

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Күншуақ»

Результат диагностики стартового контроля
в средней группе №12 «Лучик»
2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											Развитие коммуникативных навыков																
		Физическая культура											Развитие речи																
		3-Ф.1			3-Ф.2		3-Ф.3			3-Ф.4			3-К.1			3-К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5				
		ходит, бегает, меня направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы		самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			прогнозирует отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			прогнозирует правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает зна	
		ходит, бегает меня направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умест ползает	ползает только по ограниченной поверхности	не пытается ползает	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	прогнозирует отчетливо	пытается прогнозировать	не признает	прогнозирует	пытается прогнозировать	не прогнозирует	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом
1	Амангали Асылым	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
2	Аманжолова Томирис	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
3	Бабий Ева		1			1		1				1			1		1			1			1		1		1		1
4	Байзак Айдана	1			1				1					1			1			1			1			1			
5	Букалова Маргарита	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
6	Досмагулова Айлин		1			1		1				1		1			1			1			1			1			
7	Ермоленко Гордей		1			1		1				1			1		1			1			1			1			1
8	Жаксылык Гаухар	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
9	Кайрат Айсұлтан	1			1				1			1		1			1			1			1			1			
10	Кильбай Айторе	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
11	Кулжанова Амина		1			1		1				1			1		1			1			1			1			
12	Култай Нияз		1			1		1				1		1			1			1			1			1			1
13	Курмангалиева Ханшанм	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
14	Оразай Бекнар	1			1				1			1		1			1			1			1			1			
15	Отарбек Аймерей	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
16	Сайын Амир	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
17	Саламатулы Азиз	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
18	Самат Инжу		1			1		1				1		1			1			1			1			1			1
19	Самат Кайсар	1			1				1			1		1			1			1			1			1			
20	Сансызбай Хасина	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
21	Смайл Томирис	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
22	Турарулы Берекет	1			1			1				1		1			1			1			1			1			1
23	Узаков Осман		1			1		1				1			1		1			1			1			1			
24	Әмираева Жасмин	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
25	Ягмуров Шамсудин	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
Всего, N		18	7	0	18	7	0	21	4	0	0	25	0	15	10	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		72	28	0	72	28	0	84	16	0	0	100	0	60	40	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	20

ПРИМЕЧАНИЕ													
Высокий	3-Ф	14,25	57,0										
Средний	3-Ф	10,75	43,0										
Низкий	3-Ф	0	0,0										
		25	100										
		Развитие речи		Художественная литература		общ. данные							
Высокий	3-К	16	63,0	13,25	53	14,5	58						
Средний	3-К	9	37,0	11,75	47	10,5	42						
Низкий	3-К	0	0,0	0	0	0	0						
		25	100	25	100								
Высокий	3-П	16,25	65,0										
Средний	3-П	8,75	35,0										
Низкий	3-П	0	0,0										
		25	100										
		Рисование		Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	общ. данные					
Высокий	3-Т	16,25	65,0	16,5	66,0	18,5	74,0	16,75	67,0	14,25	57,0	16,45	65,8
Средний	3-Т	8,75	35,0	8,5	34,0	6,5	26,0	8,25	33,0	10,75	43,0	8,55	34,2
Низкий	3-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
		25	100	0	0	25	100	25	100	25	100		
Высокий	3-С	18	72,0										
Средний	3-С	7	28,0										
Низкий	3-С	0	0,0										
		25	100										

Художественная литература								Развитие познавательных и интеллектуальных навыков												Рисование												
3-К.6		3-К.7			3-К.8			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			
комые произведения без юго сопровождения:		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает пр
иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнить правильно	не может выполнить задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет несколько и из них	не пытается овладеть	изучает
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1		1				1			1			1		1		1			1			1			1	
			1			1				1				1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1		1			1			1			1		
1		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1		1			1																											

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																
Лепка									Аппликация									Конструирование														
3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			
едметы, которые лепит		владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения и составляет их на фланселеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланселеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает
		применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланселеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собирать их на фланселеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланселеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, не играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно
иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать																															
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	
9	0	16	9	0	17	8	0	17	8	0	17	8	0	19	6	0	19	6	0	19	6	0	16	9	0	15	10	0	18	7	0	18
36	0	64	36	0	68	32	0	68	32	0	68	32	0	76	24	0	76	24	0	76	24	0	64	36	0	60	40	0	72	28	0	72

Музыка													Формирование социально-эмоциональных навыков												
3-Т.16		3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4		
строительные детали в коробку		подпевает отдельные слоги и слова песни, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторить	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоотражения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1				1		1		
		1				1		1			1			1			1			1			1		
1		1			1				1			1		1				1		1				1	
			1			1		1				1		1				1		1			1		
		1				1		1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1		1	1			1			1			1		
1		1			1				1			1		1				1		1				1	
			1			1		1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1		1	1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1		1	1			1			1			1		
1		1			1			1			1		1	1			1	1		1			1		1
			1			1		1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1		1	1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1		1	1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1		1	1			1			1			1		
7	0	16	9	0	12	13	0	17	8	0	12	13	0	25	0	0	12	13	0	15	10	0	20	5	0
28	0	64	36	0	48	52	0	68	32	0	48	52	0	100	0	0	48	52	0	60	40	0	80	20	0

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад «Күншуақ»

Результат диагностики промежуточного контроля
в средней группе №12 «Лучик»
2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

Учебный год: __ 2024-2025г.

Группа: №12 "Лучмк"

Период: 10.09-31.12.2024г.

ПРИМЕЧАНИЕ													
Высокий	3-Ф	8	33,6										
Средний	3-Ф	17	66,4										
Низкий	3-Ф	0	0,0										
		25	100										
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык		Общие данные					
Высокий	3-К	8,4	33,6	5,4	21,6	1,4	5,6	5,066667	20,26667				
Средний	3-К	17	66,4	16,2	64,8	15,6	62,4	16,133333	64,533333				
Низкий	3-К	0	0,0	3,4	13,6	8	32,0	3,8	15,2				
		25	100	25	100	25	100	25	100				
Высокий	3-П	8,8	35,2										
Средний	3-П	16,2	64,8										
Низкий	3-П	0	0,0										
		25	100										
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
Высокий	3-Т	8	32,0	8,6	34,4	10,2	40,8	9,2	36,8	11	44,0	9,4	37,6
Средний	3-Т	17	68,0	16,4	65,6	14,8	59,2	15,8	63,2	14	56,0	15,6	62,4
Низкий	3-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-С	9,8	39,2										
Средний	3-С	15,2	60,8										
Низкий	3-С	0	0,0										
		25	100										

Развитие коммуникативных навыков																											Развитие познавательных навыков							
Художественная литература						Казахский язык						Математика						Ознакомление с окружающим миром						Формирование элементарных математических представлений										
3-К.6		3-К.7		3-К.8		3-К.9		3-К.10		3-К.11		3-К.12		3-К.13		3-К.14		3-К.15		3-П.1		3-П.2												
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		обигрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки		произносит правильно специфические звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит		понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы		различает понятия «один», «много»		стремится узнавать новые вещи с интересом и удовольствием												
рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обигрывает роли	играет, пытается обигрывать роль	не играет и не проявляет интереса к разыгрыванию сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказывать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет, запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает на все вопросы	пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет стойкий интерес к изучению новых предметов
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1		1				1		1			1			1			1				1		1				1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
1		1		1			1			1				1		1			1			1			1				1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1			1									

ИТЕ познавательных и интеллектуальных навыков																																					
Основы математики										Рисование														Лепка													
3-П.3			3-П.4			3-П.5				3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8						
эб, изучает искусством	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя				использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет в ко		
	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает искоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует искоторые	не использует	правильно называет	называет искоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только искоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использо вать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет			
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1		1			
					1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1					
		1			1			</																													

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																			
3-Т.9		3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
индивидуальные работы стильные композиции		соблюдает технику безопасности при лежке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			
объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при папоминан ии	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе т постройки по простым схемам и образам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активности	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1	1			1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1	</							

Музыка															Формирование социально-эмоциональных навыков														
3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
слушает музыкальное произведение: до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за поведением окружающих: в природе, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается назвать имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается назвать транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются наглядные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представления о хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает, выполняет правила безопасного поведения
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1																				

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны
Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли- сад «Күншуақ»

Результат диагностики итогового контроля
в средней группе №12 «Лучик»
2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

№	ФИО ребенка	Физическое развитие															Развитие речи											
		Физическая культура															3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4		
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи		
может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает акт	согласовывает акт некоторые	не согласовывает акт	говорит правильно	формируется правильная темп речи	правильная темп речи не сформирован		
1	Аманжолова Томирис	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Бабий Ева		1			1			1				1				1				1				1			
3	Байгак Айдана	1			1			1			1			1			1				1				1			
4	Букалова Маргарита	1			1			1			1			1			1			1				1				
5	Досмагулова Айлин	1			1			1			1			1		1			1			1			1			
6	Ермоленко Гордей		1			1			1				1			1			1				1			1		
7	Жаксылык Гаухар	1			1				1				1			1			1			1			1			
8	Қайрат Айсұлтан	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Қылыбай Айтөре		1			1			1				1			1			1			1			1			
10	Құлжанова Әмина	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Құлтай Нияз		1			1			1				1			1			1				1			1		
12	Құрманғалиева Ханшани	1			1			1			1			1		1			1			1			1			
13	Оразай Бекнар	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Отарбек Аймерей	1			1				1				1			1			1			1			1			
15	Сайын Амир	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Саламатұлы Азиз	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Самат Инжу		1			1			1				1		1		1			1			1			1		
18	Самат Қайсар	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Сансығбай Хасина	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Смаил Томирис	1			1				1		1			1			1			1			1			1		
21	Ұзақов Осман	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Әмираева Жасмин		1			1			1				1			1			1			1			1			
23	Яғмуров Шамсудин	1			1				1		1			1		1			1			1			1			
24	Ерболқызы Айша	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
Всего, N		18	6	0	18	6	0	15	9	0	17	7	0	19	5	0	17	7	0	17	7	0	18	6	0	18	6	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		75	25	0	75	25	0	63	38	0	71	29	0	79	21	0	71	29	0	71	29	0	75	25	0	75	25	0

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	17	72,5
Средний	3-Ф	7	27,5
Низкий	3-Ф	0	0,0
		24	100
		Развитие речи	
Высокий	3-К	17,4	72,5
Средний	3-К	7	27,5
Низкий	3-К	0	0,0
		24	100
Высокий	3-П	18,2	75,8
Средний	3-П	5,8	24,2
Низкий	3-П	0	0,0
		24	100
		Рисование	
Высокий	3-Т	17,8	74,2
Средний	3-Т	6,2	25,8
Низкий	3-Т	0	0,0
		24	100
Высокий	3-С	18,2	75,8
Средний	3-С	5,8	24,2
Низкий	3-С	0	0,0
		24	100

Художественная литература		Казахский язык		Общие данные
Высокий	18,8	78,3	4,4	
Средний	5,2	21,7	19,6	
Низкий	0	0,0	0	
	24	100	24	

Высокий	18,2	75,8
Средний	5,8	24,2
Низкий	0	0,0
	24	100

Музыка		Общие данные
Высокий	17,2	
Средний	6,8	
Низкий	0	
	24	

Высокий	17,8	74,2	17,4	72,5	16,2	67,5	17,2	71,7	15,2	63,3	16,76	69,83333
Средний	6,2	25,8	6,6	27,5	7,8	32,5	6,8	28,3	8,8	36,7	7,24	30,16667
Низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100

Развитие коммуникативных навыков																																		
			Художественная литература															Казахский язык																
3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15				
рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обигрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы				
рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обигрывает роли	играет, пытается обигрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы		
1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1				1		1				1			1			1		
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1			
1				1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
	1			1			1				1		1			1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
	1			1			1				1		1			1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
	1			1			1				1		1			1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
	1			1			1				1		1			1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1				1			1		1				1			1			1			
1			1			1				1		1		</																				

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																																
Основы математики												Рисование																				
3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применить приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1		1				1			1			1			1		1			1			1			1		
1				1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1				1			1		1				1		1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1																							

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																	
Лепка												Аппликация																					
3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			
лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м.части	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	</					

Приложение 1

навыков					
ПРОМ			3-С.5		
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за поведением в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	решо наблюдает старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасности
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1					1
	1			1	
1			1		
1			1		
1					1
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
	1				1
1			1		
1			1		
1			1		
	1				1
1			1		
1			1		
1			1		
	1				1
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
19	5	0	18	6	0
79	21	0	75	25	0

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад «Куншуақ»

Индивидуальная карта развития ребенка средней группы №12
«Лучик»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Абилгазина А.М.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Аманжолова Томирис Достановна

Дата рождения ребенка 11.01.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншүак"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Подвижная игра «Прыг-скоч по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки	Дидактическая игра «Волшебные линии» Задача: закрепить умение	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей»	Дидактическая игра «Укрась домик»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в

исследовательской деятельности	держат правильно карандаш, проводят прямые и замкнутые округлые линии.	Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Задача: совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Бабий Ева Валентиновна**

Дата рождения ребенка **26.04.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования **ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Байзак Айдана Турарқызы**

Дата рождения ребенка **19.06.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования **ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально- эмоциональные навыки	Дидактическая игра» «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Букалова Маргарита Михайловна**

Дата рождения ребенка **14.02.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования **ГККП "Ясли-сад" Куншук"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

	различной величины по основным свойствам.	фигуры с помощью осязания и зрения.	интересом и удовольствием.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Досмағұлова Айлин Нұрлыбекқызы

Дата рождения ребенка 21.07.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

	словесную инструкцию и образец.	направления относительно себя.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ерболқызы Айша**

Дата рождения ребенка **10.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

	различной величины по основным свойствам.		интересом и удовольствием.	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ермоленко Гордей Романович**

Дата рождения ребенка **02.01.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Цып- цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Жаксылық Гауһар Нұрланқызы

Дата рождения ребенка 10.08.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Килыбай Айтөре Рафикұлы**

Дата рождения ребенка **27.06.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя.	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Кулжанова Әмина Асланбекқызы

Дата рождения ребенка 05.05.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

	словесную инструкцию и образец.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и клеить крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Култай Нияз Амантулы**

Дата рождения ребенка **22.03.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

	близкие по величине, форме, цвету.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Курмангалиева Ханшайым**

Дата рождения ребенка **06.12.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүөк"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	предметы по цвету, объему, форме.	направления относительно себя.	направления относительно себя.	программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Кайрат Айсұлтан Мерекеұлы**

Дата рождения ребенка **14.11.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүак"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»	Дидактическая игра «Один или много?»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Оразай Бекнар Есетұлы**

Дата рождения ребенка **10.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүак"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	направления относительно себя.	длине, ширине, высоте, величине.	программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Отарбек Аймерей Беріккызы**

Дата рождения ребенка **20.11.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүак"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Сайын Амир Ерболатұлы**

Дата рождения ребенка **15.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүак"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь»	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Саламатулы Азиз

Дата рождения ребенка 20.11.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Дидактическая игра «Где я?»	Дидактическая игра «Один или много?»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя.	Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Самат Инжу Санаткызы**

Дата рождения ребенка **19.04.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов»	Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	длине, ширине, высоте, величине.	программе дошкольного воспитания и обучения
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Самат Кайсар Саятулы**

Дата рождения ребенка **07.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	предметы по цвету, объему, форме.	фигуры с помощью осязания и зрения.	направления относительно себя.	программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Сансызбай Хасина Маралкызы**

Дата рождения ребенка **17.11.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	геометрические формы различной величины по основным свойствам.	пространственные направления относительно себя.	новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Смаил Томирис Жадырасынқызы**

Дата рождения ребенка **14.05.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүяк"**

Группа **«Лүчик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «Один или много?»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Ўзақов Осман Райымбекулы

Дата рождения ребенка 06.05.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Собери куклу» Задача: закрепить умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки» Задача: совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сортируем сокровища пиратов» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения

	близкие по величине, форме, цвету.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Эмираева Жасмин Аскарқызы

Дата рождения ребенка 10.08.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншүак"

Группа «Лучик»

Возраст детей 3-4года

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Туннели для мышат» Задача: совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Дидактическая игра «Помоги мишке собраться» Задача: развивать навыки самообслуживания.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторялки с мишкой» Задача: закрепить умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Поиграем в сказку» Задача: развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	Дидактическая игра «Где я?» Задача: развивать умения определять пространственные направления относительно себя.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Веселая ферма» Задача: закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Дидактическая игра «Склеиваем и размещаем элементы» Задача: развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Угадай, на чем я еду?» Задача: развивать умение называть транспортные средства.	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ягмуров Шамсудин Довлетович**

Дата рождения ребенка **30.12.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) **ГККП "Ясли-сад" Күншүак"**

Группа **«Лучик»**

Возраст детей **3-4года**

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра «Моем ручки, как медвежонок» Задача: закрепить умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: совершенствовать умение договаривать	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой

	отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	слышал, видел, что делал сам.		программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Дидактическая игра «Один и много» Задача: развивать умения различать понятия «один», «много».	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Построй как я» Задача: закрепить умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Друзья природы» Задача: закрепить умение бережно относиться к растениям и животным.	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе или поселке.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Дошкольная организация (наименование организации образования) _____

Группа _____

Возраст детей _____

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Подвижная игра «Прыг-скок по дорожке» Задача: развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Угадай, что вокруг» Задача: развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры на ощупь» Задача: развивать умения называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Где же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Индивидуальная карта развития ребенка
Средней группы №12 «Лучик»
на 2024-2025 учебный год