

«Күншуақ бөбекжай- бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад» «Күншуақ»

«Утверждаю

Заведующая

ГККП «Ясли-сад» «Күншуақ»

Ж.А.Курманова

_____ 2024



Стартовый мониторинг

Младший группа №4 «Бәйтерек»

Воспитатели: Кисекбаева Г.Ж.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025

Группа: 42р

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только ограниченной поверхностью
1	Городниченко Даниил			1		
2	Габидулла Ильнара			1		1
3	Ерсаинқызы Мейірім		1	1		
4	Жанат Айлина			1		
5	Жәнібекқызы Инабат			1		1
6	Колбаева Орнай		1			1
7	Құлжанов Аңсар			1		
8	Қылышбай Хабиба		1			1
9	Құлтай Азель			1		
10	Максат Данияр			1		
11	Оразасва Тоғжан			1		
12	Орынбасар Алан			1		
13	Роль Вера			1		
14	Сатымбай Бейбарыс		1			1
15	Сирко Алиса			1		
16	Спан Жасмин		1			1
17	Уразов Сұлтан			1		
18	Қуандық Даулет			1		
19	Нұрболат Инаят		1			1
Всего, N		0	6	13	0	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	32	68	0	37

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0,0		
ам	2-Ф	5,5	28,9		
Низкий	2-Ф	13,5	71,1		
		0	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0,0	0	0
Средний	2-К	6	32,9	4,75	25
Низкий	2-К	13	67,1	14,25	75
		0	100	0	100

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие								
Физическая культура							2-К. 1	
	2-Ф.3			2-Ф.4				
плоскости, иметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
12	0	5	14	0	4	15	0	10
63	0	26	74	0	21	79	0	53

Развитие

Развитие речи

в взрослых	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
			1			1		1
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1			1			
			1			1		1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
		1			1			
9	0	5	14	0	5	14	0	5
47	0	26	74	0	26	74	0	26

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
ни в книгах, вопросы по картинкам	2-К.8			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, форме	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
14	0	4	15	0	5	14	0	5
74	0	21	79	0	26	74	0	26

коммуникативных навыков

Художественная литература

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ня, отвечает сы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариват ь	не договаривас т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
14	0	5	14	0	5	14	0	5
74	0	26	74	0	26	74	0	26

мальных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
2-П.3				2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш прямые и замкнутые окру	
не умеет группироват ь	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
1		1			1			1
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
14	0	5	14	0	4	15	0	6
74	0	26	74	0	21	79	0	32

Лепка								
Умение рисования ке	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
15	0	5	14	0	5	14	0	5
79	0	26	74	0	26	74	0	26

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
ш, проводит главные линии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой на бумаге и пес	
не умеет держаться правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается называть их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
13	0	4	15	0	6	13	0	4
68	0	21	79	0	32	68	0	21

Высокий	2-П	0	0,0		
Средний	2-П	4,75	25,0		
Низкий	2-П	14,25	75,0		
		10	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0,0	0	0,0
Средний	2-Т	5	26,3	5	26,3
Низкий	2-Т	14	73,7	14	73,7
		10	100	10	100
Высокий	2-С	0	0,0		
Средний	2-С	5	26,3		
Низкий	2-С	14	73,7		
		10	100		

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0,0	0	0,0	0	0,0
5	26,3	5	26,3	5	26,3
14	73,7	14	73,7	14	73,7
19	100	19	100	19	100

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад» «Кунишуак»

«Утверждаю»

Заведующая

Заведующая
ГККП «Ясли-сад «Күншуақ»
Ж.А.Курманова
«29» май 2024

Ж.А.Курманова

«19» май 2024

Отчет о результатах промежуточного мониторинг по отслеживанию развития умений и новый детей.

Младший группа №4 «Байтерек»

Воспитатели: Кисекбаева Г.Ж.

Айжарықова Р.Е.

Учебный год: 2024-2025

Группа: 14 Бейтерек

Период: _____

Сроки проведения: январь.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки			одевается и раздевается определенной последовательностью	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползти	ползает только по ограниченной поверхности	не пытается ползти	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно или	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания
1	Городниченко Даниил	1			1			1			1	
2	Габидулла Ильнара		1			1			1			1
3	Ерсаникызы Мейірім		1		1			1			1	
4	Жанат Айлина		1			1			1			1
5	Жәнібекқызы Инабат	1			1				1			1
6	Колбаева Орнай	1			1			1			1	
7	Кұлжанов Ансар		1			1			1			1
8	Кылышбай Хабиба	1				1			1			1
9	Кұлтай Азель	1			1			1			1	
10	Оразаева Тогжан		1		1			1				1
11	Орынбасар Алан	1				1		1			1	
12	Роль Вера		1			1			1			1
13	Сатымбай Бейбарыс	1				1		1				1
14	Сирко Алиса	1			1			1			1	
15	Слан Жасмин	1				1		1			1	
16	Уразов Сұлтан		1		1				1		1	
17	Куандык Даулет	1			1			1			1	
18	Мубарак Мустафа		1			1			1			1
19	Нұрболат Инаят	1				1			1			1
		11	8	0	9	10	0	10	9	0	9	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		58	42	0	47	53	0	53	47	0	47	53

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

стесняется в общественности	2-К.1			2-К.2			2-К.3			2-К.4			2-К.5		
	слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях		
пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривается
	1				1		1			1			1		
		1		1				1			1			1	
	1				1			1		1			1		
	1			1			1			1				1	
	1				1			1			1		1		
		1			1		1			1				1	
	1			1			1				1			1	
	1				1			1			1		1		
		1		1				1		1				1	
		1			1			1			1		1		
		1		1				1			1			1	
	1				1		1			1			1		
	1				1			1			1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1		1		
		1			1		1				1			1	
		1		1				1		1			1		
		1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1		
0	11	8	0	10	9	0	9	10	0	9	10	0	7	12	0
0	58	42	0	53	47	0	47	53	0	47	53	0	37	63	0

Художественная литература									Развитие познавательных и интеллек						
2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			Сенсорика
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образцы			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и формы р
слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образцы	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит
	1		1				1		1			1			1
1				1		1				1		1			
	1			1			1			1			1		1
	1		1				1		1				1		
1				1		1				1		1			
	1		1			1			1				1		1
1				1			1		1			1			1
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1				1		
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1		1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1
	1		1			1			1			1			
1				1			1			1		1			1
	1		1			1			1			1			
1				1											

гуальных навыков		Рисование													
2-П.3		2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
отбирает геометрические излишней величины по основным свойствам		самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой на бумаге и пес	
частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
			1		1				1		1			1	
1		1				1			1			1			1
			1			1		1			1				1
1		1			1			1				1		1	
1			1		1			1			1				1
			1			1			1		1				1
			1		1			1				1		1	
		1				1			1			1			1
1		1			1				1		1			1	
1		1			1				1		1				1
		1				1			1			1		1	
			1		1			1			1				1
1		1			1				1			1		1	
		1				1			1			1			1
1			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
9	0	10	9	0	12	7	0	10	9	0	11	8	0	10	9
47	0	53	47	0	63	37	0	53	47	0	58	42	0	53	47

Лепка

Экспертное описание наблюдения	Лепка												2-Т.9		
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
Экспертное описание наблюдения	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сгибать, рвать, складывать)		
	не пытается сделать	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнить	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
		1				1			1			1		1	
			1		1			1			1			1	
			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1		1			1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
		1			1			1				1		1	
			1			1			1		1			1	
0	10	9	0	10	9	0	10	9	0	10	9	0	11	8	0
0	53	47	0	53	47	0	53	47	0	53	47	0	58	42	0

тние творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									Конструирование						
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность
	1		1			1				1		1			1
	1			1			1		1				1		
1			1			1				1		1			
1				1			1		1				1		1
	1		1			1			1			1			
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1		1			
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			1			1
	1		1			1				1			1		1
1				1			1		1				1		1
	1		1			1				1			1		
1				1			1		1			</			

					Музыка											
2-Т.15		2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20		
делает самостоятельно конструкции		складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные и (барабан, бубен, маракас др.)		
сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	
		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1				1	
			1			1		1			1			1		
1		1				1		1				1			1	
			1		1				1		1				1	
1		1			1			1				1		1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1			1		1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		
			1		1				1			1		1		
1		1				1		1			1			1		

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	2-Ф	9,75	51,3
Средний	2-Ф	9,25	48,7
Низкий	2-Ф	0	0,0

		19	100
--	--	----	-----

		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	10	51,3	8,5	44,73684
Средний	2-К	9	48,7	10,5	55,26316
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		19	100	19	100

Высокий	2-П	10	52,6
Средний	2-П	9	47,4
Низкий	2-П	0	0,0
		19	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	2-Т	10,75	56,6	10	52,6	10,5	55,3	11,25	59,2	12,25	64,5
Средний	2-Т	8,25	43,4	9	47,4	8,5	44,7	7,75	40,8	6,75	35,5
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		19	100	19	100,0	19	100	19	100	19	100

Высокий	2-С	10,25	53,9
Средний	2-С	8,75	46,1
Низкий	2-С	0	0,0
		19	100

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад» «Күншуақ»

«Утверждаю»

Заведующая

ГККП «Ясли-сад «Күншуақ»

 Ж.А. Курманова

 «29» *таңыс* 2024

Отчет о результатах итогового мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей.

Младшей группа №4 «Бәйтерек»

Воспитатели: Кисекбаева Г.Ж.

Айжарықова Р.Е.

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025Группа: Битерек

Период: _____

Сроки про

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											Ра					
		Физическая культура											2-К.1					
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4		2-К.1			2-К.2		
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной		слушает и понимает речь взрослых			произносит отдельные слова согласно з		
ходит, бегает меняя направл ение	ходит, иногда меняет направле ние	ходит, не пытае тся	умеет ползат ь	ползает только органи ченной	не пытае тся ползат ь	самос тоятел ьно моет	старе тся мыть самост оятель	самос тоятел ьно не моет	знает послед овател ьность одеван	соблю дает просле довате льность	пытас тся одева ться и разде	слушае т и понима ет	слушае т без интере са	слушае т, но не понима ет	произн осит отчетл иво	пытас тся произ носит ь		
1	Амандыккызы Айым	1			1			1			1			1			1	
2	Городниченко Даниил	1			1				1		1			1			1	
3	Ғабидулла Ильнара	1			1			1				1		1			1	
4	Жанат Айлина		1		1			1			1				1			1
5	Жәнібекқызы Инабат	1			1			1				1		1			1	
6	Колбаева Орнай	1			1			1			1			1			1	
7	Құлжанов Ансар		1		1			1			1			1			1	
8	Қылышбай Хабиба	1			1			1			1			1			1	
9	Құлтай Азель	1			1			1			1			1			1	
10	Богданов Савелий	1			1			1			1			1				1
11	Оразаева Тоғжан	1			1			1			1				1		1	
12	Орынбасар Алан	1				1			1			1		1				1
13	Роль Вера		1			1		1			1			1			1	
14	Сатымбай Бейбарыс	1			1			1			1			1			1	
15	Сирко Алиса	1			1			1			1			1			1	
16	Спан Жасмин	1			1			1			1				1		1	
17	Уразов Сұлтан		1			1			1			1		1				1
18	Қуандық Даулет	1			1			1			1			1			1	
19	Тектігүл Айару	1			1			1			1			1			1	
20	Нұрболат Инаят	1			1			1			1			1			1	
Всего, N		16	4	0	17	3	0	17	3	0	16	4	0	17	3	0	16	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		80	20	0	85	15	0	85	15	0	80	20	0	85	15	0	80	20

введение: _____

Развитие коммуникативных навыков																	Развитие познаватель						
Развитие речи				Художественная литература													2-П.1				2-П.2		
2-К.3				2-К.4			2-К.5			2-К.6		2-К.7			2-К.8			2-П.1				2-П.2	
четливо произносит слова и простые фразы (2-4 слова)				слушает небольшие рассказы без наглядного			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых			слушает знакомые произведения без наглядного		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на			повторяет текст стихотворений полностью с помощью			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец				группирует однородные предметы близ	
не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы	отвечает правильно на вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить	выполняет задания, правильно	старается выполнять	не может выполнять	группирует	группирует только некоторые
	1			1			1			1			1			1			1				1
		1		1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1	1		1		1		1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1		1	1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1		1	1				1
	1			1			1			1	1		1			1			1				1
		1		1			1		1	1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1				1
		1		1			1			1	1		1			1			1				1
	1			1			1		1	1			1		1				1		1		1
	1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1				1
0	16	4	0	17	3	0	17	3	0	16	4	0	17	3	0	16	4	0	17	3	0		1
0	80	20	0	85	15	0	85	15	0	80	20	0	85	15	0	80	20	0	85	15	0	13	7

Сенсорика

Рисование

п/п	2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5		
	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит		
	умеет группировать	соотносит	частично соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш	держит правильно карандаш	не умеет держать карандаш	радуется своим рисункам, называет	пытается назвать их	радуется своим рисункам	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратко	не пытается изучать
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1				1		1			1			1		
		1			1		1			1			1		1	1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1	1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
		1			1		1				1			1		1				1	
	1			1			1		1		1			1		1			1		
		1			1		1					1		1		1			1		
		1			1		1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1		1			1		1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		
0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	17	3	0	16	4	0	17	3	0
0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	85	15	0	80	20	0	85	15	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка									Аппликация											
2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12		
владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек,			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать,			выкладывает изображения и составляет их на			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты			размещает геометрические фигуры, орнаменты		
применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, не	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет	старается выкладывать изобраз.	выкладывает, но не умеет	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить
1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			1			1		
	1		1				1		1			1	1			1		1		
1				1		1				1		1				1		1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			1			1		
1			1			1				1		1				1			1	
	1		1			1				1		1	1						1	
1			1				1		1			1			1			1		
	1			1			1			1		1							1	
1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1				1		1		
1				1			1		1			1			1			1		
1					1	1			1			1	1					1		
1			1			1				1		1			1				1	
1				1			1		1			1							1	
1			1			1			1			1			1			1		
1					1		1			1		1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
17	3	0	14	6	0	16	4	0	16	4	0	16	4	0	16	4	0	16	4	0
85	15	0	70	30	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0

[illegible]

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя	иногда откликается, редко проявляет	не откликается, не узнает себя в	знает действия с предметами	знает предметы, но не всегда	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1		
	1		1			1				1			1	
1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1				1		1			1		
1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1		
1			1			1			1				1	
1			1			1				1		1		
	1		1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1				1	
1			1			1			1			1		
1			1				1		1					

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	16,5	82,5
ам	2-Ф	3,5	17,5
Низкий	2-Ф	0	0,0
		20	100

		Развитие речи		Художестве	
Высокий	2-К	17	82,5	16,5	82,5
Средний	2-К	4	17,5	3,5	17,5
Низкий	2-К	0	0,0	0	0
		20	100	20	100

Высокий	2-П	16	80,0
Средний	2-П	4	20,0
Низкий	2-П	0	0,0
		20	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Инструирован		Музыка	
Высокий	2-Т	16,75	83,8	16	80,0	16	80,0	16,25	81,3	15,25	76,3
Средний	2-Т	3,25	16,3	4	20,0	4	20,0	3,75	18,8	4,75	23,8
Низкий	2-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		20	100	20	100,0	20	100	20	100	20	100

Высокий	2-С	16,5	82,5
Средний	2-С	3,5	17,5
Низкий	2-С	0	0,0
		20	100,0

ГККП «Ясли-Сад» Куншуак



**«Утверждаю»
Заведующая
ГККП «Ясли-сад» Куншуак»
Ж.А.Курманова
2024 жыл**

**Индивидуальная карта развития ребенка
на 2024-2025 учебный год
Группа №4 «Байтерек»**

**Воспитатели: Кисекбаева Г.Ж.
Айжарыкова Р.Е.**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Амандыккызы Айым

Дата рождения ребенка: 05.09.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: «Бәйтерек»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества			Ходит, умеет бегать меня направление	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки			Приносит звуки звукоподражания, умеет слушать небольшие рассказы без наглядного пособия.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки			Выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Выкладывает изображения и составлять их на листе бумаги.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Формирование социально-эмоциональных навыков			Отвлекается на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым в Типовой программе в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Городниченко Даниил

Дата рождения ребенка: 26.04.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направления при беге, учить самостоятельно мыть руки.	Учить бегать, ходить, менять направление.	Самостоятельно одеваться, уметь бегать, ходить, менять направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки, слова. Повышать словарный запас.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия, повторять знакомые слова.	Приносить звуки, звукоподражания, слушает и понимает речь взрослых, повторяет знакомые слова.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.	Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Умеет соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам, выполнять задания, опираясь на образец.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать линии, мазки на листе бумаги.	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину.)	Ресует линии, мазки на листе бумаги, владеет простейшими приемами лепки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить различать овощи и фрукты по вкусу, внешнему виду.	Учить бережно относиться к растениям, животным, любит их ласкать.	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу, внешнему виду, бережно относиться к растениям и животным.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Габидулла Ильнара

Дата рождения ребенка: 15.12.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге,учить самостоятельно мыть руки.	Учить бегать менять направление.	Ходит,умеет бегать меня направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки ,слова.Повышать словарный запас .	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия,повторять знакомые слова .	Произносить звуки , звукоподражания ,слушать и понимает речь взрослых ,повторяет знакомые слова.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить правильно держать карандаш .Учить рисовать линии.	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома соединять)	Умет соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам,выполнять задания опираясь на образе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш .Учить рисовать линии,мазки на листе бумаги.	Учить владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке .	Рисует линии мазки на листе бумаги ,владеет простейшими приемами лепки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольной воспитания и обучения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить отвлекаться на свое имя в зеркале и на фотографиях.	Учить бережно относиться к растениям и животным.	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу , внешнему виду бережно к относиться к растениям и животным.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,определенным в Типовой программе дошкольной воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Жанат Айлина

Дата рождения ребенка: 08.08.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу.	Ходит, умеет менять направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Учить менять направление при беге, учить самостоятельно мыть руки.	Отвечает правильно на некоторые вопросы, обыгрывает действия (движения) персонажей.	Пытается произносить звуки, звукоподражания, старается слова, повторяет текст не полностью.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету	Владеет навыками координации движения, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	Умеет отбирать геометрические формы различны по основным свойствам.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить владеть техникой рисования на бумаге, на песке.	Учить владеть начальной техникой рисования, лепкой выкладывать изображения и составлять их на листе бумаги.	Выкладывать изображения и составлять их на листе бумаги.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить отвлекаться на свои имя узнавать себя в зеркале и на фотографиях.	Учить различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Отвлекается на свое имя узнавать себя в зеркале и фотографиях.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Жәнібекқызы Инабат

Дата рождения ребенка: 30.01.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге, учить самостоятельно мыть руки	Учить бегать, ходить, менять направление.	Самостоятельно одеваться, уметь бегать, ходить, менять направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить менять направление при беге, учить самостоятельно мыть руки.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия, повторять знакомые слова.	Произносит звуки звукоподражания, слушает и понимает речь взрослых, повторяет знакомые слова.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету	Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Умеет отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш. Учить рисовать линии, мазки на листе бумаги.	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их одно целое, самостоятельно скатывать глину.)	Ресует линии, мазки на листе бумаги, владеет простейшими приемами лепки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними, распознавать по картинке.	Закреплять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук.)	Умеет распознавать предметы и действия с ними, по картинке.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Колбаева Орнай

Дата рождения ребенка: 19.01.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожелаемым результатам,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге,учить самостоятельно мыть руки.	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить менять направление при беге,учить самостоятельно мыть руки	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме цвету.	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, со относит и отбирает.	Выполняет задание ,опираясь на словесную инструкцию и образец. Умеет распознавать предметы и действия с ними, по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить владеть техникой рисования на бумаге,на песке.	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы	Выкладывает изображения и составляет их на листе бумаги	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально- эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними ,распознавать по картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Умеет распознавать предметы и действия с ними, по картинке	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Куджанов Ансар

Дата рождения ребенка: 28.06.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направления при беге ,учить самостоятельно мыть руки.	Учить бегать ,ходить менять направление .	Самостоятельно одевается умеет бегать,ходить меня направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки,слова .Повышать словарный запас.	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	Произносит звуки,звукоподражания ,слушает и понимает речь взрослых,повторят знакомые слова.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	Умеет распознавать предметы и действия с ними, по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	Выкладывает изображения и составлять их на листе бумаги	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними ,распознавать по картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Умеет распознавать предметы и действия с ними, по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Кылышбай Хабиба

Дата рождения ребенка: 10.06.2022

Организации образования (детский сад): «Күншұақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	I Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге, учить самостоятельно мыть руки	Учить бегать направление .	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить произности звуки ,слова.Повышать словарный запас.	.Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия повторять знакомые слова.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать одноролные предметы по величине ,форме ,цвету.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия повторять знакомые слова.	Произносит звуки, звукоподражания ,слушает и понимает речь взрослых,повторяет знакомые слова.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома,соединять их одно целое,самостоятельно скатывать глину.)	Рисует линии,мазки на листе бумаги,владеет простейшими приемами лепки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить бережно относиться к растениям и животным.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу,внешнему виду,бережно относиться к растениям и животным.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Күлтай Азель

Дата рождения ребенка: 01.09.2022

Организация образования (детский сад): «Күншұақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	I Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге, учить самостоятельно мыть руки	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить произности звуки ,слова.Повышать словарный запас.	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать одноролные предметы по величине ,форме ,цвету	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу, внешнему виду, бережно относиться к растениям и животным	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Богданов Савелин

Дата рождения ребенка: 07.02.2022

Организация образования (детский сад): «Күншүак»

Группа: Бэйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге учить самостоятельно мыть руки.	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки, слова Повышать словарный запас.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия, повторять знакомые слова.	Учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы.	Нужно работа с логопедом не произносит слова ,не слушает рассказ педагога ,не отвечает на вопросы.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их одно целое, самостоятельно скатывать глину.)	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу, внешнему виду, бережно относиться к растениям и животным	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Оразова Тогжан

Дата рождения ребенка: 04.12.2022 г

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге учить самостоятельно мыть руки	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки, слова Повышать словарный запас	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Сможет различать овощи и фрукты по вкусу, внешнему виду, бережно относиться к растениям и животным	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Орынбасаров Алан

Дата рождения ребенка: 31.07.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге учить самостоятельно мыть руки	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки, слова Повышать словарный запас	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету.	Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме цвету.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш Учить рисовать линии, мазки на листе бумаги.	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Учить бережно относиться к растениям и животным.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Роль Вера

Дата рождения ребенка: 04.09.2022

Организация образования (детский сад): «Куншуаю»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге учить самостоятельно мыть руки.	Учить бегать, ходить, менять направление.	Самостоятельно одеваться, уметь бегать, ходить, менять направление.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Учить произносить звуки, слова. Повышать словарный запас.	Учить слушать небольшие рассказы без наглядного пособия, повторять знакомые слова.	Пытается произносить звуки звукоподражания, речь взрослых повторяет знакомые слова.	Продолжать формировать умение слушать и понимать речь взрослых: расширять словарный запас.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.	Учить группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.	Умеет соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам, выполнять задания, опираясь на образец.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии	Учить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину.)	Рисует линии, мазки на листе бумаги, владеет простейшими приемами лепки.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Формирование социально- эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними, распознавать по картинке.	Закреплять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	Узнает предметы и действия с ними распознает по картинке.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Сатымбай Бейбарыс

Дата рождения ребенка: 15.01.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	Учить менять направление при беге учить самостоятельно мыть руки.	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету.	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить группировать однородные предметы по величине ,форме ,цвету	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними ,распознавать по картинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними ,распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Сирко Алиса

Дата рождения ребенка: 27.08.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень – «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	Учить менять направление при беге,учить самостоятельно мыть руки.	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними ,распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Спан Жасмин

Дата рождения ребенка: 09.10.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень – «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином: вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними, распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Уразов Сұлтан

Дата рождения ребенка: 04.03.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень – «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними ,распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Куандык Даулет

Дата рождения ребенка: 25.08.2022

Организация образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень - «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином: вдавливают пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними, распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Тектігүл Айару

Дата рождения ребенка: 04.02.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Байтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень - «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества		бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки		владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков		различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Нұрболат Инаят

Дата рождения ребенка: 10.05.2022

Организации образования (детский сад): «Күншуақ»

Группа: Бәйтерек

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (сентябрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (январь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (май)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : уровень - «высокий»; III уровень - «средний»; II уровень - «низкий») I
Физические качества	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	бросает мяч в цель, прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу	ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа, выполняет эти действия	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Коммуникативные навыки	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию, обыгрывает действия (движения) персонажей.	проявляет интерес к ценностям казахского народа: слушает и понимает, произносит правильно	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Познавательные и интеллектуальные навыки	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук, соотносит и отбирает.	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином: вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит
Формирование социально-эмоциональных навыков	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов	Узнает предметы и действия с ними, распознает по картинке	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам ,определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения ходит