Результат диагностики стартового контроля в средней группе №12 «Лучик» 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ 2024-2025г. Группа: №12 "Лучик"

Период: 01.09.-10.09.2024г

						-	Физичесь	сое разви	тие]	Развитие	коммуни	кативны	х навыко	В	
						(Физическа	ая культур	a										Развит	ие речи									
			3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-K. 1			3-K.2			3- K.3			3-K.4			3-K.5		
		ходит, бег	аст, меняя н	вправление		ограниченно азличные про		самостоя	тельно моет з	пицо, руки:		ется и раздев ной последов		слушает и	понимает реч	нь взрослых	гласны	ит отчетливо ые и согласны вукоподражан	е звуки,		сит правильн ые фразы (2-4		наглядного	небольшие ра сопровожден простые воп	ния, отвечает		ет отдельные омых произво		слушает зна наглядн
Nº	ФИО ребенка	ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и	не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не мост	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает проследова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостояте льно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушвет, но не понимает	произносит отчетливо	произносит	не призносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова	старается договарива ть	не договарива ет	слушвет с интересом
	Амангали Асылым	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
	Аманжолова Томирис	1			1			1				1		1				1			1			1			1		
3	Бабий Ева		1			1		1				1			1			1			1			1			1		1
4	Байзак Айдана	1			1				1			1			1		1			1			1			1			
5	Букалова Маргарита	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
6	Досмагулова Айлин		1			1		1				1		1			1			1			1			1			
7	Ермоленко Гордей		1			1		1				1			1			1			1			1			1		1
8	Жаксылык Гаухар	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
9	Кайрат Айсултан	1			1				1			1		1			1			1			1			1			
10	Килыбай Айторе	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
11	Кулжанова Амина		1			1		1				1			1			1			1			1			1		
12	Култай Нияз		1			1		1				1		1			1			1			1			1			1
13	Курмангалиева Ханшаим	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
14	Оразай Бекнар	1			1				1			1			1			1			1			1			1		
15	Отарбек Аймерей	1			1			1				1			1		1			1			1			1			
16	Сайын Амир	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
17	Саламатулы Азиз	1			1			1				1		1			1	Ì		1			1			1			
	Самат Инжу		1			1		1				1		1			Ì	1			1			1			1		1
	Самат Кайсар	1			1	<u> </u>			1			1			1		1	1			1			1			1		
	Сансызбай Хасина	1			1			1	_			1		1	_		1	<u> </u>		1			1			1			
21	Смайл Томирис	1			1			1				1		1			1			1			1			1			
	Турарулы Берекет	1			1			1				1		1			1	1		1			1			1			1
	Узаков Осман		1		_	1		1				1		_	1			1			1			1			1		
	Эмираева Жасмин	1			1			1				1			1			1			1			1			1		
	Ягмуров Шамсудин	1			1			1				1			1		1	i -		1			1			1	Ī		
	Bcero, N	18	7	0	18	7	0	21	4	0	0	25	0	15	10	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	5
Достижени	е детьми и педагогом ожидаемых результатов	72	28	0	72	28	0	84	16	0	0	100	0	60	40	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	20

	ПРИМЕЧАНИЕ			1									
Высокий	3-Ф	14,25	57,0	1									
Средний	3-Ф	10,75	43,0	1									
Низкий	3-Ф	0	0,0										
		25	100			_							
				Художе	ственная								
		Развит	ие речи	литер	ратура	общ.даннь	ie						
Высокий	3-K	16	63,0	13,25	53	14,5	58						
Средний	3-K	9	37,0	11,75	47	10,5	42						
Низкий	3-К	0	0,0	0	0	0	0						
		25	100	25	100								
Высокий	3-Π	16,25	65,0										
Средний	3-Π	8,75	35,0										
Низкий	3-∏	0	0,0										
		25	100									_	
		Рисо	вание	Ле	пка	Апплин	кация	Конструк	ирование	My:	зыка	общ.данные	
Высокий	3-T	16,25	65,0	16,5	66,0	18,5	74,0	16,75	67,0	14,25	57,0	16,45	65,8
Средний	3-T	8,75	35,0	8,5	34,0	6,5	26,0	8,25	33,0	10,75	43,0	8,55	34,2
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
		25	100	0	0	25	100	25	100	25	100		
Высокий	3-C	18	72,0										
Средний	3-C	7	28,0										
Низкий	3-C	0	0,0										
		25	100										

										F	азвитие :	познавате	ельных и	интеллен	туальны	х навыко	В															
Худ	ожествені	ная литера	атура										Сенс	орика											Рисо	вание						
3-K.6			3-K.7	•		3-K.8			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4		
комые произого сопрово		книгах, от вопре	ривает иллю гвечает на по осы по содер: иллюстраци	ставленные канию		т текст стихо но с помощьк		выполняет задания, опираясь на пруппирует однородные предметы					геометрич	носит и отби еские формы ины по осно свойствам	различной	сравнива	оятельно иссл ет предметы объему, форм	по цвету,	проводи	правильно ка т прямые и за круглые лини	мкнутые		воим рисунка о на них изобј			нии, мазки кј листе бумагі			т начальной то вния на бумаге		изучает пр	
иногда слушвет	не слушает	рассматрив аст иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы		повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняете я при проведении линий	своим	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1		1				1			1			1			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1			1			1				1		1			1			1
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			1			1			1		1				1			1		
1		1			1				1		1			1			1			1				1		1			1			1
			1			1		1			1			1			1			1				1		1			1			1
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			1			1			1		1				1			1		
1		1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			1			1			1				1		1			1			1
		1			1			1				1			1			1			1		1				1			1		
1		1			1			1				1			1			1			1		1				1			1		
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1
1		1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1				1			1			1			1		1				1			1		
			1			1		1			1			1			1			1				1		1			1			1
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1				1			1			1			1			1		1				1			1		
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		1				1			1		
1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
20	0	16	9	0	16	9	0	17	8	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	16	9	0	17	8	0	16	9	0	16	9	0	16
80	0	64	36	0	64	36	0	68	32	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	64	36	0	68	32	0	64	36	0	64	36	0	64

													Разві	тие творч	еских нав	ыков и исс	пеловате	њской лея	тельности	летей												
				Ле	пка											Апплі				Acres.								Констру	ирование	:		
3-T.5			3-T.6			3-T.7			3-T.8	•		3-T.9	•		3-T.10			3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14		1	3-T.15		,
едметы, кото	рые лепит	лепки (отр кома, сое	простейшими мывать куски динять их в с гельно скаты	от большого одно целое,	верхнюю	ет пальцем и часть формы, к, тарелок, ми	, при лепке		вое изделие н натериал пос.			нтарные свой гь, рвать, скла		составля (линиях, к	ывает изобра ет их на флаг вадратах), ли	нелеграфе	компо	ет и составля зиции и сюж фланелеграф	еты на	размещает	геометричесь орнаменты	сие фигуры,	сооружает і	простейшую в по образцу	конструкцию	констру	простейшие п жции и играс пользуя игру	т с ними,		жает самостоя конструкции		складывает
иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять		размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывае т изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе	старается выкладыват ь изображени я и собрать их на фланелегра фе, на	выкладывае т, но не умеет составлять на фланелегра фе, на листе	выкладывае т и составляет	выкладывае т, пытается составить	выкладывае т, но не может составить	размещает правильно		не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается сооружать	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильн о, но играет	проявляет активность		не сооружает	складывает аккуратно
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1		1			1			1			1			1			1			1				1		1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1				1			1			1			1			1		1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1				1			1			1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
1			1			1			1			1			1			1			1		1				1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1				1		1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1			1			1			1				1		1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
1			1			1			1			1			1			1			1		1			1				1		
		1			1			1			1			1			1			1			1				1		1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1				1			1			1		1			1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
1			1			1			1			1		1			1			1			1				1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1		
1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1	لــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1
		1			1			1	<u> </u>		1	<u> </u>	<u> </u>	1			1	<u> </u>		1	<u> </u>			1		1				1		
9	0	16	9	0	17	8	0	17	8	0	17	8	0	19	6	0	19	6	0	19	6	0	16	9	0	15	10	0	18	7	0	18
36	0	64	36	0	68	32	0	68	32	0	68	32	0	76	24	0	76	24	0	76	24	0	64	36	0	60	40	0	72	28	0	72

-																	Φ	ормирова	ние социа.	тьно-эмоці	иональны	х навыков			
							My	зыка												кружающі					
3-T.16	•		3-T.17	•		3-T.18	•		3-T.19	•		3-T.20	•		3-C.1			3-C.2	•		3-C.3	•		3-C.4	
строительн	ые детали в	песен, подра	отдельные сл ажая интонац яжному звуча	ии педагога,	узнает песн	и, которые с	лышал ранее	взрослыми	движения, п (хлопает, тог щает кисти ј	пает ногами,		узыкальные и убен, марака др.)			я на свое имя ле и на фотог			меты и дейст наст их по ка			о вкусу, внеп есколько вид фруктов	шему виду и ов овощей и		этносится к ра ым: любит их,	
пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слыпит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликаетс я, узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликаетс я, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликаетс я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметам и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1			1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1				1		1		
		1				1		1			1			1				1			1		1		
1		1			1				1			1		1				1		1				1	
			1		1			1			1			1				1		1			1		
			1			1		1			1			1				1		1			1		
		1				1		1				1		1			1				1		1		
		1				1			1			1		1			1			1			1		
1		1			1				1			1		1				1		1				1	
			1		1			1			1			1			1			1			1		
		1				1		1			1			1			1				1		1		
		1				1			1			1		1			1				1		1		
1			1		1				1			1		1				1		1			1		
		1			1			1				1		1				1		1			1		
		1				1		1			1			1			1			1				1	
1			1			1		1			1			1			1				1		1		
		1				1			1			1		1				1			1		1	igsquare	
		1			1			1				1		1				1		1			1	igsquare	
			1		1			1				1		1			1			1				1	
1		1				1			1			1		1			1				1		1	oxdot	
1		1				1		1			1			1			1				1		1	igsquare	
<u> </u>			1			1		1			1			1				1			1		1		
<u> </u>			1		1				1			1		1				1		1				1	
L		1			1			1		<u> </u>	<u> </u>	1		1			<u> </u>	1		1			1		
1		1			1			1		<u> </u>	1			1			<u> </u>	1		1			1		
7	0	16	9	0	12	13	0	17	8	0	12	13	0	25	0	0	12	13	0	15	10	0	20	5	0
28	0	64	36	0	48	52	0	68	32	0	48	52	0	100	0	0	48	52	0	60	40	0	80	20	0

Результат диагностики промежуточного контроля в средней группе №12 «Лучик» 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) Учебный год: __ 2024-2025г. Груп

Группа: №12 "Лучмк"

Период: 10.09-31.12.2024г.

								Физі	ическое ра	азвитие																					
								Физи	ческая кул	ьтура													Pa	звитие ре	чи						
		3-Ф.1 3-Ф.2 ходит на цыпочках, поднимая колени прыгает на месте на двух и							3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-K. 1			3- K.2			3-K.3			3-K.4			3-K.5	
		вверх, полу по кругу разные сто	почках, поднусидя, ходит, , на цыпочка: роны, вокруг аясь оборачи	, по одному, х, бегает в предметов,	продвижен длину бро левой рук	на месте на дв пием вперед, с осает предмет кой, в горизон ртикальную п	с высоты и в ъ правой и нтальную и		кду предметам еской стенке и с нее			начальными иообслужива			іходимость с к гигиеничес			осит четко гл рые согласнь			на различные еся окружают		согласовы	вает слова в р падеже	ооде, числе,	имеет п	равильный то	мп речи		вает о том, чт ел, что делал	
№	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв эст	согласовыв аст некоторые	не согласовын аст	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи	правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет
1	Аманғали Асылым		1			1			1			1			1		1				1			1			1			1	
2	Аманжолова Томирис	1			1			1			1				1			1			1			1			1			1	
3	Бабий Ева		1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
4	Байзақ Айдана		1			1		1			1				1		1			1				1			1		1		
5	Букалова Маргарита		1			1			1			1		1				1			1			1			1			1	
	Досмагулова Айлин	1			1				1			1			1		1			1			1			1			1		
7	Ермоленко Гордей		1			1		1			1				1			1			1		1				1			1	
	Жақсылық Гаухар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Қайрат Айсултан	1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
	Қилыбай Айтөре		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Құлжанова Әмина	1			1			1			1				1			1			1		1				1			1	
	Құлтай Нияз		1			1			1			1		1				1		1				1			1			1	
13	Құрманғалиева Ханшаим		1			1			1			1			1		1				1			1		1			1		
	Оразай Бекнар		- 1			1		1			1			1				1		1				1			1			1	
	Отарбек Аймерей	1			1				1		1				1			1			1		1				1		1		
16	Сайын Амир		1			1			1			1			1		1				1			1		1				1	
17	Саламатұлы Азиз	1			1			1				1		1				1			1		1				1			1	
18	Самат Інжу		1			1			1			1			1			1		1				1			1			1	
19	Самат Қайсар	1			1			1			1				1		1				1			1			1		1		
20	Сансызбай Хасина		1			1		1				1			1			1			1			1		1				1	
21	Смаил Томирис		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1		
22	Ұзақов Осман	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Эмираева Жасмин		1			1		1				1		1				1		1			1				1			1	
	Ягмуров Шамсудин		1			1			1			1		-	1		1				1			1			1		•	1	
25	Ерболқызы Айша		1		1				1		1				1		1				1			1		1			1		
	Bcero, N	8	17	0	9	16	0	10	15	0	9	16	0	6	19	0	9	16	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	9	16	0
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	32	68	0	36	64	0	40	60	0	36	64	0	24	76	0	36	64	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	36	64	0

	ПРИМЕЧАНИЕ			1									
Высокий	3-Ф	8	33,6	1									
Средний	3-Ф	17	66,4										
Низкий	3-Ф	0	0,0	1									
		25	100										
				Художе	ственная								
		Развит	ие речи	литер	оатура	Казахси	кий язык	Общие да	нные				
Высокий	3-K	8,4	33,6	5,4	21,6	1,4	5,6	5,066667	20,26667				
Средний	3-K	17	66,4	16,2	64,8	15,6	62,4	16,13333	64,53333				
Низкий	3-K	0	0,0	3,4	13,6	8	32,0	3,8	15,2				
		25	100	25	100	25	100	25	100				
Высокий	3-∏	8,8	35,2										
Средний	3-∏	16,2	64,8										
Низкий	3-Π	0	0,0										
		25	100									_	
		Рисо	вание		пка	Апплі	икация	Конструк	ирование	My	зыка	Общие данн	ые
Высокий	3-T	8	32,0	8,6	34,4	10,2	40,8	9,2	36,8	11	44,0	9,4	37,6
Средний	3-T	17	68,0	16,4	65,6	14,8	59,2	15,8	63,2	14	56,0	15,6	62,4
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	(
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-C	9,8	39,2										
Средний	3-C	15,2	60,8	1									
Низкий	3-C	0	0,0	l									
		25	100										

рассматрива самостоятель детьми выска	3-К.6					**																												
рассматрива						Художес	ственная л	итература													Ка	захский яз	вык											,
самостоятели	ает картинк			3-K.7			3-K.8			3-K.9			3-K.10			3-K.11			3-K.12			3-K.13			3-K.14			3-K.15			3-П.1			3-П.2
	ьно, вместе	е с другими и мысли по	литерат эмоционали	и понимает со урных произ но восприни ереживает ге	зведений имает сюжет,	сказки, знакомы	вет вместе со простые сце их персонажей вободной иг	нки, роли й во время	слова и	ет интересні простые фр иного произ	азы из		и выразитель творения, по			гзносит праві еские звуки і языка			ьно слушает, поминает сло		применяемь 1	мает значение ых в повседне и правильно и произносит	вной жизни, х		начение слов т простые пр			т простые пр г на простые		различает п	онятия «одиі	н», «много»		узнавать ново ересом и удов
аст картинки и	зассмятрив аст картинки, пытастся высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям		с интересом играет, обыгрывае т роли	играет, пытается обыгрыват ь роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыва нии сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложен ия и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет кратковрем енный интерес к изучению новых предметов
	1			1			1			1				1		1			1			1				1			1		1			1
	1			1			1			1				1		1			1			1				1			1	1			1	
1			1				1		1				1			1		1				1			1				1		1		1	
	1			1		1				1				1		1		1				1				1			1	1				1
\longrightarrow	1			1			1			1				1		1			1			1				1		1			1			1
	1		1			<u> </u>	1			1			1			1			1			1				1		.	1	1			1	
1	1		-	1		1	1		1	1				1		1			1	-		1			1	- 1		1	- 1	- 1	1			1
-+	1		1	1			1			1			1			1		1	1			1				1		1		1	1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1	1			1		1			1
	1			1			1			1			_	1		1			1			1				1			1		1		1	
	1			1			1			1				1		1		1				1				1		1		1			1	
	1		1			1			1					1		1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1
1				1			1		1					1		1		1				1				1			1		1			1
\longrightarrow	1		1				1	-		1				1		1			1			1				1			1		1			1
\longrightarrow	1		1	1	1	-	1	-	4	1			4	1		1			1	1		1				1			1	4	1		1	
+	1		-	1	 	<u> </u>	1	!	1	1			1	1		1		1	1			1				1			1	1	-1		1	1
	1			1		1	1			1				1		1			1			1				1			1	1				1
1			1			1	1		1	-			1	-		1			1			1				1			1	1			1	
	1			1			1			1				1		1			1			1				1			1		1			1
1				1		1				1				1		1		1				1				1			1		1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1
5	20	0	8	17	0	7	18	0	7	18	0	0		17	0	25 25	0	7	18	0	0	25 25	0	0	5	20	0	5	20	10	15	0	9	16
20	80	0	32	68	0	28	72	0	28	72	0	0	32	68	0	100	0	28	72	0	0	100	0	0	20	80	0	20	80	40	60	0	36	64

итие позна	вательн	лх и инте	ллектуалі	ных нав	ыков					1																								
		вы матема															Рисование															Лепка		
		3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4			3-T.5			3-T.6			3-T.7			3-T.8		
ре, изучает зольствием		ет предметы е, высоте, ве			азывает геоме с помощью о зрения			пяет простран ения относите			г последоватег ихи, пятна, кр		называет пр	равильно осн	овные цвета		т изображени іумаги целико			начальными эисования фо			аккуратность безопасное п рисовании	оведение при	использует	различные п	риемы лепки	объединен	тения и живот ния, сжатия и ескольких час	соединения	самостоят	ельно лепит п украшения	редметы и	объединяет: в коллев
не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умест сравнивать	знаст и называет	знаст, называет частично	знаст, но не называет	определяет	определяет частично		использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владест	владеет навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасное	пытается проявлять аккуратное ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1				1		-	1		-	1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1	.		<u> </u>	1		1			1				1			1		1			1			1			1			1
	- 1	1			1			1	1		1			1			1		1	1			1 1			1			1			1		
	1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1			1			1		1	1			1		1	1		1
	1			1			1				1			1			1		1	_			1			1			1			1		
		1		_	1			1			1		1				1		1			1			1	_		1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1				1		1			1			1			1				1		1			1			1			1			
		1		1				1			1			1			1		1				1			1			1			1		
	1			1				1			1			1			1		1				1			1			1			1		1
		1			1			1		1			1			1				1		1			1			1			1			1
		1			1		-	1	-	-	1			1			1			1	1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1	1			1		1	1		1	- 1		1				1		1	- 1		- 1	1		1	1		
	1	1		1				1		1	1		1	1			1			1		1	-		1			1			1	1		1
		1			1		1				1		-	1			1			1		_	1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1		1				1		1				1			1			1			1		
		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	q	16	0	9	16	-	7	10	0	7	10	-	10	15	0	6	10	-	10	1.5	0	7	10	0	9	16	0	8	17	0	9	16	0	8
0		16	_		16	0		18			18	0		15			19	0		15			18										,	
0	36	64	0	36	64	0	28	72	0	28	72	0	40	60	0	24	76	0	40	60	0	28	72	0	36	64	0	32	68	0	36	64	0	32

								1	Развитие т	BODUECKU	V HOBLIEGE	и исследо	вательско	й пеятель	лости лете	·й																		
									азвитис т	ворчески:		ппликаци		п деятель	юсти дете											Кон	струирон	зание						
3-T.9			3-T.10			3-T.11			3-T.12			3-T.13	•		3-T.14			3-T.15			3-T.16			3-T.17			3-T.18			3-T.19			3-T.20	
индивидуалі стивные ком	ьные работы позиции	соблюдает	технику безог лепке	вености при		начальными ники наклеи		цветной б	ет готовые фі бумаги в сооті жаемыми пре	ветствии с		ги склеивает менты, подго взрослым			коллективнь ет их с интер			геометричеснает их орнам			т постройки и образцам р	по простым рисунков		простейшие п разных цвето		участвует в	коллективн	ой постройке	строительн			сооруд	постройкой, дил сам, скла ьные детали п	адывает
объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасное ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбираст фигуры	выбирает некоторые из них		размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играст, пытастся складывать	не играет, не с складывает
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1			igsquare	1	4
1			1			1	-		1			1			1			1			1			1			1			1	├	1	—	
		1			1	.	<u> </u>	1			1			1				1			1	<u> </u>		1			1	<u> </u>		1	├	1		
1		_	1			1		-	1			1		1			1			1			1			1				1		$\vdash \vdash$	1	
1		- 1	1			1		1	1		1	1			1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	 	$\vdash \vdash$	1	+
1			1			1		1	_		1			1				1			1			1			1		1				1	
1		1	1		1	-		_	1		_	1		1			1	-		1	_			1			1		1	1	<u> </u>	1		†
		1			1				1		1				1		1			1			1			1				1			1	
			1			1		1			1				1			1		1			1			1				1			1	
1			1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			1		
1			1			1			1			1		1				1			1			1			1	.	1			1	—	4
1		1			1				1		1				1			1			1			1			1			1		igsquare	1	
1	-	<u> </u>	1			1	<u> </u>	1				1			1	 	1	 		1	 	 	1			1	<u> </u>	<u> </u>		1	├	\vdash	1	+
-		1	-		1	4	 	1	- 1		1	4		1		1	1	-		1	-	1	1	4		1	-	1	4	1	├	igoplus	1	+
1		 	1			1	1		1			1		1	1	 		1			1	1		1			1 1	1	1			1		+
1			1			1			1		1				1			1			1	1	1				1		1		<u> </u>	\vdash	1	—
		1			1			1				1		1			1	<u> </u>		1	1	1	_	1		1	<u> </u>			1		1		†
1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1		1		
177		q	1.0		q	1.5		0	1 1		40	1	_	1				1 1	_	40	1 1		q	1 1		0	1 1		9	1 1	<u> </u>	9	15	
17	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	10	15	0	14	11	0	9	16	0	10	15	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0
68	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	40	60	0	56	44	0	36	64	0	40	60	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0

																				Формия	опрание со	шио пі по-л	моннона :	ьных наві	Heon				
							Музыка														накомлени				ANOD				
	3-T.21			3-T.22			3-T.23			3-T.24			3-T.25			3-C.1			3-C.2	031	l	3-C.3	шощим м	ipom	3-C.4			3-C.5	
	зыкальное пр		соответс	вместе с груг ствии с темпо заканчивает п со всеми	ом песни,		самостоятель: зыкального в			ростые танце			ыкальные инс играет на ни:			имена члено изких ему лю		средства	называет тран а, простые пр и пассажиро	авила для	о город Респ	начальные п де и поселке, гублики Каза: рственных с	столице хстан,		остые предст іх и плохих п		природ безопасног	ет за обитатель нь, соблюдает го поведения огулке и в при	правила в группе, на
слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	занет некоторые	не знаст	знаст, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знаст, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знаст и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	под присмотро м взрослого, не может самостояте льно соблюдать правила безопасног о
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
1			1			1			1				1		1				1		1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1		1				1			1	
1				1		1			1				1		1				1			1			1			1	
	1			1			1			1		1				1		1				1		1			1		
	1		1				1			1			1			1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1			1				1		1				1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1		1				1		1			1				1		1			1		
1				1			1		1			1				1			1			1		1			1	<u> </u>	
	1		1			1				1			1			1			1			1			1			1	
	1		1	<u> </u>			1			1			1		1			1			1	<u> </u>			1			1	
1	- 1			1		-	1		1				1			1			1			1		1				1	
- 1	1		1	- 1		1			1			1	1			1			1		1			1	1		1		
	1			1			1			1			1			1		1			1			1				1	
	1		1				1			1			1		1				1			1			1			1	
1				1		1			1			1			1			1				1		1				1	
1				1		1			1			_	1		_	1			1			1		1			1		
	1		1				1			1			1			1			1			1			1		1		
	1			1			1			1		1				1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1				1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	.		1	-	-	1			<u> </u>	1			1		—	1	
12	13	0	11	14	0	11	14	0	12	13	0	9	16	0	10	15	0	8	17	0	8	17	0	12	13	0	11	14	0
48	52	0	44	56	0	44	56	0	48	52	0	36	64	0	40	60	0	32	68	0	32	68	0	48	52	0	44	56	0

Результат диагностики итогового контроля в средней группе №12 «Лучик» 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.

ГККП «Ясли - сад» «Күншуақ»

<u>Группа №12 "Лучик"</u> <u>Период: 01.01.-31.05.2025г</u>

								Физи	гческое р	азритие																		
									ческая кул														Po	звитие ре	uu			
			3-Ф.1			3-Ф.2		Физи	3-Ф.3	івт ура		3-Ф.4			3-Ф.5			3-K. 1			3- K.2		1 0	3-К.3	чи		3-K.4	
			3-Ψ.1		.	3-Ψ.2			3-Ψ.3			3-Ψ.4			3-Ψ.3			3-K. I			3- K.Z			3-K.3			3-K.4	
		колени вв одному, бегает в р	а цыпочках, п ерх, полусид по кругу, на разные сторо разбегаясь о	я, ходит, по цыпочках, ны, вокруг	продвижен длину брое левой рук	а месте на дв ием вперед, сает предмет ой, в горизов этикальную г	е высоты и в ъ правой и ггальную и	по гимі	ежду предмет настической с пускается с н	стенке и		начальными мообслужива			ходимость с			осит четко гл орые согласнь			на различны еся окружаю		согласовын	вает слова в р падеже	оде, числе,	имеет г	равильный те	мп речи
Ne	ФИО ребенка	может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владест навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв аст	согласовыв аст некоторые	нс согласовыв аст	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи	правильны й темп речи не сформиров ан
1	Аманжолова Томирис	11			1			1			1			1				1		1			1			1		
2	Бабий Ева		1			1			1			1		1			1			1			1			1		
3	Байзақ Айдана	1			1			1			1			1			1			1				1			1	
4	Букалова Маргарита	1			1				1			1		1				1			1		1			1		
5	Досмагулова Айлин	1			1			1			1				1		1			1			1			1		
6	Ермоленко Гордей		1			1		1			1			1				1			1			1			1	
7	Жақсылық Гаухар	1			1				1			1		1			1			1			1			1		
8	Қайрат Айсултан	1			1			- 1			1			1			- 1			1			1			1		
9	Қилыбай Айтөре		1			- 1			1			1		1				1			1		1				1	
10	Құлжанова Әмина	1	-		1	•		- 1			1	•		1			- 1	·		1	•		1			1	•	
11	Култай Нияз	•	1		·	1		•	1		•	1		1			1			1				1		1		
12	Курмангалиева Ханшаим	1	-		1	<u> </u>		- 1			1	1			- 1		1				1		1	-		1		
13	Оразай Бекнар	1			1			1			1			- 1	•			1		1	-		1			-	1	
14	Отарбек Аймерей	1			1			- 1	1		- 1	1		- 1	1		- 1	- 1			1		1			1		
15	Сайын Амир	1			1	l	 	1	1	 	- 1	1		1	1		1	1		1	1	1	1	1		1		
16	Саламатұлы Азиз	1			1			1			1			1				1		1			- 1	1		- 1	1	
17	Саламатұлы Азиз Самат Інжу	1	1		1	-	1	1	1	1	I	1		1	-		-	1		1		1	1	- 1		-	1	
		1	1		1	1	1	- 1	1	1	I	1		-	1		1	1		1	-	1	-	- 1		1		
18	Самат Қайсар	1			1	1	1	- 1		1	1			1			1				1		1			1		
19	Сансызбай Хасина		-	-	1	<u> </u>	<u> </u>	1	.	<u> </u>		1		1			.	1		1	-	-	1			1		
20	Смаил Томирис	1			1				1		1	-		1				ļ		1			1			1		
21	Ұзақов Осман	1			1	<u> </u>	<u> </u>	1		<u> </u>	1		—	1		—	1			1			1				1	
22	Эмираева Жасмин		1			1		1			1			1			1			1			1			1		
23	Ягмуров Шамсудин	1			1				1		1				1		1				1			1		1		
24	Ерболқызы Айша	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Bcero, N	18	6	0	18	6	0	15	9	0	17	7	0	19	5	0	17	7	0	17	7	0	18	6	0	18	6	0
Достижени	е детьми и педагогом ожидаемых результатов	75	25	0	75	25	0	63	38	0	71	29	0	79	21	0	71	29	0	71	29	0	75	25	0	75	25	0

	ПРИМЕЧАНИ												
Высокий	3-Ф	17	72,5										
Средний	3-Ф	7	27,5										
Низкий	3-Ф	0	0,0										
		24	100										
				Художе	ственная								
		Развит	ие речи	литер	ратура	Казахск	кий язык	Общие да	нные				
Высокий	3-K	17,4	72,5	18,8	78,3	4,4	18,3	13,53333	56,38889				
Средний	3-K	7	27,5	5,2	21,7	19,6	81,7	10,46667	43,61111				
Низкий	3-K	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0				
		24	100	24	100	24	100	24	100				
Высокий	3-Π	18,2	75,8										
Средний	3-Π	5,8	24,2	Ī									
Низкий	3-Π	0	0,0	Ī									
		24	100										
		Рисо	вание	Ле	пка	Апплі	икация	Конструк	ирование	My	зыка	Общие да	нные
Высокий	3-T	17,8	74,2	17,4	72,5	16,2	67,5	17,2	71,7	15,2	63,3	16,76	69,83333
Средний	3-T	6,2	25,8	6,6	27,5	7,8	32,5	6,8	28,3	8,8	36,7	7,24	30,16667
Низкий	3-T	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0
		24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
Высокий	3-C	18,2	75,8										
Средний	3-C	5,8	24,2]									
Низкий	3-C	0	0,0	Ī									
		24	100										

								Разви	THE KOMN	луникать	івных наі	RAIKOR																				
								газы			итература													Ка	захский я	зык						
	3-K.5			3-K.6			3-K.7		Пудожее	3-K.8	лгература		3-K.9			3-K.10			3-K.11			3-K.12			3-K.13	Jun		3-K.14			3-K.15	
	ивает о том, ч дел, что дела:		самостоят детьми выс	ивает картинь ельно, вместе сказывает сво денным карти	е с другими ои мысли по	литерат эмоциональ	и понимает со гурных произ ьно восприни ереживает гер	ведений мает сюжет,	сказки, і знакомы:	ет вместе со простые сцег х персонаже вободной иг	нки, роли й во время	слова	вет интересн и простые ф виного прои:	разы из		и выразитель отворения, по			ізносит прави еские звуки в языка			ьно слушает, поминает сло		применяем	мает значени ых в повседно и правильно и произносит	вной жизни, их		начение слов т простые про			простые пр	
рассказыва ет	а пытается рассказать	нс рассказыва ст	рассматрив аст картинки и высказывае т свое мнение	рассматрив ает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слущает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играст, пытастся обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыван ии сценок	пересказыв ает	пыпается пересказыв ать	не может пересказат ь	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы	составить предложен ия и
	ı		1			1			1			1				1			1			1			1		1				1	
	ı		1			1			1			1				1			1			1			1		1				1	
	1			1			1		1				1		1				1		1				1			1			1	
	L		1			1				1		1			1				1		1				1		1				1	
	1		1			1			1			1			1				1			1			1		1				1	
	1		1				1		1			1			1				1			1			1		1				1	
	1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1			1				1			1			1		1				1	
	1		1				1		1			1			1				1		1				1		1				1	
	1		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1	
	L		1			1			1			1			1				1			1			1		1			<u> </u>	1	
	L .		1			1			1			1			1				1		1				1		1			<u> </u>	1	
	1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	l .		1			1			1			1			1				1			1			1			1		<u> </u>	1	
	1			1		1			1				1			1			1		1				1		1			<u> </u>	1	
	1		1				1		1			1			1				1			1			1		1			<u> </u>	1	
_	1		1			1			1			1			1				1			1			1		1				1	
	4		1			1			1				1			1			1			1			1		1			 	1	
<u> </u>	. 1		1			1			1	 		1			1	1			1		1	 			1			1		├	1	
<u> </u>	4		1	<u> </u>		1	_		<u> </u>	1	1	1	<u> </u>		1	 			1			1	<u> </u>	<u> </u>	1	<u> </u>		1		 	1	1
<u> </u>	. 1		-	1		<u> </u>	1		1				1		<u> </u>	1			1			1 1			1		-	1		├	1	
<u> </u>	1		1			1			1	-		1			1	1			1		1	1	1	-	1	1	1			\vdash	1	\vdash
-	il		1			1			1			1			1	1			1		1	1			1		1	1		 	1	
17	7	0	20	4	0	19	5	0	20	4	0	18	6	0	17	7	0	0	24	0	7	17	0	0	24	0	15	9	0	0	24	0
71	29	0	83	17	0	79	21	0	83	17	0	75	25	0	71	29	0	0	100	0	29	71	0	0	100	0	63	38	0	0	100	0

				Разви	тие позня	авательн	ых и инте	плектуят	тыных наг	RLIKOR																						
				1 11 7 11	1110 110 3111		вы матема		IDIIDIA IIII	DINOD												Рисовани	e									
	3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4			3-T.5			3-T.6	
различает	понятия «оди	ін», «много»		узнавать нов ересом и удо			ет предметы не, высоте, вел			зывает геоме помощью об зрения			нет простран ния относите			последовател ихи, пятна, кр		называет пр	оавильно осн	овные цвета		г изображени умаги целико			начальными исования фо		соблюдае	ккуратность і т безопасное при рисовани	поведение	использ	ет различны лепки	е приемы
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознател ьный	изучает предметы, проявляет крятковрем енный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знаст и называст	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пыгается размещать	владест	владест навыками частично	пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть
1			1			1			1			1			1			1	'		1	Î		1	Î		1		'	1		
	1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1				1			1		1				1			1		1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1				1			1		1			1				1	
	1		1				1			1			1			1		1			1				1		1			1		
1			1			1			1			1			1				1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	1		1			1			1				1		_	1			1		1			1	_			1			1	
1				1		1			1			1			1			1			1				1		1			1		
1	1		1			1	- 1		1	1		1			1	- 1			- 1		1	1		- 1	1		1	1		1	- 1	
1	1		1			1			1			1			- 1	1		1	- 1		1			1			1			1	1	
1			1			1			1			1		l	1			1			1	l		1	l		1			1		
1			1			1			1			1			1			-	1		1				1		1			1		
	1			1			1			1		1			1			1				1			1		1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1	
1			1			1			1				1			1		1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	7	0	18	6	0	17	7	0	19	5	0	20	4	0	18	6	0	17	7	0	20	4	0	16	8	0	18	6	0	17	7	0
71	29	0	75	25	0	71	29	0	79	21	0	83	17	0	75	25	0	71	29	0	83	17	0	67	33	0	75	25	0	71	29	0

																Развитие т	ворчески	х навыков	и исследо	вательско	й деятелы	ности дете	й									
				Лепка														A	ппликаци	я												
	3-T.7			3-T.8			3-T.9			3-T.10			3-T.11			3-T.12			3-T.13			3-T.14			3-T.15			3-T.16			3-T.17	
объединен	гения и живо ия, сжатия и сскольких час	соединения	самостоят	ельно лепит і украшения	предметы и		индивидуалі ктивные ком		соблюдае	т технику без при лепке	опасности		ачальными і ики наклеин		бума	отовые фигурь ги в соответст каемыми пред	твии с		и склеивает менты, подго взрослым			коллективни ет их с интер	ых работах и эесом		геометричес аст их орнам			т постройки і и образцам р			простейшие по разных цветог	
лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасное ти	соблюдает технику безопасное ти при напоминан ии	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них		размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, укращает	различает некоторые из них, но не укращает	не различает, но проявляет интерес к орнамента	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	соорудить
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	-	
	1			1		-	1			1		-	1			1			1		_	1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1	\Box	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1			1		1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	igwdapsilon	
<u> </u>	1			1		1			1			1				1			1		1			1			1			1	─ ─	
1			1			1				1			1		1			1				1			1			1		1	\vdash	
1	<u> </u>		1				1			1			1		1				1		1				1			1			1	
<u> </u>	1			1		_	1		1			1				1			1		1			1				1			1	
1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1	-	
-			1	1		1			1	1		1	1		1			1	- 1		1	1		1			1			1	\vdash	
1			1	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	$\overline{}$	
	1		1			1			1			1				1			1		1				1			1		_	1	
1			1			1			1			1			1			1	1			1		1	1		1	1		1	 	
1			1			1			1			1			1			1			1	1		1			1			1	$\overline{}$	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	abla	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	لتب	
18	6	0	17	7	0	18	6	0	17	7	0	17	7	0	17	7	0	15	9	0	15	9	0	17	7	0	16	8	0	17	7	0
75	25	0	71	29	0	75	25	0	71	29	0	71	29	0	71	29	0	63	38	0	63	38	0	71	29	0	67	33	0	71	29	0

									Months																				Форми	рование со	пиально-э	моциональ
Ко	нструиров	зание														Музыка																ающим ми
	3-T.18			3-T.19			3-T.20			3-T.21			3-T.22			3-T.23			3-T.24			3-T.25			3-C.1			3-C.2			3-C.3	,
участвует в	з коллективно	ой постройке	строите	ет из крупно льного матер собственном	риала, по	coopy	постройкой, дил сам, скла ьные детали і	адывает		/зыкальное пр онимает хара		соответо начинае	вместе с груг ствии с темпо г и заканчива месте со всем	м песни, ет песню		самостоятелы зыкального во			ростые танце ия казахского			кальные ин- прает на ни			имена члено изких ему лю		средства	азывает тран , простые пр и пассажиро	авила для	представля столице	ет первоначал ения о городе Республики Б рственных си	и поселке, азахстан,
участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструиру ет по образцу и собственно му замыслу	конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу	конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играст, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слупмет, не проявляет интерес к музыке	слупает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знаст	занет некоторые	не знаст	знаст, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знаст, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знаст и называст	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1		
1			1			1				1			1			1			1		1				1		1			1		
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1				1		1				1		1				1			1		1				1		1			1		
1			1				1		1			1			1			1				1		1				1		1		
1			1				1		1				1		1			1			1			1			1			1		
	1		1			1				1			1			1			1			1			1		1				1	
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1			1			1				1		1				1			1		1		
1				1		1				1		1			1				1			1		1			1			1		
1			1				1		1				1			1		1			1			1			1			1		
	1		1			1			1				1		1			1			1				1			1			1	
	1		1			1				1		1			1				1		1			1			1			1		
1				1			1		1			1				1			1		1			1			1			1		
1			ļ .	1			1		.	1			1			1			1			1		1			1			1		
1		1	1			1			1			1			1			1			1			1				1		<u> </u>	1	
1	-		1			1			1				1		1	_		1			1				1		1	_		1		
<u> </u>	1	1	1		l	1			1	1		1	l			1			1	l	- 1	1		4	1	 	- 1	1		1	l	
<u> </u>	1	ł — —	1		1	1			1	1		1	1		- 1	1		- 1	1	1	1			1		-	1			1	1	
1	1	1	1		l	1			1	1		1	1		1			1	l	l	1			1		 	1			1	l	
1	1	†	1		-	1			1	1		1	-		1			1		-	1			1			1			1		
1		i e	1		1	1			1			1	1		1			1	1	1	1			1			1			1	1	
17	7	0	18	6	0	18	6	0	15	9	0	15	9	0	15	9	0	13	11	0	18	6	0	16	8	0	18	6	0	20	4	0
71	29	0	75	25	0	75	25	0	63	38	0	63	38	0	63	38	0	54	46	0	75	25	0	67	33	0	75	25	0	83	17	0

Приложение 1

ных навь	ІК 0В				
іром	3-C.4			3-C.5	
	остые предст х и плохих по		природь безопасног	за обитател ы, соблюдает о поведения гулке и в при	правила в группе, на
имеет простые представле ния о хороших и плохих поетупках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопасное ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопастно сть	наолюдает под присмотро м взрослого, не может самостояте льно соблюдать правила безопасног о
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
1	1		1	1	
1			1		
1			1		
1				1	
	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
	1		1		
1				1	
1			1		
1			1		
1	1		1		
1	1			1	
1			1		
1			1		
1			1		
19	5	0	18	6	0
79	21	0	75	25	0

Индивидуальная карта развития ребенка средней группы №12 «Лучик»

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели: Мажарова Г.И.

ФИО ребенка Аманжолова Томирис Достановна

Дата рождения ребенка 11.01.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) <u>ГККП "Ясли-сад" Куншуак</u>"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по результатам	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	результатам стартового	промежуточного контроля	результатам итогового	ребенка соответствует ожидаемым
	контроля (развивающие,	(развивающие,	контроля (развивающие,	результатам, определенным в
	корректирующие)	корректирующие)	корректирующие)	Типовой программе дошкольного
	(октябрь-декабрь)	(февраль-апрель)	(июнь-июль)	воспитания и обучения)
Физическое	Подвижная игра «Ловишки	Подвижная игра «Прыг-скок	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
развитие	с мячом»	по дорожке»	«Помогаю сам»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить навыки	результатам, определенным в
	умение ходить, бегать,	прыгать на месте на двух	самообслуживания.	Типовой программе дошкольного
	менять направление.	ногах, с продвижением		воспитания и обучения.
		вперед.		
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Угадай,	Дидактическая игра «Что	Уровень развития ребенка
навыки	«Повторяшкины»	что вокруг»	запомнил сказочник?»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	произносить отчетливо	отвечать на различные	пересказывать интересные	Типовой программе дошкольного
	отдельные гласные и	вопросы, касающиеся	отрывки, слова и простые	воспитания и обучения.
	согласные звуки,	окружающей среды.	фразы из прочитанного	
	звукоподражания.		произведения.	
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	«Геометрические фигуры на	«Один или много?»	соответствует ожидаемым
навыки	Задача: совершенствовать	ощупь»	Задача: закрепить умения	результатам, определенным в
	умение выполнять задания,	Задача: развивать умения	различать понятия	Типовой программе дошкольного
	опираясь на словесную	называть геометрические	«один», «много».	воспитания и обучения.
	инструкцию и образец.	фигуры с помощью осязания и		
		зрения.		
Творческие	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Лепим	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки, навыки	«Волшебные линии»	растения и животных из	«Укрась домик»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	нескольких частей»		результатам, определенным в

исследовательской	держать правильно	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	Типовой программе дошкольного
деятельности	карандаш, проводить	лепить растения и животных	размещать и склеивать	воспитания и обучения.
	прямые и замкнутые	путем объединения, сжатия и	крупные и мелкие	
	округлые линии.	соединения нескольких	элементы,	
		частей.	подготовленные	
			взрослым.	
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
эмоциональные	же я?»	семья»	«Поехали!»	соответствует ожидаемым
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	умение откликаться на свое	называть имена членов семьи	называть транспортные	Типовой программе дошкольного
	имя, узнает себя в зеркале и	и близких ему людей.	средства.	воспитания и обучения.
	на фотографиях.			

ФИО ребенка Бабий Ева Валентиновна

Дата рождения ребенка 26.04.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	ребенка соответствует
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	ожидаемым результатам,
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	определенным в Типовой
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	программе дошкольного
		(февраль-апрель)		воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития ребенка
	«Собери куклу»	«Помоги мишке	цып, шагай!»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	собраться»	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	одеваться и раздеваться в	Задача: развивать навыки	ходить на цыпочках,	Типовой программе
	определенной	самообслуживания.	поднимая колени вверх.	дошкольного воспитания и
	последовательности.			обучения
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития ребенка
	«Повторялки»	«Поиграем в сказку»	говорит – зайчик или	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	результатам, определенным в
	умение произносить	обыгрывать вместе со	Задача: закрепить	Типовой программе
	правильно слова и	взрослыми сказки,	правильный темп речи.	дошкольного воспитания и
	простые фразы (2-4	простые сценки.		обучения
	слова)			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития ребенка
интеллектуальные навыки	«Сортируем сокровища	я?»	больше, кто выше?»	соответствует ожидаемым
	пиратов»	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	Задача: совершенствовать	определять	сравнивать предметы по	Типовой программе
	умение группировать	пространственные	длине, ширине, высоте,	дошкольного воспитания и
	однородные предметы	направления	величине.	обучения
	близкие по величине,	относительно себя.		
	форме, цвету.			

Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки исследовательской	«Волшебные краски»	«Склеиваем и размещаем	«Построй как на	соответствует ожидаемым
деятельности	Задача: закрепить умение	элементы»	картинке»	результатам, определенным в
	рисовать линии, мазки	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	Типовой программе
	красками на листе	размещать и склеивать	анализировать постройки	дошкольного воспитания и
	бумаги.	крупные и мелкие	по простым схемам и	обучения.
		элементы,	образцам рисунков.	
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-эмоциональные	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития ребенка
навыки	делает?»	«Угадай, на чем я еду?»	сделал зайчик?»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: расширение	результатам, определенным в
	умение узнавать	называть транспортные	преставления о хороших	Типовой программе
	предметы и действия с	средства.	и плохих поступках.	дошкольного воспитания и
	ними, распознавать их по			обучения.
	картинке.			

ФИО ребенка Байзак Айдана Тұрарқызы

Дата рождения ребенка **19.06.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Уровень развития
	«Туннели для мышат»	«День чистоты с Зайкой»	«Ползучий путь»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение ползать по	о необходимости	ползать между	определенным в Типовой
	ограниченной плоскости,	соблюдения ежедневных	предметами.	программе дошкольного
	под различные предметы.	гигиенических навыков.		воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Повторялки с мишкой»	я видел и что я делал?»	«Стихи для зайки»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	повторять текст	рассказывать о том, что	наизусть и выразительно	определенным в Типовой
	стихотворений	слышал, видел, что делал	читать стихотворения.	программе дошкольного
	полностью с помощью	сам.		воспитания и обучения.
	педагога.			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	«Один и много»	«Где спрятался зайчик?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение самостоятельно	различать понятия	определять	определенным в Типовой
	исследовать и сравнивать	«один», «много».	пространственные	программе дошкольного
	предметы по цвету,		направления	воспитания и обучения.
	объему, форме.		относительно себя.	

Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития
навыки	«Веселая ферма»	«Строим по схеме»	музыка зовет»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	выкладывать	анализировать постройки	выполнять	определенным в Типовой
	изображения и составлять	по простым схемам и	самостоятельно движения	программе дошкольного
	на фланелеграфе (линиях,	образцам рисунков.	после музыкального	воспитания и обучения.
	квадратах), листе бумаги.		вступления.	
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	«Путешествие по городу»	«Светофор и его друзья»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение различать по	первоначальные	называть простые	определенным в Типовой
	вкусу, внешнему виду и	представления о городе	правила для пешеходов и	программе дошкольного
	называть несколько видов	или поселке.	пассажиров транспорта.	воспитания и обучения.
	овощей и фруктов.			

ФИО ребенка Букалова Маргарита Михаиловна

Дата рождения ребенка 14.02.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития
	«Моем ручки, как	скок по дорожке»	герой»	ребенка соответствует
	медвежонок»	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: закрепить умение	прыгать на месте на двух	с высоты и в длину	определенным в Типовой
	самостоятельно мыть	ногах, с продвижением	бросать предметы правой	программе дошкольного
	лицо и руки.	вперед.	и левой рукой, в	воспитания и обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Доскажи словечко»	«Угадай, что вокруг»	«Угости куклу»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение договаривать	отвечать на различные	согласовывать слова в	определенным в Типовой
	отдельные слова, фразы в	вопросы, касающиеся	роде, числе и падеже.	программе дошкольного
	знакомых произведениях.	окружающей среды.		воспитания и обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	«Геометрические фигуры	это? А зачем?»	ребенка соответствует
навыки	совершенствовать умение	на ощупь»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	соотносить и отбирать	Задача: развивать умения	стремиться узнавать	определенным в Типовой
	геометрические формы	называть геометрические	новое, изучать вещи с	программе дошкольного
				воспитания и обучения.

	различной величины по	фигуры с помощью	интересом и	
	основным свойствам.	осязания и зрения.	удовольствием.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Построй как я»	«Лепим растения и	«Волшебная кисточка»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	сооружать простейшую	частей»	использовать	определенным в Типовой
	конструкцию по образцу.	Задача: развивать умение	последовательно линии,	программе дошкольного
		лепить растения и	штрихи, пятна, краски.	воспитания и обучения.
		животных путем		
		объединения, сжатия и		
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	семья»	живем дружно»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	бережно относиться к	называть имена членов	соблюдать правила	определенным в Типовой
	растениям и животным.	семьи и близких ему	безопасного поведения в	программе дошкольного
		людей.	группе.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка Досмағұлова Айлин Нұрлыбекқызы

Дата рождения ребенка 21.07.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
	«Ловишки с мячом»	«Помоги мишке	«Помогаю сам»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	собраться»	Задача: закрепить навыки	ожидаемым результатам,
	умение ходить, бегать,	Задача: развивать навыки	самообслуживания.	определенным в Типовой
	менять направление.	самообслуживания.		программе дошкольного
				воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
навыки	«Повторяшкины»	«Поиграем в сказку»	запомнил сказочник?»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	произносить отчетливо	обыгрывать вместе со	пересказывать	определенным в Типовой
	отдельные гласные и	взрослыми сказки,	интересные отрывки,	программе дошкольного
	согласные звуки,	простые сценки.	слова и простые фразы из	воспитания и обучения.
	звукоподражания.		прочитанного	
			произведения.	
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	я?»	«Один или много?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение выполнять	определять	различать понятия	определенным в Типовой
	задания, опираясь на	пространственные	«один», «много».	программе дошкольного
				воспитания и обучения.

	словесную инструкцию и	направления		
	образец.	относительно себя.		
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные линии»	«Склеиваем и размещаем	«Укрась домик»	ребенка соответствует
исследовательской	Закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	держать правильно	Задача: развивать умение	размещать и склеивать	определенным в Типовой
	карандаш, проводить	размещать и склеивать	крупные и мелкие	программе дошкольного
	прямые и замкнутые	крупные и мелкие	элементы,	воспитания и обучения.
	округлые линии.	элементы,	подготовленные	
		подготовленные	взрослым.	
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	же я?»	«Угадай, на чем я еду?»	«Поехали!»	ребенка соответствует
	Совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение откликаться на	называть транспортные	называть транспортные	определенным в Типовой
	свое имя, узнает себя в	средства.	средства.	программе дошкольного
	зеркале и на			воспитания и обучения.
	фотографиях.			

ФИО ребенка Ерболқызы Айша

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа <u>«Лучик»</u>

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития
	«Моем ручки, как	«День чистоты с Зайкой»	герой»	ребенка соответствует
	медвежонок»	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: закрепить умение	о необходимости	с высоты и в длину	определенным в Типовой
	самостоятельно мыть	соблюдения ежедневных	бросать предметы правой	программе дошкольного
	лицо и руки.	гигиенических навыков.	и левой рукой, в	воспитания и обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Доскажи словечко»	я видел и что я делал?»	«Угости куклу»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение договаривать	рассказывать о том, что	согласовывать слова в	определенным в Типовой
	отдельные слова, фразы в	слышал, видел, что делал	роде, числе и падеже.	программе дошкольного
	знакомых произведениях.	сам.		воспитания и обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	«Один и много»	это? А зачем?»	ребенка соответствует
навыки	совершенствовать умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	соотносить и отбирать	различать понятия	стремиться узнавать	определенным в Типовой
	геометрические формы	«один», «много».	новое, изучать вещи с	программе дошкольного
				воспитания и обучения.

	различной величины по		интересом и	
	*		интересом и	
	основным свойствам.		удовольствием.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Построй как я»	«Строим по схеме»	«Волшебная кисточка»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	сооружать простейшую	анализировать постройки	использовать	определенным в Типовой
	конструкцию по образцу.	по простым схемам и	последовательно линии,	программе дошкольного
		образцам рисунков.	штрихи, пятна, краски.	воспитания и обучения.
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	«Путешествие по городу»	живем дружно»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	бережно относиться к	первоначальные	соблюдать правила	определенным в Типовой
	растениям и животным.	представления о городе	безопасного поведения в	программе дошкольного
		или поселке.	группе.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка Ермоленко Гордей Романович

Дата рождения ребенка 02.01.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по результатам	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	стартового контроля	результатам	результатам итогового	ребенка соответствует
	(развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	ожидаемым результатам,
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	определенным в Типовой
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	программе дошкольного
		(февраль-апрель)		воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития ребенка
	«Собери куклу»	«День чистоты с Зайкой»	цып, шагай!»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	одеваться и раздеваться в	о необходимости	ходить на цыпочках,	Типовой программе
	определенной	соблюдения ежедневных	поднимая колени вверх.	дошкольного воспитания и
	последовательности.	гигиенических навыков.		обучения
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития ребенка
навыки	«Повторялки»	я видел и что я делал?»	говорит – зайчик или	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	результатам, определенным в
	умение произносить	рассказывать о том, что	Задача: закрепить	Типовой программе
	правильно слова и простые	слышал, видел, что делал	правильный темп речи.	дошкольного воспитания и
	фразы (2-4 слова)	сам.		обучения
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития ребенка
интеллектуальные	«Сортируем сокровища	«Один и много»	больше, кто выше?»	соответствует ожидаемым
навыки	пиратов»	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	Задача: совершенствовать	различать понятия	сравнивать предметы по	Типовой программе
	умение группировать	«один», «много».	длине, ширине, высоте,	дошкольного воспитания и
	однородные предметы		величине.	обучения
	близкие по величине, форме,			
	цвету.			

Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки	«Волшебные краски»	«Строим по схеме»	«Построй как на	соответствует ожидаемым
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	картинке»	результатам, определенным в
деятельности	рисовать линии, мазки	анализировать постройки	Задача: закрепить умение	Типовой программе
	красками на листе бумаги.	по простым схемам и	анализировать постройки	дошкольного воспитания и
		образцам рисунков.	по простым схемам и	обучения.
			образцам рисунков.	
Социально-	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития ребенка
эмоциональные	делает?»	«Путешествие по городу»	сделал зайчик?»	соответствует ожидаемым
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать	Задача: расширение	результатам, определенным в
	умение узнавать предметы и	первоначальные	преставления о хороших	Типовой программе
	действия с ними,	представления о городе	и плохих поступках.	дошкольного воспитания и
	распознавать их по картинке.	или поселке.		обучения.

ФИО ребенка Жақсылық Гаухар Нұрланқызы

Дата рождения ребенка**10.08.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	ребенка соответствует
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	ожидаемым результатам,
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	определенным в Типовой
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	программе дошкольного
		(февраль-апрель)		воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра	Уровень развития ребенка
	«Туннели для мышат»	скок по дорожке»	«Ползучий путь»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	результатам, определенным в
	умение ползать по	прыгать на месте на двух	ползать между	Типовой программе
	ограниченной плоскости,	ногах, с продвижением	предметами.	дошкольного воспитания и
	под различные предметы.	вперед.		обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки	«Повторялки с мишкой»	«Угадай, что вокруг»	«Стихи для зайки»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	результатам, определенным в
	повторять текст	отвечать на различные	наизусть и выразительно	Типовой программе
	стихотворений	вопросы, касающиеся	читать стихотворения.	дошкольного воспитания и
	полностью с помощью	окружающей среды.		обучения.
	педагога.			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	«Геометрические фигуры	«Где спрятался зайчик?»	соответствует ожидаемым
навыки	Задача: совершенствовать	на ощупь»	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	умение самостоятельно	Задача: развивать умения	определять	Типовой программе
	исследовать и сравнивать	называть геометрические	пространственные	дошкольного воспитания и
	предметы по цвету,	фигуры с помощью	направления	обучения.
	объему, форме.	осязания и зрения.	относительно себя.	

Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития ребенка
навыки	«Веселая ферма»	«Лепим растения и	музыка зовет»	соответствует ожидаемым
исследовательской	Задача: закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
деятельности	выкладывать	частей»	выполнять	Типовой программе
	изображения и составлять	Задача: развивать умение	самостоятельно движения	дошкольного воспитания и
	на фланелеграфе (линиях,	лепить растения и	после музыкального	обучения.
	квадратах), листе бумаги.	животных путем	вступления.	
		объединения, сжатия и		
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	семья»	«Светофор и его друзья»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	умение различать по	называть имена членов	называть простые	Типовой программе
	вкусу, внешнему виду и	семьи и близких ему	правила для пешеходов и	дошкольного воспитания и
	называть несколько видов	людей.	пассажиров транспорта.	обучения.
	овощей и фруктов.			

ФИО ребенка Қилыбай Айтөре Рафиқұлы

Дата рождения ребенка **27.06.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	ребенка соответствует
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	ожидаемым результатам,
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	определенным в Типовой
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	программе дошкольного
		(февраль-апрель)		воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития ребенка
_	«Моем ручки, как	«Помоги мишке	герой»	соответствует ожидаемым
	медвежонок»	собраться»	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать навыки	с высоты и в длину	Типовой программе
	самостоятельно мыть	самообслуживания.	бросать предметы правой	дошкольного воспитания и
	лицо и руки.		и левой рукой, в	обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки	«Доскажи словечко»	«Поиграем в сказку»	«Угости куклу»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	умение договаривать	обыгрывать вместе со	согласовывать слова в	Типовой программе
	отдельные слова, фразы в	взрослыми сказки,	роде, числе и падеже.	дошкольного воспитания и
	знакомых произведениях.	простые сценки.		обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Что	Уровень развития ребенка
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	я?»	это? А зачем?»	соответствует ожидаемым
навыки	совершенствовать умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	соотносить и отбирать	определять	стремиться узнавать	Типовой программе
	геометрические формы	пространственные	новое, изучать вещи с	дошкольного воспитания и
	различной величины по	направления	интересом и	обучения.
	основным свойствам.	относительно себя.	удовольствием.	

Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки	«Построй как я»	«Склеиваем и размещаем	«Волшебная кисточка»	соответствует ожидаемым
исследовательской	Задача: закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
деятельности	сооружать простейшую	Задача: развивать умение	использовать	Типовой программе
	конструкцию по образцу.	размещать и склеивать	последовательно линии,	дошкольного воспитания и
		крупные и мелкие	штрихи, пятна, краски.	обучения.
		элементы,		
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития ребенка
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	«Угадай, на чем я еду?»	живем дружно»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	бережно относиться к	называть транспортные	соблюдать правила	Типовой программе
	растениям и животным.	средства.	безопасного поведения в	дошкольного воспитания и
			группе.	обучения.

ФИО ребенка Құлжанова Әмина Асланбекқызы

Дата рождения ребенка <u>05.05.2021</u>

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
	«Ловишки с мячом»	«День чистоты с Зайкой»	«Помогаю сам»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: расширить знания	Задача: закрепить навыки	ожидаемым результатам,
	умение ходить, бегать,	о необходимости	самообслуживания.	определенным в Типовой
	менять направление.	соблюдения ежедневных		программе дошкольного
		гигиенических навыков.		воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
навыки	«Повторяшкины»	я видел и что я делал?»	запомнил сказочник?»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	произносить отчетливо	рассказывать о том, что	пересказывать	определенным в Типовой
	отдельные гласные и	слышал, видел, что делал	интересные отрывки,	программе дошкольного
	согласные звуки,	сам.	слова и простые фразы из	воспитания и обучения.
	звукоподражания.		прочитанного	
			произведения.	
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	«Один и много»	«Один или много?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение выполнять	различать понятия	различать понятия	определенным в Типовой
	задания, опираясь на	«один», «много».	«один», «много».	программе дошкольного
				воспитания и обучения.

	словесную инструкцию и			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	образец. Дидактическая игра «Волшебные линии» Закрепить умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Дидактическая игра «Строим по схеме» Задача: развивать умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально-	Дидактическая игра «Где	Липактинеская игра	взрослым. Дидактическая игра	Vровени разрития
эмоциональные навыки	же я?» Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнает себя в	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Задача: развивать первоначальные представления о городе	удидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного
	зеркале и на фотографиях.	или поселке.	ередетри.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка Құлтай Нияз Амантұлы

Дата рождения ребенка 22.03.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития
	«Собери куклу»	скок по дорожке»	цып, шагай!»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	одеваться и раздеваться в	прыгать на месте на двух	ходить на цыпочках,	определенным в Типовой
	определенной	ногах, с продвижением	поднимая колени вверх.	программе дошкольного
	последовательности.	вперед.		воспитания и обучения
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
навыки	«Повторялки»	«Угадай, что вокруг»	говорит – зайчик или	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	ожидаемым результатам,
	умение произносить	отвечать на различные	Задача: закрепить	определенным в Типовой
	правильно слова и	вопросы, касающиеся	правильный темп речи.	программе дошкольного
	простые фразы (2-4	окружающей среды.		воспитания и обучения
	слова)			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
интеллектуальные	«Сортируем сокровища	«Геометрические фигуры	больше, кто выше?»	ребенка соответствует
навыки	пиратов»	на ощупь»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	сравнивать предметы по	определенным в Типовой
	умение группировать	называть геометрические	длине, ширине, высоте,	программе дошкольного
	однородные предметы	фигуры с помощью	величине.	воспитания и обучения
		осязания и зрения.		

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	близкие по величине, форме, цвету. Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально- эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение преставления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

ФИО ребенка Құрманғалиева Ханшайым

Дата рождения ребенка <u>06.12.2021</u>

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Куншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Уровень развития
	«Туннели для мышат»	«Помоги мишке	«Ползучий путь»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	собраться»	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение ползать по	Задача: развивать навыки	ползать между	определенным в Типовой
	ограниченной плоскости,	самообслуживания.	предметами.	программе дошкольного
	под различные предметы.			воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Повторялки с мишкой»	«Поиграем в сказку»	«Стихи для зайки»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	повторять текст	обыгрывать вместе со	наизусть и выразительно	определенным в Типовой
	стихотворений	взрослыми сказки,	читать стихотворения.	программе дошкольного
	полностью с помощью	простые сценки.		воспитания и обучения.
	педагога.			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	я?»	«Где спрятался зайчик?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение самостоятельно	определять	определять	определенным в Типовой
	исследовать и сравнивать	пространственные	пространственные	

	предметы по цвету,	направления	направления	программе дошкольного
	объему, форме.	относительно себя.	относительно себя.	воспитания и обучения.
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития
навыки	«Веселая ферма»	«Склеиваем и размещаем	музыка зовет»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	выкладывать	Задача: развивать умение	выполнять	определенным в Типовой
	изображения и составлять	размещать и склеивать	самостоятельно движения	программе дошкольного
	на фланелеграфе (линиях,	крупные и мелкие	после музыкального	воспитания и обучения.
	квадратах), листе бумаги.	элементы,	вступления.	-
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	«Угадай, на чем я еду?»	«Светофор и его друзья»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение различать по	называть транспортные	называть простые	определенным в Типовой
	вкусу, внешнему виду и	средства.	правила для пешеходов и	программе дошкольного
	называть несколько видов		пассажиров транспорта.	воспитания и обучения.
	овощей и фруктов.			

ФИО ребенка Қайрат Айсұлтан Мерекеұлы

Дата рождения ребенка 14.11.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Куншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Подвижная игра «Прыг-	Дидактическая игра	Уровень развития
	«Ловишки с мячом»	скок по дорожке»	«Помогаю сам»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить навыки	ожидаемым результатам,
	умение ходить, бегать,	прыгать на месте на двух	самообслуживания.	определенным в Типовой
	менять направление.	ногах, с продвижением		программе дошкольного
		вперед.		воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
навыки	«Повторяшкины»	«Угадай, что вокруг»	запомнил сказочник?»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	произносить отчетливо	отвечать на различные	пересказывать	определенным в Типовой
	отдельные гласные и	вопросы, касающиеся	интересные отрывки,	программе дошкольного
	согласные звуки,	окружающей среды.	слова и простые фразы из	воспитания и обучения.
	звукоподражания.		прочитанного	
			произведения.	
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	«Геометрические фигуры	«Один или много?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	на ощупь»		ожидаемым результатам,
	умение выполнять			определенным в Типовой

		l n	n	
	задания, опираясь на	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умения	программе дошкольного
	словесную инструкцию и	называть геометрические	различать понятия	воспитания и обучения.
	образец.	фигуры с помощью	«один», «много».	
		осязания и зрения.		
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные линии»	«Лепим растения и	«Укрась домик»	ребенка соответствует
исследовательской	Закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	держать правильно	частей»	размещать и склеивать	определенным в Типовой
	карандаш, проводить	Задача: развивать умение	крупные и мелкие	программе дошкольного
	прямые и замкнутые	лепить растения и	элементы,	воспитания и обучения.
	округлые линии.	животных путем	подготовленные	
		объединения, сжатия и	взрослым.	
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	же я?»	семья»	«Поехали!»	ребенка соответствует
	Совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение откликаться на	называть имена членов	называть транспортные	определенным в Типовой
	свое имя, узнает себя в	семьи и близких ему	средства.	программе дошкольного
	зеркале и на	людей.		воспитания и обучения.
	фотографиях.			

ФИО ребенка Оразай Бекнар Есетұлы

Дата рождения ребенка **10.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития
	«Собери куклу»	«Помоги мишке	цып, шагай!»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	собраться»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	одеваться и раздеваться в	Задача: развивать навыки	ходить на цыпочках,	определенным в Типовой
	определенной	самообслуживания.	поднимая колени вверх.	программе дошкольного
	последовательности.			воспитания и обучения
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
навыки	«Повторялки»	«Поиграем в сказку»	говорит – зайчик или	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	ожидаемым результатам,
	умение произносить	обыгрывать вместе со	Задача: закрепить	определенным в Типовой
	правильно слова и	взрослыми сказки,	правильный темп речи.	программе дошкольного
	простые фразы (2-4	простые сценки.		воспитания и обучения
	слова)			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
интеллектуальные	«Сортируем сокровища	я?»	больше, кто выше?»	ребенка соответствует
навыки	пиратов»	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: совершенствовать	определять	сравнивать предметы по	определенным в Типовой
	умение группировать	пространственные		

	1			
	однородные предметы	направления	длине, ширине, высоте,	программе дошкольного
	близкие по величине,	относительно себя.	величине.	воспитания и обучения
	форме, цвету.			
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные краски»	«Склеиваем и размещаем	«Построй как на	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	элементы»	картинке»	ожидаемым результатам,
деятельности	рисовать линии, мазки	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	определенным в Типовой
	красками на листе	размещать и склеивать	анализировать постройки	программе дошкольного
	бумаги.	крупные и мелкие	по простым схемам и	воспитания и обучения.
		элементы,	образцам рисунков.	
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
эмоциональные навыки	делает?»	«Угадай, на чем я еду?»	сделал зайчик?»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: расширение	ожидаемым результатам,
	умение узнавать	называть транспортные	преставления о хороших	определенным в Типовой
	предметы и действия с	средства.	и плохих поступках.	программе дошкольного
	ними, распознавать их по			воспитания и обучения.
	картинке.			

ФИО ребенка Отарбек Аймерей Берікқызы

Дата рождения ребенка 20.11.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Уровень развития
	«Туннели для мышат»	«День чистоты с Зайкой»	«Ползучий путь»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение ползать по	о необходимости	ползать между	определенным в Типовой
	ограниченной плоскости,	соблюдения ежедневных	предметами.	программе дошкольного
	под различные предметы.	гигиенических навыков.		воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Повторялки с мишкой»	я видел и что я делал?»	«Стихи для зайки»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	повторять текст	рассказывать о том, что	наизусть и выразительно	определенным в Типовой
	стихотворений	слышал, видел, что делал	читать стихотворения.	программе дошкольного
	полностью с помощью	сам.		воспитания и обучения.
	педагога.			

Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	«Один и много»	«Где спрятался зайчик?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение самостоятельно	различать понятия	определять	определенным в Типовой
	исследовать и сравнивать	«один», «много».	пространственные	программе дошкольного
	предметы по цвету,		направления	воспитания и обучения.
	объему, форме.		относительно себя.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития
навыки	«Веселая ферма»	«Строим по схеме»	музыка зовет»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	выкладывать	анализировать постройки	выполнять	определенным в Типовой
	изображения и составлять	по простым схемам и	самостоятельно движения	программе дошкольного
	на фланелеграфе (линиях,	образцам рисунков.	после музыкального	воспитания и обучения.
	квадратах), листе бумаги.		вступления.	
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	«Путешествие по городу»	«Светофор и его друзья»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение различать по	первоначальные	называть простые	определенным в Типовой
	вкусу, внешнему виду и	представления о городе	правила для пешеходов и	программе дошкольного
	называть несколько видов	или поселке.	пассажиров транспорта.	воспитания и обучения.
	овощей и фруктов.			

ФИО ребенка Сайын Амир Ерболатұлы

Дата рождения ребенка **15.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Куншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития
	«Моем ручки, как	скок по дорожке»	герой»	ребенка соответствует
	медвежонок»	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: закрепить умение	прыгать на месте на двух	с высоты и в длину	определенным в Типовой
	самостоятельно мыть	ногах, с продвижением	бросать предметы правой	программе дошкольного
	лицо и руки.	вперед.	и левой рукой, в	воспитания и обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Доскажи словечко»	«Угадай, что вокруг»	«Угости куклу»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение договаривать	отвечать на различные	согласовывать слова в	определенным в Типовой
	отдельные слова, фразы в	вопросы, касающиеся	роде, числе и падеже.	программе дошкольного
	знакомых произведениях.	окружающей среды.		воспитания и обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	«Геометрические фигуры	это? А зачем?»	ребенка соответствует
навыки	совершенствовать умение	на ощупь»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	соотносить и отбирать		стремиться узнавать	определенным в Типовой

	1	n		
	геометрические формы	Задача: развивать умения	новое, изучать вещи с	программе дошкольного
	различной величины по	называть геометрические	интересом и	воспитания и обучения.
	основным свойствам.	фигуры с помощью	удовольствием.	
		осязания и зрения.		
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Построй как я»	«Лепим растения и	«Волшебная кисточка»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	сооружать простейшую	частей»	использовать	определенным в Типовой
	конструкцию по образцу.	Задача: развивать умение	последовательно линии,	программе дошкольного
		лепить растения и	штрихи, пятна, краски.	воспитания и обучения.
		животных путем		
		объединения, сжатия и		
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	семья»	живем дружно»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	бережно относиться к	называть имена членов	соблюдать правила	определенным в Типовой
	растениям и животным.	семьи и близких ему	безопасного поведения в	программе дошкольного
		людей.	группе.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка Саламатұлы Азиз

Дата рождения ребенка **20.11.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа <u>«Лучик»</u>

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
	«Ловишки с мячом»	«Помоги мишке	«Помогаю сам»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	собраться»	Задача: закрепить навыки	ожидаемым результатам,
	умение ходить, бегать,	Задача: развивать навыки	самообслуживания.	определенным в Типовой
	менять направление.	самообслуживания.		программе дошкольного
				воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
навыки	«Повторяшкины»	«Поиграем в сказку»	запомнил сказочник?»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	произносить отчетливо	обыгрывать вместе со	пересказывать	определенным в Типовой
	отдельные гласные и	взрослыми сказки,	интересные отрывки,	программе дошкольного
	согласные звуки,	простые сценки.	слова и простые фразы из	воспитания и обучения.
	звукоподражания.		прочитанного	
			произведения.	
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	я?»	«Один или много?»	ребенка соответствует
навыки				ожидаемым результатам,

	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умения	определенным в Типовой
	умение выполнять	определять	различать понятия	программе дошкольного
	задания, опираясь на	пространственные	«один», «много».	воспитания и обучения.
	словесную инструкцию и	направления		
	образец.	относительно себя.		
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные линии»	«Склеиваем и размещаем	«Укрась домик»	ребенка соответствует
исследовательской	Закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	держать правильно	Задача: развивать умение	размещать и склеивать	определенным в Типовой
	карандаш, проводить	размещать и склеивать	крупные и мелкие	программе дошкольного
	прямые и замкнутые	крупные и мелкие	элементы,	воспитания и обучения.
	округлые линии.	элементы,	подготовленные	
		подготовленные	взрослым.	
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	же я?»	«Угадай, на чем я еду?»	«Поехали!»	ребенка соответствует
	Совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение откликаться на	называть транспортные	называть транспортные	определенным в Типовой
	свое имя, узнает себя в	средства.	средства.	программе дошкольного
	зеркале и на			воспитания и обучения.
	фотографиях.			

ФИО ребенка Самат Інжу Санатқызы

Дата рождения ребенка 19.04.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа <u>«Лучик»</u>

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития
	«Собери куклу»	«День чистоты с Зайкой»	цып, шагай!»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	одеваться и раздеваться в	о необходимости	ходить на цыпочках,	определенным в Типовой
	определенной	соблюдения ежедневных	поднимая колени вверх.	программе дошкольного
	последовательности.	гигиенических навыков.		воспитания и обучения
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
навыки	«Повторялки»	я видел и что я делал?»	говорит – зайчик или	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	ожидаемым результатам,
	умение произносить	рассказывать о том, что	Задача: закрепить	определенным в Типовой
	правильно слова и	слышал, видел, что делал	правильный темп речи.	программе дошкольного
	простые фразы (2-4	сам.		воспитания и обучения
	слова)			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
интеллектуальные	«Сортируем сокровища	«Один и много»	больше, кто выше?»	ребенка соответствует
навыки	пиратов»		Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
			сравнивать предметы по	определенным в Типовой

	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	длине, ширине, высоте,	программе дошкольного
	умение группировать	различать понятия	величине.	воспитания и обучения
	однородные предметы	«один», «много».		
	близкие по величине,			
	форме, цвету.			
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные краски»	«Строим по схеме»	«Построй как на	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	картинке»	ожидаемым результатам,
деятельности	рисовать линии, мазки	анализировать постройки	Задача: закрепить умение	определенным в Типовой
	красками на листе	по простым схемам и	анализировать постройки	программе дошкольного
	бумаги.	образцам рисунков.	по простым схемам и	воспитания и обучения.
			образцам рисунков.	
Социально-	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
эмоциональные навыки	делает?»	«Путешествие по городу»	сделал зайчик?»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать	Задача: расширение	ожидаемым результатам,
	умение узнавать	первоначальные	преставления о хороших	определенным в Типовой
	предметы и действия с	представления о городе	и плохих поступках.	программе дошкольного
	ними, распознавать их по	или поселке.		воспитания и обучения.
	картинке.			_

ФИО ребенка Самат Қайсар Саятұлы

Дата рождения ребенка **07.09.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра	Уровень развития
	«Туннели для мышат»	скок по дорожке»	«Ползучий путь»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение ползать по	прыгать на месте на двух	ползать между	определенным в Типовой
	ограниченной плоскости,	ногах, с продвижением	предметами.	программе дошкольного
	под различные предметы.	вперед.		воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Повторялки с мишкой»	«Угадай, что вокруг»	«Стихи для зайки»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	повторять текст	отвечать на различные	наизусть и выразительно	определенным в Типовой
	стихотворений	вопросы, касающиеся	читать стихотворения.	программе дошкольного
	полностью с помощью	окружающей среды.		воспитания и обучения.
	педагога.			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	«Геометрические фигуры	«Где спрятался зайчик?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	на ощупь»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение самостоятельно	Задача: развивать умения	определять	определенным в Типовой
	исследовать и сравнивать	называть геометрические	пространственные	

	1	1	T	T
	предметы по цвету,	фигуры с помощью	направления	программе дошкольного
	объему, форме.	осязания и зрения.	относительно себя.	воспитания и обучения.
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития
навыки	«Веселая ферма»	«Лепим растения и	музыка зовет»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	выкладывать	частей»	выполнять	определенным в Типовой
	изображения и составлять	Задача: развивать умение	самостоятельно движения	программе дошкольного
	на фланелеграфе (линиях,	лепить растения и	после музыкального	воспитания и обучения.
	квадратах), листе бумаги.	животных путем	вступления.	
		объединения, сжатия и		
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	семья»	«Светофор и его друзья»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение различать по	называть имена членов	называть простые	определенным в Типовой
	вкусу, внешнему виду и	семьи и близких ему	правила для пешеходов и	программе дошкольного
	называть несколько видов	людей.	пассажиров транспорта.	воспитания и обучения.
	овощей и фруктов.			

ФИО ребенка Сансызбай Хасина Маралқызы

Дата рождения ребенка **17.11.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Куншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития
	«Моем ручки, как	«Помоги мишке	герой»	ребенка соответствует
	медвежонок»	собраться»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать навыки	с высоты и в длину	определенным в Типовой
	самостоятельно мыть	самообслуживания.	бросать предметы правой	программе дошкольного
	лицо и руки.		и левой рукой, в	воспитания и обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Доскажи словечко»	«Поиграем в сказку»	«Угости куклу»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение договаривать	обыгрывать вместе со	согласовывать слова в	определенным в Типовой
	отдельные слова, фразы в	взрослыми сказки,	роде, числе и падеже.	программе дошкольного
	знакомых произведениях.	простые сценки.		воспитания и обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	я?»	это? А зачем?»	ребенка соответствует
навыки	совершенствовать умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	соотносить и отбирать	определять	стремиться узнавать	определенным в Типовой

	Table Company Control of Control		wanaa waxwaan nawwa	
	геометрические формы	пространственные	новое, изучать вещи с	программе дошкольного
	различной величины по	направления	интересом и	воспитания и обучения.
	основным свойствам.	относительно себя.	удовольствием.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Построй как я»	«Склеиваем и размещаем	«Волшебная кисточка»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	сооружать простейшую	Задача: развивать умение	использовать	определенным в Типовой
	конструкцию по образцу.	размещать и склеивать	последовательно линии,	программе дошкольного
		крупные и мелкие	штрихи, пятна, краски.	воспитания и обучения.
		элементы,		
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	«Угадай, на чем я еду?»	живем дружно»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	бережно относиться к	называть транспортные	соблюдать правила	определенным в Типовой
	растениям и животным.	средства.	безопасного поведения в	программе дошкольного
			группе.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка Смаил Томирис Жадырасынқызы

Дата рождения ребенка **14.05.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа <u>«Лучик»</u>

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь-декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишки с мячом» Задача: совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление.	Дидактическая игра «День чистоты с Зайкой» Задача: расширить знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков.	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	воспитания и обучения) Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Повторяшкины» Задача: закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.	Дидактическая игра «Что я видел и что я делал?» Задача: развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери пирамидку»	Дидактическая игра «Один и много»	Дидактическая игра «Один или много?»	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам,

	Запана: сородинанстрорати	Запана: вазвивать умення	Запана: закрапить умення	опрадаления в Типорой
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умения	определенным в Типовой
	умение выполнять	различать понятия	различать понятия	программе дошкольного
	задания, опираясь на	«один», «много».	«один», «много».	воспитания и обучения.
	словесную инструкцию и			
	образец.			
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Волшебные линии»	«Строим по схеме»	«Укрась домик»	ребенка соответствует
исследовательской	Закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	держать правильно	анализировать постройки	размещать и склеивать	определенным в Типовой
	карандаш, проводить	по простым схемам и	крупные и мелкие	программе дошкольного
	прямые и замкнутые	образцам рисунков.	элементы,	воспитания и обучения.
	округлые линии.		подготовленные	
			взрослым.	
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	же я?»	«Путешествие по городу»	«Поехали!»	ребенка соответствует
	Совершенствовать	Задача: развивать	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение откликаться на	первоначальные	называть транспортные	определенным в Типовой
	свое имя, узнает себя в	представления о городе	средства.	программе дошкольного
	зеркале и на	или поселке.		воспитания и обучения.
	фотографиях.			

ФИО ребенка Ұзақов Осман Райымбекұлы

Дата рождения ребенка <u>06.05.2021</u>

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Подвижная игра «Прыг-	Подвижная игра «Цып-	Уровень развития
	«Собери куклу»	скок по дорожке»	цып, шагай!»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	одеваться и раздеваться в	прыгать на месте на двух	ходить на цыпочках,	определенным в Типовой
	определенной	ногах, с продвижением	поднимая колени вверх.	программе дошкольного
	последовательности.	вперед.		воспитания и обучения
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
навыки	«Повторялки»	«Угадай, что вокруг»	говорит – зайчик или	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	черепашка?»	ожидаемым результатам,
	умение произносить	отвечать на различные	Задача: закрепить	определенным в Типовой
	правильно слова и	вопросы, касающиеся	правильный темп речи.	программе дошкольного
	простые фразы (2-4	окружающей среды.		воспитания и обучения
	слова)			
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Уровень развития
интеллектуальные	«Сортируем сокровища	«Геометрические фигуры	больше, кто выше?»	ребенка соответствует
навыки	пиратов»	на ощупь»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	сравнивать предметы по	определенным в Типовой
	умение группировать	называть геометрические	длине, ширине, высоте,	программе дошкольного
	однородные предметы	фигуры с помощью	величине.	воспитания и обучения
		осязания и зрения.		

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	близкие по величине, форме, цвету. Дидактическая игра «Волшебные краски» Задача: закрепить умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.	Дидактическая игра «Лепим растения и животных из нескольких частей» Задача: развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.
Социально- эмоциональные навыки	Дидактическая игра «Что делает?» Задача: совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Дидактическая игра «Моя семья» Задача: развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение преставления о хороших и плохих поступках.	Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

ФИО ребенка Эмираева Жасмин Асқарқызы

Дата рождения ребенка **10.08.2021**

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Дидактическая игра	Подвижная игра	Уровень развития
	«Туннели для мышат»	«Помоги мишке	«Ползучий путь»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	собраться»	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	умение ползать по	Задача: развивать навыки	ползать между	определенным в Типовой
	ограниченной плоскости,	самообслуживания.	предметами.	программе дошкольного
	под различные предметы.			воспитания и обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Повторялки с мишкой»	«Поиграем в сказку»	«Стихи для зайки»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умения	ожидаемым результатам,
	повторять текст	обыгрывать вместе со	наизусть и выразительно	определенным в Типовой
	стихотворений	взрослыми сказки,	читать стихотворения.	программе дошкольного
	полностью с помощью	простые сценки.		воспитания и обучения.
	педагога.			

Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра	Уровень развития
интеллектуальные	«Волшебный мешочек»	я?»	«Где спрятался зайчик?»	ребенка соответствует
навыки	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение самостоятельно	определять	определять	определенным в Типовой
	исследовать и сравнивать	пространственные	пространственные	программе дошкольного
	предметы по цвету,	направления	направления	воспитания и обучения.
	объему, форме.	относительно себя.	относительно себя.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Музыкальная игра «Когда	Уровень развития
навыки	«Веселая ферма»	«Склеиваем и размещаем	музыка зовет»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	элементы»	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	выкладывать	Задача: развивать умение	выполнять	определенным в Типовой
	изображения и составлять	размещать и склеивать	самостоятельно движения	программе дошкольного
	на фланелеграфе (линиях,	крупные и мелкие	после музыкального	воспитания и обучения.
	квадратах), листе бумаги.	элементы,	вступления.	
		подготовленные		
		взрослым.		
Социально-	Дидактическая игра»	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Чудесный мешочек»	«Угадай, на чем я еду?»	«Светофор и его друзья»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение различать по	называть транспортные	называть простые	определенным в Типовой
	вкусу, внешнему виду и	средства.	правила для пешеходов и	программе дошкольного
	называть несколько видов		пассажиров транспорта.	воспитания и обучения.
	овощей и фруктов.		_	

ФИО ребенка Ягмуров Шамсудин Довлетович

Дата рождения ребенка 30.12.2021

Дошкольная организация (наименование организации образования) ГККП "Ясли-сад" Куншуақ"

Группа «Лучик»

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	развития ребенка
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	соответствует
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	ожидаемым результатам,
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	определенным в Типовой
		(февраль-апрель)		программе дошкольного
				воспитания и обучения)
Физическое развитие	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Подвижная игра «Меткий	Уровень развития
	«Моем ручки, как	«День чистоты с Зайкой»	герой»	ребенка соответствует
	медвежонок»	Задача: расширить знания	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	Задача: закрепить умение	о необходимости	с высоты и в длину	определенным в Типовой
	самостоятельно мыть	соблюдения ежедневных	бросать предметы правой	программе дошкольного
	лицо и руки.	гигиенических навыков.	и левой рукой, в	воспитания и обучения.
			горизонтальную и	
			вертикальную цели.	
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Доскажи словечко»	я видел и что я делал?»	«Угости куклу»	ребенка соответствует
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	умение договаривать	рассказывать о том, что	согласовывать слова в	определенным в Типовой
			роде, числе и падеже.	

	отполичило от от от от от от от			T# 07# 01# 01# 10# 10# 10# 10# 10# 10# 10# 10
	отдельные слова, фразы в	слышал, видел, что делал		программе дошкольного
	знакомых произведениях.	сам.		воспитания и обучения.
Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития
интеллектуальные	«Собери фигуру» Задача:	«Один и много»	это? А зачем?»	ребенка соответствует
навыки	совершенствовать умение	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	соотносить и отбирать	различать понятия	стремиться узнавать	определенным в Типовой
	геометрические формы	«один», «много».	новое, изучать вещи с	программе дошкольного
	различной величины по		интересом и	воспитания и обучения.
	основным свойствам.		удовольствием.	
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития
навыки	«Построй как я»	«Строим по схеме»	«Волшебная кисточка»	ребенка соответствует
исследовательской	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
деятельности	сооружать простейшую	анализировать постройки	использовать	определенным в Типовой
	конструкцию по образцу.	по простым схемам и	последовательно линии,	программе дошкольного
		образцам рисунков.	штрихи, пятна, краски.	воспитания и обучения.
Социально-	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Мы	Уровень развития
эмоциональные навыки	«Друзья природы»	«Путешествие по городу»	живем дружно»	ребенка соответствует
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать	Задача: закрепить умение	ожидаемым результатам,
	бережно относиться к	первоначальные	соблюдать правила	определенным в Типовой
	растениям и животным.	представления о городе	безопасного поведения в	программе дошкольного
		или поселке.	группе.	воспитания и обучения.

ФИО ребенка	
Дата рождения ребенка	
Дошкольная организация (наименование организации образования)	
Группа	
Возраст детей	

Компетенции	Мероприятия по	Мероприятия по	Мероприятия по	Выводы (уровень развития
	результатам стартового	результатам	результатам итогового	ребенка соответствует
	контроля (развивающие,	промежуточного	контроля (развивающие,	ожидаемым результатам,
	корректирующие)	контроля (развивающие,	корректирующие)	определенным в Типовой
	(октябрь-декабрь)	корректирующие)	(июнь-июль)	программе дошкольного
		(февраль-апрель)		воспитания и обучения)
Физическое развитие	Подвижная игра	Подвижная игра «Прыг-	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
	«Ловишки с мячом»	скок по дорожке»	«Помогаю сам»	соответствует ожидаемым
	Задача: совершенствовать	Задача: развивать умение	Задача: закрепить навыки	результатам, определенным в
	умение ходить, бегать,	прыгать на месте на двух	самообслуживания.	Типовой программе
	менять направление.	ногах, с продвижением		дошкольного воспитания и
		вперед.		обучения.
Коммуникативные	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Уровень развития ребенка
навыки	«Повторяшкины»	«Угадай, что вокруг»	запомнил сказочник?»	соответствует ожидаемым
	Задача: закрепить умение	Задача: развивать умение	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	произносить отчетливо	отвечать на различные	пересказывать	Типовой программе
	отдельные гласные и	вопросы, касающиеся	интересные отрывки,	дошкольного воспитания и
	согласные звуки,	окружающей среды.	слова и простые фразы из	обучения.
	звукоподражания.		прочитанного	
			произведения.	

Познавательные и	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
интеллектуальные	«Собери пирамидку»	«Геометрические фигуры	«Один или много?»	соответствует ожидаемым
навыки	Задача: совершенствовать	на ощупь»	Задача: закрепить умения	результатам, определенным в
	умение выполнять	Задача: развивать умения	различать понятия	Типовой программе
	задания, опираясь на	называть геометрические	«один», «много».	дошкольного воспитания и
	словесную инструкцию и	фигуры с помощью		обучения.
	образец.	осязания и зрения.		
Творческие навыки,	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
навыки	«Волшебные линии»	«Лепим растения и	«Укрась домик»	соответствует ожидаемым
исследовательской	Закрепить умение	животных из нескольких	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
деятельности	держать правильно	частей»	размещать и склеивать	Типовой программе
	карандаш, проводить	Задача: развивать умение	крупные и мелкие	дошкольного воспитания и
	прямые и замкнутые	лепить растения и	элементы,	обучения.
	округлые линии.	животных путем	подготовленные	
		объединения, сжатия и	взрослым.	
		соединения нескольких		
		частей.		
Социально-	Дидактическая игра «Где	Дидактическая игра «Моя	Дидактическая игра	Уровень развития ребенка
эмоциональные навыки	же я?»	семья»	«Поехали!»	соответствует ожидаемым
	Совершенствовать	Задача: развивать умения	Задача: закрепить умение	результатам, определенным в
	умение откликаться на	называть имена членов	называть транспортные	Типовой программе
	свое имя, узнает себя в	семьи и близких ему	средства.	дошкольного воспитания и
	зеркале и на	людей.		обучения.
	фотографиях.			

ГККП "Ясли-сад" Күншуақ"

Индивидуальная карта развития ребенка Средней группы №12 «Лучик» на 2024-2025 учебный год