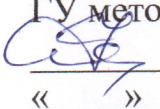


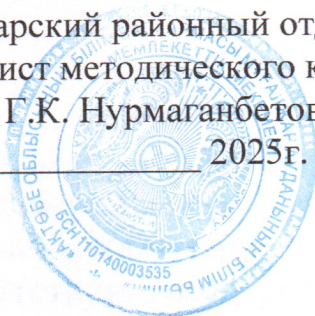
«СОГЛАСОВАНО»

«Мугалжарский районный отдел образования»

ГУ методист методического кабинета

 Г.К. Нурмаганбетова

« _____ » 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая ГKKП

«Ясли – сада «Күншуақ»

 Ж.А. Курманова

« _____ » 2025г.



***Государственное коммунальное казенное предприятие
«Ясли – сад «Күншуақ»
Старшая группа «Лучик»***

***Вариативный компонент на 2025-2026 учебный год:
«Маленькие исследователи»***

Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

г.Кандыагаш

РЕЦЕНЗИЯ

Вариативная часть на тему «Маленькие исследователи» (экспериментально-исследовательская деятельность) в количестве 18 часов составлена для старшей группы(4-5лет). Выполнена вариативная часть в соответствии государственному стандарту Республики Казахстан.

В вариативной части воспитатель использует различные методы экспериментальной деятельности: наблюдения, эксперименты, опыты, исследования.

В ходе экспериментов и опытов воспитатель познакомит детей о силе воздействия воздуха на предметы, о свойствах и качествах воды. Познакомит с происхождением солнечных зайчиков, со способами проращивания семян, о влиянии воды, тепла и света на рост растений, какие предметы тонут, какие – нет; свойства воды, льда снега.

В ходе эксперимента у детей будет расширяться познавательный опыт. Формироваться умения самостоятельно «добывать» нужную информацию. Формулироваться познавательный интерес в вербальной форме или с помощью условных символов. Использование приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности. Увеличение объема памяти ребенка, активизация его мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации; увеличение познавательной активности воспитанников, любознательности; развитие уровня умственных умений дошкольников.

Пояснительная записка.

На основании приказа «Министерство образования и науки Республики Казахстан » от 20.12.2012 года за № 557 ГККП «Ясли – сад «Күншуақ»» На 2025-2026 учебный год утвердила вариативную часть для детей старшей группы № 12 «Лучик» в количестве 18 часов. На основании этого в данной возрастной группе была выбрано тема «Маленькие исследователи»(экспериментально-исследовательская деятельность)

Формирование личности ребенка происходит эффективней, если он вовлечен в продуктивную познавательную деятельность – детское экспериментирование. Именно эта деятельность идет от самого ребенка с первых дней его жизни, т.к. окружающий предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют понять их свойства, качества, возможности, пробуждать любознательность, желание узнать больше.

В соответствии с требованиями программами нового времени, где опытнической деятельности уделяется особое место, была разработана программа «Маленькие исследователи», которая предлагает наиболее эффективные формы работы с детьми по ознакомлению с живой и неживой природой, что позволяет сформировать у детей первоначальное понимание некоторых природных зависимостей, используя особый вид детской деятельности – экспериментирование.

Задачи:

С помощью экспериментирования устанавливать простые причинно-следственные связи;

Учить детей доводить поиск до конца, чтобы увидеть результаты экспериментирования;

Продолжать знакомить с разными материалами, их качеством и свойствами.

Тренировать мыслительные процессы: уметь ставить и решать посильные задачи, строить умозаключение;

Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с природными и элементарными физическими явлениями;

Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию дошкольника

Целью данной программы является: создание условий для проведения опытно - экспериментальной деятельности; овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- познавать предметы окружающего мира через экспериментальную деятельность;
- осознавать их взаимосвязь и взаимозависимость в природе;
- способствовать развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- расширять кругозор детей;
- формировать умения рационально использовать природные богатства;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Ожидаемые результаты:

- умение наблюдать природу, понимать её, видеть красоту окружающего мира;
- развитие любознательности и интереса к опытно - экспериментальной деятельности;
- развитие стремления к исследованию объектов окружающего мира;
- формирование художественно - эстетического мировоззрения;
- воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира.

Вариативный компонент

Тема: «Маленькие исследователи»

Цель: Формирование интереса к опытнической деятельности у детей 4-5 лет.

Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

№п/п	Тема	Тема	Дата
1	«Что лучше впитывает воду?»	Помочь детям узнать, что лучше впитывает воду: глина, земля или песок, развивать наблюдательность и любознательность.	
2	«Волшебное мыло»	Закрепить у детей представления о мыле, его полезных свойствах. Учить детей способом обследования мыла, осуществляя сенсорное восприятие материала (цвет, форма, запах). Развивать навыки элементарного экспериментирования по созданию необычного мыла	
3	«Весёлая полоска»	Дать детям представление о свойствах бумаги и действие воздуха на неё. Развивать наблюдательность, любознательность.	
4	«Свойства воды»	Знать характерные свойства воды: вкус, цвет, запах, прозрачность. Уметь проделывать опыты, делать умозаключения, использовать свойства воды на практике.	
5	«Чудесные растворы»	Продолжать знакомить детей с характерными свойствами воды растворять некоторые вещества. Дать представления о том, что не все вещества растворяются водой. Развивать наблюдательность, умение делать выводы	
6	«Волшебные камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы	

7	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Сформировать представление детей о скорости заполнения сосудов разнообразной величины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы.	
8	«Снег»	Знакомить детей со свойствами снега. Определить, где снег тает быстрее: на блюде или под шубой. Развивать любознательность	
9	«Как снег водой становится».	Показать, что снег в тепле тает и становится водой. Учить детей наблюдать за происходящим.	
10	«Лёд»	Уточнить представление детей о том, каким образом получается лёд, и некоторые его свойства: твёрдый, при ударе разбивается, скользкий. Формировать умение делать вывод	
11	«Поиск воздуха»	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	
12	«Чем питается растение?»	Уточнить представления детей о необходимости полива комнатных растений. Учить наблюдательности	
13	«Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	
14	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	
15	«Упрямое растение»	Уточнить представления детей о том, как свет влияет на рост комнатных растений. Развивать умение наблюдать	
16	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян: замачиванием и сухими. Уметь наблюдать за появлением ростков.	
17	«Свойства воздуха»	Знать некоторые свойства и его значение в жизни человека. Уметь проводить опыты, выполняя указания воспитателя.	
18	«Магнит и его свойства»	Уточнить у детей представления о магните. Познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение делать выводы.	

Используемая литература:

1. ГОСО РК 1.001-2009. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.
2. Биличенко Г.Г. «Создание ДОУ с приоритетным направлением развития», М., 2005г.
3. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
4. Галушкина С.В. «Эксперимент как средство развития познавательного интереса дошкольников», журнал «Воспитатель ДОУ», № 2-2012 г.
5. Згурская Л. «Знакомим с окружающим миром», журнал «Дошкольное воспитание», № 1-2004 г.
6. Йозова О. «Дети экспериментируют», журнал «Дошкольное воспитание», № 9-2009 г.
7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа ДОУ с семьей», М., 2005 г.
8. Косюченко М. «Экспериментируем!», журнал «Дошкольное воспитание», № 8-2006 г.
9. Лазарева Л. «Экспериментирование с водой и воздухом», журнал «Дошкольное воспитание», № 5-2008г.
10. Рыжова Н. «Песок, глина, камни», журнал «Дошкольное воспитание», № 7-2003г.
11. Савенков А. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании», М., 2006 г.
12. Смирнова Е. «Ранний возраст: игры, развивающие познавательную деятельность», журнал «Дошкольное воспитание», № 2-2009г.
13. Чехонина О. «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности», журнал «Дошкольное воспитание». № 6-2007г.
14. Юдина Т.В. «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят», журнал «Игра и дети», № 2-2006 г.
15. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999..
16. Перельман Я.И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995..
17. Мурудова Е.И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010..
18. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).