b>қауіпсіздік әрекеті</b>  | Жеңіл Мақал мәтелдер жаттату,мағынасын түсіндіру, <b>бір тұтас тәрбие</b> | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық<br><b>Бір тұтас тәрбие,эколгиялық мәдениет</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br><b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. <b>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br><b>Құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                        | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br><b>Мүсіндеу</b>                                                                                                                      | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). <b>Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті</b> |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. | Музыка<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету                                 | Дене шынықтыру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап жүгіру. | Қазақ тілі<br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту                                                                                               | Дене шынықтыру<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру, тұрған жерінен ұзындыққа секіру.                               |
|                                                               | Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір                                                                                                                                                                                                     | Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалу. Суреттер қарау. Әңгімелеу.                                                                      | Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту                                                                                                                                   | Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b>                                                                               | Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту <b>(сөйлеуді дамыту)</b>     | <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> | арқылы құстың бейнесін құрастыру<br><b>(құрастыру)</b><br>Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету <b>(көркем әдебиет)</b> | Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлен айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру <b>(математика негіздері)</b> | айырмашылықтарын білу <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Экологиялық мәдениет</b><br>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br><br>Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз.<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді                                                                                      | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.<br><b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.                                                                                                 | Саябақты бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</b>                           | «Тұманды бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау.Сонын ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан әртүрлі бейнелер                                       | «Күзгі желдің бағытын бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтқызу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)</p> <p><b>Еңбек:</b> Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аңшылар»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> | <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Гербарий жасауға жапырақтар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға гербарий жасауды үйрету.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем әдебиет:</b> «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта</p> | <p><b>Еңбек:</b> саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әр ағашты жапырағын ажырату үйрету.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> <p>Еркін ойын</p> | <p>құрастырту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Торғайлар мен автомобиль»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> <p>Еркін ойын</p> | <p><b>Еңбек:</b> Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек әрекеті)</b></p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көк майса, көрікті. Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті. Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп. Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аттар»</p> <p><b>(дене қозғалысы)</b></p> <p>Еркін ойын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       | <p>Еркін ойын</p> <p>күлімдеп,<br/>Көз тартады<br/>атырап.</p> <p><i>(сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қоян»</p> <p><i>(дене<br/>қозғалысы)</i></p> <p>Еркін ойын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                       | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»</p> <p>- табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекте және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру <b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. <b>(құрастыру)</b> | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығының желісі бойынша бейнелер жасау. . <b>(мүсіндеу)</b> Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру <b>(жапсыру). Бір тұтас тәрбие</b> | Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру <b>(жапсыру)Бір тұтас тәрбие</b> Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе еремексаздан жасау <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b> Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау,салыстыру <b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | <b>Көзайымның</b> тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Берекетті сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер бойынша таныс                                                                    | Алиханды сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                          | Мейірбекті екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы заттарға беттестіру және тұтастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету.                                                                                                                                                                     | Дарынды Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                 | Доппен ойындар.<br>Қимылды ойын: «Шарды ұста»<br><br>Дене шынықтыру, Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Менің ойыншықтарым<br>Балаларды ойыншықтың түрлерін таниды, ойыншықты әдемі жинауды біледі.<br>Дене шынықтыру, Құрастыру | «Менің үйім қайда?»<br>Мақсаты: Балалар су мекендеушілері туралы біледі, оларды сөзбен айтып жеткізе алады.<br><i>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</i> | «Дайын бол»<br>Мақсаты: Балалар шеңбермен жүре алады. Берілген сөзді іс-қимылмен көрсете біледі. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады<br>т.с.с<br><i>Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет</i> | <i>Қимылды ойын «Тәй-тәй»</i><br>Пирамидалармен ойын<br>Дене шынықтыру, Құрастыру |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну.                                                                             | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру.                                                                                                             | Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну                                                                                                                                        | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу.                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>14.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>15.10.2024ж                                                        | Сәрсенбі<br>16.10.2024ж                                                                                                | Бейсенбі<br>17.10.2024ж                                                                                                    | Жұма<br>18.10.2024ж                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп, келесі балаға береді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)                        | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                                     | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                               | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                 | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br><b>бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету, <b>қауіпсіздік әрекеті</b> | Күз табиғатын тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау.<br><b>Қоршаған ортамен танысу, экологиялық мәдениет</b> | Бүгін көрген мультфильмі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату (сөйлеуді дамыту)<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Қ/о «Үрпек төбет». Таңғы табиғатты тамашалау. <b>Әлеуметтік дағдылар</b> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | <b>Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, егістіктерді келер және өткен шақта қолдану. <b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                    | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру <b>Мүсіндеу</b>                                                                 | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. <b>Жапсыру</b>                                                                               | Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру <b>Математика негіздері</b> | Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну <b>музыка</b>                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру. | <b>Музыка</b><br>Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың бизаттар арасымен, еденге сипатын игеру; әуенмен бірге би еңбектеу. қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; | <b>Дене шынықтыру</b><br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br>Сапқа бір-бірден тұру. шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). |
|                                                               | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету.                                                                                             | <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br>«Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды                                                                                   | <b>(математика негіздері)</b><br>Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау                                                                                                                                                                   | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану <b>(сурет салу)</b> «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ                                                | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Жануарлар туралы не білетінін дерін, сурет бойынша әңгімелеу<br><b>(математика негіздері)</b><br>Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.                                                                                                       | білдіру үшін интонациямен дыбыстау.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br>Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. | <b>(музыка)</b><br>Аю әнін айту                                                                                                                                                                                                                        | оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру                                                                                                                                                                      | <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br><b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан         | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау        | «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. | «Алтын күзді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Еңбек:</b> Жапырақтар жинау. | Жаңбырды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br><br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br><br><b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b></p> | <p>қабылеттерін, тілдерін дамыту.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br/>Міне торғай<br/>Үйін қорғай<br/>Жер бауырлап<br/>зырлайды<br/>Шырқап биік<br/>Күнге күйіп<br/>Қалмай, сайрап<br/>жырлайды.</p> <p><i>(сөйлеуді</i></p> | <p><i>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Арасында гүлдің,<br/>Ойнап бүгін жүрдім.<br/>Қызыл,жасыл,сары,<br/>Әп-әдемі бәрі.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</i></p> <p><b>Қим. ойын:</b><br/>«Қарғалар»<br/>Еркін ойын</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке баулу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p>Көркем сөз: «Алтын күз»<br/>Ғ.Қайырбеков<br/>Алтын, алтын, сары алтын<br/>Алтын күзде нұр жатыр<br/>Біз бақшаға баратын<br/>Алақай ау күн жақын<br/>Сары ала тон жамылған<br/>Күз атамыз секілді<br/>Қойны толы дәмді нан<br/>Тәттісі көп не түрлі.</p> <p><b>Қим. ойын:</b> «Көжектер»<br/>Еркін ойын</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><i>(еңбек әрекеті)</i></p> <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Жаңбыр жаумай<br/>тоқтай тұр<br/>Дабылыңды соқпай<br/>тұр<br/>Үйге жетіп алайын<br/>Тереземнен қарайын<br/>Моншағымды бір-бірлеп<br/>Үйде отырып санайын.</p> <p><i>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b><br/>«Қоймадағы тышқандар»<br/>Еркін ойын</p> <p><i>(дене қозғалысы)</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | «Құстар мен мысық»<br>Еркін ойын<br><i>(дене қозғалысы)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>дамыту,<br/>көркем<br/>әдебиет )</i><br><b>Қим. ойын:</b><br><br>«Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойын<br><br><i>(дене қозғалысы)</i> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                      |                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>             |                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                         |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Мысық әнін айту.<br>«Торғай» тв. Видеосы<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; <b>(дене шынықтыру)</b>                   | Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                         | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар | Ермексазбен еркін әрекеттер. <b>(мүсіндеу)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Асылымның жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дарынға мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну                                                                         | Ерханнан ыстық елдердің жануарлары туралы балаларға айтып беруін сұрау                                                                                      | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау.                                                                                                                            | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Ертегідегі ғимараттарды құрастыру материалдарынан құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> Қимылды ойындар. «Ұшты ұшты» Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балабақша ауласындағы табиғатты, табиғи құбылыстарды ертегідегі табиғатпен салыстыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Қимылды ойындар. <b>«Ұста» Ойын мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу. | Айналасындағы заттарға қамқорлық таныту. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> Қимылды ойындар. «Арқан тарту» Еркін ойындар.                                              | Кейіпкерлердің айтқан сөздерін, іс әрекеттерін қайталап кейіптену. Өздері жасаған сахнада ойнау. <b>(Көркем әдебиет)</b> Қимылды ойындар. «Асық ойыны» Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                         |                                           |                                                                 |                                              |                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               | және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |                                           |                                                                 |                                              |                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 4апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>21.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>22.10.2024ж                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>23.10.2024ж                                                                                  | Бейсенбі<br>24.10.2024ж                                                               | Жұма<br>25.10.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Көңілді күн әнімен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                            | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу                                                                       | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді |                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                   | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                           |                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ою - өрнектер» құрастыру.<br>Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                               | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру.<br>Үлгіге қарап ермексازдан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Менің Қазастаным тақпақтар жаттату,есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту, <b>бір тұтас тәрбие</b> | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету, <b>бір тұтас тәрбие</b>                 |                     |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                       |                     |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                       |                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу. «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>сөйлеуді дамыту</b>              | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу                                                                   | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру                                                                                                                   |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. | <b>Музыка</b><br>Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету<br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | Күзгі баққа серуен, бейнеролик қарау<br>Күзгі бақпен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу. <b>(мүсіндеу)</b> | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»- алма жедім немесе алма ол жеміс. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Жақсылық пен жамандық» мультфильмін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу <b>(сурет салу).</b>                                                                                  | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру <b>(математика негіздері)</b><br><br>Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру)<br>Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау. <b>(мүсіндеу)</b>                                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Ауа райын бақылау</b><br>Сұрақтар: Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдіңдер? Адамдар қалай киініп жүр ? Далада ауа райы қандай?<br><b>Мақсаты:</b> балаларды күз мезгілімен таныстыру. Балаларды күз мезгілінде болатын                                | <b>Күн шуағын бақылау</b><br>Сұрақтар: Балалар күнге назар аударындаршы.- Күн бізге не береді. Күн шуағының түсі қандай? Қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Адам өмірінде, өсімдіктер мен                          | <b>Желді бақылау</b><br>Сұрақтар: - Балалар қазір қай мезгіл?- Оны қайдан білдіңдер? -Далада жел бар ма? Қандай жел соғып тұр? (жылы, салқын, суық, самал) Қай бағыттан соғып тұр?<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жел күшін, бағытын анықтауға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттрін дамыту. | <b>Күнді бақылау</b><br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күннің төгілуі ,ылғалдар - өсімдіктің толқынды |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>өзгерістерді бақылауды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>жануарлар дүниесінде күннің қандай маңызы бар? Күннің көзі бізге не үшін керек?</p> <p><b>Мақсаты:</b> күн шуағы туралы мағұлматтарын кеңейту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, Дене шынықтыру)</b></p> | <p>Көркем сөз Жұмбақ; Аяқсыз жетіп барады Қолсыз есік қағады (жел)</p> <p><b>Еркін ойын: «Тышқан мен мысық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар ептілік, шапшаңдық танытады біледі.</p> <p><b>(Дене шынықтыру, Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстырумен таныстыру)</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Саусақ ойындарын ұйымдастыру.<br/>Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.</p> <p><b>(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары</p>                                                                                                                                                   | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу.</p> | <p><b>(математика негіздері)</b><br/>Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санау</p> <p><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br/>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау.</p> | <p><b>(жапсыру)</b><br/>Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Мариямды сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Алдиярға құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.                                               | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру                                                                                                                                                                         | Азим мен Нұрайымға екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>                | Ойын- жаттығу<br><br>Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық!<br>Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық!<br><br>Қол алысып, қәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br><br>Айтарым бар сендерге,<br><br>Тез тұрыңдар                                                                                                                                      | Демалуды қалыпқа келтіру<br><br>Тыныс алу жаттығу.<br>Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз.<br>Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...<br>Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.<br><br>(Сөйлеуді дамыту) | «Сезім мүшелерінің қызметі».<br><br>Балалардың сезім мүшелері, олардың атқаратын қызметі туралы түсініктерін кеңейту (құлақ – естиді, әртүрлі дыбыстарды таниды; мұрын – иісті сезіп, анықтайды; саусақтар – пішінді анықтайды; тіл – дәмді ажыратады, көз – көреді). <i>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</i> | «Көкөністер мен жемістер» «<br><br>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі.<br>Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері<br><br>(Қоршаған ортамен таныстыру, Көркем әдебиет) |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                              |                                    |                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                               | шеңберге.<br><br>Қандай жақсы бір<br>тұру,<br><br>Достарменен бір<br>жүру!<br><br>Қандай жақсы дос<br>болу!                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                              |                                    |                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |                                                                                          |                                              |                                    |                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                      | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сұхбат. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2024 жыл 5 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>28.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>29.10.2024ж                                                                         | Сәрсенбі<br>30.10.2024ж                                                                       | Бейсенбі<br>31.10.2024ж                                                                | Жұма<br>01.11.2024ж                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                                | Смайлик арқылы қарсы алу                                                               | Достық тілегімен қарсы алу                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме                                      | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме                                                   | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме                             | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. <b>Коммуникативтік дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу <b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау <b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді <b>Коммуникативтік дағдылар</b>               | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау <b>экологиялық тәрбие</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | <b>Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Таныс кітаптардағы суреттерді                                                                   | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу                                         | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                                                                                                                                | балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. <b>Көркем әдебиет</b>                                                                                                            | <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер ажырата білуге үйрету<br><b>Құрастыру</b>                                                       | қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br><b>Сурет салу</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br><br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру | <b>Музыка</b><br>Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді. Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды. | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br><br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br><br>күрсаудан күрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру;<br><br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Сақина жасыру | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар: тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br><br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br><br>күрсаудан күрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қимылды ойын:<br><br>Қуыр-қуыр қуырмаш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын:<br><br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту жаттығуларын жасату</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуын үйрету</p> <p>Шалқанның суретін салдырту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b></p> <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Үйректі ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: «Тұманды бақылау»<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»<br>Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу.<br>Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ | Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау»<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру<br>1.Құйқылжытып дала күйін,<br>Үй ішіне салады үйін (Қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген?<br>Түнде қандай көреген (Үкі)<br>3. Еркін самғап ұшсын,- деп Мәпелейміз, баптаймыз<br>Бейбітшілік құсы, - деп Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)<br>4. Қыстағы ақ мамыққа, | ау: «Өзге топ балаларының екеті»<br>ты: Балалардың назарын топ балаларының іс – ісіне аудартып, балалардың ойнайтындарын, өздерін ұстайтындарын бақылау<br>ы балаларды қырағылыққа, туға баулу.<br>: Ауладағы ағаштардың ын, жапырақтарды жинау.<br>армен жеке жұмыс: Жұмбақ ру:<br>нды бес құрдас<br>і болып еш тұрмас (Саусақ)<br>- біреу<br>сі бесеу (Қолғап)<br>ың сәні<br>ж жоқ мәні (Киім)<br>тең тұрдым | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. «Күз»<br>Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді, Осы ма, осы ма, күз деген Бақшаға баратын бізбенен |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.<br/>Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,<br/>«Аққу – қаздар»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>Жалғау жалға, жалықпа<br/>Сонда құс боп шығады<br/>Кәне, қай құс анықта (Қарға)<br/>Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br/>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту.<br/>Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</p> | <p>лды қудым (Шалбар)<br/>лды ойындар: «Жай жүгіріп Аюлар мен аралар»<br/>ты: Ойын ережесін бұзбай ға үйрету. Балаларды ілікке баулу.<br/>шылдыққа тәрбиелеу.<br/>ардың өз еріктерімен атын іс – әрекеттері.</p> | <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбак»<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»<br/>- табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                        | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын</b></p>                                                                                                                                              | <p>«Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.</p> <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың сапаларыменқасие</p> | <p>Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы(ойыншы қтар,киім,аяқкиім,ыдыс, жиһаз)жәнеерекшебелгіл ерібойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден</p> | <p>Көлденең жән етік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Кілемшені сәндеу. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайдаболғанбейненіқағаз ғажапсыруды үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>жасату.</b><br/>Кітаптың мүсінін ермексазdan жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету.<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>ттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p>            | <p>реттілікпен жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар,киім,аяқкиім,ыдыс,жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексазdan мүсіндету.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |                                                                                        | <p>баулу.<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ақназарға тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ибраһим мен Аялаға бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.</p>                                                      | <p>Дарын мен Әлиді өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.</p>                                                                                                            | <p>Көзайымға тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.</p>                        | <p>Ерханға тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | <p>Еркін табиғи қалдық материалдардан құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> <p>Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекеттер жасауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Қ/о «Поезд»</p> <p>«Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату</p>                                                                                                          | <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> <p>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру</p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.<br/>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> <p>Өсімдіктерге жасаған</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                            |                                                                                |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                                                            |                                                                                | күтім нәтижесін көрсету,<br>байқағыштығын<br>қалыптастыру |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                            |                                                            |                                                                                |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                              | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру. | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Сәтті демалыс тілеу                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 1 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                     | <b>Дүйсенбі<br/>04.11.2024ж</b>                                                                                       | <b>Сейсенбі<br/>05.11.2024ж</b>                                                                         | <b>Сәрсенбі<br/>06.11.2024ж</b>                                                                  | <b>Бейсенбі<br/>07.11.2024ж</b>                                                                             | <b>Жұма<br/>08.11.2024ж</b>                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                         | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                       | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>           | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі, <b>күй күмбірі</b>                                                           |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                   | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                       | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                     | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | Орындықтары жинастыр<br>Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу<br><b>Әлеуметтік дағдылар,өзіне</b>          | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | «Егер адасып қалсам, не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау<br><b>экологиялық тәрбие</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | өзі қызмет ету                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертенгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу<br>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу <b>Сурет салу</b> | Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету<br><b>Мүсіндеу</b> | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.<br><b>Жапсыру</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді                                                                | Дене шынықтыру<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                                             | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br/>         әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру; еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу;<br/>         Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br/>         Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп</p>                          | <p>тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді.<br/>         Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды</p> | <p>шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру, арқан бойымен жүру; әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;<br/>         15-20 сантиметр биіктіктен секіру;<br/>         Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br/>         Қимылды ойын: Өз түсінді тап.</p>                                 | <p>тыныс алуды, естуді дамыту жатыңуларын жасату</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>тура жолмен жүру; шеңбер бойымен жүгіру;<br/>         еденге қойылған арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу;<br/>         бір-бірінің жанына сапқа тұру<br/>         Қимылды ойын: Поезд</p>                                                    |
|  | <p>Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру.<br/>         Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының</p> | <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. «Кірқоймас» мультфильмін тамашалау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                    | <p>«Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/>         бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару, күтім жасау туралы әңгіме, <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/>         Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. <b>(математика негіздері)</b><br/>         дәстүрден тыс сурет</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түстерін дұрыс таңдап бояу. <b>(Сурет салу)</b><br><br>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату <b>(Сурет салу)</b>                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Бақылау: «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»<br>Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br>Еңбек: Ауладағы ағаштардың | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, | Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» | Ауа райын бақылау. Ата аналар алып келген мысық пен күшікті тамашалау. Ерекшеліктері туралы айтып, сипаттау. Екі жануарды салыстыру.<br><br>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштардағы өзгерістерді бақылау, жапырақтарды жинауға көмектесу.<br><br>Аула сыпырушысының бегін | Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану. Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру<br><br>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу<br><br>«Қонжық» тақпағын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сынығын, жапырақтарды жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:</p> <p>Ағайынды бес құрдас</p> <p>Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)</p> <p>Есігі – біреу</p> <p>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</p> <p>Адамның сәні</p> <p>Онсыз жоқ мәні (Киім)</p> <p>Таңертең тұрдым</p> <p>Екі жолды қудым (Шалбар)</p> <p>Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.</p> <p>Балаларды икемділікке баулу.</p> <p>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың өз еріктерімен</p> | <p>жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.</p> <p>«Күз»</p> <p>Қара бұлт қабағын түйеді</p> <p>Бұталар боз қырау киеді,</p> <p>Осы ма, осы ма, күз деген</p> <p>Бақшаға баратын бізбенен</p> <p>Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.</p> <p>Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> | <p>бағалау дағдысын дамыту</p> <p>Қимылды ойын «Мысық пен тышқан »</p> | <p>жаттату</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазірде ол бұлдір ген</p> <p>Іздеп жүрме, кім білген?</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  | жасалатын іс – әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                       |                                                      |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                         |                                                      |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                      |                                                      |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - |                                                      |  |  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Сабынның мүсінін жасату. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. <b>(Жапсыру)</b> | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. <b>Шығармашылық дағдылар</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b><br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексازдан мүсінін жасату. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салыстыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ермаксازдан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағдысын жетілдіру. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                           | Мария мен Берекетке Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-                                                                                                                                                                                                             | Батырханға таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен                                                                                                                                   | Ақназар мен Ерханға көлік құралдарын атауға үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне                                                                                                                                    | Аяла ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Көзайым табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қатынасын білдіруге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | қамқорлық танытуға үйрету                                                                  |                                                                                                              | дағдыларын меңгерген                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру.<br>Еркін ойындар<br><br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Құрастыру ойыншықтарына н қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар     | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы                                                                       | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                   | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                  | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы                       |

|  |  |        |  |  |            |
|--|--|--------|--|--|------------|
|  |  | әңгіме |  |  | әңгімелесу |
|--|--|--------|--|--|------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>11.11.2024ж                                                                                                                               | Сейсенбі<br>12.11.2024ж                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>13.11.2024ж                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>14.11.2024ж                                                                                                           | Жұма<br>15.11.2024                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Түрлі –түсті шармен қарсы алу<br>Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                               | Көңілді доп арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                                                 | Смайлик арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                                               | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                  | Жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі,<br><b>күй күмбірі</b>                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                               | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                                                                      | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                          | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                       | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Түстер палитрасы» Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер қиылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу, <b>математика</b> | «Жоғалған затты тап» Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Г дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға үйрету. <b>Қазақ тілі, Коммуникативтік</b> | «Сиқырлы қалта» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> | «Допты қуып жет» балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажыратуға үйрету, <b>физикалық қасиеттер</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | негіздері,қауіпсіздік ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | дағды                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| Таңертенгі жаттығу                                            | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                      | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдеін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру <b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту                                                    | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар: шеңбер бойымен                        | <b>Қазақ тілі</b><br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын уыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») | <b>Дене шынықтыру</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:                                              |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқан бойымен жүру;<br/>бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру;<br/>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br/>кұрсаудан құрсауға секіру</p>      | <p>және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады</p>                                                                                     | <p>тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br/>сапта бір-бірден жүгіру;<br/>допты заттардың арасымен домалату;<br/>заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p>               | <p>айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                | <p>арқан бойымен жүру;<br/>сапта бір-бірден жүгіру;<br/>кұрсаудан құрсауға секіру;<br/>допты заттардың арасымен домалату;<br/>Қимылды ойын:<br/>Ақ доп, қызыл доп</p>             |
|  | <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.<br/>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының <b>(суреті н салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> | <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін</p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру.<br/>Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Сылдырмақ</b><br/> Өзінше бір жыр жырлап,<br/> Отырінімбылдырлап.<br/> Әрі ойыншық, әрі аспап<br/> Қолындабарсылдырмақ.<br/> <i>К.Ыбрайұлы</i><br/> Өлеңді оқып беру.<br/> Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b><br/> Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.<br/> карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>жұмыс жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b><br/> Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру.<br/> Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.<br/> Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/> Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту <b>(сурет салу)</b><br/> «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау <b>(Математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аула тазалаушысымен сұхбат. Еңбек</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше</p>                                                                                                                                                               | <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ауа райын бақылату. Желдің бағытын</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Құстарды бақылату. Аққу мен үйректің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытуды дамыту.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Бормен жерде әртүрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйіңді жылдам тап»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p> | <p>бірдей затты табу, салыстыруды жасату.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету.</p> | <p>жаттығуларына қатысуға</p> <p>қызығушылықты арттыру</p> <p>Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Көрген заттарының бейнесін ағашпен құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> | <p>анықтату. Желге қарсы және желдің бағытымен жүгіруді жасату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балабақша ауласынан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)салыстыруды үйрету</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру</p> | <p>және басқа да құстардың ортақ белгілері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұлттық бұрышқа бару. Әдемі кілемдер мен көрпешелерге назар аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну.</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                          |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. (Мүсіндеу)<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға билеуді үйрету. (көркем әдебиет, музыка) | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату. (көркем әдебиет, музыка)<br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. (құрастыру)<br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | Асылым денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нұрайыммен түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу                                                                 | Мейірбек өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                                                                 | Бақдәулет денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды                                                | Өлі сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету                                                             |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                                                                            | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                  | Бірінші ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                  | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                 | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау (көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                      |                                             | келуі»<br>Еркін ойындар.                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |                                                                 |                                                      |                                             |                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                       | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 3 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                          | <b>Дүйсенбі<br/>18.11.2024ж</b>                                          | <b>Сейсенбі<br/>19.11.2024ж</b>                   | <b>Сәрсенбі<br/>20.11.2024ж</b>                        | <b>Бейсенбі<br/>21.11.2024ж</b>                                                                   | <b>Жұма<br/>22.11.2024ж</b>                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Қызыл телпектің қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Көк түсті шармен қарсы алып, аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Достарына сәлемдесіп, қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                          | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме  | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме               | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                       | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | «Жұбын тап» ойыны<br>Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көңілді көліктер»<br>Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар)қауіпсіздік ережелерін еске түсіру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Көңілді бояулар»<br>Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br><b>Сурет салу</b> | «Бауырсақ» ертегісі<br>Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                    | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).<br>«Көңілді қалам»<br>Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу<br><b>Шығармашылық дағды</b> |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                              | <b>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                                        | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жөндерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                            | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында                                         | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мейірімді, жанашыр)аудару         | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жылы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | жауап беруді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үйрету                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | белгілеу.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u><br>жаттығулар.<br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру;<br>допты қақпаға домалату;<br>доғаның асты мен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | <b>Музыка</b><br><u>Музыкалық-ырғақты</u><br><u>қимылдар:</u> Музыкалық алық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u><br>жаттығулар.<br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тура бағытта жүру;<br>аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсіңді тап. | <b>Қазақ тілі</b><br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br><b>Сөздік қор.</b><br><b>Бала, бала, баламыз</b><br><i>Е. Өтетілеуұлы</i><br>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз!<br><br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br><b>. «Балабақшамды безендіремін»</b><br>Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы</u><br>жаттығулар.<br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>допты қақпаға домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд |
|                                                                      | Кітаптар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Үйден қаланың                                                                                                                                                                                                                      | Субұрқақтар туралы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидкатикалық ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Менің қалам»                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>(музыка)</b></p> <p>Саябақтың суретін салдырту. Ермексазdan ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.</p> <p><b>(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)</b></p> | <p>не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Су бұрқақакты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату<b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру<b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тазалықтың досы</b><br/>Тақпағын жаттау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы – Су дегенің осы.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс</p> | <p>Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй жануарларын тамашалату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары</p> | <p>Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру. Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> <p>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын: «Сақина жасыру»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  | Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап»жимылды ойынын ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру.<br><br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық» |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                      |                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                   |                                                                                                                    |  |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту. <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p> | <p>Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту) Байланыстырып сөйлеу. Жүректен жүрекке</b></p> <p>Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады. <b>Қазақ тілі</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                           | <p>Алинурға кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету; -түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету.</p>                                                       | <p>Азимге туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру</p>                                                                                                               | <p>Дарынға кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету. -қағаздан көлемді пішіндерді жасауға үйрету</p>                                                                                                     | <p>Алиханға табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Өмреге қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады -құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету</p>                                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                              |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Торғайды дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату.<br>(көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                  | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                                      | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                 | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                     | Дүйсенбі<br>25.11.2024ж                                                                                    | Сейсенбі<br>26.11.2024ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>27.11.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>28.11.2024ж                                                                                                               | Жұма<br>29.11.2024ж                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | Түрлі –түсті шармен қарсы алу                                                                              | Көңілді доп арқылы қарсы алу                                                                                              | Смайлик арқылы қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                     | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                             | Жүрекшемен қарсы алу                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                            | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме                                                                    | Үстел үстінде қалай отыратыны, қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме                                                           | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                         | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме                                                                                           | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Кеңістікті бағдарлау.Топтағы гүлдерге бақылау жасату. <b>Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие</b> | «Паравоз» Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады. <b>дене шынықтыру</b> | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді.Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған.Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін,кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Сабынды шарлар»-балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Сүйікті жандарым»-Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады.Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңертенгі жаттығу                                 | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ). <b>Әнұран орындау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық               | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке.<br><b>Математика негіздері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | топта(терезенің алдын ашықпау,розетка ларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету<br><br><b>Математика негіздері</b> | Ұй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |
| Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Музыка</b> Музыка тыңдау: Өртүрлі аспапта                                                                                                              | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар:                                                                                                                                           | <b>Қазақ тілі</b> Алдын ала үйретілген                                                                                                                        | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар.                                                                                                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет | Негізгі қимылдар:<br>Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>саптабір-бірден жүгіру;<br>кұрсауданкұрсауға,заттардыайналыпжән есаттардыңарасыменсекіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірініңжанынасапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді | шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>сапта бір-бірден,алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру;<br>допты заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | сөйлеуүлгілерінестес ақтап,әңгімелесе білуге баулу.<br>Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет?<br>-Олар жылуды қайдан алады?<br>-Күн қандай пішінге ұқсайды?<br>- Күннің түсі қандай?<br>Олай болса балалар біз «Күн» жасайық.<br>Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді.<br>Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады.<br><b>Сөздік қор.</b><br><b>Д/ойын «Сикырлы қоржын»</b><br>-Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі?<br>-қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайд | Негізгі қимылдар:<br>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>саптабір-бірден жүгіру; қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық?<br>Балалар: Күнге.<br>Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет?<br>Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады.<br>Күннің пішіні | Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді.<br>Су <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан | Бұлт туралы<br>Ақсың, сұрсың қарасың<br>Қалқып қайда барасың ?<br>Жерге нөсер төгілсін<br>Өссін гүлдер, көп егін.<br>Гүл, гүл жайнап өсер көп<br>Нөсерлетсең нөсерлет. <b>Көркем әдебиет</b><br>Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық.<br>Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр.<br>Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, | Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>- Дұрыс.<br>- Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз. <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады.<br>Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз. | Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс. <b>Көркем әдебиет</b><br>«Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады <b>дене шынықтыру</b><br><br>Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қандай?түсі қандай?<br><b>Математика негіздері,сөйлеуді дамыту</b><br>Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз;<br>-Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай малып,алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. <b>Сурет салу</b>              | қасық көрінбейді.<br>«Су мөлдір ал сүт мөлдір емес».<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Су қандай?түссіз,сұйық,сылдыр екенін көрсету<br><b>Математика негіздері</b><br>Сылдырайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен, әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,су.<br><b>Көркем әдебиет</b> | су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек. <b>Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту</b> | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>Сызықтармен ауада желді бейнелу. <b>сурет салу</b><br><b>Тілді жаттықтыру.</b><br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның қозғалысы.<br>Күзгі жел туралы бейнені желімдеу<br><b>Жапсыру</b> | кұбылыстары.Қоршаған ортамен танысу<br>Бұлттың түсі қандай?пішіні ше?<br><b>Математика негіздері</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Күз мезгілінің                                                                                                                                                                                                                                                | Балабақша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балабақшаны мекендейтін                                                                                                                                                           | Ұзындығы мен ені                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуенге алып шыққан                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды дамыту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Табиғи материалдардан қора жасату.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Қ/О «Поезд»</p> | <p>бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>ойыншықтарды салыстыру. Бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

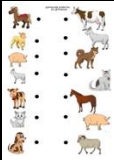
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру<br><b>Құрастыру, жапсыру, мүсіндеу.</b><br>Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жарайсындар балалар, ал енді « <u>Күн мен жаңбыр</u> » деген ойынды ойнайық.<br><u>Ойын шарты:</u> Мен сендерге күн | Бұлттың бейнесімен жұмыс, шығармашылық дағдыларды дамыту.<br><b>Мүсіндеу, жапсыру, сурет салу</b><br>Ойын: "Жақсы - жаман" ойынын ойнайық.<br>Ойын ережесі: "Жақсы- | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар<br>Күн – жылылық көзі<br>Су – тіршілік көзі<br>Ауасыз тіршілік жоқ<br>Жел ауаның | Гүлдің бейнесін жабыстыру, суретін салу, құрастыру, мүсіндеу<br>Гүлде табиғаттың бір бөлшегі, түсі қандай?<br>Көлемі қандай?<br><b>Математика негіздері</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз. <b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көңілді күн сергіту сәтін қосу <b>Музыка</b></p>                                                                                                                                                                                                          | <p>дегенде сендер жүгіресіндер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? <b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Сызықтар арқылы судың бейнесін салу <b>Сурет салу.</b></p> | <p>жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру. Гүлдерге су құю</p> <p>Ағаштарды сындыру</p> <p>Құстарға жем беру</p> <p>Құстың ұясын бұзу</p> <p>Гүлдер жұлу</p> <p>Құстарға ұя жасап беру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | қозғалысы.                                                                                                                             | <p>Су тамшыларын жабыстыру <b>Жапсыру</b></p> <p>Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату <b>Мүсіндеу, құрастыру</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Аялаға денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Берекетке түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу</p>                                                                                                                                 | <p>Алдиярға өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Өміре денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды</p> | <p>Ибрахимге сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету</p>                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Жеке әңгімелесулер</p> <p>Көңілді ән қосып, дене қыздыратын би билету <b>(музыка)</b></p>                                                                                                                                                   | <p>Қ/о «Сақина жасыру».</p> <p>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын дамыту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> | <p>Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Желді, құстарды бақылату. Өзгешеліктерді байқату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> | <p>Қ/О «Сақина жасыру»</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме                                                                      | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме                                                                                                        | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме                                                                                 | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу                                                                                                               |



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы. 2024 ж. 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>02.12.2024ж                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>03.12.2024ж                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>04.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>05.12.2024ж                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>06.12.2024ж                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                     | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                              | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                               | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                                                                 | Достар әнімен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                 | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                                                                                                                               | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                    | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <br>Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар,экологиялық тәрбие</b> | <br>Оюларды сәйкестендір Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,ұлттық құндылықты насихаттау. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <br>«Түстер ді ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін атайды. <b>Танымдық дағдылар,математика негіздері</b> | <br>«Анасын табуға көмектес». Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады.<br><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу</b> | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. <b>Шығармашылық,әлеуметтік дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі                                                                                                                                                                         | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі                                                                                                                                                                      | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі                                                                                                                                                                                                      | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі                                                                                                                                                                                                       | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек |

|                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <b>әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                        | <b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>      | <b>әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>         | <b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b> | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>                              | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br><b>Көркем әдебиет</b>                                                                        | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу<br><b>Қазақ тілі</b> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;       | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ,                                       | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; тұрған орнынан ұзындыққа 40                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | допты<br>оң және сол қолмен тік<br>нысанаға (нысана<br>биіктігі-1,2 метр)<br>лақтыру<br>сызықтан секіру<br>Қимылды ойын:<br>Т ы р н а л а р - т ы р н а л а<br>р<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін<br>сырғанату | сырнай)<br>дыбысталуын<br>ажырата білуге<br>үйренеді, атайды                                                                                                                          | орналасқан<br>тақтайшалардың<br>бойымен тепе теңдік<br>сақтап жүру;<br>допты кеуде тұсынан<br>лақтыру;<br>тұрған орнынан<br>ұзындыққа 40<br>сантиметр қашықтыққа<br>секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қоян мен қасқыр |                                                                                                                                                                                                  | сантиметр қашықтыққа<br>секіру;<br>допты<br>оң және сол қолмен тік<br>нысанаға (нысана<br>биіктігі-1,2 метр)<br>лақтыру<br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен<br>мысық.                              |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                               | Жеңдерін өз бетімен<br>түру, жуыну кезінде<br>киімді суламау,<br>жуыну кезінде суды<br>шашыратпау білігін<br>бекіту.                                                                  | Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру                                                                                                                   | Таңғы ас алдында<br>қолдарын сумен<br>сабындап жуу<br>мәдениетін<br>қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен<br>түру, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей                                         | Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып шайнау,<br>ауызды тамаққа<br>толтырып сөйлемей                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын                                                | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді,<br>қимыл белсенділігіне<br>жағымды эмоциялық<br>қарым-қатынас<br>білдіруді, бұрын<br>игерген қимылдарды<br>өздігінен орындауды<br>жетілдіру. Киім | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын                | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын | Көрсету бойынша<br>киімдерін киюді, қимыл<br>белсенділігіне жағымды<br>эмоциялық қарым-<br>қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген<br>қимылдарды өздігінен<br>орындауды жетілдіру.<br>Киім шкафтарын |

|        | тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p>Балаларға сұрақтар: желтоқсан айы қай</p> | <p>қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы Көркем сөз .</b></p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін</p> | <p>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру;</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа</p> | <p>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b></p> <p>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b></p> <p>♦ Ауа-райы қандай болғанда қар</p> | <p>ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы</b></p> <p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>♦ Күзде қандай болды?</p> <p>♦ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айдан соң келеді?<br/>қараша айына<br/>қарағанда балабақша<br/>ауласында қандай<br/>өзгерістер болды?<br/>Күз мезгілімен<br/>салыстырғанда адамдар<br/>киімінде қандай<br/>өзгерістер пайда болды?<br/>Біздің ауладан қыс<br/>белгілерін іздеп<br/>табындар?<br/>Еңбек<br/>Ағаштар түбін қармен<br/>көму..<br/><i>Мақсаты: тірі<br/>табиғатқа деген көмек<br/>көрсету ықыласын<br/>арттыруға тәрбиелеу..</i><br/>Қимылды ойындар: Қар<br/>лақтырып ойнау<br/><i>Мақсаты: затты<br/>лақтыру дағдыларын<br/>бекіту.</i><br/>Бір аяқпен секіру.<br/><i>Мақсаты: тепе-<br/>теңдікті сақтауға<br/>баулу.</i><br/>Жаттығу ойындары:<br/>Қозғалыстарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: тепе-<br/>теңдікті сақтап<br/>қозғалыс жасағанда өз-</i></p> | <p>қардың қандай<br/>пайдасы бар? (<i>аяз<br/>бен желден<br/>сақтайтын «көрпе»</i>)<br/>бақшалықта қар көп<br/>болса, ол-жақсыма,<br/>жаман ба? (<i>жақсы,<br/>себебі жерде ылғал<br/>мол болады</i>)<br/>Қар бақшалықтың<br/>барлық бөлігінде<br/>тегіс жата ма? (<i>жоқ,<br/>тегіс жерлерде<br/>бірыңғай болады, ал<br/>биік жерлер мен<br/>ылди жерлерде<br/>әртүрлі жиналады</i>)<br/>Қар ғимарат<br/>жанында көп жинала<br/>ма, әлде орталықта<br/>ма? (<i>ғимарат<br/>жанында</i>)<br/>неліктен?<br/>(<i>соққан жел<br/>орталықтағы қарды<br/>ғимарат жанына<br/>ысырады.</i>)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Бақшаның әртүрлі<br/>бөлігіндегі қар<br/>қалыңдығын қар<br/>өлшеуіш құралмен<br/>өлшеу..</p> | <p>ұшпай қалған құстарды<br/>қалай атаймыз?(қыстап<br/>қалатын құстар)<br/>Қыстап қалатын құстар<br/>мен ұшып кететін<br/>құстардың қандай<br/>айырмашылығы бар?<br/>(<i>қыстап қалатын<br/>құстардың мамықтары<br/>қалың және<br/>тұмсықтары мықты<br/>борлады.</i>)<br/>Қыстап қалатын қандай<br/>құстарды білесіңдер?<br/>(<i>торғай, қарға,<br/>тоқылдақ,<br/>сауысқан,кептер</i>)<br/>Торғайлар қыста немен<br/>қоректенеді?<br/>(<i>дәндермен,<br/>қалдықтармен.</i>)<br/>Қыстап қалған<br/>құстарды неге<br/>тамақтандыру керек?<br/>(<i>қыста құстарға азық<br/>жетіспейді, ал, егер<br/>олар тоқ болса аязға<br/>тоңбайды.</i>)<br/>Құстарды бақылаған<br/>кезде олардың мінез-<br/>құлықтарынан нені<br/>байқадыңдар?<br/>(<i>өздерінің азықтарын</i></p> | <p>жабысқақ болады?<br/>♦ Аяқ астында қар<br/>неге сықырлайды?<br/>♦ Қар неге ұлпа<br/>болады?<br/>♦ Айналаға<br/>қараңдаршы, қандай<br/>әсем көрністерді<br/>көріп тұрсындар?<br/>(айнала аппак, қар<br/>беті тап-таза т.б.)<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Ұшып келе жатқан<br/>қарды парак бетіне<br/>қондыру, қардың<br/>қасиеттерін анықтау<br/>(ұлпа, мамық).<br/><br/><b>Еңбек:</b> өз<br/>алаңындағы ағаш<br/>түптерін қармен<br/>көму.<br/><i>Мақсаты: бір<br/>мақсатта, бірлесе<br/>жұмыс істеу<br/>дағдыларын дамыту</i><br/><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ыстық-суық».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>тәрбиешінің белгісі</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Алма ағашы мен қайың<br/>ағашының қысқы<br/>тұрқын салыстыру<br/><b>Еңбек</b><br/>Жолды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> аула<br/>қараушыға көмектесу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Кім<br/>аққалаға бұрын<br/>жетеді?»<br/><i>Мақсаты: доға<br/>астынан еңбектеп өту<br/>дағдыларын жетілдіру.</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

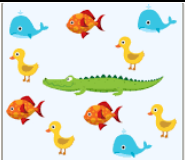
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | өзін сақтандыруға үйрету. | <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу</p> <p><i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</p> <p>— Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Ку түлкі».</p> <p><i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> | <p>нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады.</p> <p>Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>♦Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><i>Мақсаты:</i> қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс</p> | бойынша әрекет етуге үйрету |  |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | орындалуын есептей білу.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>               | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>               |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»                                            | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                     | ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                | ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қалыптастыру Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> |  <p>Таныс</p> <p>кітаптардағы қыс мезгілінің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру</p> <p>(Сурет салу)</p> |  <p>Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу)</p> <p>Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшайымының таяғын мүсіндету</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген</p> |  <p>Топтың ішінен бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру</p> <p>(Математика негіздері)</p> <p>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>(Құрастыру)</p> | <p>Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.</p> <p>(Құрастыру)</p> | <p>«Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша аққала немесе қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>(Мүсіндеу)</p> |

|                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |             | суретке орнын тауып жапсырту.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жұмыс</b>  | <b>жеке</b> | Әлиге тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Алинур мен Аялаға бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дарынға өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ибрахимге тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ерханғатірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> |             | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>          | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                       | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                                                                                    | Қ/о «Поезд»<br>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату.                                                                                                                                                         | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                           | Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Қ/о «Тырналар»                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                                                                     | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>Ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</p> | <p>            Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды         </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Аялап жүр аяз кеп, Ауладағы баланы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы фланелеграфқа орындарын тауып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы <b>(Математика негіздері)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту. <b>(Жапсыру)</b> | қарап қайталап айтуын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. <b>(Сурет салу)</b> | Соғып үлкен ақ қала, Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр алаңда Қар атысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b> | жапсыру. <b>(Жапсыру)</b><br><br>Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. <b>(Құрастыру)</b> |
| Балалардың қайтуы                                | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)                                                                                                                                                                                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.                                                                                                                                                                              | Қықсы тұмау туралы кеңес                                                                |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                         | Дүйсенбі<br>09.12.2024ж                                                                                                                     | Сейсенбі<br>10.12.2024ж                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>11.12.2024ж                                                                                                                     | Бейсенбі<br>12.12.2024ж                                                                                                                     | Жұма<br>13.12.2024ж                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                  | Достарым әнімен қарсы алу                                                                                                                   | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу                                                                                              | Үш түрлі смайликпен қарсы алу                                                                                                               | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                       | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                         | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Шаш өру" ойыны Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену. <b>Бір тұтас тәрбие</b>                           | Біз суретшіміз» Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар. Балалардың тату ойнауларын дамыту. <b>Шығармашылық дағдылар</b>    | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. <b>Дене шынықтыру</b>                                                           | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету«Құстарға қамқорлық» <b>Экологиялық тәрбие</b>                                               | Қ /о «Мекен мен балапандар» Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау. <b>Дене шынықтыру</b>                                          |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).Әнұран орындау |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>) Суды, тамақты, энергияны</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге<br/>дайындық (бұдан әрі –<br/>ҮІӘ)</b> | <b>Сан.</b><br>қоршаған ортадан бір<br>немесе бірнешебірдей<br>затты табу, «қанша?<br>неше?» сұрағына жауап<br>беруін қалыптастыру                                                                                      | Өзінің дене<br>мүшелерін бағдарлау<br>және осыған<br>байланысты өзіне<br>қатыстыкеңістік<br>бағыттарын<br>анықтауды: үстінде-<br>астында меңгерту<br>Кеңістікті бағдарлау | <b>Геометриялық<br/>пішіндер</b><br>Балаларды<br>геометриялық фигура<br>үшбұрышпен<br>таныстыру, ұстау және<br>көру тәсілдері арқылы<br>аталған фигураны<br>зерттеуге мүмкіндік<br>беру.       | <b>Шама.</b><br>Өлшемдері қарама-<br>қарсы және бірдей<br>заттарды салыстыру,<br>заттарды<br>салыстыруда<br>шаманың берілген<br>белгісі бойынша<br>(ұзындығы, ені,<br>биіктігі, жалпы<br>шамасы бойынша) бір<br>затты екінші затпен<br>беттестіру және<br>жанына қою тәсілдері<br>арқылы салыстыруды<br>үйрету | <b>Уақытты бағдарлау.</b><br>Қарама-қарсы тәулік<br>бөліктерін бағдарлау:<br>күндіз-түнде, таңертең-<br>кешке.                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                                                           | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқаннан ұстап жүру;<br>қарқынды өзгертіп,<br>жылдам (10-20 метрге<br>дейін), тоқтамай баяу<br>қарқынмен (50-60<br>секунд ішінде) жүгіру; | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>қол ұстасып<br>жүру;<br>бір-бірінен 10<br>сантиметр<br>қашықтықта                           | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық<br>ойыншықтар мен<br>балалар музыка<br>аспаптарының<br>(музыкалық балға,<br>сылдырмақ, барабан,<br>металлофон, маракас,<br>асатаяқ, тұяқ, сырнай) | <b>Қазақ тілі</b><br>Қоршаған ортадағы<br>күнделікті жиі<br>қолданылатын<br>туыстық қатынасқа<br>байланысты сөздерді<br>(«бөпе», «аға», «апа»,<br>«іні», «қарындас») айту және түсіну                                                                                                                          | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы<br>жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқаннан ұстап жүру;<br>қарқынды өзгертіп,<br>жылдам (10-20 метрге<br>дейін), тоқтамай баяу<br>қарқынмен (50-60<br>секунд ішінде) жүгіру; |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | допты кеуде тұсынан лақтыру<br>заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату                                                                                                               | орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br>тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;<br>сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                               | дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды                                                                                                                                                                                                                                                                   | дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                         | допты кеуде тұсынан лақтыру<br>заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу<br><br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату                                                                                                           |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                    | ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                               | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                    | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                       | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту  |
| Серуен            | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>1. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br>2. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін                          | Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>«Ағаштар»</b><br><b>М.Әлімбаев</b><br>Қысында да шырайлы,<br>Жасыл шырша                             | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br>Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).<br>Бақылау барысы<br><br>Көркем сөз<br>Құстар қыста тоңады Ө. Ақыпбеков<br>Мақсаты:<br>Құстар қыста тоңады,                             | өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз</b><br><b>Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</b><br>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.                          | көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;<br>—үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Балалармен әңгімелесу өткізу.</b><br>♦ сендер қандай көпшілікке арналған |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арттыру<br/>Бақылау барысы<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>сұрақтар қояды:.</p> <p>♦ Аула тазалаушы қыста<br/>балабақша ауласында<br/>не істейді?</p> <p>♦ Жұмыс үшін ол<br/>қандай құралдарды<br/>пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяздан<br/>қорғау үшін ол не<br/>істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы<br/>жұмысы адамдар және<br/>табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек<br/>Қуыршақ үшін қардан<br/>құрлыс тұрғызу.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— бірлесе жұмыс<br/>істеуге үйрету;<br/>— еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын<br/>«Екі аяз»<br/><i>Мақсаты жүкіруге<br/>жаттықтыру;</i><br/>— Ойын ережесін<br/>сақтай білулерін<br/>тиянақтау</p> | <p>ұнайды.<br/>Түні бойы жауды<br/>қар,<br/>Салбырады сәнді тал.<br/>Тау баурайы<br/>төменде,<br/>Өседі жас емендер.<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек егу керек.<br/>Сырғалы қайың, ақ<br/>қайың,<br/>Баптайын, күтіп,<br/>сақтайын.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Сендер тыңдаған<br/>өлең жолдарында<br/>қандай ағаштар<br/>туралы айтылған<br/>♦ Ағаштар не үшін<br/>керек?<br/>♦ Ол адамға не<br/>береді?<br/>♦ Қыста ағаштар<br/>бейнесі қандай<br/>болады?<br/>♦ Қысқы, жазғы<br/>түстері бойынша<br/>басқа ағаштардан<br/>айырмашылығы бар<br/>қандай ағаштарды<br/>білесіңдер?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Балалар алаңдағы әр</p> | <p>Жоқ киетін ішігі.<br/>Желде қатты соғады,<br/>Қарды көзге ұшырып.<br/>Қалатындай қайта<br/>ұшпай,<br/>Ұя тапса шаттанып.<br/>Жем іздейді байғұстар,<br/>Қардың астын ақтарып.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>* Балалар, сендер<br/>қарғаның қалай<br/>дыбыстайтынын<br/>білесіңдер ме?<br/>(қар...қар).<br/>* Қарғаның түсі<br/>қандай?<br/>* Оның басқа құстардан<br/>қандай айырмашылығы<br/>бар?<br/>* Иә, қарға қыстап<br/>қалатын құс. Ол көбіне<br/>ағаштың басына<br/>шығып, айналаны<br/>бақылап отырады.<br/>Қарғаның мамығы<br/>қалың, тұмсығы мықты<br/>болады. Қарғалар<br/>ешқандай тамақ<br/>талғамайды, көзіне<br/>түскендердің бәрін:<br/>дәндерді, тұқымдарды,<br/>жәндіктер мен<br/>құрттарды, тіпті ұсақ</p> | <p>Ұлпадай ақ қарды,<br/>Ұршықтай үйіріп.<br/>Ұлиды қасқырдай,<br/>Ұйтқып көз<br/>аштырмай.<br/>Екпіндей соғады,<br/>Алдыға бастырмай.<br/><b>Баларға сұрақтар</b><br/>♦ Бүгін ауа райы<br/>қандай? (суық,<br/>желді, аязды)<br/>♦ Қыс мезгілінде<br/>желді қалай атайды?<br/>(боран, үскірік)<br/>♦ Бүгін жел қай<br/>жақтан соғып тұр?<br/>Оны қалай<br/>анықтауға болады? (ко<br/>мпаспен,<br/>зырылдауықпен)<br/>♦ Жел қалай пайда<br/>болады?<br/>♦ Тәрбиеші<br/>түсіндіреді: <b>Күн<br/>ауаны бірдей<br/>жылытпайды, бір<br/>жерде-жылы, бір<br/>жерде-суық. Жылы<br/>ауа жоғары<br/>көтеріледі, суық ауа<br/>төмен түседі.<br/>Ауаның осындай<br/>қозғалысынан жел</b></p> | <p>көлік түрлерін<br/>білесіңдер?<br/>♦ Автобустар тоқтайтын<br/>жер қалай аталады? ( <i>аялдама.</i>)<br/>♦ Аялдамаға<br/>автобустардан басқа<br/>тағы қандай көліктер<br/>тоқтайды?<br/>(<i>Маршруттар,<br/>таксилер.</i>)<br/>♦ Автобуска қай есіктен<br/>міну керек? (алдыңғы)<br/>♦ Қай есіктен шығу<br/>керек?? (артқы)<br/>♦ Автобустың қай<br/>жағынан айналып өту<br/>керек? (арт жағынан)<br/>♦ Неге? (жолда келе<br/>жатқан көліктер<br/>жақсы көрінеді)<br/>♦ Сен автобуста келе<br/>жатырсың. Бос орындар<br/>жоқ. Автобуска қарт<br/>кісі мінді. Сен не<br/>істейсің? Неге?<br/>♦ Жолдан қалай өту<br/>керек? (асықпай,<br/>үлкендермен бірге,<br/>алдымен сол жаққа,<br/>сонан соң оң жаққа<br/>қарау керек)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                              | <p>ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптеріне қар үю.<br/><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/>— Сөздік қорларын байыту;<br/>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>жәндіктер мен құстарды да жейді.<br/>Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу<br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/><i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> | <p><i>пайда болады.</i><br/><b>Еңбек</b><br/>Сырғанақ төбешік соғу<br/><i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/>— «Ағаш суретін сал».<br/><i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> | <p>♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? <i>(жасыл)</i><br/><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.<br/><i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жүргізушілер және жаяулар».<br/>— <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу<br/><b>Жаттығу ойындары</b><br/>Қозғалыстарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                       | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                       | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                       | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>         Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>         Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>                                                                                                                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз</p>                                                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>                                                                                                                                       | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз</p>                                                                                                                                                          | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b> | Видео материал көру Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру                                                                                                                                                                                                                      | Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                     | Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Терезеге қарап қай мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қармұз туралы не білетіндерін сұрау. Суреттермен даладағы                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап қарау және басқалары) | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Ішінен көк түсті тану. Туда бейнеленген күнді салуды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. (Сурет салу)</p> <p>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру (Құрастыру)</p> | <p>алған әсерлерімен бөлісуге үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту. (Жапсыру)</p> | <p>әсерлерімен бөлісуге үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету (математика негіздері)</p> | <p>табиғатты салыстыру. Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету. Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</p> |
| Балалармен жұмыс            | <p>Берекетті сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Асылымға алақанға салып тік және дөңгелетіп үйрету; ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің</p>                                                                                                                                                                 | <p>Мариямға балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету</p>    | <p>Нұрайымға оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие; -кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Көзайымға мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту;</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                     | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                                                                                                                                                                        | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                                                                                                                                                           | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу»                                                                                                                                                                                      | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |
| <b>Кешкі ас</b>        | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                            | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                                 | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                            | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. (математика негіздері)<br>Күннің мүсінін жасату. (Мүсіндеу)<br>Көк параққа күнді жапсыру. (Жапсыру) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояу, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету (Құрастыру)<br><br>Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояу. (Сурет салу) (Мүсіндеу) | Балаларды тандауы бойынша орталықтарға бөлу Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау. Карандаштармен суретін салу. (сурет салу, мүсіндеу) |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                    | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                                                                                            | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.                                                                                                                                  | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                                                                                                | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.                                                                    |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>16.12.2024ж | Сейсенбі<br>17.12.2024ж                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>18.12.2024ж                                                                                                            | Бейсенбі<br>19.12.2024ж                                                                                                                                                                            | Жұма<br>20.12.2024ж                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     |                         | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                   | Әсем әуенмен қарсы алу                                                                                                             | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                   | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            |                         | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                             | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                      | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                             | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                     |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                         | «Тазалық – денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Саусақ ойыны «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Балаларға қазақ халқының киіз басу дәстүрін таныстыру.- Ұсақ моториканы, шыдамдылықты және ұжымдық жұмысты дамыту.- Шығармашылық және эстетикалық қабілеттерін арттыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Үйдегі және даладағы жануарлардың айырмашылығы жайлы түсіндіру,қауіпсіздік шараларына үйрету<br><b>Қауіпсіздік ережелері</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     |                         | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</b>                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</b>                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</b>                                                                                                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл</b>                              |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                     | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                | <b>кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                               | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)</b> |  | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.                                              | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                           | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                                              |  | <b>Музыка</b><br><b>«Музыкалық аспаптар дүкені»</b><br>Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жыланша арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу;  | <b>Қазақ тілі</b><br>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу; |

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     | бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Күміс алу<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау:<br>биік емес төбеде сырғанау                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен автомобиль                                                                                                                                                                          |
| 2-ші таңғы ас     |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.                                                                                                                                                                               | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.                                                                                                                                               | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру:                                                                                                                                                                  | Нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |
| Серуен            |  | Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын                                                                                                                                                                                  | Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай                                                                                                                                                                            | Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br>Басқа құстардан айырмашылығын                                                                                                                                                                              | өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>табиғат құбылыстарына деген                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>байыту;</p> <p>3. Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және күмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>4. Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктері н арттыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> | <p>білулерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Ағаштар»</b></p> <p><b>М.Әлімбаев</b></p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>♦ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>♦ Ол адамға не береді?</p> <p>♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>♦ Қысқы, жазғы түстері</p> | <p>табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Құстар қыста тоңады</p> <p>Ө. Ақыпбеков</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>* Қарғаның түсі қандай?</p> <p>* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол</p> | <p>қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Ұйытқыма жел Ө.</b></p> <p>Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b></p> <p>♦ Бүгін ауа райы қандай? <i>(суық, желді, аязды)</i></p> <p>♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? <i>(боран, үскірік)</i></p> <p>♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? <i>(компаспен, зырылдауықпен)</i></p> <p>♦ Жел қалай пайда болады?</p> <p>♦ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі,</i></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>— бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br/>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Қимылды ойын «Екі аяз»<br/><i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i><br/>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> | <p>бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіндер?<br/>♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?<br/>♦Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптеріне қар үю.<br/><i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аулада қандай ағаштар өседі?». <i>Мақсаты:</i><br/>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br/>— Сөздік қорларын</p> | <p>көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</i><br/>Қимылды ойын: «Бәйге».<br/><i>Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</i></p> | <p><b>суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b><br/><b>Еңбек</b><br/>Сырғанақ төбешік соғу<br/><i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i><br/>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br/>— «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | байыту;<br>— Табиғатқа<br>қамқорлықпен қарауға<br>тәрбиелеу.<br><b>Жаттығу ойындары</b><br>Қозғалыстарын дамыту:<br>Аңдар биі<br>Мақсаты: әртүрлі аңдар<br>қозғалыстары арқылы<br>ептілікке,<br>жылдамдыққа,<br>тапқырлыққа баулу.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b> |  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз<br>шкафтарын тану<br>дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін<br>өз бетінше<br>ауыстырып, киюін<br>үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды<br>дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын<br>тану дағдысын<br>қалыптастыру. Топта<br>киетін аяқ киімдерін өз<br>бетінше ауыстырып,<br>киюін үйрету. <b>(дербес<br/>қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        |  | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                               | Түскі ас алдында<br>гигиеналық<br>шараларды орындау<br>: қолды дұрыс жуу,                                                                                                                                                                                                                   | Түскі ас алдында<br>гигиеналық шараларды<br>орындау : қолды дұрыс<br>жуу, өз орамалының                                                                                                                                                                                               |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  | <p>өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> | <p>орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> |
| Күндізгі ұйқы |  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                               | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p>                                               |

|                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  | <p>баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                          | <p><b>ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                          | <p><b>ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p> |  | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-</b></p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту,</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b></i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-</b></p> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b> |  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету <b>(мәдени-гигиеналық</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық</b> | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                         | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                             | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |  | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Ауырып қалсандар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? <b>Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту</b> | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының <b>суретін салу және жапсыру, мүсіндеу</b> жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту ла-ла-ла Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (сурет салу, мүсіндеу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс |  | Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету                                                                                                                                                                                                                                                            | Димаш пен Асылханға сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай біледі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адина желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты пайдаланады. -балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды                                                                                                                                                                                                                                              | Ерхан айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету; -табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     |  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                        | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                   | балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                        | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен          |  | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                                                                                                                                                                        | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                                         | Еркін қимылды ойындар, ұлттық ойындар ойнату<br>Ұлттық ойын ұлт қазынасы                                                                                                                                                                                                         | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br>(көркем әдебиет)<br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар.                                                                                                                                                                   |
| Серуеннен оралу |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Кешкі ас |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -</p> |

|                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |  | табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br>үстел үсті-баспа және<br>басқа ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітап қарау және<br>басқалары) |  | Дәрігерге баратын<br>жолды сызып<br>көрсет»нейрожаттығ<br>у <b>математика<br/>негіздері</b><br>«Дәрігер» мазмұнды-<br>рөлдік ойынын<br>ойнау. Әр<br>тапсырманы<br>түсіндіреді, ойынның<br>ережесін айтады | Балабақша ауласында<br>мекендейтін жануарлар<br>туралы айту, көрсету.<br><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b><br>«Артығын тап»<br>дидактикалық ойын<br>негізінде геометриялық<br>пішіндерді тану және<br>атауды пысықтау<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b> | Қуыршақ бейнесі<br>бар қағаздың бетіне<br>дайын киімдерді<br>жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br>Әндер мен тақпақтар<br>және билерді<br>қайталату. Жаңа<br>жылдық ертеңгілікке<br>дайындық <b>(көркем<br/>әдебиет, музыка)</b><br>Құрастыру<br>материалдарынан<br>қуыршаққа үйшік<br>құрастыруды<br>жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы<br>жасаған жұмыстары<br>бойынша еркін<br>әрекеттерді<br>ұйымдастыру. Мүсіндеу<br>барысында қауіпсіздікті<br>сақтауға, ұқыпты болуға<br>баулу.<br>Фланелеграфта сүйікті<br>ойын құралдарын<br>жапсырту.<br>Ойыншықтарының<br>суретін бояту <b>(сурет<br/>салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                                                                                                                                                    |  | Баланың бүгінгі<br>тәртібі жайлы<br>әңгімелесу                                                                                                                                                            | Баланың бүгінгі<br>жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                 | Ауа райына<br>байланысты баланың<br>киімі туралы әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Алда болатын іс-<br>шараларға қатысты<br>әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>23.12.2024ж                                                                                 | Сейсенбі<br>24.12.2024ж                                                                          | Сәрсенбі<br>25.12.2024ж                                                        | Бейсенбі<br>26.12.2024ж                                                                               | Жұма<br>27.12.2024ж                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b> | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>            | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>            | Қызыл жүрекшемен қарсы алу<br>Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                     | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                         | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                     | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                                                                 |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Қамшы өру" ойыны<br>Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b>                       | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу.<br><b>Танымдық дағдылар</b> | «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br>Жануарлардың дыбыстарын сала білу.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру<br>«Көгершін» оригами құрастырамыз<br><b>Экологиялық тәрбие, шығармашылық дағдылар</b> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>                           | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>                    | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>  | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>                         | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы</b>                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                  | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                     | <b>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                             | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</b> | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.                                                                                 | Өлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару                                  | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына қалыптастыру, табиғат деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40                                       | <b>Музыка</b><br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды                         | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше                                                   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | сантиметр қашықтыққа секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Шыбыққа қалпақ кигізу<br>Қимылды ойын:<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау:<br>биік емес төбеден сырғанау.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br>допты кеуде тұсынан лақтыру;<br>оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br>сызықтан секіру<br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық.                                                                  | кітаптарды қарауға баулу                                                                                                                                                                                                                                                                        | тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсінді тап.                                                                                                                                                            |
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                           | шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                   | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                           | жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                             | ауызды тамаққа толтырып сөйлемей                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |
| Серуен            | Бақылау: Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау.<br>Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету: Қыс – қызыл, жаз – жасыл.<br>Бір тал кессен, Он тал ек.<br>Қимылды ойындар: Шанамен ойындар                          | Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау)<br>Еңбек: Балалармен аулада қар күреу.<br>Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.<br>Қимылды ойын:            | Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау.<br>Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу.<br>Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан)<br>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»                                                            | Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.<br>Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу                                                              | Қимылды ойын: «Даусын таны»<br>Мақсаты: балаларды бір – біріне жақындастыру, даусын таныту.<br>Өзіндік іс – әрекет: Қардан қамал тұрғызу                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойнау. Шаңғы тебуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                      | «Допты домалат», «Кегли»<br>Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру.                                                                                                                                                      | Өзіндік іс – әрекет: (қар күреу, жем балаларды ептілікке, шашу, суару) шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                                                        | (қар күреу, жем шашу, суару)<br>Қимылды ойын: «Доп лақтыру»<br>Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b> |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану,                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,                                                                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану,                                                                                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту,                                                                                                                                    | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану,                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                              | орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                              | орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> | мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолынды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі</b>            | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі</b>            | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-</b> | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                  | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                             | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-<br>әрекеті (қимылдық,<br>ұлттық, сюжетті-рөлдік,<br>үстел үсті-баспа және<br>басқа ойындар),<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітап қарау және<br>басқалары) | Ұжымдық сурет<br>салдырту.<br>Әр түрлі пішіндегі қар<br>түіршіктерін салу<br><b>(сурет салу)</b><br><br>Балалардың таңдауы<br>бойынша қарды<br>ермексаздан<br>жасату. Фланелеграфқа<br>мақтадан жасалған қар<br>ұлпаларын жапсырту.<br><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Құрастыру<br>ойыншықтарымен еркін<br>ойын, әр түрлі<br>құрылымдар<br>құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b> | Өзінің дене<br>мүшелерін бағдарлау<br>және осыған<br>байланысты өзіне<br>қатысты кеңістік<br>бағыттарын<br>анықтауды: (үстінде-<br>астында) меңгерту<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b><br><br>Кітаптар қарау,<br>балалардың<br>сұранысы бойынша<br>ертегілер оқып беру.<br><b>(Көркем әдебиет)</b> | Шыршаға ойыншықтар<br>жапсыруды<br>ұйымдастырып.<br>Желімдеудің<br>техникасын үйрету:<br>желімді қылқаламға,<br>мұқият жағып алу,<br>жаймадағы дайын<br>үлгіге жағу, желімнің<br>қалдықтарын сүрту<br>үшін майлықты<br>қолдануды үйрету.<br><b>(Жапсыру)</b><br>Шырша ойыншықтарын<br>сол жақтан оң жаққа<br>қарай орналастыру мен<br>салыстырту дағдысын<br>дамыту (үлкен, кіші)<br><b>(Математика<br/>негіздері)</b><br>«Шырша» әнін тыңдату,<br>балалардың таңдауы<br>бойынша шырша<br>ойыншығын мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> | «Шалқан» және<br>«Жеті лақ»<br>ертегілерін айтып<br>беру дағдыларын<br>пысықтау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br><br>Балалардың таңдауы<br>бойынша ертегі<br>желісі негізінде<br>шығармашылық<br>жұмыстарды жасату.<br><b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу жапсыру)</b> | Кітаптардан ертегілерді<br>қарау. Суреттер арқылы<br>ертегі айтып беру<br>дағдысын<br>қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы<br>бойынша тағамдардың<br>суретін салып, дайын<br>тағам пішіндерін<br>жапсыру жұмыстарын<br>орындату <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жұмыс</b>  | <b>жеке</b><br>Бақдәулет кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету;<br>-табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ақназар мен Асылым айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әміре мен Берекет мәдени гигиеналық шараларды орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сафия мен Димаш жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мейірбек өздігінен түрлі ойындар ойнауды, ойын ережелерін сақтай алуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                   | Қ/о «Сақина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                                                     | Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b> Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                         | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                                                                                                       | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас                                                        | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнауТамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды <b>үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі. Балалардың сүйікті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b></p> | <p>көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату,<br/><b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b></p> <p>Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру<br/><b>(құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалардың қайтуы</b></p>                                                                      | <p>Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы</p>                                                                                              | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2024 жыл 5 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                  | Дүйсенбі<br>30.12.2024ж                                                                                            | Сейсенбі<br>31.12.2024ж                                                                                            | Сәрсенбі<br>01.01.2025ж                                                                                            | Бейсенбі<br>02.01.2025ж                                                                                            | Жұма<br>03.01.2024ж                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                     | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                         | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                    | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, <b>күй күмбірі</b>                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                         |                                                                                                                    |                                                                                                                    | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат». <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                                 | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау <b>Әлеуметтік дағдылар</b>                                |                                                                                                                    |                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Пішіндерді орналастыр» <b>Танымдық дағдылар</b>                                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын</b> |

|          | әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әрекеті).Әнұран орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің</b> | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> ) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                           | <b>еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                             | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | <b>еңбек әрекеті)</b> Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <b>Бір тұтас тәрбие</b> | қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)</b> | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету.                                                                 | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту                                                            | .                                               |                                                                                                                                        | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын: Сақина жасыру | <b>Музыка</b><br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды |                                                 |                                                                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: Тоқтап, жартылай отырып жүру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп Спорттық жаттығулар: |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбедең<br>сырғанау.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |  |  | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын                                                                                                                                                                     | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім                                                                                                                                                                               |  |  | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | шкафтарын тануды<br>қалыптастыру (өзіне-<br>өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | тануды қалыптастыру<br>(өзіне-өзі қызмет ету<br>дағдылары, ұсақ<br>моториканы дамыту                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен          | Бақылау: Қысқы<br>андардың тіршілігін<br>бақылау. Балаларға<br>суреттер арқылы аю,<br>кірпі, коян, қасқырдың<br>қысқы тірлігі туралы<br>әңгімелету.<br>Еңбек: Аяқ киімдері<br>мен тондарын қардан<br>тазарту.<br>Жеке жұмыс: сурет<br>арқылы әңгімелеу.<br>Балалардың сөздік<br>қорын молайту, ой –<br>өрісін дамыту.<br>Қимылды ойын:<br>«Даусын таны»<br>Мақсаты: балаларды бір<br>– біріне жақындастыру,<br>даусын таныту.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Қардан қамал тұрғызу. | Бақылау: Қыста<br>киетін киімдерді<br>ажырата білуге,<br>оларды аттарымен<br>атауға үйрету.<br>Еңбек: қар тазалау.<br>Балаларды еңбекке<br>баулу.<br>Жеке жұмыс:<br>Жаңылтпаш жаттау<br>1. Ақ, ақ<br>Секендейді лақ.<br>2. Аң, аң<br>Аң патшасы –<br>арыстан.<br>Қимылды ойын:<br>«Алып қаш»<br>Мақсаты:<br>Шапшандыққа,<br>ептілікке баулу.<br>Өзіндік іс – әрекет:<br>Аққала жасау,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу. |  |  | Бақылау: Қысқы<br>андардың тіршілігін<br>бақылау. Балаларға<br>суреттер арқылы аю,<br>кірпі, коян, қасқырдың<br>қысқы тірлігі туралы<br>әңгімелету.<br>Еңбек: Аяқ киімдері<br>мен тондарын қардан<br>тазарту.<br>Жеке жұмыс: сурет<br>арқылы әңгімелеу.<br>Балалардың сөздік<br>қорын молайту, ой –<br>өрісін дамыту. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | Топқа оралу кезінде<br>қатарға тұруды                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                             |  |  | дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды |  |  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,</b> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |  |  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | Төсектен тұрып, түйіршекті және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.<br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |  |  | <p>жұмсақ<br/>жолақшалармен<br/>жүруді дағдыландыру.<br/><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.<br/>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |
| Бесін ас | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> | <p>кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |  |  | <p>ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие</p> |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</p> | <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Балаларды отбасы бейнеленген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | <p>Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br><b>(Қазақ тілі, математика негіздері)</b> | фотосуреттерді қарауға үйрету<br>Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b> |  |  | жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                  | Адина тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                       | Азим бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Берекет өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                                                                      | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен                                                                                                                                                                                                                                                  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> | жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  | ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                  |
| <b>Серуен</b>          | Қ/о «Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                         | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру <b>(музыка)</b>                                                                                                          |  |  | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>(Математика негіздері)</b> Қ/о «Тырналар» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                                                                                       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз                                                                                       |  |  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау ( <b>көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                              | бетінше ауыстырып,<br>киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау ( <b>көркем<br/>әрекет, дербес ойын<br/>әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                        |  |  | қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу,<br>өлеңдер, әндер<br>жаңылтпаштар,<br>санамақтар және т.б.<br>жаттау ( <b>көркем әрекет,<br/>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен<br>бетін, қолдарын<br>ластанған кезде және<br>тамақтың алдында өз<br>бетінше жуу,<br>Тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айтуды<br><b>үйрету (мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | Өз орнын тауып<br>отыру. Үстел<br>басында қарапайым<br>мінез-құлық<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: нанды<br>үгітпеу, тамақты<br>ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей.<br><b>гигиеналық<br/>дағдылар, өзіне-өзі<br/>қызмет ету)</b> Суды,<br>тамақты, энергияны<br>үнемді тұтыну» -<br>табиғи ресурстарға<br>ұқыпты қарауды<br>қалыптастыру <b>Бір<br/>тұтас тәрбие</b> |  |  | Нанды үгітпеу,<br>тамақты ауызды жауып<br>шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып<br>сөйлемей. Тамақтанып<br>болғаннан кейін алғыс<br>айтуды <b>үйрету (мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауды қалыптастыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. <b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету <b>(Математика негіздері)</b></p> |  |  | <p>Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру. <b>(Құрастыру)</b></p> |
| <p><b>Балалардың қайтуы</b></p>                                                                                                                                      | <p><b>үйге</b></p> <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу</p>                                                                                                                                                                                                                |