

Проектный метод является эффективной мерой, направленной на повышение профессиональной компетентности учителей и развитие их навыков работы с современными методиками.

Подготовила: Карашаева Г.И.

ДОКЛАД НА ТЕМУ: Проектный метод является эффективной мерой, направленной на повышение профессиональной компетентности учителей и развитие их навыков работы с современными методиками.

Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким образом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями.

«... Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн; а «... творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В. С. Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», - писал К. Н. Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Одной из наиболее ярких, развивающих, интересных и значимых, как для взрослых, так и для детей, по моему мнению, является проектный метод. Технология проектирования относится к современным инновационным технологиям. От образования в наше время требуется уже не частичное включение методов исследовательского и проектного обучения в практику, а целенаправленная работа по развитию изыскательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам поиска.

В связи с введением в действие государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации заметно активизировался интерес педагогов дошкольного образования к проектам педагогическому проектированию и проектной деятельности детей. В ходе реализации проекта можно осуществлять интеграцию образовательных областей комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников активно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при встрече с проблемами, создает привычку искать пути решения самому.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным. Данный метод естественно и гармонично вплетается во все процессы детского сада.

Проектная деятельность - это один из лучших способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Особо большую ценность имеет привлечение родителей в проектную деятельность:

родители проявляют участие и вносят вклад в знания и умения ребенка родителю становятся более понятны основы процесса обучения детей дошкольного возраста.

Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении отличает следующее

- практическое применение детьми имеющихся знаний и умений
- нежесткое формулирование задач их вариативность повышающие самостоятельность и творчество детей
- интерес к деятельности приносящей публичный результат личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя

- задание для детей сформулированное в виде проблемы
- целенаправленную детскую деятельность
- формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом
- результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Коллективный характер этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте деятельности оценить свое личное участие убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели. В проекте должна быть проблема, следовательно, тактика и стратегия ее изучения, изложенная детским приемом познания.

При организации проектной деятельности педагог может столкнуться с затруднением выбора темы проекта. Необходимо помнить, что из формулировки темы должно быть понятно: «Что не так? Почему не так? Что будет, если сделать как надо?»

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Это и есть один из важнейших способов развития детской любознательности...по методу проектной деятельности. При этом наблюдаются положительные изменения в познавательном развитии детей; персональный, личностный рост дошкольников, который выражается в

стремлении к решению поставленных задач изобретательно, оригинально и креативно.

В основе инновационной деятельности лежат следующие принципы:

- принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- принцип деятельного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
- принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса

Представленный опыт накладывает на педагога определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала по данной теме.

