

«Бекітемін»
«Құншұлы Бобекжол бақпасы» МКҚК
менгерушісі  «Ж. А. Курманова»



**№2 «Ақбота» кіші тобының
2025-2026 оқу жылындағы ата-аналар жұмысы**

«Бекітемін»
«Күшпүк» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
меңгерушісі:  Ж. А. Курманова



№2 «Ақбота» кіші тобының 2025-2026 оқу жылына арналған ата-аналармен жұмыс жоспары

Айы	Қыркүйек	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар	Ақпан	Наурыз	Сәуір	Мамыр
Кенестер	«Баланың балабақшаға бейімделуі» кеңес Психолог	Психологпен кеңес «Гигиеналық іс шаралар, өз-өзіне қызмет»	Тұмауға қарсы кеңес: «Тұмаудың алдын алу»	«Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік» топ тәрбиешілері	«Бала тәрбиелеудің он ережесі» кеңес	Кеңес: «Баланыз бен бірге ойнаныз» топ тәрбиешілері	«Егер бала тұйық болса» баяндама	«Тазалық – денсаулық негізі, Денсаулық – байлық негізі» медбике	«Балабақша біздің үйіміз» топ тәрбиешілері
Жылжымалы папка-буклеттер	«Ата-аналар есіне»	«Алтын күз»	«Өрт қауіпсіздігі»	«Қош келдің жана жыл!»	«Ғажайып қыс»	«Балабақшадағы баланың тіршілігі»	«Қош келдің – Наурыз»	«Көңілді көктем»	«Алақай жаз келді!» жазғы қауіпсіздік ережесі
Топтағы ата-аналар жиналысы	«Ата- анамен бала бақша бірлестігі» «Достық» танысу тренинг топ тәрбиешілері мен психолог	Сауанама «Баланың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?»	« Менің отбасым» фото көрме	«Балабақша мен ата – аналар асындағы байаныс»		Сауанама «Бала мен балабақша»	Баяндама «Тәрбие тал бесіктен басталады» топ тәрбиешілері		«Алақай жаз келді!» жазғы сауықтыру шаралары Ата -аналармен жылдық қортынды жиналыс
Ата-аналармен жұмыс	«Балалар кітапханасы» жобасы аясында «Кітаппен жарқын әлемге» акция	«Еңбек адал – жас өрен» жобасы аясында «Күзгі асар» ата-аналармен бірлескен көрмесі	Көрме «Жана өмір сыйлайық!» Қалдық заттардан жасалған қол өнер бұйымдары	«Сенсорика» бұрышын толықтыру. Ата –аналармен жұмыс	Әлеуметтік «Қамқор» жобасы аясында видео		«Қамқор» жобасы аясында «Су- өмір көзі» бейне роликтер байқауы Экологиялық акция	«Қамқор» жобасы аясында «Түлектердің ағаш егуі» экокөчелендж	«Шебер әке» Қол өнер байқауы Әкелер мектебі Ата-аналар төрайымының қортынды есеі)

***Ата-аналарға балалардың балабақшаға
бейімделуі туралы кеңес .***

«Күншуақ»бөбекжай- бақшасы»МКҚК

***Ата-аналарға балалардың балабақшаға
бейімделуі туралы кеңес .***

БАЛАНЫҢ БАЛАБАҚШАҒА БЕЙІМДЕЛУІ

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуі –әр балада әр түрлі қабылданады, жаңа ортаға бейімделу процессі-бұл жаңа ортаға бейімделу ғана емес күні бойы жаңа режімді, жаңа орта, жаңа қарым-қатынас сонымен қатар жаңа дағдаларын дамытуға балалар түрлі жолмен өтеді. Осы кезеңде кейбір балалар ауыр, ал кейбіреулері жеңіл қабылдайды.

Бейімделудің ауыр жолымен өткен кейбір балалардың бейімделуі

3-4 айға созылады.

Жеңіл бейімделу кезеңі 1-2 күн болды. Ұзаққа созылған бейімделу кезеңі көптеген факторларға байланысты болады баланың денсаулығына, жүйке, үйдегі ата-ана ықпалына т/б себептерге байланысты. Бұл кезде балаға тәрбиеші тарапынан да жеке қолдау керек балаға жақсы көңіл күй сыйлап ортаға қосу.

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуін, тамақтануы, ұйықтауы, өзгелермен қарым-қатынасы, сөйлеу әрекеті, ойын ойнаудағы белсенділіктері бойынша балаға жеке карта ашып бейімделу уақытын белгілеп баланың бейімделуі жайында ата-анамен бірігіп бірдей жұмыс жасалды.

Баланың балабақшаға бейімделуі әрине бірінші отбасында және балабақшаға келгенде. Балабақшада таныс емес адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді.

Жаңа жағдайда бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкендермен араласудан бастартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды.

Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

- Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен.
- Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.

Кей тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбеген (картоп, нан)

Балабақшаға бала қалғанда алғаш екі сағатқа ғана қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады.

Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Балаңызбен үйде сөйлесесіз бе,оны мақтайсыз ба,оны жақсы көретініңіз туралы айттыңыз ба?

Қобалжуы қиын ата аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өйткені ата анасының қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұлғая түседі. Осы кезде ата аналар балаға көмек берулері керек.

Ертенгілік қоштасуларды жеңілдету тәсілдері:

Баламен тез қоштасып үйреніңіз, қоштасуды созбаңыз. Бала сіздің қобалжығаныңызды көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

Балаңыз сізге сенсіндесеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз

Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін табыңыз және соны қатал ұстаңыз. Балаңыз балабақшаға барғаны үшін алдарқатып ойыншық сатып алмаңыз. Балаға анық түсінік беру керек.

Бір рет болсын баланың дегенін істесеңіз әріқарай көндіру қиын болады. 1,5-2 жастағы балалар үшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс.

Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі. Үйде балабақша күн тәртібін қатаң сақтаңыз.

Балабақшаның тамақтану асмәзірімен танысып баланың үйдегі тамақтануына балабақшада ішетін тамақтар түрін қосыңыз.

Үйдегі жағдайда баланың өз өзіне қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, сүртіну, шешіну, өзбетінше тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде ыңғайлы болуы шарт.

Баланың «Социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірекойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастарымен үлкендер арасында тез үйренісіп тіл табысатын болады.

Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата аналар тапынан болуы керек, оның өзіне керек екендігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірмеңіз сіздің балаңыз балабақшаға тез бейімделеді.

«Күншуақ»бөбекжай- бақшасы»МҚКҚ

Баяндама

***«Ата- анамен бала бақша
бірлестігі»***

«Ата- анамен бала бақша бірлестігі»

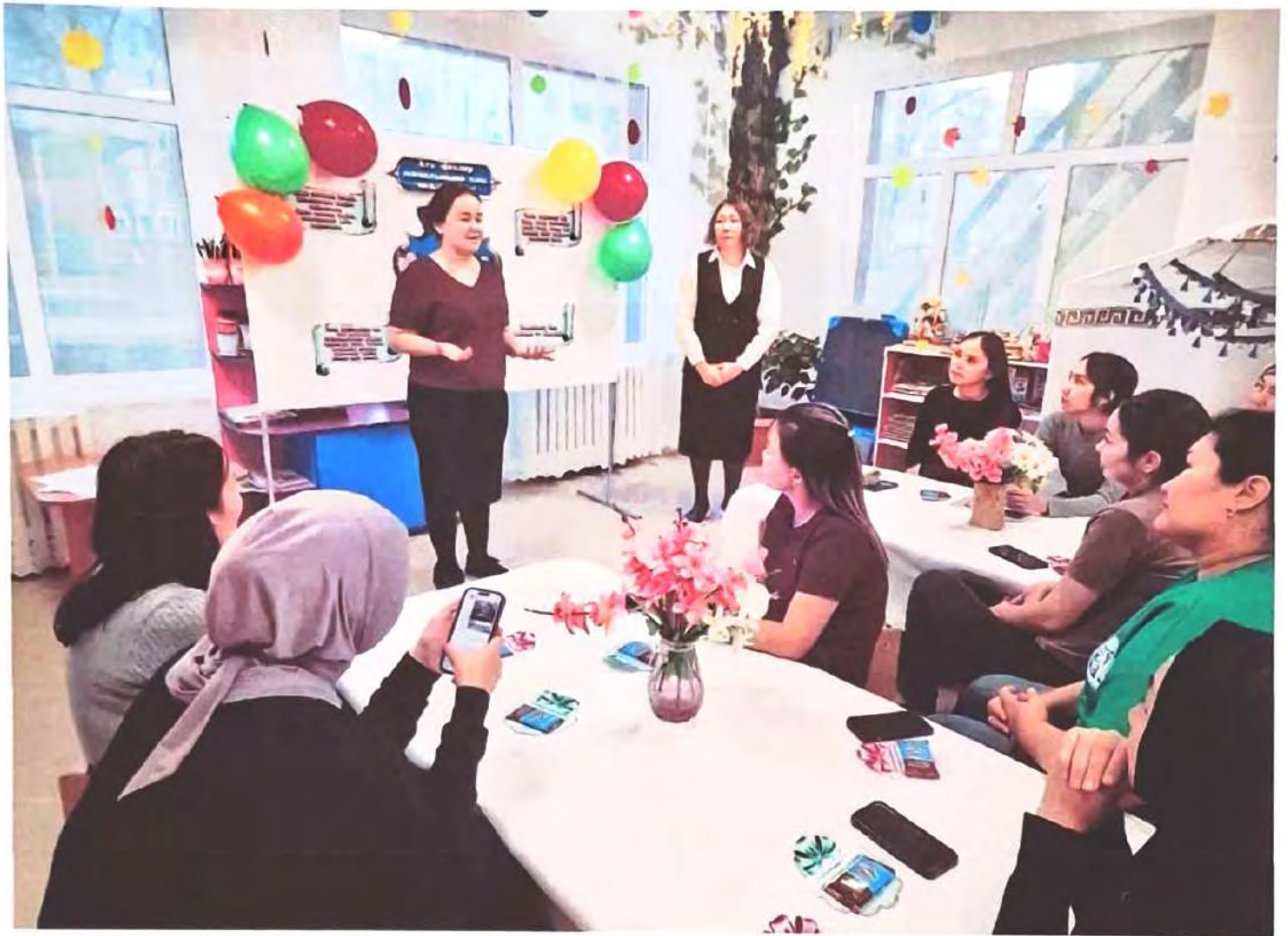
Балабақша мен отбасындағы тәрбиеде бірінші орында баланың жан-жақты дамуы, денсаулығы, тәрбиесі, жетістігі тұрады. Тәрбиеші баланы балабақшаға қабылдағанда әрдайым жылылық бере білуі керек. Баланың қандай көңіл күймен келгенін білу, оны алып қайтуға келген ата-анасына жетістігін айтып, қуанышты сәттерін баяндап отыру қажет. Отбасында және балабақшада кішкене сәби айнала қоршаған дүние жөніндегі бастапқы ұғымдарды меңгереді, өнегелі тәрбие алады. Ата-анамен бірлесе жұмыс жасау тәрбиеші жұмысын жеңілдетіп, баламен қарым-қатынасы жақсарып, оң нәтижелер береді.

Ата-анамен бірігіп жұмыс жасауда тәрбиеші жұмысты әр түрлі бағытта жүргізіп, түрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланғаны жөн. Ынтымақты жұмыс жасауда балабақшада ата-аналармен байқаулар, көрме, тренингтер, жиналыстар, кездесулер ұйымдастыру болып табылады. Отбасылық тәрбиедегі тәжірибемен бөлісу мақсатында педагогикалық-психологиялық сайыс, үлгілі отбасымен кездесу кешін өткізіп, отбасылық газет шығару. Газетте отбасының қуанышты сәттері, игі істерінің нәтижелері жазылады. Мерекелік ойын-сауықтарда бүлдіршіндер әннен, биден, жырдан шашу шашып, ертегілерден көрініс сомдап, өз қабілеттерін ортаға салады. Өйткені, кез-келген ата-ананың балабақшада өз баласының қимыл-әрекетін көргісі келетіні жасырын емес.

«Басында бұлағы бар өзен, ұзақ ағады» демекші қазақ халқы өз ұрпағының өнегелі, өнерлі, еңбек сүйгіш, абзал азамат болып өсуін армандаған, шығармашылықтың алуан түрлеріне баулыған. Отбасы тіршіліктің шағын ұясы, жаңа адам сол ұяда дүниеге келіп, қамқорлыққа бөленіп, өмір мектебінен өтеді. Отбасының жылылығы мен махаббаты баланың өзіне деген сенімін арттырып, болашағына нық қадам жасауына зор ықпал етеді. Балалардың балабақшаға көтеріңкі көңіл-күймен келуі тәрбиешінің еңбегінің көрінісі. Ата-ана мен балабақшаның өзара ынтымақтастықта болуы, әсерлі ойын-сауықтар, байқаулар балаларды сенімділік пен белсенділікке шақырады және жақсылыққа баулиды.









Ата-аналарға сауалнама
«Балаңыздың балабақшаға бейімделуі
сіз үшін қалай өтті?»

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді.

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді. ✖

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді. +

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен +

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей ✖

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді.

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Баланың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша баланың балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз

Менің қызым тез бейімделеді, тәрбиесін
ата-анасынан алатынын шексіз!

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді.

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді. +

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен +

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен +

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді. +

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен +

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен +

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз

Түрбеліні анайығымға рахмет!

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді. +

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен +

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен +

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді. +

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен +

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей +

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді. +

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен

Б) көңілсіз +

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен +

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді. +

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен +

Б) көңілсіз

Г) өз қалауымен

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы +

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті? —

А) әдеттегідей +

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

Е) көңілді, күшті әсермен

5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

Жауабыңызға рахмет!

Сауалнама

Сіздерден сауалнамаға жауап беруіңізді сұраймын. Аты - жөніңізді жазу міндетті емес. Дұрыс жауапқа «+» белгісін қойыңыз, егер сұрағымыз қиындық келтіріп жатса, келесі сұраққа көшіңіз.

1. Балаңыздың балабақшаға бейімделуі сіз үшін қалай өтті?

А) Бала толықтай балабақшаға бейімделді.

Ә) Бала таңертең балабақшаға барғысы келмей жылайды.

Б) Бала кейде балабақшаға барғысы келмейді.

Г) бала кешке үйге қайтарда балабақшада қалып ойнағысы келеді.

2. Балаңыздың балабақшаға бейімделу қалай жүрді?

Бала балабақшаға келерде:

А) жылап

Ә) көндірумен

Б) көңілсіз

Г) өз калауымен +

3. Сіздің ойыңызша балаңыз балабақшаға бейімделуіне не әсер етті деп ойлайсыз?

А) Балабақша қызметкерлерінің әсері

Ә) Балабақша қызметкерлерімен ата - ана ынтымақтастығы

Б) Ата - ананың әрекеті

4. Балаңыздың ең бірінші күні балабақшадан келгендегі іс - әрекеті?

А) әдеттегідей

Ә) тамақтан бас тартты

Б) ұйқысы шамалы

Г) бір қуысқа тығылып отырды

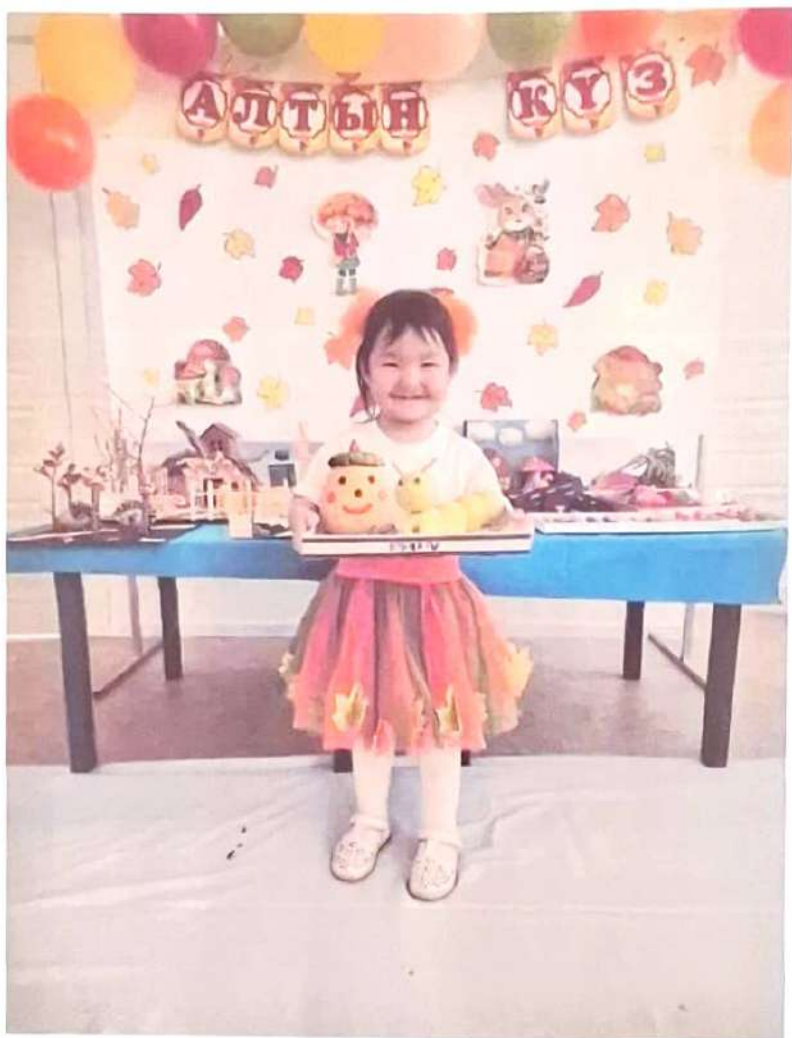
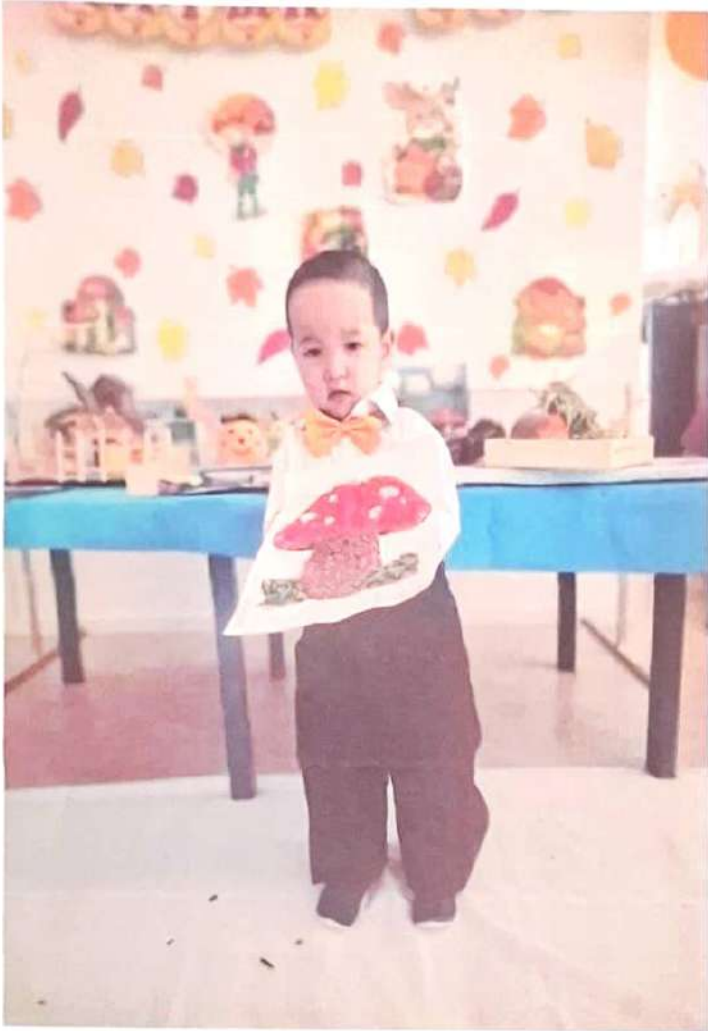
Е) көңілді, күшті әсермен +

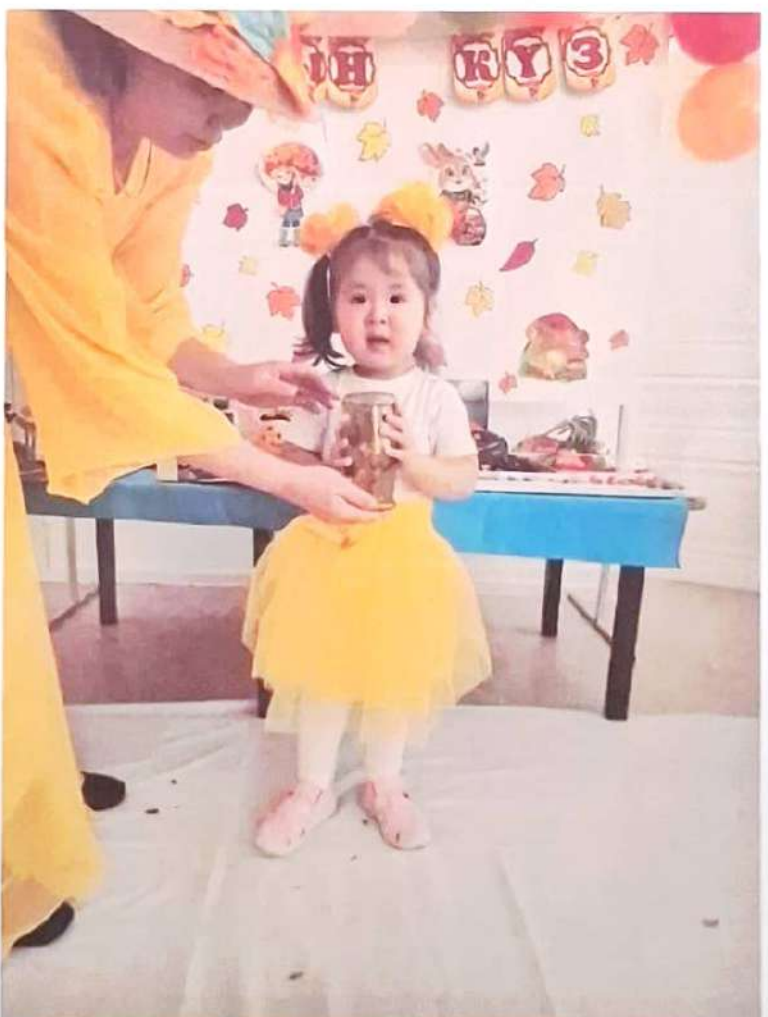
5. Сіз қалай ойлайсыз балабақшаға бейімделудің табысты жолы қайсысы? Сіздің ойыңызша нені өзгертуге болады? Сіз балабақшадан нені көргіңіз келеді? Сіздің тілегіңіз _____

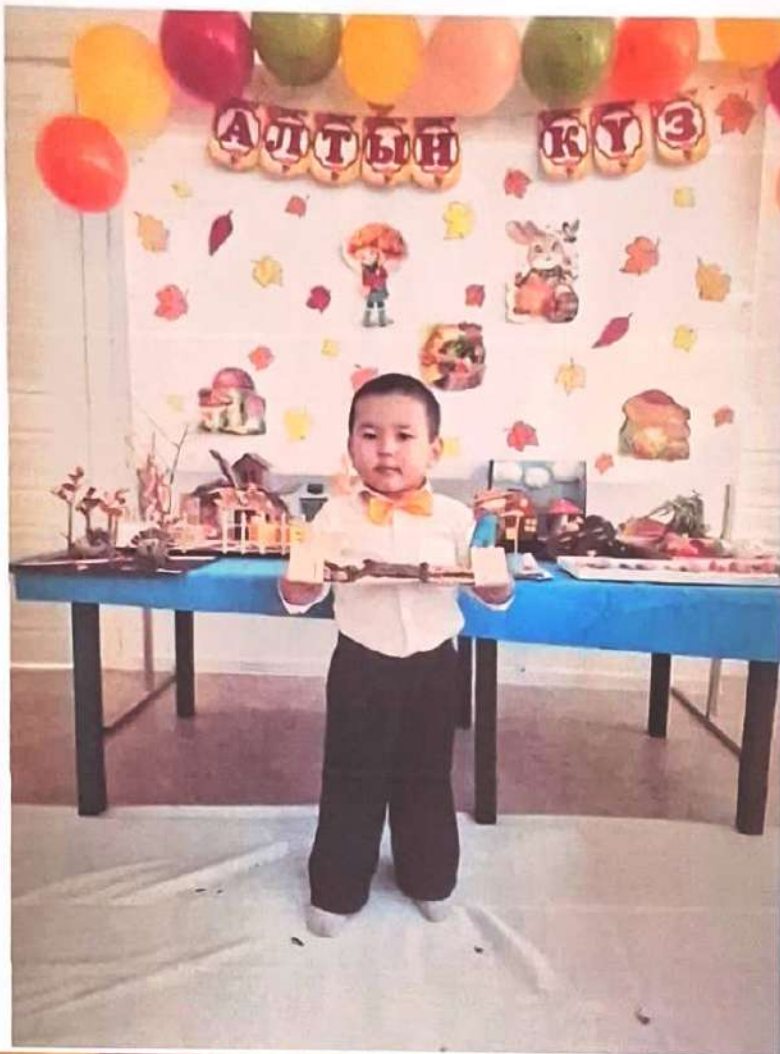
Жауабыңызға рахмет!

«Алтын күз»

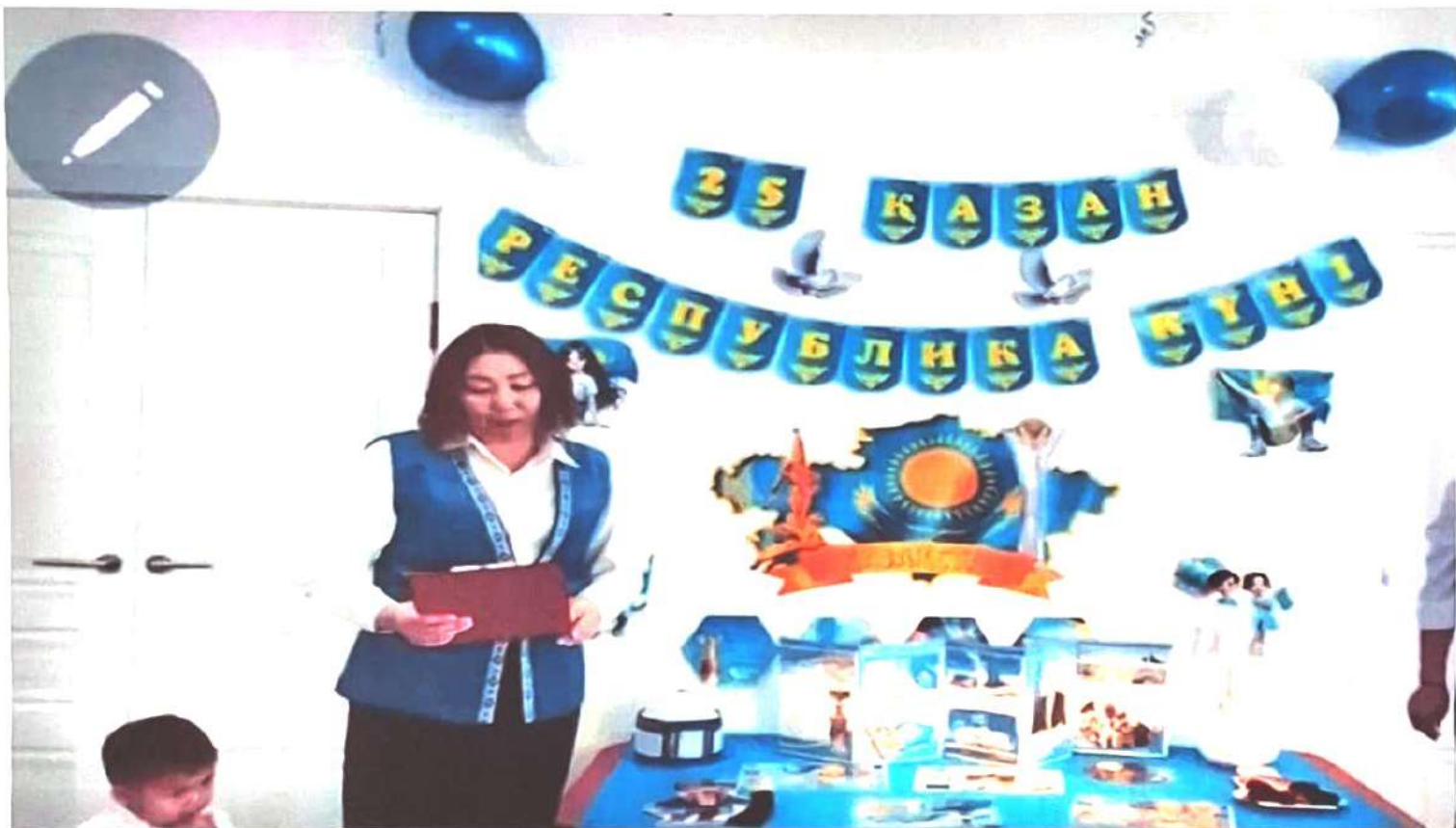








«Республика күні»





«Күншуақ» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Тымауға қарсы кеңестер.

Тұмау - жұқпалы ауру. Ол вирустармен қоздырылады, ағзаға ауа арқылы таралады, яғни мұрын және ауыз қуысы арқылы. Әдетте тұмаумен ауырған адамда дене қызуы өте ыстық болады, балаларда сіңірі тартылады. **Тұмау індеті кезінде қоршаған ортаға ауру жұқтырмау үшін үйде қалу және дер кезінде емделумен айналысу үшін дәрігерге дереу қаралу қажет.** Тұмауда өзін-өзі емдеуге болмайды. Дәрігердің өзі Сіздің жағдайыңыз бен жасыңызға сәйкес диагноз қойып, қажетті емді белгілеуі қажет. Ауырған кезде емдеуші дәрігердің барлық ұсынымдарын: дәрі-дәрмектерді дер кезінде қабылдап, төсек тәртібін сақтауды қатаң орындау қажет, себебі ауырғанда жүрек-тамыр қызметі, ағзаның иммунды және басқа жүйесіне көп күш түседі. Сұйықты көбірек ішу қажет, оларға: ыстық шай, мүжидек немесе ит бүлдірген морстары, сілтілік минералды сулар жатады. Тамаққа құрамында С дәрумені бар (мүжидек, ит бүлдірген, лимон және т.б.) өнімдерді қолданыңыздар, сондай-ақ сарымсақ, жуа қосыңыздар. Тұмаудың белгілері біліне бастағанда жұмысқа, оқу орындарына барудың қажеті жоқ, науқас баланы балабақша, мектеп, мәдени-көпшілік іс-шараларға жібермеңіздер. Егер Сіз тұмау немесе ЖРВИ-мен ауырған болсаңыз барлық ауырған кезеңде және ауру белгілерін шешкеннен кейін 24 сағат бойы үйде қалыңыз. Барынша басқа отбасы мүшелеріне жақындамауға тырысыңыз. Бұл Сіз басқа адамдарға жұқтырмау және одан әрі вирусты жұқпаны таратпау үшін қажет. Жөтелгенде және түшкіргенде ауыз бен мұрынды бір рет пайдалантын қағаз майлықтармен жауып, оны пайдаланған кейін, тығыз жабылатын пакеттерге лақтыру қажет. Қолды жиі сабындап жуу керек, әсіресе жөтелгенде және түшкіргенде ауыз бен мұрынды жапқаннан кейін. Сондай-ақ қолды тазарту үшін құрамында спирті бар тері антисептигі тиімді. Көзге, мұрынға, ауызға қолды жиі тигізуге тырысыңыз.

Жұқпалардың таратылуының алдын алу үшін, науқас адамды дені сау адамнан жеке бөлмеге окшаулау керек (жеке бөлме бөлу қажет). Мүмкін болғанша науқас адаммен араласуды шектеу керек. Науқас жатқан бөлмені жиі желдетіп, күнделікті дезинфекциялау құралдарымен еденді сүртіп тазартқан жөн.

Тұмаумен ауырған науқас адамды күтуші және қарым-қатынаста болатын тұлғалар медициналық бетперде (дәке таңғыш) киюі керек, оны 3-4 сағат сайын айырбастау қажет.

Отбасында немесе жұмыс ұжымында тұмаумен ауырғандар пайда болған жағдайда, тұмау аурушандығының алдын алу мақсатында (қарсы көрсетімдерді есепке алу және препаратты қолдану бойынша нұсқауға сәйкес) вирусқа қарсы препараттарды қабылдауды бастауға ұсынылады (тамифлю, ингавирин, осколин май).

ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ!

Тұмаумен ауырғанда жатып емделу қажет;

Дәрігерге дер кезінде қаралып, ерте емделе бастағанда (бірінші ауырған 48 сағатта) тұмаудан кейінгі асқыну қаупі төмендейді және өміріңізді сақтап қаласыз.

«Өрт – қауіпті тілсіз жау» апталығы





«Өрт қауіпсіздігі»





«Сикырлы жемістер»

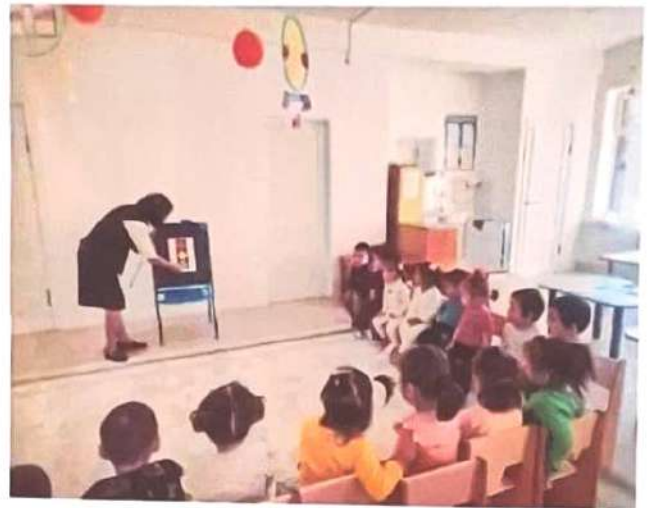
Ашық ұйымдастырылған іс – әрекет







«Бағдаршам»



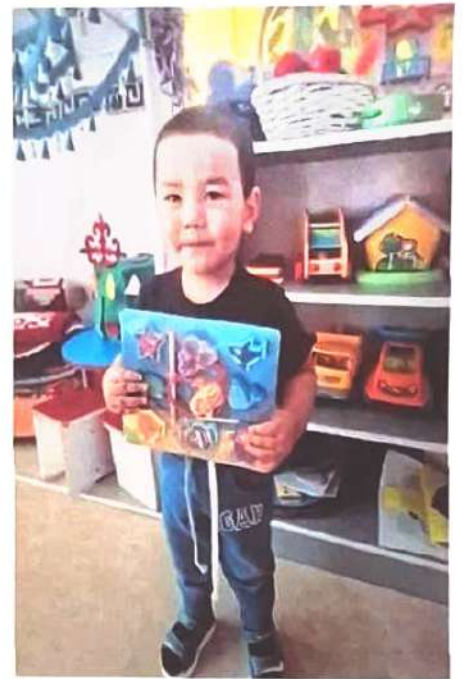
«Күншуак»бөбекжай- бақшасы»МКҚК

«Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік» кеңес

Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі

- 1. Көбісі баланы жылырақ киіндіру керек деп ойлайды.** Қымтап киіндіре берген бала өкінішке орай жиі ауырады. Қозғалыс өздігінен денені қыздырады, баланы «қырық қабат» киіндіру артық болады. Ағзада жылу алмасу бұзылады, нәтижесінде ол ысиды. Сол кезде болмашы желден салқын тиіп қалады.
- 2. Көпшіліктің ойы: жылыны сақтау үшін киім денеде тығыз тұру керек.** Суықтан қорғанудың ең сенімді жолы – ауа. Төмен температурадан сақтану үшін, дене айналасында кеңістік болғаны дұрыс екен. Ол үшін жылы, бірақ мүмкіндігінше кең киім болу керек. Ал аяқ киімнің ішінде бас бармақ еркін қозғалатындай болғаны жөн.
- 3. Көпшіліктің ойы: егер бала тоңса ол міндетті түрде айтады.** Бала терісінің астындағы майлы қабат өте аз, термореттегіш жүйесі толық қалыптаспаған. Бала әсерді тез байқамауы мүмкін. Баланы бесік - арбада немесе шанада ұзақ уақыт алып жүрмеңіз. Ол қозғалыста емес – ол аяз құшағында жатыр.
- 4. Көпшіліктің ойы: қыс уақытында бір сағат серуен жеткілікті.** Бұл мәселеде қатаң тәртіп жоқ. Барлығы баланың шыныққандығына және дала температурасына байланысты. Қысқы уақыттағы ауа қаупі – жоғары ылғалдылық және жел. Егер серуенге шығар алдында баланы жақсылап тамақтандырса балалар суыққа шыдамды болады – көмірсу мен майға бай тамақ ерекше жылу береді.
- 5. Көпшіліктің ойы: егер бала тоңып қалса, онда баланы тезірек жылыту керек.** Жылыту керек бірақ жедел түрде емес. Мысалы, егер баланың тоңып қалған саусақтарын батареяға қойса немесе ыстық судың астына тосса – қиын жағдайға тап боласыздар. Екі түрлі температураның жедел араласуынан дененің қатты тоңған жерлері ауруы мүмкін немесе одан да жаман, жүрек жұмысы нашарлауы мүмкін. Ең дұрысы, баланы жылы, құрғақ киіндіріңіз, жамылғы жабыңыз, жылы суға шомылдырыңыз.
- 6. Көпшіліктің ойы: салқын тиген бала серуенге шықпауы тиіс.** Егер баланың температурасы жоғары болмаса, серуенге міндетті түрде шығу керек. Науқас баланы апта бойы пәтерде ұстап отыру үлкен қателік. Мүмкін өзіңіз байқаған да боларсыз таза ауада тыныс алуы жеңілдейді, мұрын тазаланады, терең демалуы жақсарады. Егер аздап аяз болса да кедергі емес. Баланың аузымен тыныс алмауын және терлемеуін қадағалаңыз, салқын жел тиіп қалмасын, өте көп қимылдауға жол бермеңіз.
- 7. Көпшіліктің ойы: баланың құлағы тоңғаны өте қиын.** Балаға жеңіл - желпі салқын тигенде мұрын жолдары арқылы сұйық өзімен бірге инфекцияны бірге алып мұрыннан оңай ағып кетеді. Осының салдарынан жиі құлақ ауруы да болады, ол құлақтың тоңғанынан емес. Баланың мойынын және желке тұсын жабуға тырысыңыз – дәл осы жерлер жылуды тез жоғалтады.

«Сенсорика бұрышын толықтыру»



«Қош келдің жаңа жыл»

*№2 «Ақбота»кіші тобының жаңа жыл мейрамына арналған
ертеңгілігінің сценаріі.*



Тәрбиешілері: З.М.Жакеева.
Ж.Б.Кульманова

2025ж

«Қош келдің жаңа жыл»

Мақсаты: Балаларға мерекелік көңіл күй тудыру, шыршаның қаай әдемі де сәнді безендірілгеніне балалардың Аяз атаның, Ақшақардың, қоянның карновалдық киімдеріне назар аударту, көңілді ойын ойнату, достық қарым-қатынас ояту, бірлескен ойындар ойнату

Залда көңілді әуен ойнап тұрады. Балалар тәрбиешімен бірге залға кіреді.

Жүргізуші: Саламатсыздар ма, балалар! Саламатсыздар ма құрметті қонақтар!

№ 2 «Ақбота» тобының «Қош келдің жаңа жыл» атты мерекемізге хош келдіңіздер.

Жаңа бақыт, жаңа жыл!

Жаңа өлең, жаңа жыр,

Балғын бөбек, балалар.

Құтты болсын, жаңа жыл.

Бүгін біз сіздермен жаңа жыл мерекесін тойлағалы отырмыз.

Бүгін бізде сиқырлы мейрам. Өйткені, бізге бүгін ертегі әлемінен қонақтар келеді.

Балалар қараңдаршы шыршаның ойыншықтары қандай әдемі. (балалар шыршаны жақындап келіп тамашалайды)

Балалар, жаңа жылға бізге қонаққа кімдер келуші еді?

Балалар: Аяз ата!

Жүргізуші: Дұрыс айтасындар балалар, ендеше барлығымыз бірге, Аяз ата мен Ақшақарды шақырайық.

Балалар: Аяз ата, Ақшақар ау-ау

Аяз ата, Ақшақар ау-ау. (осы сәттеқатты жел мен боранның даусы шығады, залға Аяз ата мен Ақшақар кіреді)

Аяз ата: Келе жатырмыз, келе жатырмыз.

Құтты болсын, балалар

Келген Жаңа жылдарын

Алаңдамай өсіңдер

Еркелеп қыз, ұлдарым

өткен жылы келіп ем

Бәріңді де көріп ем

Жыл өткізіп келем деп

Уәдемді беріп ем

Ойларың мен бойларың да

Бірдей өсіп қалдыңдар ма?

Ал, мен кіммін айтыңдаршы

Мені тани алдыңдар ма?

Балалар: Аяз ата



Ақшақар: Сәлеметсіңдер ме, балалар. Жаңа жылдарың құтты болсын!

Сүйсіндірер маңайды

Ақшақармын арайлы

Жалт - жұлт еткен жүзімнен

Күміс сәуле тарайды.

Ақшақармын аппақпын

Қалай тыныш жатпақпын

Менсіз қыстың сәні жоқ

Әнмін, жырмын, тақпақпын..

Аяз ата: Амансыңдарма балаларым, балғындарым. Қандай әдемі болып кеткенсіңдер, шыршаларың қандай керемет. Балаларым шыршаларыңның шамы жанбай тұр екен, қане бәріміз сиқырлы сөз айтайық (таяғымен сілтеп)

Таңырқат, таңырқат.

Шамдарыңды жарқырат – деп шыршаның шамдарын жағады



Бн: «Шырша»



Жүргізуші: Тамаша, тамаша,

Шыршамыз тұр жараса .

Басында әсем жұлдызы

Көз тоймайды қараса

Жасыл шырша жанында

Ән айтайық тамаша

Ән: «Жасыл шырша»

Жүргізуші: Аяз ата сіз шаршаған шығарсыз отырып демалыңыз, ал балалар сізге тақпақтарын айтып берсін.

Аяз ата:Жарайды (орындыққа отырады)

Амира

Тамаша, тамаша,
Шыршамыз тұр жараса.
Басында әсем жұлдызы,
Көз тоймайды қараса

А.Аяна

Сағынып көп күткен,
Атамыз келеді.
Алақай,алақай,
Көп сыйлық береді

Әміре

Қызыл ала шапаны,
Сағындым Аязатаны.

Елдос

Қуантып елді
Жаңа жыл келді

Әдия

Аппақ тонға оранып,
Базарлықты мол алып.
Келді алыс сапардан,
Аяз ата оралып.

Медина

Жаңа жыл, Жаңа жыл
Жаңа жылда жаңа жыр

Е.Айбибі

Жасыл шырша жанында
Билеп барлық бала жүр

Батыр

Дала нұр, қала нұр
Құтты болсын Жаңа жыл

(қоян жүгіріп кіреді)

Қоян: Құтқарыңдар, құтқарыңдар!Саламатсыздар ма, балалар! Енді не істеймін?

Аю қуып келеді...

Жүргізуші: Қорықпа, қоян!Аю сені жемейді, балалармен бірге жаңа жыл мерекесін қарсы ал!



Аю: Токта қоян,токта!Мен сені жеймін! (Аю айналасына қарап,таңданып,балалармен амандасады)
Саламатсыздар ма, балалар!Ой,қандай әсем шырша!Мына жерде жаңа жыл мерекесі болып жатыр ма?

Жүргізуші:Иә Аю, сен қоянды жеме. Жаңа жыл болса келіп қалды, кәнеки балалар аюдын жүрісін салайық.

Аю:Жарайды қоян, мен сені жемеймін.

Жүргізуші: Ендеше біздің кішкентай қонжықтар мен көжектермен достықтарыңды білдіріп бірге би билеңдер

Би: «Қонжықтар мен көжектер» биі

Аяз ата: Жарайсың дар балалар сендер өнерлі балдар екенсіңдер, енді мен сендермен ойын ойнайын

Ойынның аты «Қатырамын»

Шарты: Әуенмен шыршаны айналып билейсіңдер, қолды қатырамын дегенде қолымызды көрсетіп қозғалмай қаласыңдар.

Ақшақар: Біздің сыйлықтарды кім әкеледі екен?

Аяз ата: Қап сыйлықтарды ұмытып кетіппін ғой.

Ақшақар немерем сен көрмедің бе ?

Мен сыйлықтарды шыршаның түбіне қойып едім.

Ақшақар: Қане балалар сыйлықтарды Аяз атаға тауып беруге көмектесейік. (балалар мен

Ақшақар сыйлықтарды шырша түбінен тауып алады.)



Аяз ата: Жарайсыңдар балалар, сендер керемет екенсіңдер, енді сыйлықтарымызды сендерге таратып берейік. (Аяз ата мен Ақшақар сыйлықтарды балаларға таратып береді .)

Аяз ата: Ал балалар біздер басқа балалардың өнерлерін тамашалауға барамыз. Қош сау болыңдар балалар!

Жүргізуші: Құрметті қонақтар, балалар! Жана жыл мерекесі құтты болсын! Осымен №2 «Ақбота» тобының «Қош келдің жаңа жыл» атты ертеңгілігі аяқталды. Қош сау болыңыздар !



«Күншуақ»бөбекжай- бакшасы»МҚҚК

«Бала тәрбиелеудің он ережесі» кеңес

«Бала тәрбиелеудің он ережесі» кеңес

Бала басты тәрбиені ең алдымен отбасынан алады. Жақсы тілек пен ниеттің орындалуына мүмкіндік жасайтын – ата – ана. Елдің болашағы өнегелі жас ұрпақтың қолында. Әрине, ата-ана баласын жаман болсын деп емес, қоғамға пайдалы «адам» болсын деп тәрбиелейді. Алайда, кейбір ата-аналар жұмыстың көптігі мен уақыттың жоқтығын сылтауратып 30 минут баланың тәрбие ісімен айналысуға ерінеді. Осындай жағдаяттардан үлкен қателік туындайды. Тәулігіне 24 сағат баланың жанында отыру шарт емес, оны жақсы көретін, бағалайтын, құрметтейтін, пікір бөлісетін, ол үшін өмірдегі ең маңызды адамдардың бірі бола біліңіз. Жаңа ашылған гүлдің күннің көзін көруге ұмтылатыны сияқты, бала да өзін сүйетін, қажет деп бағалайтын адамға ұмтылады. Есте сақтаңыз, үйде досы жоқ баланың түзде жанашыры болады. Ал ол жанашырдың кім екені, баланың болашағына, тәрбиесіне қалай әсер ететіні белгісіз...

Ата – аналар өзінің алдына мақсат қойып, оның жүзеге асуына мән беретін болса, ұрпағының тәрбиелі, өнегелі, білімді болып өсуіне жол ашады.

1. Баланы тәрбиелеу мақсатында оны ешқашан өзге біреумен салыстырманыз. Не болмаса «біз кезінде осылай жасағанбыз» деген сынды «міндетсінетін» сөздерді пайдаланбаңыз. Бұл ой өрісі енді ғана дамып келе жатқан баланың алға қойған мақсаттарына жетуіне кедергі болады. Тіпті «бұл менің қолымнан келмейді» деген ой пайда болып ойлаған істі сол қалпында тастап қоюға әкеліп соғады.
2. Балаңызбен әңгімелесу нәтижелі болуы үшін, ең алдымен ашық жарқын сенімге құрылған риясыз әдісті таңдаңыз. Көңіл күйдің нашарлығы бала тәрбиесінде кері әсер ететінін естен шығармаңыз.
3. Отбасында бір тәрбиелеуші қатал болған жағдайда міндетті түрде екінші біреу жұмсақтық танытуы қажет. Бұл баланың психологиялық дамуына, тікелей әсер етеді. Ата-ананың сөзі қатал естілуі мүмкін, алайда зілді, өрескел болмауы тиіс. Не болмаса бір мезетте қатал да мейірімді болуды үйреніңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.
4. Балаңыз үшін керек уақытта қажетті ақыл қосатын, оның қадамдарын айыптамайтын ең жақын досына айналыңыз.
5. Эмоциялық жағдайларға бақылау жасау. Өмірдің мәнін ұғындыратын дұрыс таңдау жасауға, әлеуметтік және жеке адамның тәжірбиелерін кеңейтуге бағытталған жұмыстар жүргізу. Отбасында баламен оның дәрежесін төмен сезінуге ықпал ететіндей қарым-қатынас жасамау, әрдайым баламен пікір алмасып оның қоғамда өзіндік орынын қалыптастыруға септігін тигізу. Олардың құқықтары мен жауапкершіліктерінің аясын кеңейту. Үлкен адамдардың тарапынан эмоциялық сүйемелдеу болуы керек.
6. Балаға өмірдегі өз ұстанымдарына тұрақты, берік болуды үйретіңіз. Мұндай қасиетті бойына сіңірген бала екіұдайылық пен жалған сөйлеушіліктен де аулақ болып жетіледі.
7. Баламен дос немесе құрбысы сияқты сырласа біліңіз. Әңгіме барысында әрдайым оның көзіне қарап, мұқият тыңдаңыз. Себебі бала сол сәтте ғана оның ішкі жан дүниесіндегі алаңдатқан мәселелерге сіздің бей-жай карамайтыныңызға сенімді болады.
9. Балаға оның бүтінге дейін жасаған қателіктерін қайта айту арқылы бетіне баспаңыз. Өткенді өткеннің еншісінде қалдыруды үйреніңіз.

10. Баланың бойында ең негізгі үш қасиетті, шешім шығару, құрмет және жауапкершілікті дамытуға міндетті екеніңізді естен шығармаңыз. Әрдайым еңсесін тік ұстайтын, қоршаған ортаға құрметпен қарайтын, өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдардың көп жағдайда табысқа жететінін ұмытпаңыз.

«Күншуақ»бөбекжай- бақшасы»МКҚК

«Баланыңызбен бірге ойнаңыз»кеңес

Баланыңызбен бірге ойнаңыз

Бала өміріндегі алғашқы мектепке дейінгі кезеңі оның өсіп жетілуіндегі ең жауапты кезең. Бұл кезде баланың ақыл – ой қабілеті, қасиеттері және эстетикалық сезімдері қызықты, мазмұнды сабақ, еңбек, ойын процесінде жан-жақты қалыптасады. Ойын – тәрбие берудегі ең тиімді тәсілдердің бірі.

«Балабақшада тәрбие беру бағдарламасында» баланың денесі мен психикалық жетілуі, жеке басының дамуы үшін ойынның үлкен маңызы бар.

Бала ойын арқылы күш – жігерін жаттықтырып, қоршаған заттар мен құбылыстардың ақиқат сырын ұғынып, еңбек дағдысына үйрене бастайды, яғни болашақ ұрпақтың тәрбие жолы тәлімдік ойыннан басталады.

Ойын – оқыту, өсіру, денсаулықты нығайтумен қатар тәрбиеге дағдыландырады. Көпшілік адамдар арасында өмір сүру, айналасына қайырымды, адал болуға, қиналған кезде қол ұшын беруге тәрбиелейді. Басқа адамның сөзін тыңдауға, қуанышын бөлісуге, өз ойымен басқа адамның ойын салыстыра білуге және сыйластыққа, үлкенге жәрдем беріп, кішіге қамқор болуға, не жақсы, не жаман екенін айыра білуге баулу үшін сахналық ойындарды пайдалануға болады.

Ойын - өсіп келе жатқан бала ағзасы үшін өте қажет. Ойында баланың дене күші артады, қолы қатайып, денесі шыңдала түседі, көзі қырағыланады, зеректілігі, тапқырлығы, ынтасы артып, жетіле түседі.

Ойында балалардың ұйымдастырушылық дағдылары қалыптасып шыңдалады, ұстамдылық, іскерлігі дамиды.

Ойын – балалар үшін күрделі әрекет. Дене тәрбиесі немесе спорт сабақтарында балаларға ойынның бағытын бере отырып, оның әділ және дұрыс өтуін қадағалаған жөн. Өйткені, мұның балаларға салауатты өмір салтын қалыптастыруда тәрбиелік маңызы зор. Жан – жақты дамыған денсаулығы мықты дара тұлғаларды тәрбиелеу ежелден – ақ халық дәстүрі. Тәрбиеші балалардың сәби шағынан бастап, дене бітімінің дұрыс жетілуіне мән беріп, дәстүрлі жаттығулар мен қимыл ойын түрлерін қолдана білгені дұрыс.

Ойын жас баланың денесінің дұрыс жетілуіне, күшті, төзімді боп өсуіне тигізер көмегі мол. Дене ойындарымен айналысқан балалардың бұзақылық мінез көрсетуіне уақыты болмай, керісінше олардың ой жылдамдығы мен дене бітімі қатар дамып сымбатты, сабырлы болатыны белгілі.

Мектепке дейінгі балалардың ойын жаттығуларымен қатар санауға, сөйлей білуге, сөздік қорын байтуға тигізер ықпалы зор.

Балалық шақ кезіндегі ойын бұл қызықты әлем.

Бұл әлемде әлсіз қорғаны жоқтың мықты қайраты болады. іш пыстыратын және қызықты емес нәрселер көңілді және қызғылықты болып шығады.

Бұл кезеңде әр бала өзінің жаман қылықтарын біледі, айналасын өте әдемі, танғаларлықтай қызықты ете алады. «Менімен ойнашы» деген балалар өтінішін жиі естиміз.

Ата – аналар келісім берген кезде бір минут қасқыр, дәрігер, дүкенші, болып ойнаса, бала қуанып қалады.

Балалар қиялдау арқылы ойдан түрлі ойын шығарады. Ойын арқылы балалардың шығармалық ой – қиялы, елестету қабілеті шарықтайды. Ойын – тәрбие құралы. Ойынның арқасында жан-жағын

қоршаған орта балаға қостаушы болып табылады. Мектеп жасына дейінгі бала белсенді, ой – түсінігі мол болып, өзінің тәртібін басқара білсе, мектепте жақсы оқиды., бір мақсатқа жетемін деген ынтасы болса, бала бойындағы талпынысты дамытуға баса назар аударуымыз керек.

«Бақытты отбасы – бақытты бала» жалпы ата – аналар жиналысы





«Күншуақ»бөбекжай- бақшасы»МКҚК

Баяндама

«Егер бала тұйық болса»

«Егер бала тұйық болса»

Тұйық болудың бірнеше себептері бар: Мәселен, ол мүмкін оның психологиялық ерекшелігіне, жан-дүнесінің нәзік келуі болып табылады. Егер бала тек жалғыз болғанды ұнататын бірақ берілген тапсырманы бұлжытпай орындайтын болса, үндемей өз ойын ішінде

Сақтап, сыртқа шығармаса, онда ол балаға дер кезінде көңіл бөлінуі керек. Осы кезде ата-ананың қатал болуы, дөрекі сөйлеуі, ұрысуы баланың өмірге деген көзқарасының дамуына әсер етіп, одан әрі жасқаншақ болып кетуі әбден мүмкін.

Тұйық болудың ең көп кездесетіні: жанұяда жалғыз өскен балаларда кездеседі. Ағасымен апайының болмай, амалсыз үйде ойнауы бала өмірінің дамуына әсер етеді.

Сонымен қатар ата-аналардың көзқарасына да байланысты. Егер,

Ата-ана туыстарымен онша араласпай, тек жағымсыз жағын естіретіні болса, онда баланың да туыстық көзқарасы бұрыс қалыптасады. Сондықтанда ата-ана көзқарасы, ойы үлкен әсер етіп отыратыны анық.

Тұйық болуға итермелейтін тағы бір себеп: ата-аналардың іс-әрекеті.

Ата-аналардың іс-әрекеті. Сіз балаңызға көп уақытыңызды бөлесіз бе?

Егер балаңыз өз қолымен әдемі сурет салса немесе кесте тігіп, өте қуанышты көңілмен әкеліп ұсынса, ал сіз болсаңыз жай ғана көзіңіздің қырын салып қарай алдай салдыңыз делік. Бұнда өз ойыңызды қоспай, шын пейілмен мақтаса баланың алға деген ынтасы туындайды. Немесе сіз балаңыздың тек жаман қылықтарын ғана айтып, мақтамай бетіне басатын болсаңыз бала төмендеуі мүмкін.

Психологтардың айтуы бойынша тұйықтықты олардың салған суреттерінен де байқауға болады. Бұл тәжірибені 4 жастан салғызуға болады.

Бала өзін ақ бетке қалай салады?

Егер ол өзін өте үлкен қылып салса, онда ол еркеліктің белгісі.

Керісінше, үйде үлкені бола тұра өзін кішкене қылып салса, онда ол өз орнын маңызды деп санамауы. Егер өзін анасынан не әкесінен алшақ қылып салса, онда ол мүмкін әкешесінің көп көңіл аудармауы.

Егер ата-ананың жұмысы көп болып, балаға деген көңілінің болмауы немесе істеген ісінің жемісін көрмеуі, жактырмай немқұрайлы қарай салу, Бала санасында өз ісінің бәрібір қате болатынын, үлкендерге тек кедергімді тигіземін деген ой қалыптасады.

Кейбір ата-аналар баланың жағаласпауы үшін немесе уақыттарын амауы үшін тек материалдық жағын қамтамасыз етуге тырысады. Баланы тек әдемі, қызықты ойыншықтар сатып беріп, алдап отырады.

Міне, осыдан бала өз бөлмесінде тек ойыншықтармен ойнайды.

Ата-анасы үйде бола тұрсада бала олардың бар екенін елемейді.Өйткені

Олар баламен бірге емес,әркім өз ісімен шұғылданады.Осындайда ата-анаға деген сезім,махаббатта болмайды.Бала үшін өзінің қатарластарымен достасып ойнау өте маңызды.Егер бала бірден тіл табысып кетуге қысылса,оған көмектесуге тура келеді.Оны қолынан жетектеп балалардың ортасына барыңыз.Содан кейін балаңыздың атын айтып таныстырыңыз,олардың қандай ойын ойнап жатқанын,тағы бір жаңа қатысушы керек емеспе ,соны сұраңыз.Әдетте сол балалардың арасынан жаңадан келген баланы ортаға тартатын бір бала табылады.

«Күншуақ» бөбекжай-бақшасы» МКҚК

«Аялаған анашым»

№2 «Ақбота» кіші тобы



Тәрбиешілері: Ж.Б.Кульманова
З.М.Жакеева

2026 ж.

Аялаған анашым

Мақсаты: Балаларға 8-наурыз халықаралық мейрамы екенін ұғындыра отырып, аналарын ешқашан ренжітпеуге, қолғанат болуға, әрқашан құрметтей білуге тәрбиелеу.

Зал іші әсем безендірілген. Музыка әуенімен балалар қол ұстасып залға кіреді.

Жүргізуші: Саламатсыздар ма Аяулы аналар, әжелер, қыздар 8 наурыз мерекелеріңіз құтты болсын! Көктемнің шуақты күндеріндей сан алуан гүлдеріндей құлпырып жайнап жүре беріңіздер! Жүздеріңізден шаттық, көңілдеріңізден қуаныш арылмасын.

Жүргізуші: Ортаға «Ақбота» тобының кішкентай бүлдіршіндерін шақырамын
Бүгін наурыздың 8-і

Сұлулықтың негізі

Әдемі сөз адамның

Анаға айтар лебізі

Жүргізуші: Балалар бүгін кімдердің мерекесі?

Балалар: аналардың

Жүргізуші: Дұрыс айтасындар балалар, бүгін біз аналардың, әжелердің, қыздардың мерекесі.

Жүргізуші: Қар еріп, су көбейіп,

Сай салада ағады

Бүршік шашып жапырақ ашып

Жер, гүл шашақ тағады

-Балалар менің айтып тұрғаным қай жылдың мезгілі деп ойлайсындар?

Қазір жылдың қай мезгілі?

Балалар: Көктем

Жүргізуші: Дұрыс айтасындар көктем мезгілі. Қанекей бәріміз бірге ару Көктемді қарсы алайық

Музыка әуенімен (Әдемі көйлегі бар ару көктем келеді)

Көктем: Мен көңілді көктеммін

Быттыр келіп кеткенмін

Көзін ашып бұлақтың

Түбіне тал еккенмін



Жүргізуші:Амасың ба! Ару Көктем ,Біздің ертеңгілігімізге қош келдіңіз

Көктем: Мен жалғыз келген жоқпын, Ара досымды да ерте келдім

Ара: ыз-ыз деп Мен- арамынарамын

Гүлден гүлге қонамын

Шырын балын сорамын

Асыл нәрін аламын

Қамын ойлап үй-жайдың

Қыс азығын жинаймын



Жүргізуші: Хош келдің ара.

Жүргізуші:Ендеше біздің балаларымыздың аналарға арналған такпактарын қабыл алыңыз

А.Аяна

Ана біздің күніміз,

Ана біздің гүліміз.

Аналардан тарайды,

Біздің анна тіліміз.

Г.Айбибі

Мен анамды сүйемін,

Ай жүзіне теңедім.

Батыр

Аялаған анашым,

Мәпелеген анашым

Елдос

Менің аннам әдемі,

Менің аннам әппақ

Әміре

Әжем менің әліде,

Ұқсамайды кәріге

Шәй қайнатып береді,

Үй ішінің бәріне.

Хадия

Әлпештеген баласын

Айналайын анашым

Амира

Аялаған анашым,

Мәпелеген анашым

Менің саған тілегім
Қартаймашы анашым

Медина

Анашым саған
Ризамын саған
Тіліңді алам
Ақылды болам.

Әдия

Мен айтамын тақпақ
Анашымды мақтап
Менің анам әдемі
Менің анам аппақ.

Е.Айбибі

Ана біздің күніміз
Ананың біз гүліміз
Ұландарды қуанып
Ұзақ өмір сүріңіз.

Ара: Жарайсындар балалар! Енді балалар мен де өз өнерімді көрсетейін кішкентай аралармен «Аралар» бйін билеп берейін.

Би: «Аралар»



Жүргізуші: Той пердесін ашайық,

Тойға шашу шашайық

Аналарды құрметтеп

Ән маржанын шашайық

Ән: «Анашым анам»

Көктем: Балалар сендер өнерлі екенсіңдер. Ендді мен сендермен ойын ойын ойнайын.

Ойын: «Күн мен жаңбыр»



Жүргізуші: Ару көктем енді біздің бүлдіршіндердің биін тамашалаңыз.

Би: «Лялечка»



Көктем: Балалар сендер өте өнерлі екенсіңдер жақсы биде әнде айтасыңдар. Сендерге көп рахмет мен уақтымды сендермен өте қызықты өткіздім. Ал енді менің кектетін уақытым келді.

Сау болыңдар!

Жүргізуші: Аналар, қалқып бақыт аралында,

Лайым мұң қонбасын жанарыңа

Осымен кешімізді аяқтайық

Гүл бітсін бәріңіздің қадамыңа – дей отырып бүгінгі «Аялаған анашым!» атты ертеңгілігіміз аяқталды. Ардақты аналар мейрамдарыңыз құтты болсын! Сау саламатта болыңыздар!

«Күншуақ» бөбекжай -бақшасы» МКҚК

«Қош келдің-әз Наурыз»

№2 «Ақбота» кіші тобы



Тәрбиешілері: З.М.Жакеева
Ж.Б.Кульманова

2026ж

Максаты: «Наурыз» мейрамы туралы түсінік беру арқылы қазақ халқының салт-дәстүрлерін көрсету және оны құрметтей білуге тәрбиелеу. Наурыз мерекесінің қазақ даласындағы орны, наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Наурыз мерекесін ұлттық салт-дәстүрімізбен, әдет-ғұрпымызбен байланыстыра насихаттап, ұрпақтардың өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттыру.

«Наурыз» әні әуенімен балалар залға келеді, торде әже күтіп алады..

Әже: Қош келдіңдер, менің кішкентай немерелерім! Келіндер жоғары шығындар! Мереке құтты болсын! Қайырлы күн құрметті ата—аналар!

Жүргізуші: Армысыздар құрметті қонақтар, амансызба әже! Ұлы Наурыз мерекесі құтты болсын! Күлімдеген көктеммен қазақ даласына Жаңа жыл келді! Жаңа жылда армандарыңыз орындалсын! Ақ мол болсын!

Бақшамыз әнмен жырға толсын! Балалар, міне әжеміздің үйіне де келдік! Қараңдаршы, қандай керемет!



Әже: Ал балалар, бүгінгі мерекеге қандай сыймен келдіңдер, әндеріңді айтып, мерекеде көңіл көтерейік!

Ән «Той той - Наурыз!»

Әже: Жарайсындар балалар! Өркендерін өссін!

Жүргізуші: Уа халайық, халайық!

Ақ сандықты ашайық!

Бұл мереке, бұл тойдың,

Ән мен бимен тойлайық

Кішкентай бишілеріміздің орындауында

Би «Қамажай»



Жүргізуші: Керемет! Тойымыз тойға ұлассын деп, енді мерекеге арнаған такпағымызды қабыл алыңыздар!

Әміре

Уа, халайық, халайық!
Әсем әнге салайық
Наурыз тойын көңілді
Бірге қарсы алайық

Амира

Наурыз айы - гүл айы
Наурыз айы - нұр айы
Наурыз айда халқымның
Құлпыра түсер шырайы

Елдос

Наурыз тойы — тамаша,
Наурыз тойы — жаңаша.

Хадия

Жылдың басы **Наурыз**,
Жердің басы **Наурыз**.

Г.Айбибі

Мерекеге арналсын
Бүгінгі жыр- әніміз.

Аяна

Наурыз шаттық әніміз
Салтанатты сәніміз
Ән саламыз бәріміз
Би билейміз бәріміз

Медина

Наурыз келді еліме,
Наурыз келді жеріме.
Байлық, бақыт тілеймін,
Бүкіл қазақ еліне.

Әдия

Наурыз тойы
- Елдің тойы,
Көктем тойы
-Төлдің тойы.

Әже: Көп рахмет! апаларымыз жақсы киініп алып, бір-бірінің үйіне қонаққа барып наурыз көже ішіп! Және мерекенің жалғасы әнмен биге жалғасқан екен! Сендер маған тамаша өнер көрсеттіңдер, менің де Наурыз көжем дайын болды

Әже: Наурыз көжеге жеті түрлі тағам қосылады. Жеті саны киелі сан. Наурыз көже тоқилылықтың белгісі. Оның құрамында бидай, қыстан қалған сүр ет, айран, сүт, тұз, құрт, тары қосылады. (Мінекей балалар көжеміден дәм татып көреді)

(Әуенмен Қыдыр ата келеді)

Жүргізуші: Балалар бүгінгі мерекеге бізге бата беруге арнайы **Қыдыр атам**ыз да келіпті. Келіңіз, ата төрлетіңіз

Қыдыр ата: Армысыңдар халайық. Ұлыстың ұлы күні құтты болсын!

Жүргізуші: Қош келдіңіз!

Ұлыс күні қазан толса

Олжылы ақ мол болар

Ұлы кісіден бата алсаң

Сонда олжалы жол болар, деп өзіңізден наурыз көжемізге бата сұраймыз



Қыдыр ата: Армысыздар ағайын!
 Ұлыс оң болсын!
 Ақ мол болсын!
 Ұлыс береке берсін!
 Бәле-жала жерге енсін!
 Қайда барсаң жолың болсын! Аумин!

Жүргізуші: Балалар, мерекені жалғастырып, бізге аңыз бен ертегіні алып келген құрметті қонағымызды шақырайық!
 (Алдар мен бай келеді)



Алдар:
 Мен Алдармын, Алдармын,
 Тура жолды таңдармын,
 Сақал түгіл мұртта жоқ,
 Тура жолды таңдармын,

Жүргізуші: Қош келдің Алдар ата **төтлегіңіз** ендеше біздің биші жігітеріміздің «Бәйге» биін тамашаланыздар..

Би: «Бәйге»



Алдар: Мен да сендерге құр келгн жоқпын, менің сендерге әкелген сыйым бар
(қоржыннан асықтарын алып, шашады)

Ойын «Асық жинау»

(шарты: әже қоржынынан асықтарды шашады, балалар шашылған асықтарды әуенмен жинап береді. Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелейді)



Алдар: Жарайсындар балалар, сендер жылдам, епті екенсіңдер, енді сендердің күштеріңді көрейін

Ойын «Арқан тартыс»

(шарты: балалар екі топқа бөлінеді, арқанның екі шетінен тартады. Арқан қай жаққа қатты тартса сол топ жеңіске жетеді)



Алдар көсе:Жарайсындар балалар! Сендерге көп-көп рахмет. Сендер казак халкының дәстүрін,
ата-салтын жақсы біледі екенсіңдер,өнерлерің өрге тассын
Баршаңызға наурыз құтты болсын!
Дендеріңіз сау, мықты болсын!
Наурыз тойы келе берсін!

Барша жұрт бақыпты болсын!
Еліміздің несібесі көп болсын!
Көріскенше күн жақсы болсын!-деп ертеңгілігізді аяқтаймыз!
«Наурыз-думан» әуенімен топқа балалар қайтады.

«Алғыс айту күні»



Қалдық заттардан көрме



«Ата аналар арасындағы тыгыз байланыс» Әкелер мектебі



Баяндама

«Тәрбие тал бесіктен басталады»

Тәрбие – тал бесіктен басталады.

Отбасы, балабақша тәрбиесі.

Адам баласы шыр етіп дүниеге келгеннен бастап, яғни, қоғамға, өзі-өсетін тіршілік ортасының мүшесі болады. Адам дүниеге келісімен өзі көріп отырған адамдардың іс-әрекетіне, қимылына, ас ішуіне, жүріс-тұрысына, сөйлеуіне, ойнауына, әңгімелесуіне тандана қарап, өзі де сол көргендерді есту мақсатында әрекет жасайды. Осыған байланысты «Ұядан не көрсен, ұшқанда соны ілерсін» - дейді халық. Сондықтан баланың ең әуелгі өсетін ортасы, отбасы тәрбиесіне өте терең көңіл бөлу керек. Егер отбасында жақсы тәрбие алған болса, өскенде сол тәрбиенің ізімен баруы сөзсіз. Отбасындағы барлық адамдардың іс-әрекетіне, бала тәрбиесіне бірінші әсер ететін орта. Бала сол ортаға қарап өседі. Сол үшін балаға отбасындағы тәрбиені қоғамдық ортаға байланыстыра отырып берген адам ұтады.

Тәрбиенің қиындықтары көп, сол қиындықтан қашпаған ата-ана ғана саналы тәрбие бере алады. Ол үшін баланың не істеп жүргенін, кіммен ойнайды, қай жерде жүргенін, тапсырманы қалай орындағаны сияқты жұмыстарын қадағалап, түсіндіріп, жан-жақты тәрбие беру, оны әрі қарай дамыта білу керек. Отбасындағы өзара қарым-қатынастың дұрыс болуы, бала тәрбиесінде әке мен шеше рөлінің өте маңызды екені белгілі.

Тәрбие адам тағдырын шешетін ұлы іс. Ұлы істің бастау бұлағы, қайнар көзі – отбасы. Отбасындағы тағылым мен үлгі өнегенін, балабақшадағы тәлім тәрбиенің жүйелі бірізді жүргізулерінен бастау алатыны баршаға белгілі. Халқымыз: «Балана бес жасқа дейін патшаңдай қара» дегеннің терең мәні дәл осы кезде іске асатынын меңзесе керек.

Тәрбиенің түп тамыры – ұлтты қадірлеу, ұлттық әдет-ғұрыпты дамыту, ұлттық дәстүрді жандандыру, ұлтаралық достық қарым-қатынасты нығайтуға үйрету. Сабак та, тәрбие де осы бағытта болса ғана баланы ортаға қарап тәрбиелеген боламыз, сонда ғана оның адамгершілігі қалыптасады. Адамды құрметтеуге тәрбиелеуіміз қажет.

Балабақшаға барғанда өз жасындағы балалармен бірге ойнайды, сөйлеседі. Бұл жерде тіл алғыш, айтқанды істемейтін, жылауық, сабырлы балалардың ортасына, яғни, аралас ортаға барады. Балабақшада осылардың әртүрлігіне мән беріп, жалпы ортақ тәрбие – адамгершілік тәрбиесі беріледі. Ол тәрбиешінің қатысуымен іске асады.

Қазір мектеп жасына дейінгі балалар бірыңғай бұрынғыдай тыңдаушы ғана емес, оқырман да. Мектеп жасына дейінгі балалардың бойында оқу қызметін меңгерту басты бағыты болып саналады. Ересек адам мектепке дейінгі балаға күшті педагогикалық әсер етеді, ол өзара әрекет үрдісінде кешенді әдістер мен тәсілдердің көмегімен танымдық белсенділікті қалыптастыруға, балалардың психикалық ойлау, қабылдау, ес, зейін, сөйлеуді, өзіне сенімділікті және ынталықты дамыта отырып, олардың белсенді танымдық іс-әрекетпен шығармашылыққа бой алуына көмектеседі.

Халқымыздың даналығында «Баланы жастан» деген сөз бар. Сондықтан тәрбиенің тал бесіктен басталатынын ескерсек, ата-бабадан келе жатқан ибалық пен инабаттылықты өзіміз түпкілікті түсініп, балаларымызға сол тәрбиенің нәрін сіңіре білсек, бұл қазіргі заманда бала тәрбиесіне қосқан біздің қомақты үлесіміз болып табылар еді. Еліміз егемендік алып, өз мәртебесі биіктей түскен шақта ең алғашқы алға қояр міндеттің бірі – бала тәрбиесі – егеменді еліміздің болашағын жалғастырушы ұрпақ тәрбиелеу. Ал сол жас ұрпаққа тәрбие беретін бүгінгі тәрбиеші

– мамандар тәрбиелеу мен білім берудің жаңаша жетілдірілген әдіс-тәсілдерін іздестіріп, күнделікті жұмыс барысында жаңашыл бағыттар қарастырып, оны өздерінің іс-тәжірбиесінде қолданып отырса, бала тәрбиесі алға басары сөзсіз. Бұл ойдың тармағы бүгінгі тәрбиешінің кәсіптік шеберлігінде, шығармашылық дамуына әкеліп соғады.

*Тазалық – денсаулық негізі,
Денсаулық – байлық негізі.кеңес*

**Тазалық – денсаулық негізі,
Денсаулық – байлық негізі.**

Адамның денсаулығы – қоғам байлығы. Әрбір адам өз денсаулығының мықты болу жолдарын қарастыру керек. Дені сау адамның көңіл-күйі көтеріңкі болып, еңбекке әрқашан құлшына кіріседі. Халқымыз «Дені саудың – жаны сау» деп орынды айтқан. Отанымыздың келешегі, көркеюі – салауатты өмір салтын сақтау қолдауда. Қараңғы үйге кіріп келіп шам жақсаңыз, шам үйді жарық қылады. Көп қызыл гүлдің ішінен бір ақ гүл көрсең, көзің соған түседі. Біздің де өмірімізді жарық қылатын, жан-жағымызға тамаша сәулесін шашатын, өмірдегі басты байлық – денсаулық. Денсаулық – бұл адамның еңбекке белсенді болуы, әрі ұзақ өмір сүруі, тәннің саулығын және рухани саулығын сезіну. Жеке бас тазалығының ережелері.

- Күнделікті бір уақытта тұр, бөлменді желдетіп ал да, шынықтыру жаттығуын жаса
- Ертең ерте тісінді тазалап, беті-қолыңды, мойнын мен құлағыңды жу;
- Ұйықтар алдында жуынып, бөлменді желдетіп алуды ұмытпа;
- Тамақ ішердің алдында, жұмыстан кейін, әжетханадан соң міндетті түрде қолыңды жу;
- Бет орамал пайдалан, мұрныңның әрқашан таза болуына көңіл бөл;
- Түшкірген, жөтелген кезде мұрның мен аузыңды бет орамалмен жауып, теріс айналып түшкір немесе жөтел;
- Шашыңды дұрыстап күт: уақытылы тара, буып немесе өріп қой;
- Төсегінді жинау, жеңіл-желпі киімдерінді өзін жуып, үтіктеу, түйменді қадап, бәтеңкенді тазалау – бұл әркімнің-ақ қолынан келетін іс;
- Ұқыпты да жарасымды киінетін бол. Киімнің таза және үтіктелген болсын;
- Мектепке киетін киімің мен үй киіміңді ұқыпты ұстап, уақытылы ауыстыр. Ал қонаққа барарда жарасымды да сәнді киінген жөн;
- Үйден шығарда сырт бейненді айнаға қарап түзеуге әдеттен;
- Аяқ киіміңді күтіп киіп үйрен, тазалауға уақыт бөл; - Мектепте ұстайтын, үйде пайдаланатын заттарыңды реттеп ұста;
- Өзің отыратын орынның тазалығын қадағалап, шаңын сұрт;
- Кітап – дәптеріңді пайдаланып болған соң, орнына қой;
- Ине-жіп, қайшы, тарақ, кітапша сияқты заттардың өз орнынан табылғаны дұрыс. Алсаң, орнына дереу қой; - Сырт киіміңді орындыққа тастай салмай, киімілгішке іл. Мектеп формасы мен үй киімің араласып жатпасын. - Ойнасаң, ойыншықтарыңды да жинап, реттеп қой. Тері тазалығы – адам денсаулығының кепілінің бірі. Ыстық сумен және сабынмен жуынған жағдайда ғана теріні түрлі микробтар мен лас нәрселерден айықтырып, тазартуға болады. Адам терісінің ең өсімтал бөлігі – шаш пен тырнақ. Ол адамның миын күн сәулесі мен суықтан сақтайды. Әр шаштың өзінің өмір сүру мерзімі бар. Шаш сырт көзге өз қалпын сақтап тұрғанға ұқсағанмен, шын мәнінде күніне 100 тал шаш түсіп, 100 тал шығып отырады. Шашты аптасына 1 рет жуған жөн. Өте суық күндері бас киімсіз шығуға болмайды. Қолдың тырнақтарын аптасына 1 рет алса, аяқ саусақтарының тырнақтарын екі аптада бір рет немесе айына бір рет алады.

«Күншуақ» бөбекжай- бақшасы» МКҚК

Баяндама
«Балабақша біздің үйіміз»

«Балабақша біздің үйіміз»

Бала естігенін айтады, көргенін істейді» - деп қазақ халқы бекер айтпаған. Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы зор. Кішкентай сәбилеріміз ата - анасының, тәрбиешісінің, достарының мінезінен, жүріс - тұрысынан, сөйлеген сөзінен, істеген ісінен үлгі алуға тырысады. Бала бойына адамгершілік қасиеттерді ойын, салт - дәстүр, мақал - мәтелдер, ертегілер, жұмбақтар, айтыс өлеңдер арқылы сіңіру ата - ана мен тәрбиешілердің басты міндеті.

Ертегінің тәрбиелік мәні зор. Ол сәбидің қиялына қанат бітіріп, бойындағы игі қасиеттердің қалыптасуына жол бастайды. Мысалы «Шалқан» ертегісін тыңдап болған соң, балалар шалқанды көптің көмегімен жұлып алғанын білді. Ал, «Ақмышым» ертегісін тыңдап болып, кішкентай бүлдіршіндер қамқорлық, мейірімділік сезімдерімен танысты.

Адамгершілік дүниесіндегі ұрпақтан - ұрпаққа жалғасып келе жатқан қымбат қазыналарымыздың бірі – бесік жыры, мақал - мәтелдер болып келеді. Сәбилер «бесік жырын» тыңдай отырып, ананың бесік жырымен, әлдиімен, өзінің туған тілінің әуенінен тұңғыш рет нәр алады. Мақал - мәтелдер арқылы кішкентай бүлдіршіндеріміздің қайырымдылық, ілтипат сезімдерін арттырамыз, адамгершілік сезімдерін оятамыз. «Үлкенге – құрмет, кішіге - ізет» деген мақал – мәтел арқылы бала бойына үлкенді құрметтеу, қамқорлық сезімдерін туғызамыз.

Балаларды еңбек сүйгіштікке баулу арқылы, адамгершілік, эстетикалық қасиеттерін дамытуға болады.

Өз – өзіне қызмет ету;

- Кішкентай топтарда балалар тәрбиеші көмегімен киініп, жуынып, сүртінеді, бір - біріне көмектеседі, «рахмет, кешір, өтінемін» сөздерін айтуға баулу. Ұжымға тәрбиелеу, балалардың өзара ұжымда қарым - қатынастарын қалыптастыру. Осылайша мейірімділіктің негізі қаланады немқұрайлықтың пайда болуына, құрбыларына, үлкендерге қалай болса солай қарауға мүмкіндігі жасалмайды.

- Тұрмыстық қызметте топтағы ойыншықтарды жинау, оларды күтіп ұстау, топты таза ұстау. Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетіне қажет ермек саз, тақтайша, қылқалам т. б дайындауға көмектесуі. Осылайша біз бүлдіршіндерімізді қайырымдылыққа, кішіпейілділікке шақырып, жақын адамдарына қамқор болуға үйретеміз.

- Серуен кезінде гүлдерді қопсыту, шөптерін жұлу, ойын алаңымызды таза ұстауға үйрету. Бірде серуенде сәбилерді жапырақ жинауға шақырдым, балалар 2 - 3 жапырақ жинаған соң «жинағым келмейді» деп тарай бастады. Сол кезде мен жұмыс жоспарын ойын жоспарына айналдырып жібердім, әкелген жапырақтардан бастарына гүлшоқ жасадым, оны көрген кішкентайлар қуанып, барі де жинай бастады. Бұл серуенде балаларды тек қана жапырақ жинауға емес, топпен жұмыс жасауға, үлкендерге көмектесуге, еңбексүйгіштік қасиетінің алғашқы игеріміне баулыдым.

Әрбір жасалынған істен кейін «Жарайсындар балалар! Тобымыз немесе ойын алаңымыз қандай сәнді болып қалды, бәрекелді!» деген сөздерді есту арқылы жасаған еңбектерінің дұрыс екеніне көз жеткізеді. Ұжым болып жұмыс жасай білуі, ұқыптылық, ізденімпаздық, аяушылық, қамқорлық, сезімдерін бойына сіңіруі аса маңызды.

Жас ұрпақтың бойына адамгершілік қасиеттерді сіңіру – ата - ана мен ұстаздардың басты міндеті. Кішкентай бүлдіршіндеріміздің бойына ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік қасиеттерін сіңіріп, өз - өзіне деген сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен тәрбиешілер шешуші рөл атқарады. Адамгершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу күнделікті балабақша өмірінде, тәрбиешінің жұмыс күнін ұйымдастыру процесінде, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде қамтылады. Тәрбиешінің тәртібі, іс - қимылы, балалармен, үлкендермен қарым - қатынасы кішкентай сәбилер үшін үлгі болып, олардың жеке басының қалыптасуына ықпал етеді. Балабақша мен отбасы арасындағы тығыздық артқан сайын бүлдіршіндеріміздің адамгершілік құнды қасиеттері арта түседі. Осыдан келіп, бүлдіршіндерімізде жақсы қылықтар, ұжымдық қарым - қатынас, адамгершілік сезімдері, еңбексүйгіштік, үлкендер еңбегін құрметтеу, жауапкершілік, патриоттық сезімдер туралы түсініктер қалыптасады. Кішкентай бөбектеріміз адамгершілік қасиеттерді ата - анасынан, үлкендерден, тәрбиешілерден насихаттау арқылы емес, тек шынайы көру, сезіну қатынасында алады. Адамгершіліктің құнды қасиеттерінің негізі отбасында қалыптасады,

Адамгершілік тәрбие отбасынан бастау алатын болғандықтан инабаттылық, мейірімділік, ана сүтімен, ана тілімен келетіні анық. Сол себепті халық даналығы: «Сүтпен біткен мінез, сүйекпен кетеді» бекер айтпаған. Дана, ойшыл Абай атамыз бұл туралы былай деген: «балаға мінез үш алуан адамнан жұғады; бірінші – ата - анасынан, екінші – ұстазынан, үшінші – құрбысынан».

Адамгершілік әр адамға тән асыл қасиеттер. Адамгершіліктің қайнар көзі – халқында, отбасында, олардың өнерлерінде, әдет - гүрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс – тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді.

Қазақ халқы баланы жастайынан жақсы әдеттерге баулыған. «Үлкенді сыйла, жолын кеспе» деген ұлағатты, тыйым сөздердің мәні зор. Бала бойына кішіпейілділік, сыпайылық, сыйластық сияқты қасиеттерді сіңіре білсек, адамгершілік тәрбиесінің жемісіне бөленетініміз анық!

Баяндама

***«Ойын арқылы балалардың сөздік
қорын дамыту жолы»***

"Ойын арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту жолы"

Балабақшадағы тәрбиелеу-оқыту жұмысында балалардың тілін дамыту, сөздік қорларын дамыту, ауызша сөйлеуге үйрете отырып, үйренген сөздерін күнделікті өмірде еркін қолдану, әрі оны күнделікті іс-әрекет кезіндегі тілдік қарым-қатынаста қолдана білуге жаттықтыру ісіне ерекше мән берілген.

Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі балалармен сөздік жұмысын жүргізу ісі- тіл дамытудың негізгі бір міндеттері болып есептелінеді.

Біз балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, атын атай білуге, қасиеті мен сапасын, түр-түсі және пішінін ажырата білуге, өмірдегі, қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым, түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретеміз.

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорларын дамыту ісінде тәрбиешінің:

- балалардың сөздік қорларын дамыту;
- жаңа сөздерді меңгерту;
- үйренген сөздерін тиянақтап, анықтап, әрі байытып отыру басты міндет саналады.

Осы аталған міндеттерді тәрбиеші үнемі сөздік жұмысын жүргізуде басшылыққа алып отыруы тиіс. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде **ойын – баланың шын тіршілігі. Ойын** арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына ықыласы ауып, тандап алады. Баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды. **Ойын** бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. **Ойын** үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың білуге деген құштарлығы, сөйлеуі ойын үстінде қалыптасады.

Сөздік қорды дамыту ісін ұйымдастыру жұмысында ойын сабағы ең негізгі орын алады. Тәрбиеші бақылау, заттарды қарау, сурет қарау, жұмбақ шешу және құрастыру, саяхат, ойын-сабақтарын ұйымдастыру барысында балалардың сөздік қорларын дамытады.

Арнайы **ойын-сабақ** және сабақ мазмұнына қарай танымдық, дамытушы ойындарды, тапсырмаларды қолдану, балаларды заттарды бір-бірімен салыстыруға, оларды қасиетіне қарай ажыратуға және оны танып білуге үйретеді. Сөйтіп бала топтағы жасына сәйкес бағдарламалық міндетті меңгереді. **Ойын** ұйымдастыруда тәрбиеші өзі жетекші бола отырып, балаларды ойнай білуге, ойын ережесін сақтауға, әрі оларды ойната отырып, ойлануға бағыттайды, заттың атын немесе қасиетін есінде сақтап қалуға жол ашады, ойынға қызықтыра отырып зейінін, қиялын дамытады.

Сонымен қатар **ойын** барысында бала үлкендермен, өз құрбыларымен қарым-қатынас жасайды. Әр бала өз жетістігіне қуанып, мәз болады. Сондықтан да ойын-тапсырмаларды таңдауда және іріктеуде балалардың жас және жеке ерекшелігін ескерген жөн.

Тәрбиеші балалармен ойынды (**заттармен, үстел үсті және сөздік ойын**) үш түрлі етіп өткізуіне болады.

Заттармен ойналатын ойын ойыншықтарды, табиғи заттарды қолдану арқылы өтіледі. Мысалы: «Дәл осындайды тауып ал», «Салыстыр да, атын ата», «Қай ағаштың жапырағы», «Бірдей ойыншықты тап», «Қайсысы көп, қайсысы аз», т.б.

Үстел үсті ойынын ұйымдастыруда домино, лото, суреттер қолданылады. Мысалы: «Суретті құрастыр», «Қандай затқа ұқсайды?», «Қай сурет тығылды?», «Бір сөзбен ата», «Кім байқағыш», «Қиылған суреттер», «Ұқсасын тап», «4-ші не артық?», «Есінде сақта».

Ал сөздік ойын арқылы сөзді орынды қолдана білуге, дұрыс жауап айтуға, сөз мағынасын түсінуге, орынды сөйлеуге үйренеді. Мысалы: «Сөз ойла», «Сөз құра», «Жұмбақ ойла», «Жақсы-жаман», «Жалғастыр», «Үш сөз ата».

Сонымен қатар балалардың сөздік қорларын дамыту жұмысына ойындарды қолданумен қатар, «Пішіндер көрмесі», «Өрнекті есінде сақта», «Қиын жолдар», «Суретті жалғастыр», «Биші адамдар», «Көңілді таяқшалар» тәрізді жаттығу тапсырмаларды да пайдаланып отыру өз нәтижесін берді. Бұл аталған жаттығу, тапсырмалар балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамытады.

Жалпы ойынды ұйымдастыру ойынды өткізуге әзірлік, ойынды өткізу, ойынды талдау сияқты үш бағытты қамтиды. Ойынға қажетті құрал, заттарды даярлау ойынды өткізуге әзірлік болып табылады.

Балаларды ойынның мазмұнымен таныстыру ойынды өткізу болып табылады. Ойынды талдау, бұл ойынның өз мақсатына жетуі, балалардың белсенділігі және олардың іс-әрекеті болып табылады.

Сонымен балалардың сөздік қорларын дамытуда ойындарды, тапсырма-жаттығуларды қолдану үлкен нәтиже береді. **Ойын** арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді.

Міне, сондықтан да оқу-тәрбие үрдісінде **әр түрлі ойындар арқылы баланы жан-жақты дамыту** ісіне ерекше көңіл бөлемін және бұл менің ең негізгі алдыма қойған мәселем.

Сонымен, баланың сөздік қорын дамытумен қатар, тілін дамыту да ойын арқылы жүзеге асады. Оны төмендегі ойын түрінен көруге болады.

Бала саусағын ойната отырып, тілін дамыту

Саусақ ойыны- бұл ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан, әрі үлкен мәні бар мәдени шығармашылық.

Саусақ ойыны-саусақтардың көмегімен қандай да болмасын ертегіні немесе өлең-тақпақ шумағын сахналау болып табылады.

Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан-жануарларды, құстарды және ағаштарды бейнелей алады. Саусақтарының қозғалыс- қимылына қарап бала қуанады, шаттанады, сөзді айтуға тырысады және өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айта отырып, есінде сақтайтын болады. Сонымен қатар балалар екі қолын қимылдата отырып, оң, сол, жоғары, төмен т.б. түсініктерді бағдарлай алуды үйренеді.

Ал тіл кемістігі кездесетін балалардың жалпы қимылдары, соның ішінде саусақ бұлшық етінің қимылдары жеткілікті деңгейде дамымайды.

Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғалуларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету- тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды.

Саусақ ойынын балабақшада және үй жағдайында әсерлі, көңілді түрде ұйымдастыруға болады. Алдымен балаларға саусақ ойыны түсіндіріледі, әр қимылы көрсетіледі.

Мысалы: **«Саусақтар сәлемдеседі»** ойынын алайық. Мұнда бас бармақ ұшы әр саусақтың ұшымен кезекпен түйіседі. **«Адамдар келеді»**. Оң қолдың сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын жүгірген тәрізді етіп қимылдатады. Сонымен бірге халық арасында кеңінен тарап жүрген **«қуырмаш»** ойыны да саусақтардың нәзік қимылын жетілдіруге бағытталған.

Балалар осындай саусақ ойынын ойнай отырып, өлең шумағын қызыға айтады.

Мысалы, **«Моншак»**.

Қызыл-сары көк моншак.

Мен жасаймын көп моншак.

Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншак тәрізді бейнелейді, әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет, әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді.

Сонымен саусақ ойындарын жүргізу арқылы балалардың саусақтарының нәзік қимылдары мен бұлшық еттерінің жетілуімен бірге, олардың сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамитын болады және кейін жазу шеберлігін ойдағыдай меңгеруіне дайындайды.

«Күншуақ» бөбекжай бақшасы» МКҚК

***Ата – аналар жиналысының
хаттамасы***

№2 «Ақбота» кіші тобы

Хаммоу-№1

Купи 12 09. 2025 жөнү
Батасаран - 15
Батасаран - 6

Дун тэргэвчид зарлагын нэвчлэл

1. Франсуа: толстые, туркменские девушки
туркменские "Досты"

2. Имя - имя Багабадзо Бурдестиз
Баднугаммиста: Ж. Б. Кулманова

3. Это - анализ творческого сочинения

4. Групи сфредот

[illegible]

тиккант миндур или туркестан
түрлүгүнө

2. "Ами ана миں бонабехша бирместеги
не б. кримийекева бедидегила арадо.
бонабехша миں отбаландато тирбеле
берекми, арадо вамакато миң - мадди
фамиле, денсауликот, тирбеле, жолтиги
тирбеле.

[illegible]

дер. Верах
"Васильска Буняра Бор ожен, чрез сестра
дедскии хада, татко аз урнатиком, онеги,
омери, ебас суним, бонит вери сирим-
дотом,

[illegible]

8. Ата-аналар қамқорлығымен оқыған ұжым.
Әр түрлі деңгейдегі 3. М. Мақсұтханов қамқорлығымен оқыған ұжым. Ата-аналармен өз бетінше

Знакомий мені з дитинства актор - актриса
Климентієвнiя Миколаївна: Євдокієва
Мелітантiвна Кадарамієвнiя
Кашкевич сестри: 1. Нілзавна Динара

Уриковская
2 Колосова Гурма
Вермишела.

4. ^{Временного.} Финансовому управлению, попросить

таңғы аман, киімдерін таңа жаны
 балабақшаға кешікпей ұяратыны-
 да келу. Бала ақырса дүрігерге
 қаратып отырадымен келу.
 Көптеп балабақшаға қайысу.

Қауып қабылдану.

1. Балабақша құжатына қатысты

2. Балабақша мен ата-ананың бірлесіп

жұмыс жүргізуі.

3. Балабақша құжаты сақтық киімдерін

қолдануға қатысты ата-ананың білімі.

Қатысу: Қамалова Тұрған. Қызыл

Төрағасы: Шашинова Нейралиса

Елді

Қыттыма №2

Оқу-тәрбиелік күні: 04.12.2023 жыл.

Қатысушы: 12

Қатыспағандар: 3

Құж. тәртібімен қаралатын мәселе

1. "Балабақша мен ата-ананың арасында-
 ғы байланыс" - бағдарламасы. 3.М. Жақып

2. Балабақшаға тағайындалған киімдері мен
 денсаулықта тұрағы ата-ананың

түсінік беру.

3. "Қауып қабылдану" мерекесіне

байланысты.

1. Бірінші мәселе байланыс таң тәр-

биелісі в.м. Жақып "Балабақша мен

ата-ананың арасындағы байланыс"

тақырыбында бағдарлама берілді.

Балабақша тәртібі мен балабақша

мен, ата-ананың ата-ананың еңке

соңында қатар отырып үйін ата-ананың

мүмкіндіктері менің жері мен.

Балабақша мен ата-ананың бір-

лесіп іс-шараларға: сақтықпен келуі,

ертеңгіліктер, саңақалымен жаны-

ды. Балабақша мен ата-ананың

арасындағы байланысқа бұл байл-

бақша ішінде беріліп тағайындала-

ды ата-ананың беріп, өзінде

арасындағы тағайындалу (мәселе

көрініс дайындау, қолдану жасау. 7.5)

2. Екінші сұрақ байланыс байланыс-

тың балабақшаға келуіне ұярып

таңа келу, ата-ананың байланыс-

та қарайып келуі, тәртіптің

машинаны алып, кишилердин таза
кышкың келүүнү жактаганар.

3. Мама - жан ырмеңгидеги баймак-
та балаларды ирекеге дайындау.
Күндөз ийриликте кийин кезде
күндөз. Ак ийи жана кийин кезде
күндөз кийин кезде дайындау.
Балаларды, мама толдоу баймак.
тарма ата-аналар бар ачуулар.
баймак кийин, ата-аналар кийин-
теме сепилеи тапсарды.

Жууна кармандар:

1) 5-й д. Макаева, Багмблукисаман ама-
маст арасындагы байыркы байыркы
ама.

Эта - шаһар. Бир сүздүн берилген
транскрипциядан орундалган

2. Дамсардаг тэдмөр нэгж хийгдсэн
денсацийн газартай ага-сандал
на бүтэцтэй

3. Жаңа жол итерекесіне өзіңіз ж. бама-
ға итерекелік киімдер дайындаған.

Китилоса Камышева Гунназ. Чирк

Матрица: Ивановы Шейрангу

6.9

N3 Rummedo

Откизирген күні: 11.02.2026 жж

Чатковская - 14

Жатиснаком: - 7

Жаңы түртібінде қарастығы мәселе.

1. Осу. първене жидискирава бамаи-
диз жетистиктери жме кимми ли
мамистирани бамаиго.

2. "Първобитен великостен востановителен
район"

3. 8 - нафроз - қансыздық пен жүйе

4. 22-кислота - Фосфорная кислота

[illegible]

Кремль, атене Байонна, тап нурбел-
масы. М. В. Кудряшова "Парбел тап
Белител белител" Белител оло-
до.

Тама мур емин душман кел сенем

3. Баламдардың жеке тараптары мен
деңгейлерін сақтау бағытымен
ата-аналарға көрсетіледі.
4. Жазда демалыс кезінде баламдардың
бас қаратып тұрған қызығарлықтарын,
тамақ ағарауы, қызығарлықтарын,
ерекшеліктерін сақтау жөнінде ұсыныс-
тар айтылады.

14. Жиналысқа қатысқан қатысушылар:
1) Оқу жиналысы қатысушыларын
қатысушылардың деп таныстыру
2) Баламдардың жеке ерекшеліктерін
көрсетіп, олардың тамақ-жарма
дәмімен, іші қарай, жиналыстарымен
3) Бала мен баламдарының арасындағы
ерекшеліктерін, қатысушылардың
тамақ-жарма жөнінде
4. Жазда сауықтыру кезінде баламдар
дың деңгейлерін мен қызығарлықтарын
ерекшеліктерін көрсетіледі.
5. Жиналысқа ата-аналардың қатысуымен
жылына бір рет.

Қатысушы: Қамалова Гүлнәр Қызы
Қорғалды, Қамалова Қамалы Қызы