

Бекітемін  
«Күншуак» бебекшай-бакшасы  
МКҚК менгерушісі:  
Курманова Ж.А. *Жанар*  
«19 » май 2025ж



№11 «Жұлдыз» орталығы тобының  
2025-2026 оку жылына үйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2025-2026 окужылышта ариалған**

**Білімберуұйымы: «Күншуақ» бобекжай-бакшасы» МҚҚҚ**

**Тоғ: № 11 «Жұлдыз» орталығы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастагы балалар**

**Жоспардың күрүлүк сөзөсі (айдындаудың көрсету) кыркүйек**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Жұру, Біркалыпты, аяктың ұшымен, тізені жогары көтеріп, санта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру; кол ұстасып, арканнан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге койылған заттардан аттап жүру, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар: колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артика апару, басынан жогары көтеру;</p> <p><b>Кимылды ойындар</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауга, «жүтір», «сұста», «тур» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Велосипед тебу. Үш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдүларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиеналық дәғдүларды сактау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дәғдүларын қалыптастыру.</p> <p><b>Салаудты өмір салты дәғдүларын қалыптастыру.</b> Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы ролі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>
	<b>Коммуникативтік дәғдүларды</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейір бір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың</p>

дамыту	<p>артикуляциясын нактылау және бекіту  <b>Сөздік кор.</b>          Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту</p> <p><b>Тілдік грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және елі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргөнен кейін балаларды алған әсерлерімен болісуге, өз ойын айтуда үйрету.</p> <p><b>Көркем адебиет.</b></p> <p>Кітаптарга қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардагы суреттерді балалармен бірге карастыру,</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытуши орта.</b></p> <p>Балалардың ерекшелермен және күрдастарымен карым-катьнас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге дағдыландыру.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін мәнгерту</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>«Көп», «бір» үгымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету:</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты олшемі бойынша (ұзын-қыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру</p>
шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамыту	<p><b>Сурет салу.</b></p> <p>Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың киылсысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көғөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншыктар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденен және тік сыйыктардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p>Сазбалышқтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылықка баулу. Сазбалышқ, ермексаз кесектерінен боліп аду, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кегеністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Жапсыру.</b></p>

	<p>Балалардың жапсыруға қызыгуышылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнесін қағазға жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру.</b> Балалардың құрастыруға қызыгуышылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка.</b> Музиканы эмоционалды коніл-күймен кабылдауга баулу. Музыкалық жанрлар: эи, би, маршмен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір карқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннін сипаттың жеткізу (конілді, созып, ойнакы айту).</p>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</b>	<p><b>Қоршаган ортамен таныстыру.</b> Бала, оның отбасы, үй. «Мен» бейнесін, құрдастарын, озін балалар қогамының бір мүшесі ретінде сезінүте дагдыланыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дагдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Көлік, байланыс куралдары.</b> Көлік куралдарының түрлерімен және ауда ұшатын козгалыс куралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b> Таныс мамандық иелеріне күрметпен карау, олардың сибек иетижелеріне камкорлық таныту.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту.</p> <p>Мемлік Отаным – Казахстан. Балалар тұратын кала мен ауыл, сліміздің астанасы, Казахстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Осымдіктер әлемі.</b> Туган өлкениң кейір өсымдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райнын жағдайларын анықтау (сүхк, жылы, ыстық), табигат құбылыштарын бакылау</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және**  
**Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2025-2026 оқу жылына арналған**  
**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білімберуұйымы: «Күншак» бебекжай-бакшасы» МҚҚҚ**

**Топ: № 11 «Жұлдыз» орталығы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастағы балалар.**

**Жоспардың күрүлексерінің (айдындаудың) айынан**

Aйы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық касиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі қимылдар.</b> Тепе-тендікті сактау. Тепе-тендікті сактай отырып, бір кырымен косалқы қадаммен келбеу тақтай (20-30 сантиметр), аркан бойымен журу, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашықтықта орналаскан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен журу.</p> <p><b>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</b> Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: колды жогары, алға, жан-жакқа котеру және түсіру, колдарын алдына немесе басынан жогары, артына апартып шапалактау;</p> <p>колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жогары карауту, колды котеру, түсіру, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, көністікти бағдарлауга, «жұтір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет стүге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттынулар.</b> Велосипед табу. Ұш деңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылыш табу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.</b> Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды жетілдіру, тамактану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дәғдыштарын қалыптастыру.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дәғдыштарын қалыптастыру.</b> Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны үстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүте үйрету. Қын тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету.</p>
Kazan	<b>Коммуникативтік дәғдыштарды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, ө, ү) және кейір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуды, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу қарқынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сойлеу, жаңылшыншылар айтуды.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балалардың сезідік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенейту, сезідік корды заттардың саласы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оныншыктар, кім, аяқ кім, ыдас, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарма-қарсы мәғынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық күрьшлимы.</b> зат есімдерлі үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді комекші соғдермен</p>

	<p>бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және откен шақта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен болісуге, өз ойны айтуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Таныс кітаптардагы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ерсектермен және құрдастарымен карым-катьнас жасаудына жағдай жасау: бір-бірімен құнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сойлесуге, бірлескен әрекеттері туралы көлісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауга, өзінің алған әсері мен калаудың билдірушесе, өтінішін, ырзашылығын билдіруде сыйтай сойлеу әдебін сактауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ауызекі сойлеудің қарапайым түрлерін мәнгерту, балалардың өздеріне айтылған сезді, пікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үйретілген сойлеу үлгілерін есте сактау, әнгімелесе білуге баулу.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» үгымдары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды толпастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Әзінің дено мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Карама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күнліз-түнде, танертен-кешке.</p>
Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	<p><b>Сурет салу.</b> Сурет салу кезінде карындасты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бокуда оны бояуга ақырын батыруды, алғынан артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, азғынын жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бүрін жақсылап суга шайын алғын колдануды, жуылған қылқаламды жұмсак матамен немесе кағаз майлышкен сүртіп көнтірүлі үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ъылдыстар,</p>

	<p>оійнишкіттар).</p> <p><b>Жапсыру.</b> Балаларды ерсектер дайындаған ірі және ұсак элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы кіз, кілем, көрпес, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыпты болуга баулу</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым белшектерін: текшелер, кірпіштер, пилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратыла білуге, атауга және колдануға үйрету, бұрын алынған дагдыларды: төсөу, бекіту, қою қолдана отырып, жана гимараттар салу.</p> <p><b>Музыка.</b> Музыкалық шыгарманы сонына дейін тыңдауга, музыканын сипаттын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше белімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспартың сүйемелдеуіне, ерсектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкамен журу мен жүтіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бірі журу және шашырап жүргүте үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	<p><b>Коршаған ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга, отбасы мушелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, өзінің отбасы, отбасылық карым-катьнас туралы әнгімелеп беруге, жақындарына қамкорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық алем.</b> Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>«Мен» бейнесін, курдастарын, өзін балалар қогамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету, өз іс-әрекеттерін он бағалау және өзін-өзі бағалауды, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b> Енбекке баулу.</p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамкорлық таныту. Балаларды ерсектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне карай күтүшіге, аула сымырушыға көмек көрсетуді үйімдестерді.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ерсектердің жаксы көретінін, оған әрқашан қамкорлық таныттынын білдіре отырып, өзінің тұган жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін отыту.</p> <p><b>Өсімдіктер алемі.</b> Тұган өлкенің кейір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйек, жылы, ыстық), табигат күбылыштарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиесем оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2025-2026 окужылышта арналған**

**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білімберуұйымы:** «Күншуак» бебекжай-бакшасы» МҚҚК

**Топ:** № 11 «Жұрдым» орталық тобы

**Балалардың жасы:** 3 жастагы балалар

**Жоспардың күршүл кезеңі:** (айы, жылдықорсету) – караша айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Жүгіру. Біркалыпты, аяқтың ұшымен, салта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; каркынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу каркынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</b> Кол және иық белдеуіне арналған жаттыгулар: колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру, қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;</p> <p>колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жоғары қаралту, колды көтеру, түсіру, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауга, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Велосипед тебу. Ұш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылым тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.</b> Балаларды сыртқы келбеттің бакылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлакты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуды, орамалды орыннаға ілүді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тагамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды үй-жайда женил киіммен журурге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын камтамасыз ету.</p>
Карана	Коммуникативтік дағдыларды	Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу карқынның

дамыту	<p>озгерту кабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншыктар, кім, аяқ кім, ыңғыз, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, карама-карсы мәғынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді келер және отken шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Суреттерді, заттарды карастыруды, тірі және олі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тыңдаганнан, мультфильмдер, ертегілер көргенмен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, ез ойын айтуға үрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, олендерді тыңдағы білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бакылауга, шыгарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Сейлеудің дыбыстық мәдениесті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сейлесу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Қорнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінә тән ә, ә, ә, ү дыбыстарын ездігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ойыншыктар мен заттарды карастыра отырып, сұраптарға жауап беруге, оларды жай сөлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p><b>Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту</b></p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Геометриялық фигуralар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурулармен: үшбұрыш, шаршы, деңгелекпен таныстыру, ұстau және кору тәсілдері арқылы аталған фигуруларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін боліп корсету, коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «капша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шамандың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нағижендерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, тен, сіні бойынша кен-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Озиниң дено мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне көткестік кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде, астында, алдында-артында, он-сол.</p>

	<p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Карама-карсы тәүлік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танерген-кешке.</p>
шығармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	<p><b>Сурет салу.</b> Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алғынан артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, алғын жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алғын колдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп көнтіруді үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікі сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Бірнеше боліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дагдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жаңылуу.</b> Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұсият жағып алу, жаймадагы дайын үлтіге жағу, желімнің калдықтарын сұртуға майлықты колдану.</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым болшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратып білуге, атауга және қолдануға үйрету, бұрын алынған дагдыларды: төсөу, бекіту, кою колдана отырып, жана гимараттар салу.</p> <p><b>Музика.</b> Музикалық ойыныштар мен балалар музика аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмак, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, түяқ, сырнай) лыбысталуын ажыратып білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Би киммалдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музикалық шығарманын карыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүптен ыргакты қымылдар орындау.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Бала, оның отбасы, үй.</p> <p>«Мен» бейнесін, құрдастарын, озін балалар когамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету, оз іс-әрекеттерін он бағалау және озін-озі бағалауды, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыныштар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен карауга тәрбиелу. Әртүрлі заттардың атауларын сойлегендегі белсенді колдану, заттардың аткаралын кызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді менгеру.</p> <p><b>Колік, байланыс құралдары.</b> Колік құралдарының тұрларімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қаралайым ережелермен таныстыру.</b></p> <p><b>Енбекке баулу.</b> Енбекке баулу.</p> <p>Таныс мамандық иелеріне күрметпен карау, олардың енбек нағызжелеріне қамкорлық таныту. Балаларды ересектердің сибетін бакылау негізінде ойын арекеттің ынталандыру. Мұмқинліктеріне қарай күтүшіге, аула сыйнырушыға комек корсетуді үйнамдастыру. Өзгөнін енбегінің изтижесіне күрметпен карауга тәрбиелу, комек корсету инштегерін колдану.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері тұралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының лаңтарлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы коретінін, оған әрқашан қамкорлық танытатының білдіре отырып, озінін тұган жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p>

**Жануарлар алемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дагдыларын калыптастыру.

**Табиғаттагы маусымдық өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табигат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау қүнтізбесінде жылдың кысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2025-2026 оқу жылына ариалған**

**Білімберуұйымы: «Күншуак» бебекжай-бакшасы» МҚҚҚ**

**Топ: № 11 «Жұлдыз» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастағы баларадар**

**Жоспардың нұрылу көзөні (айдындаудың көрсету) желтоқсан айы**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Домалату, лактыру, кагып алу. Заттарды он және сол колмен кашыктықка лақтыру (2,5-5 метр кашыктық), төменин екі колмен көлденең нысанага, он және сол колмен (1,5-2 метр кашыктықтан) допты кеуде түсінан лактыру, он және сол колмен тік нысанага (нысана бінктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашыктық), аяктарын алашак койып, отырып, 1,5-2 метр кашыктықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпага домалату. Допты жогары лактыру, темен - едеге (жерге) соғу, кагып алу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Кеудеге ариалған жаттыгулар: допты бір-біріне басынан жогары (артка және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бурылу; солға, онға бурылу (отырган калыпта);</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Шанамен сырғану. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес тебеден сырғану.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Үстел басылда мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шәй касыкты, шанышкыны, майлалықты дұрыс колдану; наиды үтіспеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемеу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Дене белсенділігі (тантертегі жаттыгу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкіның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шарапалары.</b> Балаларды үй-жайда женил киіммен журуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету.</p>
	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу харқынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сойлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Создік кор.</b> Балалардың создік корын ойындар мен ойнан жаттыгулары арқылы кеңейту, создік корды заттардың саласы</p>

	<p>мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (оійншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-карсы мағыналагы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдердің үстіндегі, астында, артында, жаңында тәрізді кемекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпші түрде, етістіктерді көлөр және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сойлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p><b>Коркем әдебиет.</b> Жаңа ертеғілерді, әнгімелерді, олендерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауга, шығарманың кейіпкерлерерине жанашырлық танытуға тәрбиселу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Сөздік кор.</p> <p>Аудызекі сойлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын езлігінен колдануды калыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Оійншыктар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөлемдермен сипаттап айттып беруге баулу.</p>
Танымдық және зияткерлік дамытушы	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b> Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затмен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, тен, ені бойынша кем-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша улкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Кеңістіктің бағдарлау.</b></p> <p>Озинің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты езіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстіндегі астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Үакытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-карсы таулік боліктерін бағдарлау: күнліз-түнде, таңертен-кешке. Қарама-карсы тәулік беліктерін бағдарлау: күндіз-тунде, таңертен-кешке.</p>
Шығармашылық дамытушы, зерттеу іс-әрекетін дамыту	<p><b>Сурет салу.</b> Бір заттын немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас кагаз парагина бейнелі орнадастыру, қызыл, сары, жасыл, кок, кара, ак негізі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдану. Сурет салуда қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Казак халының ашекей бүйімдарымен (біләзік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу</p>

	<p>тәсілдерін колдана отырып, озіне ұнаган бүйімдарды мұсіндеу, оларды таякшамен бөзендіру.</p> <p><b>Жапсыру.</b> Казак халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казак оюларының қарапайым элементтерімен бөзендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарал зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен катарага орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, озінің түргызған құрылышын талдауга баулу.</p> <p><b>Музыка.</b> Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен конці күйін кабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (концілі, созып, ойнакы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылларын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корандап жүреді, коян секіреді, құстар үшады.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, озінін отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әнгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дагдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Қарапайым талсырмаларды өздігінен орнындауга, түрлі балалар әрекетіне кажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауга, колданып болған соң ойыншыларды, кітаптарды, заттарды орнына жинаута баулу</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік әмбебілдірі туралы білімдерін қалыптастыру. Казак халқының дәстүрлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан камкорлық танытатының билдіре отырып, озінің туган жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Табигатта каяїпсіз мінез-кулық ережелерін сактау (санырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, кокыс қалдырмау, кокысты жинау, бұтактарды сыйырмадау), тоңта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспадлакпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алғанында және құммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойынларда каяїпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсак заттарды құлакқа, мұрынга тыклау).</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына арналған**

**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білімберуұйымы: «Күншуак» бебекшай-бакшасы» МҚҚҚ**

**Топ: № 11 «Жұлдыз» ортаңы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастағы балалар.**

**Жоспардың нұрылу кезеңі (айдындаудың көрсету) кантар айы**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Енбектеу, өрмелу. 4-6 метр кашықтықка тұра багытта, заттарды айналып және заттардың арасымен енбектеу, еденге койылған тактай бойымен, арқанын, дөғанын астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы енбектеу; саты бойымен өрмелу, гимнастикалық кабыргаға өрмелу және одан тусу (білктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Кеудеге арналған жаттыгулар: допты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға-онға) бұрылу; солға, онға бұрылу (отырған кальпта); аякты көтеру және тусіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жаткан кальпта);</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Дербес кимыл белсенділігі. Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелу, енбектеу дадыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Шанамен сырғану. Шанамен бір-бірін сырғанату; бінк емес төбеден сырғану.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дадыларды калыптастыру.</b> Балаларды сыртқы келбестін бакылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлакты тазалаң жууды, жұынғаниан кейін күргатып сұртулған орамалды орнына ізуді, таракты және көл орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Салуатты өмір салты дағдыларын калыптастыру.</b> Денес белсенділігі (таңгерлігі жаттыгу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкінин пайдасы туралы түсінік калыптастыру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Серуенде кимылды ойындар мен денес жаттыгуларына катысуга кызыгушылықты арттыру.</p>
Кантар	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (и-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуды, дыбыстарды артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу карқынан езгерту кабілетін дамыту; баюу сойлеу, жаңылтапштар айтуды.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балаларга тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ерсектерді қуанышка</p>

	<p>бөлейтінің жеткізу және оларды ересектердің жаксы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді комекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көшіре түрде, етістіктерді келер және өткен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сойлеу адебінің тиісті формаларын дұрыс колдану. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p><b>Көркем адебиет.</b> Оқылған шыгармадан ен кызықты, мәнерлі үзінділерді кайталай, балаларға сөздер мен карапайым сөз тіркестерін қайталай айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертеғілерді, карапайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға катысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тәқпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытуши орта.</b> Коршаган ортадағы күнделікті жіңі колданылатын туыстық катынasca байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «карында»), тұрмыстық заттардын, жемістердін, жануарлардын, торт тұліктін атауларын айту және түсіну дагдыларын кальптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ойнишыктар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сейлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді кальптастыру, заттардын санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардын біреуін боліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Шама.</p> <p>Екі затты олшемі бойынша (ұзын-кыска, білік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, білктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нағызгерлерин ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, ені, ені бойынша кең-тар, бірдей, ені, білктігі бойынша білік-аласа, бірдей, ені, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: ұшбүршіш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстай және кору тәсілдері арқылы аталаған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікі бағдарлау.</b></p> <p>Өзінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау, күндіз-түнде, танертен-кешке. Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертен-кешке.</p>
Шыгармашылық	<p><b>Сурет салу.</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталай отырып, карапайым сюжеттік композициялар</p>

<b>дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>	<p>жасауга үйрету, тұтас қағаз парагина бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызылт, көгілдір, сүр) колдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқынтылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Қазак халқының ашекей бүйімдарымен (білесік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауға, ұқынты болуга баулу.</p> <p><b>Жапсыру.</b> Жапсыруда табиги материалдарды және көзіздіктердің түрлөндірілуінде (жырту, умаждау, бүктеу, катпарлау) колдану.</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастырылатын құрылышты қарапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштердің тастайшаларды тігінен кетарға орналастырып, бір-бірімен мықтал бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің түргызған құрылышын талдауга баулу.</p> <p><b>Музыка.</b> Эртурлі аспапта орындалған әндерді тындауға, оларды есте сактауға және білуге; шыгарманы соңына дейін тындауга үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипаттың жеткізу (көнілді, созып, ойнакы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырақтық көзғалыстар.</b></p> <p>Қазак халқының би енерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казақ би кимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын қайталау.</p>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды калыптастыру</b>	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атаяу, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әнгімелеп беруге, жақындарына қамкорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікіті калыптастыру: қину, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық алем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың қолемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дагдыларын калыптастыру, заттардың сапалары мен касиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тандуды калыптастыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, қурал-жабдықтарды дайындауга, колданып болған сон ойыншыларды, кітаптарды, заттарды орынна жинауга бауду.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, елміздің астанасы, Казакстан Республикасының мемлекеттік әмбебаптардың туралы білімдерін калыптастыру. Қазак халқының дәстүрлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әркашан қамкорлық таныттының білдіре отырып, өзінің тұған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Табигатта қауіпсіз мінез-кулак ережелерін сактау (санырауқұлактар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қокыс қалдырмау, қокысты жинау, бұтактарды сыйырмадау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын аланында және күммен, сумен, кармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын калыптастыру (оларды ауызға алмау, күмдө шашпау, ұсак заттарды құлаққа, мұрынга тықпау).</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мениң оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына ариалған**

**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білімберуүймы: «Күншуақ» бобекжай-бакшасы» МҚҚҚ**

**Топ: № 11 «Жүлдөз» ортangы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастагы балалар**

**Жоспардың күрүлекゼні(айды, жылдыкорсету) акпап айы**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b>	<p><b>Нерізгі кіммелдер.</b> Енбектеу, өрмелу. 4-6 метр кашыктықка тұра багытта, заттарды айналып және заттардын арасымен сибектеу, еденге койылған тактай бойымен, арқаның, дөганың астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбесу модуль бойымен, туннель арқылы сибектеу; саты бойымен өрмелу, гимнастикалық қабыргаға өрмелу және одан тусу (білктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Кеудеге ариалған жаттыгулар: солға, онға бұрылу (отырган калыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды козгалту (шалқасынан жаткан калыпта); аяқты буту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан калыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; ишкітарды жогары көтеріп, колды жан-жакқа созып енкею (етпетінен жаткан калыпта).</p> <p><b>Кіммелді ойындар.</b> Дербес кіммел белсенділігі.</p> <p>Кіммелдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелу, сибектеу дағдыларын, спілтілікти, жылдамдығын дамыту, кіммелдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес тобеден сырғанау.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру.</b> Балаларды сыртқы келбеттің бакылауға үйрету; сабынды дұрыс колдануды, колды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынганинан кейін күргатып сұртуді, орамалды орыннаға үлуді, тарақты және кол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Салауатты омір салты дағдыларын калыптастыру.</b> Дене белсенділігі (таңертенгі жаттыгу, шынықтыру, спорттық және кіммелді ойындар) мен үйкіның пайласы туралы түсінік калыптастыру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың деңсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тасілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау.</p>
Акпап	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуды, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бескіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу карқынның озгерту кабілеттің дамыту: бағу сойлеу, жаңылтпаштар айтуды.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балаларға тұсау дәстүрімен таныстыруды арқылы олардың алғашқы қадамы ерсектердің қуанышка</p>

	<p>бөлөйтінің жеткізу және оларды ерсектердің жаксы көрсетінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқызу, сездік корларын жана сездермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерлі үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сездермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ерсектердің сезін тыңдау және түсіну, сейлеу әдебиң тиісті формаларын дұрыс колдану, ерсектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> Оқылған шығармадан ен қызықты, мәнерлі үзінділердің кайталасу, балаларға сездер мен қарапайым сез тіркестерін кайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ерсектермен бірге өртегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға катысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шагын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Коршаган ортадагы күнделікті жін қолданылатын туыстық қатынasca байланысты сездерді («бепе», «ага», «апа», «іні», «қарында»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Таныс өртегілер мен шагын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайталап айтуға баулу.</p>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b></p> <p>Сан. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруды шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру иттихадтерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сездерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигурандар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурандармен: ушбурыш, шары, доңгелекпен таныстыру, ұстай және кору тәсілдері арқылы аталаған фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көпістікті бағдарлау.</b></p> <p>Озінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты езіне катысты көпістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Үакытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертен-кешке. Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертен-кешке.</p>

<p><b>шыгармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b></p>	<p><b>Сурет салу.</b> Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сур) колдану. Сурет салуда қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылықта баулу. <b>Мұсіндеу.</b> Қазак халқының әмекей бұйымдарымен (білезік, жузік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мұсіндеу тасілдерін колдана отырып, езіне ұнаган бұйымдарды мұсіндеу, оларды таяшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дагдыларын қалыптастыру. Мұсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу. <b>Жапсыру.</b> Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. <b>Құрастыру.</b> Құрастырган құрылышпен сюжетті ойныштыруды колданып ойнату. Ұжымдық құрылыш жасауга баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыш беліктерін жеке дайындау, ездерінін құрастырган бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату. <b>Музыка.</b> Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. <b>Ән айту.</b> Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннін сипаттың жеткізу (қөнілді, созып, ойнакы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. <b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b> Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би киммелдарын өз бетінше орындаудына, таныс би киммелдарын ойнадарда колдануына мүмкіндік беру.</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</b></p>	<p><b>Коршаған ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, езінің отбасы, отбасының жарық-катаңас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: кинуу, жуыну, тісін тазалау. <b>Заттық алем.</b> Қазак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойныштытар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауга тәрбислеу. Әртүрлі заттардың атауларын сейлегендеге белсенделі колдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді мөнгеру. <b>Колік, байланыс құралдары.</b> Колік құралдарының түрлерімен және ауда ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жағау жүргіншілерге және жолаушыларға ариалған қарапайым ережелермен таныстыру. <b>Енбекке баулу.</b> Таныс мамандық исперіне құрметпен қарау, олардың енбек нәтижелеріне камкорлық таныту. Балаларды ересектердің енбекін бакылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтүшіге, аула сыйырушыға комек корсетуді үйімдастыру. Өзгөлін енбекінің истихесие құрметпен қарауга тәрбислеу, комек корсету ниеттерін колдау. <b>Аламгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазак халқының дәстүрлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жаксы көретінін, оған әркапшаман камкорлық таныттынын білдіре отырып, езінің тұган жеріне, Отанына деген сүйіспенішлік сезімін ояту. <b>Осымдіктер алемі.</b> Тұган өлкенін кейбір осымдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Агаштардың, дала гүлдерінін, кейбір көгеністер мен жемістердің, бөлме осымдіктерінін 2-3 түрлі тану және атаву, осымдік беліктерін тану. <b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйкі, жылы, ыстық), табигат құбылыстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың кискы, көктемгі, жазты және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбиенен оқытуның үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына арналған**

**Білімберуұйымы: «Құншуак» бебекшай-бакшасы» МКҚК**

**Топ: № 11 «Жұлдыз» орталығы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастағы балалар**

**Жоспардың нұрылу күрсетеңі (айдындаудың көрсету) наурыз айы**

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық касиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Секіру. Тұрган орнында кос аякпен, 2-3 метр кашыктықка алға карай жытқып, күрсаудан күрсауга, заттарды айналып және заттардын арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктікten секіру, ілініп тұрган затка колды тигізіп, тұрган орнынан жогары секіру, сзыктан секіру, тұрган орнынан ұзындыққа 40 сантиметр кашыктыққа секіру.</p> <p><b>Жалын дамытушы жаттыгулар.</b> Keudege арналған жаттыгулар: солға, онға бұрылу (отырган калыпта); аякты көтеру және түсіру, аяктарды козгалту (шалқасынан жатқан калыпта); аякты бұту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; нықтарды жогары көтеріп, колды жан-жакқа созып енкео (етпетінен жатқан калыпта).</p> <p><b>Кимылды ойнандар</b> Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, шарлармен ез берінше ойнауга ынталандыру. Өрмелуе, сабактеу дағдыларын, етпілікти, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда бауду.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Жузу және гидроаэробика элементтері. Кимылды дайту жаттыгулары</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру.</b> Устел басында мәдениетті тамактану дағдыларын калыптастыру: ас касық пен шәй касықты, шашышқыны, майлықты дұрыс колдану, нанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемеу.</p> <p><b>Салтауды өмір салты дағдыларын калыптастыру.</b> Дене мүшелері мен азга жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ерекшелерге айту, наукастанган кезде дәрігерге каралып, емделу жағеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын сскере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау.</p>
Наурыз	<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу каркынның озгерту кабілетін дамыту: бауу сойлеу, жаңылтпаشتар айтуда.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балаларға тусау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ерекшелердің қуанышка болейтінін жеткізу және оларды ерекшелердің жаксы корсетінін белгілеу, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда, би</p>

	<p>билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеши, копие түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертегілерді ойнауга және сахналууга ынталандыру, қызыгуышылығын ояту.</p> <p><b>Коркем әдебиет.</b> Оқылган шығармадан ен кызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сез тіркестерін қайталарап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым коріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға катысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейінкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды такпактар мен шагын өлеңдерді жатка айтуда үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтпаштарды жаттауда баулу</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Таныс ертегілер мен шагын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталарап айтуда баулу.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>Сан. «Көп», «бір» ұтымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін боліп көрсету, коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-кыска, бінк-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, бінктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына кою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кыска, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, бінктігі бойынша бінк-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигурандар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурандармен: үшбұрыш, шаршы, донгелекпен таныстыру, ұстасу және көрү тәсілдері арқылы аталаған фигурандарды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Озінін дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күнліз-тунде, танертең-кешке. Қарама-карсы тәулік боліктерін бағдарлау: күнліз-тунде, танертең-кешке.</p>
Шығармашылық дәғдыштарын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	<p><b>Сурет салу.</b> Қазақ ою-орнектерінің қарапайым элементтерін қайталарап салуга баулу.</p> <p>Күмға таяқшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда кауіпсіздікте сактауга, үкшілілікке баулу.</p> <p><b>Мұсіндеу.</b> Қазақ халқының әшекей бүйімдарымен (біләзік, жұлға, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мұсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мұсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біркітіру дәғдыштарын қалыптастыру.</p>

	<p><b>Мүсіндеу барысында</b> көзіңіздікті сактауга, ұқыпты болуга баулу.</p> <p><b>Жапсыру.</b> Геометриялық фигуралардың (лонгелек, шарны, ұшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастыруда болшектерді орналастыру және кірпіштерді калау, пластинадарды тік багытта және көлденен орналастыру тасілдерін колдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p><b>Ойнап болғаннан</b> кейін болшектерді жинауга, кояіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Музика.</b> Балалар аспаптарының, музикалық ойыншылардың дыбыстайларын ажыратуға үрету; оларды атай білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дәғдыштарының дамытуға ықпал ету; ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір каркында әнді таза айту, сездерді анық айту, әннің сипаттын жеткізу (концерт, созып, ойнакы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге ажтау.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Балалар музикалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музикалық аспаптармен: сыйзығы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстайларын таныстыру.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді карауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауга, өзінің отбасы, отбасылық карым-катьнас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық алем.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен карауга тәрбиелу. Әртүрлі заттардың атауларын сойлегендеге белсенделі колдану, заттардың аткаратын қызыметтерін түсіну, заттардың тобын билдіретін түсініктерді менгеру</p> <p><b>Еібекке баулу.</b> Өзінін, күрдастарының шыгармашылық жұмыстарының нағыз жағдайларын, суреттеріне, бұйымдарға күрметпен карауга, оларға ұқыптылықпен карауга баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патріоттық тәрбие.</b> Балалар тұратын кала мен ауыл, елтіміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік әдебиеттің туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының достурлік кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы коретінін, оған әрқашан камкорлық таныттының білдіре отырып, өзінін тұган жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Жануарлар алемі.</p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бакылау дәғдыштарын қалыптастыру.</p> <p><b>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау (сүхк, жылы, ыстық), табигат күбілістарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың қысқы, кектемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және**  
**Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2025-2026 оқу жылыша ариалған**

**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**  
**Білімберуудымы: «Күншуак» бебекжай-бакшасы» МКҚҚ**  
**Топ: № 11 «Жұлдыз» ортанды тобы**  
**Балалардың жасы 3 жастағы балалар**

**Жоспардың күрүлексері (айдындаудың көрсету) сөүір айы**

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Физикалық касиеттерді дамыту	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Сапка түру, кайта сапка түру. Бірінің артынан бірі сапка түру, бір-бірінің жаңына сапка түру, шеңберге түру (көзбен бағдарлау бойынша). Саштагы, шеңбердегі өз орыны табуга үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Аяқка ариалған жаттыгулар: аяқтың үшінша көтерілу, аяқты алға қарай кою, аяқты жан-жақка, артка кою; колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты темен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған капшыктарды аяқтың бакайларымен қысып ұстау, таяқтын, білікшенін (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы кадаммен жүру.</p> <p><b>Кимылды ойындар .</b> Дербес кимыл белсенділігі. Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелуеу, енбектеу дагдыларын, сптілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Кимылды-козғалысты жаттыгулар дамыту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</b> Өзін-өзі қызмет көрсету дагдылары. Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін колдана: белгілі реттілікпен кинуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылықка, киіміндегі олқылыктарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу куралдарын орынмен колдануга баулу.</p> <p><b>Салауатты омір салты дагдыларын қалыптастыру.</b> Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанган кезде дәрігерге каралып, емделу кажеттігін білу.</p> <p><b>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</b> Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>

<b>Коммуникативтік дагдыларды дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды анык айту, дыбыстарды артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу карынын езгерту кабілетін дамыту: баю сойлеу, жаңылтпаشتар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы оларды алғашқы қадамы ересектерді қуанышка болейтінін жеткізу және оларды ересектердің жаксы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагынын мәнерлі қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертеғілерді ойнауга және сақналуға ынталандыру, қызыгушылығын ояту.</p> <p><b>Көркем адебиет.</b> Оқылган шыгармадан ән қызықты, мәнерлі үзінділердің қаралайым тәсілдерін колдану, Ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым коріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға катысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p><b>Балалардың тәжірибелілігін сақтау.</b> Балалардың тәжірибелілігін сақтау, оның өзінен өздігінен қаралайым тәсілдерін колдану.</p> <p><b>Казақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде колдануға үйрету. Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Таныс ертеғілер мен шагын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрастанға жауап беруге, кейіннен өздігінен қаралайым тәсілдерін колдану.</p>
<b>Танымдық және зияткерлік дагдыларды дамыту</b>	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымлары туралы түсініктірді қалыптастыру, заттарды санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және оларды біреуін боліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «кіншаш? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> ен бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Карама-карсы таулік боліктерін бағдарлау: күндіз-тунде, танертен-кешке, карапайым заттарды, күбылыстарды, пішиңдерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінін дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты езіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Карама-карсы таулік боліктерін бағдарлау: күндіз-тунде, танертен-кешке.</p>
<b>Шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>	<p><b>Сурет салу.</b> Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қаралап салуға баулу.</p> <p><b>Күмба тақшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</b> Сурет салуда қауіпсіздікте сактауға, үқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ызыстар.</p>

	<p>оыйншактар).</p> <p><b>Бірнеше боліктерді косу, қысу, біркітіру ақылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дагдыларын калыптастыру.</b></p> <p><b>Жапсыру.</b> Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру ақылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шары, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру ақылы кіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыпты болуга баулу</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастыруда белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластинадарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Музыка.</b> Ересектердің орындаудындағы және аудио-бейнежабдан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір карында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көнілді, созып, ойнакы айту).</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуін, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық көзғалыстар.</b></p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыйбызы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды калыптастыру	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді карауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-арекеттерін атауга, езінің отбасы, отбасылық карым-катынас туралы әнгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу. Дербестікті калыптастыру: кіну, жұну, тісін тазалу.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін карастыру мен зерттеу дагдыларын калыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту ақылы тандуды калыптастыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Көлік құралдарының турлерімен және ауда ұштың козгалыс құралдарымен таныстыру.</p> <p>Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b> Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, түрлі балалар әрекеттің кәжетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауга, колданып болған сон ойыншыларды, кітаптарды, заттарды орынна жинауга баулу.</p> <p>Өзінің, күрдастарының шығармашылық жұмыстарының нағижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен карауга, оларға ұқыптылықпен карауга баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалардың жалпы қызылланған ережелер мен нормаларды менгеруіне ықпал ету. Балабакшада, үйде, кешеде тәртіп сактауга баулу. Балаларды әдепті карым-катынаска үйретуді жалғастыру (амандасуға, коштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуда үйрету). Балабакшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сактауга үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b> Тұган өлкенің кейір осімдіктері туралы қарапайым түсініктерді калыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейір көғоністер мен жемістердің, болме осімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, осімдік боліктерін тану.</p> <p><b>Табигаттагы маусымдық өзгерістер.</b> Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйек, жылы, ыстық), табигат құбыльстарын бакылау (маусымдық), бакылау құнтізбесінде жылдың қысқы, коктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеу.</p>

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және**  
**Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**  
**2025-2026 оқу жылына арналған**  
**Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білімберуұйымы: «Құншуақ» бебекжай-бақшасы» МКҚҚ**

**Топ: № 11 «Жұлдыз» ортанғы тобы**

**Балалардың жасы 3 жастағы балалар**

**Жоспардың нұрылуқ көзөні (айдын, жылдық ерсетеу)** мамыр айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<b>Физикалық касиеттерді дамыту</b>	<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Аяқта арналған жаттыгулар: аяктың үшінша көтерілу, аякты алға қарай қою, аякты жан-жакка, артқа қою; колдарды алға созып, жартылай отыру, тізен қолмен ұстап, басты төмен иш, кезекпен тізен бүтіп, аякты көтеру; отырып құм салынған капшыктарды аяктың бакайларымен қысып ұстая, таяктың, білікшешің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы кадаммен жүру.</p> <p><b>Кимылды ойындар .</b> Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p><b>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту.</b> Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелуе, сибектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> Кимылды-козғалысты жаттыгулар дамыту</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</b> Әзін-әзі кызмет көрсету дагдылары.</p> <p>Әзін-әзі кызмет көрсетуге деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, үқыштылыққа, кіміндегі олқылыктарды байкауга, оларды ересектің комегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу күралдарын орнымен колдануга баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b> Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру.</p> <p>Озінін деңсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастаңған кездे дәрігерге қаралып, емделу жағеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Қун тәртібіне сойкес балалардың құнделікті таза ауада болуын камтамасыз ету. Ересектің комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.</p>
	<b>Коммуникативтік дагдыларды</b>	<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, օ, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-л, ж-ш, с-з) дыбыстарды

дамыту	<p>анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карынын озгерту кабілетті дамыту; бағу сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b> Балаларға тусау кесу дастүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қаламы ересектерді қуанышка белгітінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрілді комекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және еткен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b> Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагынын мәнерлі қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертеғілерді ойнауга және сахналуата ынталандыру, қызыгуышылығын ояту.</p> <p><b>Коркем адебиет.</b> Оқылған шыгармадан ен қызықты, мәнерлі үзінділерді кайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сез тіркестерін кайталарап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертеғілерді, қарапайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға кіткесуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейінкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тактактар мен шагын өлеңдерді жатка айтуда үрету.</p> <p><b>Қазақ тілі.</b></p> <p><b>Тілдік дамытуши орта.</b> Сөздерді байланыстырып, сез тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үрету.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b> Таныс ертеғілер мен шагын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайталарап айтуда үрету.</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдыштарды дамыту	<p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» үгымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үрету: көп-біреу (біреу-көп). біртекті заттарды топтастыру және оларды біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канса? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> ен бойынша кен-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнді, танертен-кешке.</p> <p>қарапайым заттарды, күбыльстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дәғдыштарын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту;</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b> Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне көткесу кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Қарама-қарсы тәулік боліктерін бағдарлау: күндіз-түнді, танертен-кешке.</p>
Шыгармашылық дәғдыштарын, зерттеу іс-әрекеттің дамыту	<p><b>Сурет салу.</b> Қазақ ою-өрнектерінін қарапайым элементтерін кайталарап салуга баулу.</p> <p>Күмба таяқшалармен, асфальтка бормен, әз бетінше ойдан сурет салуга мүмкіндік беру. Сурет салуда кауіпсіздікте сактауга, ұқыптылықка баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b> Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ылдастар,</p>

	<p>оыйншыктар).</p> <p><b>Бірнеше боліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дагдыларын қалыптастыру.</b></p> <p><b>Жапсыру.</b> Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, корпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыпты болуга баулу</p> <p><b>Құрастыру.</b> Құрастыруда болшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік багытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсақ құрылымдардан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін болшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауга, ұқыптылыққа баулу.</p> <p><b>Музика.</b> ажыратуға үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Ересектердің орындаудыңдағы және аудио-бейнекәзбадан музика тындауга үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралларын: дауысы (акырын-қатты), каркыны (жылдам-баяу), коніл-күйі (мұнды, конілді ) байқауга үйрету.</p> <p><b>Эн айту.</b> Эн айту дагдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір карында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннін сипаттын жеткізу (конілді, созып, ойнақы айту).</p> <p>Аспаптың сүйсмелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Балалар музикалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Балаларға арналған музикалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қағып ойнаудың қарапайым дагдыларын менгеруға ықпал ету.</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру.</b> Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауга, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атаптау, озінің отбасы, отбасылық карым-қатынас туралы әнгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық алем.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншыктар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауга тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегендеге белсенді колдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді менгеру.</p> <p><b>Колік, байланыс қуралдары.</b> Колік қуралдарының түрлерімен және ауда ұшатын қозғалыс қуралдарымен таныстыру.</p> <p>Жаяу жүргінішлерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b> Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекеттіне қажетті материалдарды, қурал-жабдықтарды дайындауга, колданып болған соң ойыншыктарды, кітаптарды, заттарды орында жинауга баулу</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды менгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сактауга баулу. Балаларды әдепті карым-қатынасқа үйретуді жаластыру (амандасуға, қоштасуға, комек көрсеткені үшін алғыс айтуда үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сактауга үйрету.</p> <p>Тірі және олі табигат заттары мен күбыльстарына қызыгуышылтықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Жануарлар алемі.</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы</p>

түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бакылау дагдыларын қалыптастыру.

**Табигаттағы маусымдық өзгерістер.** Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау (санырауқұлактар мен жиدهтердің жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс калдырмау, қоқысты жинау, бұтактарды сыйндырмау), топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алғанында және құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет сту дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызга алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды қулакка, мұрынга тықпау).