



Утверждаю:

Заведующая ГККП ясли -сад «Күншуақ»

Курманова Ж.А.

Перспективный план работы с родителями за 2025-2026 учебный год младшей группы №4 «Байтерек»

Месяц	Тема\ Направление	Форма проведения	Содержание работы
Сентябрь	«Начало нового учебного года»	Установочное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на 2025-2026 уч.год». Выборы родительского комитета.	Адаптация к детскому саду; памятка о режиме дня; собрание «Начало учебного года. Вместе поможем детям адаптироваться».
Октябрь	«Осень, здоровье и безопасность»	Выставка поделок. «Щедрые дары осени». Консультация «Одежда детей на прогулке в осенний период».	Консультация «Возрастные особенности детей 2–3 лет»; памятка «Формируем навыки самообслуживания»; индивидуальные беседы
Ноябрь	«Тепло семейного очага»	Мастер -класс «Мамина улыбка». «Роль мамы и папы в воспитании ребенка».	Формировать уважительное отношение к семейным ценностям, укреплять детско-родительские отношения.
Декабрь	«Зимний калейдоскоп и безопасность »	Подготовка к Новогоднему утреннику (изготовление костюмов, украшение группы).	Объединить усилия педагогов и родителей для создания праздничной атмосферы. Обеспечить безопасность детей в период детских каникул.
Январь	«Здоровый образ жизни в семье»	Консультация «Режим дня в выходные и праздничные дни».Памятка: «Формирование культурно- гигиенических навыков».	Способствовать формированию ЗОЖ у детей через пример семьи, повышать педагогическую грамотность родителей.
Февраль	«Подарим новую жизнь»	«Роль отца в воспитании детей». «Семья- счастливая страна».	Повышать статус отца в семье, привлекать пап к активному участию в жизни детского сада.
Март	«Весна, традиция и доброта»	Праздничное мероприятие Мамин день\ Наурыз мейрамы.	Приобщать детей и родителей культурным традициям, развивать эмоциональную отзывчивость.
Апрель	«Экология и труд»	Экологическая акция «Бережем природу вместе» (посадка растений, субботник). Консультация: «» Воспитание любви к природе в семье».	Привлечь родителей к совместному благоустройству территории и воспитанию к бережного отношения к природе у детей.
Май	«Итоги года и летний отдых»	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год». Памятка: «Безопасное лето» (поведение у водоемов, профилактика травматизма).	Собрание «Наши успехи за год»; консультация «Безопасное и полезное лето»; итоговый анализ.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель и Задачи.
2. Перспективный План Работы С Родителями.
3. Консультация 1. Адаптация к Детскому Саду.
4. Консультация 2. Возрастные Особенности Детей 2–3 Лет.
5. Консультация 3. Развиваем Речь Малыша.
6. Консультация 4. Капризы И Сильные Эмоции.
7. Консультация 5. Игра И Мелкая моторика.
8. Консультация 6. Здоровье И Безопасность.
9. Памятки Для Родителей.
10. Протокол Родительского Собраниа № 1.
11. Протокол Родительского Собраниа № 2.
12. Протокол Родительского Собраниа № 3.
13. Протокол Родительского Собраниа № 4.
14. Итоговый Анализ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание единого образовательного пространства «семья — детский сад» для развития, воспитания, укрепления здоровья и эмоционального благополучия детей 2–3 лет.

Задачи: устанавливать доверительные отношения с семьями; помогать родителям в вопросах адаптации и развития; повышать педагогическую компетентность через консультации и памятки; согласовывать подходы к режиму и безопасности; привлекать семьи к жизни группы; соблюдать конфиденциальность.

Цель проведения родительских собраний в детском саду — создание единого образовательного пространства «ДОО — семья» через установление доверительных, партнёрских отношений с родителями.

Основные задачи:

- информирование родителей о целях, задачах и результатах образовательной деятельности;
- ознакомление с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- вовлечение родителей в жизнь группы и детского сада;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- решение организационных вопросов (режим, питание, безопасность, платные услуги);
- получение обратной связи, учёт мнения родителей.

Выделяют три основных вида родительских собраний:

1. **Организационное.** Проводится в начале учебного года (сентябрь). Его основная цель — знакомство с родителями, утверждение планов работы на год, выбор родительского комитета.
2. **Тематическое.** Проводится в течение года в соответствии с планом работы. Основная цель — решение конкретных проблем: адаптация детей, здоровье, безопасность, подготовка к школе.
3. **Итоговое.** Проводится в конце учебного года (май). Основная цель — подведение итогов работы за год, демонстрация достижений детей, планирование летней оздоровительной работы.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 1. АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

Поступление в детский сад — важный этап. Новая обстановка может вызывать тревогу, поэтому малышу нужны время, спокойствие и поддержка.

- **Соблюдать режим дня.** Заранее приблизить домашний распорядок к режиму детского сада.
- **Развивать самостоятельность.** Учить ребёнка есть ложкой, пить из чашки, пользоваться салфеткой и одеваться с небольшой помощью взрослого.
- **Говорить о садике позитивно.** Рассказывать о новых друзьях, игрушках и интересных занятиях.
- **Не использовать садик как наказание.** Избегать фраз, вызывающих страх и тревогу.
- **Тренировать расставания.** Оставлять малыша ненадолго с близкими взрослыми.
- **Прощаться спокойно.** Короткое и уверенное прощание помогает ребёнку чувствовать себя в безопасности.
- **Выполнять обещания.** Всегда забирать ребёнка в обещанное время.
- **Быть терпеливым.** Слезы, капризы и усталость в период адаптации — нормальная реакция.
- **Дарить больше внимания дома.** После сада ребёнку особенно нужны ласка, поддержка и спокойное общение.
- **Сотрудничать с педагогами.** Совместное решение возникающих вопросов помогает быстрее пройти адаптацию.

Адаптационный период в детском саду занимает от двух недель до одного-двух месяцев. Каждый ребёнок привыкает к детскому саду в своём темпе. Любовь, терпение и поддержка родителей — главные помощники малыша.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

Ребёнок активно осваивает речь, движения и действия с предметами. Он стремится к самостоятельности, но нуждается в помощи взрослого. Эмоции могут быстро меняться.

- Предлагайте короткие и понятные инструкции.
- Давайте ребёнку попробовать самому и помогайте при необходимости.
- Называйте предметы, действия и чувства.
- Хвалите за усилия и не сравнивайте детей между собой.
- Поддерживайте устойчивый режим сна, питания, прогулок и игр.
- Возрастные особенности развития детей На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 3. РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ МАЛЫША

Начиная с двух лет, у малыша формируется речевая база, поэтому в этом возрасте важно уделить особое внимание развитию его речи.

Нормами речи у детей 2-3 лет можно считать:

1. После исполнения малышу двух лет его словарный запас составляет не менее 200 слов. Причем после двухлетнего рубежа запас начинает стремительно расти и уже спустя шесть месяцев должен равняться 1000 слов. Основная часть запаса — существительные, чуть меньше должно быть глаголов. В три года ребенок должен активно включать в свою речь местоимения, предлоги, союзы, прилагательные, а также наречия.
2. Ребенок с двух лет строит предложения из трех слов, может уже объяснить свои желания и элементарные потребности, легко общается со сверстниками. Большая часть предложений повествовательные, реже встречаются восклицательные. Вопросительные предложения зачастую состоят из одного-двух слов.
3. Дети с двух с половиной лет начинают характеризовать предметы: называют из размер, цвет, вкус, высказывают впечатление о событиях или предметах (но еще односложными предложениями).
4. В речи наблюдаются обобщающие слова. Например, помидор и огурец — это овощи; сапоги и туфли — это обувь.
5. Слова из двух или нескольких повторяющихся слогов (например, «ту-ту» или «би-би») уже не должны присутствовать в речи.
6. Речь взрослого должна уже полностью восприниматься ребенком. Кроме этого, малыш начинает высказывать свою реакцию на обращение старших.
7. В два года еще допускаются ошибки в склонении слов, согласовании родов и чисел. В трехлетнем возрасте эти ошибки устраняются.
8. Возможно замена букв или целых слогов в словах (допускается «копатка» вместо «лопатка»).
9. В два года нет ничего страшного в замене шипящих букв на свистящие, а также твердых на мягкие. Но уже в три года много малышей произносят даже самые трудные звуки — р и л.

СПРАВКА! Самое важное в развитии речи малыша — это общение со взрослыми.

Также отметим, что у девочек словарный запас больше, чем у мальчиков. Это не считается отклонением. Малыши легко учат небольшие стишки, умеют рассказать их с эмоциями.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 4. КАПРИЗЫ И СИЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ

Эмоции являются неотъемлемой частью жизни. Замечено, что эмоции являются неким индикатором состояния ребенка и влияют на его поведение и деятельность всего организма. Так, например, частые *отрицательные эмоции* (плач, хныканье, капризы) могут говорить о нервно-эмоциональном напряжении ребенка. В дальнейшем длительные негативные эмоции могут стать причиной неадекватного поведения ребенка и вызвать различные нарушения его психологического и физического здоровья. И, наоборот, преобладание у ребенка *положительных эмоций* свидетельствует о том, что малыш пребывает в комфортных для него условиях и растет в любви и понимании. Такому ребенку не надо привлекать к себе внимание неожиданными выходками, его поведение активно, но предсказуемо. А это в свою очередь благотворно влияет не только на психическое здоровье, но и на физиологические процессы в организме ребенка.

Дети испытывают очень сильные и яркие чувства и эмоции, но контролировать их пока не умеют. Чего-то сильно захотелось – сделал, разозлился – ударил, испугался – заплакал. Важно учить ребенка выражать свои эмоции социально приемлемыми способами, не причиняя вреда другим, стараться контролировать свое поведение и избегать необдуманных поступков. Развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Социализация ребенка начинается в семье и проходит несколько этапов.

До 1,5 лет ребенок неосознанно осваивает различные социальные нормы и ценности, копирует жесты, манеру говорить, походку и поведение родителей (близких ему людей).

Примерно с 1,5 до 2,5 лет малыш уже не раз столкнувшись с запретами, исходящими от взрослых, старательно проверяет границы дозволенного и чувствует себя очень неуверенно, если их не находит: дети, особенно в первые годы, нуждаются в контроле извне.

Около 2,5 лет у ребенка появляется самосознание «Я сам!». Он начинает понимать, что может влиять на происходящее вокруг, проявляет волю и отвоевывает независимость. Малыш становится активнее и самостоятельнее. Его начинают интересовать общение и игры с другими взрослыми и детьми. Он впервые узнает, как взаимодействовать в группе и ладить с коллективом.

Советы по развитию эмоциональной и социальной сфер

◆ Открыто проявляйте свою любовь к ребенку, принимайте его таким, какой он есть, устанавливайте с ним доверительные отношения и относитесь к нему с уважением.

- ◆ Формируйте у ребенка положительное отношение к себе («Я хороший»), хвалите и вселяйте веру в свои силы и возможности («Я могу»), предлагая посильные задания («У тебя получится»); помогайте осознавать свои чувства («Я рад») и желания («Я хочу») и учите понимать чувства и особенности других людей.
- ◆ Показывайте образец взаимоотношений людей в обществе и поощряйте в ребенке доброжелательное отношение к родителям, взрослым и детям, учите, как проявлять симпатию, сочувствие, отзывчивость.
- ◆ Предоставьте ребенку разумную свободу и развивайте в нём способность действовать свободно, раскованно, защищая свои интересы, но, при этом соблюдая правила культуры поведения и не обижая других людей; формируйте умение действовать в различных ситуациях и поощряйте желание преодолевать трудности.
- ◆ Помогайте ребенку осваивать разные способы взаимодействия с взрослыми и детьми (игра рядом, не мешая друг другу; просьба; сотрудничество; забота об окружающих; помощь другим; нахождение общих интересов; желание делиться и т.д.).
- ◆ Обогащайте впечатления и развивайте интерес детей к играм, занятиям, чтению, инсценировкам, прослушиванию музыкальных произведений, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.
- ◆ Учите различать и понимать, что такое хорошо и плохо; действовать в соответствии со значением слов нельзя, можно, нужно.
- ◆ Воспитывайте вежливость: побуждайте ребенка обращаться к другим детям по имени, здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 5. ИГРА И МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Игра развивает речь, внимание, координацию и воображение. Играйте короткими подходами, учитывая интерес и усталость малыша.

- Стройте башни из крупных кубиков, рисуйте толстыми мелками, листайте картонные книги.
- Играйте в «ку-ку», прятки с игрушкой, «покорми куклу», «построй дом».

Избегайте мелких деталей, магнитов и батареек. Игры проводите под присмотром взрослого.

**Подробное руководство по развитию мелкой моторики у детей разных возрастов:
эффективные игры, упражнения и советы специалистов.**

Мелкая моторика — это точные и координированные движения мелких мышц кистей и пальцев рук, направленные на выполнение конкретных задач. Эти навыки охватывают весь спектр действий — от захвата погремушки младенцем до завязывания шнурков и письма у дошкольника. Развитие этих способностей не происходит само по себе, а требует целенаправленного участия взрослых, которые создают развивающую среду и вовлекают ребенка в различные виды деятельности.

Почему же развитию мелкой моторики уделяется так много внимания? Дело в том, что в головном мозге нервные центры, отвечающие за движения пальцев и речь, расположены в непосредственной близости друг от друга. Стимуляция моторных центров положительно влияет на речевые зоны, способствуя формированию четкой и выразительной речи. Помимо речевого развития, тренировка пальцев рук влияет на мышление, память, воображение и способность к ориентации в пространстве. Для комплексной оценки развития ребенка рекомендуется проконсультироваться со специалистом.

КОНСУЛЬТАЦИЯ 6. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Возраст от 2 до 3 лет — это период активного познания мира. Малыш начинает уверенно ходить, бегать, интересоваться всем вокруг, но его жизненный опыт еще

совсем мал, а инстинкт самосохранения не развит. В это время закладываются основы здорового образа жизни и безопасности, и главная роль здесь принадлежит родителям.

- 1. Физическое здоровье и закаливание
- Крепкое здоровье малыша складывается из простых ежедневных привычек:
- Режим дня: Соблюдение режима (сон, прогулки, приемы пищи в одно и то же время) помогает нервной системе ребенка справляться с нагрузками, укрепляет иммунитет и улучшает поведение.
- Свежий воздух: Прогулки в любую погоду (кроме экстремальных условий) необходимы для профилактики простуд и насыщения организма кислородом.
- Здоровое питание: Рацион должен быть разнообразным и сбалансированным. В этом возрасте важно ограничивать сладости, фастфуд и газированные напитки, предлагая больше свежих овощей, фруктов, каш и чистой воды.
- Гигиена: Приучайте ребенка мыть руки с мылом после прогулки, посещения туалета и перед едой. В 2–3 года малыш уже может чистить зубы (под контролем взрослых) специальной детской пастой.

2. Безопасность дома

Дом для двухлетнего ребенка — это полигон для исследований, поэтому пространство требует тщательной подготовки:

Защита на окна: Установите специальные фиксаторы и замки, исключающие возможность открытия окна ребенком. Помните, что москитные сетки не выдерживают вес ребенка.

Хранение опасных предметов: Бытовая химия, лекарства, уксус, батарейки-таблетки и мелкие предметы должны храниться в недоступных или запертых на замок местах.

Электробезопасность: Все розетки обязательно должны быть закрыты специальными заглушками. Избегайте свисающих проводов от утюгов, чайников и зарядок.

Острые и бьющиеся углы: Используйте мягкие силиконовые накладки на углы мебели. Держите горячие напитки и еду подальше от краев стола.

3. Безопасность на улице

На прогулке ребенок требует непрерывного зрительного контроля:

Правила дороги: Начиная с этого возраста, постепенно приучайте ребенка останавливаться перед проезжей частью, держаться за руку взрослого и переходить дорогу только по пешеходному переходу.

Игровые площадки: Проверяйте горки, качели и лестницы перед тем, как разрешить малышу играть на них. Объясните простые правила: не стоять близко к качающимся качелям, не толкаться.

Опасные растения и насекомые: Объясните малышу, что нельзя срывать и пробовать незнакомые ягоды, грибы или листья, а также трогать бродячих животных и насекомых (ос, пчел).

Солнечная защита: В жаркие дни используйте головные уборы, солнцезащитный крем и следите за тем, чтобы ребенок пил достаточно воды.

4. Психологическое благополучие:

- **Здоровье ребенка** неразрывно связано с его эмоциональным состоянием:
- **Доброжелательная атмосфера:** Избегайте криков и конфликтов в присутствии малыша. Чувство безопасности дома — залог крепкой нервной системы.
- **Личные границы и самостоятельность:** Позволяйте ребенку делать то, что он уже умеет (сам держит ложку, складывает игрушки), хвалите за успехи, но мягко направляйте.
- **Внимание и общение:** Больше разговаривайте с ребенком, читайте сказки, играйте вместе. Это укрепляет доверие и помогает вовремя заметить любые изменения в самочувствии или настроении.

Важно помнить: Никакие меры предосторожности не заменят бдительность взрослых. Главное правило безопасности для детей 2–3 лет — никогда не оставлять их без присмотра даже на короткое время.

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Что принести в детский сад»: одежду и обувь по сезону; запасной комплект в подписанном пакете; подпишите личные вещи; не приносите опасные предметы и лекарства без согласования с медицинским работником.

«Утро без спешки»: соблюдайте постоянное время подъёма; дайте ребёнку спокойно собраться; сообщайте воспитателю о самочувствии; прощайтесь доброжелательно.

«Безопасность дома и на улице»: не оставляйте ребёнка одного у воды, окон, лестниц и плиты; храните лекарства и химию вне доступа; у дороги держите за руку; учите не брать предметы у незнакомых людей без разрешения близкого взрослого.

«Как читать с малышом»: выбирайте короткие книги с понятными картинками; читайте понемногу каждый день; называйте изображения; главное — радость совместного общения.

Простые правила для укрепления иммунитета ребенка:

Чистые ручки: Приучайте мыть руки с мылом после улицы, посещения туалета и перед каждой едой.

Полезный рацион: Минимизируйте сладости и газировку. Предлагайте больше свежих овощей, фруктов, каш и чистой воды.

Прогулки каждый день: Гуляйте в любую погоду не менее 3–4 часов в день (за исключением дней с сильным морозом или порывистым ветром).

Крепкий сон: Соблюдайте режим. Ночной сон должен составлять 10–11 часов, дневной — около 1,5–2 часов.

Удобная одежда: Одевайте ребенка по погоде: он не должен замерзать, но и перегрев так же опасен.

ПРОТОКОЛ №1

Родительского собрания группы раннего возраста № 4 «Байтерек» от 19.09.2025 г.

Тема: «Начало учебного года. Вместе поможем детям адаптироваться».

Цель: Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

Присутствовали: родители воспитанников младшей группы, воспитатели.

Повестка: 1. Утверждение повестки собрания.

2. Знакомство родителей, заполнение анкеты.

3. Рекомендации для детей в детском саду.

4. Самообслуживание в жизни ребенка.

5. Роль игровой деятельности в развитии ребенка.

6. Выбор родительского комитета.

По первому вопросу выступила воспитатель Кисекбаева Г.Ж., которая представила повестку дня родительского собрания.

. По второму вопросу слушали воспитателя Кисекбаеву Г.Ж., которая поприветствовала родителей и предложила познакомиться друг с другом. После знакомства Г.Жайлкановна раздала родителям анкеты для внесения более подробной информации о своем ребенке и семье.

По третьему вопросу выступила воспитатель, которая пояснила . что поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между родителями и воспитателями должны установиться дружеские, партнерские отношения.

Период привыкания у всех проходит по-разному в зависимости от возраста, характера и подготовки:

Легкая: Настроение нормализуется в течение 1–2 недель. Сон и аппетит восстанавливаются быстро, ребенок идет в сад без слез.

Средняя: Привыкание занимает от 2 до 4 недель. Возможны временные капризы, легкие изменения сна, иногда психосоматические проявления (например, легкая простуда на фоне стресса).

Тяжелая: Может длиться от 2 до 6 месяцев и дольше. Сопровождается частыми истериками, отказом от еды, сильным снижением иммунитета. В этом случае требуется особое терпение, а иногда консультация детского психолога.

Чаще всего быстрее и легче к садику адаптируются дети с определенным складом и условиями подготовки:

- Экстраверты и общительные дети: Те, кто с малых лет тянется к сверстникам, любит компании на детской площадке и легко идет на контакт с новыми людьми. Для них детский сад — это в первую очередь огромный мир новых друзей и увлекательных игр.

- Дети с гибким темпераментом: Спокойные, уравновешенные малыши, которые легко принимают смену обстановки и новые правила.

- Малыши с хорошими навыками самообслуживания: Когда ребенок уже умеет сам держать ложку, пить из чашки, ходить на горшок и частично одеваться, он чувствует себя самостоятельным и уверенным. У него нет дополнительного стресса от того, что он чего-то не умеет или стесняется попросить помощи.

- Дети, чей режим дня совпадал с садовским: Если дома вовремя ложились спать и ели, биоритмы не испытывают сильного шока.

- Малыши, родители которых транслировали спокойствие: Если мама и папа сами были уверены, что садик — это классное, безопасное место, и отпускали ребенка без тревоги и долгих драм, малыш перенимает это внутреннее спокойствие.

Воспитатель дала практические и эффективные советы для родителей, которые помогут ускорить адаптацию ребенка к детскому саду:

1. Психологическая подготовка дома

Создайте позитивный образ сада: Рассказывайте о детском саде как об интересном месте, где живут увлекательные игрушки, проводятся веселые занятия и праздники.

Ч итайте тематические сказки: Почитайте книги или посмотрите добрые мультфильмы про животных или детей, которые с удовольствием ходят в садик, и обсудите их.

И грайте в «детский сад» дома: Рассадите игрушки в кружок, организуйте «обед», «прогулку» и «занятие». Пусть мишка или зайка сначала боятся идти в сад, а потом у них появляются друзья, и им становится весело. Это поможет ребенку проиграть свои страхи.

Н е пугайте садиком: Никогда не используйте сад как угрозу («Будешь баловаться — отведу в садик, там тебя быстро научат порядку»). Ребенок должен воспринимать садик как безопасное пространство, а не как наказание.

Выступила родитель Жармаганбетова А., предложив свою кандидатуру в роль председателя родительского комитета. Решение родительского собрания: утвердить родительский комитет в следующем составе: председатель: Жармаганбетова А., секретарь: Минжасарова Д., городиченко А.

ПРОТОКОЛ № 2

Родительского собрания группы раннего возраста № 4 группы «Байтерек» от 12.12.25 г.

Присутствовали: родители воспитанников младшей группы, воспитатели.

Тема: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет».

Повестка дня:

1. Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.
2. Новый год – решение организационных вопросов. Беседа о безопасном поведении во время праздничных каникул, а так же повторение правил посещения мест массового скопления людей.
3. Антикоррупционная политика.
4. Разное.

1. По первому вопросу выступила воспитатель Кисекбаева Г.Ж.

Она рассказала присутствующим о том, что самообслуживание играет важную роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста процесс длительный и требующий от окружающих взрослых не только терпения, но и определенных знаний о физиологических и психологических особенностях детей 2-3 лет.

Самообслуживание включает в себя освоение навыков:

- приема пищи;
- раздевания и одевания;
- гигиены тела;
- опрятности.

Следует добавить, что эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психо-физических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

2. По второму вопросу выступила воспитатель Артыкбаева Б.Д. Она сообщила родителям о дате и времени проведения Новогоднего утренника, кратко ознакомила родителей с программой праздника.

Затем была проведена беседа «Безопасность жизнедеятельности во время Новогодних праздников и каникул».

3. Разное:

- наличие спортивной формы, чешек;
- индивидуальных расчесок в чехле;
- наличие сменной одежды «по сезону».

Воспитатели:

Председатель родительского комитета: Карпович Валентина Викторовна.

Члены родительского комитета: Закирова Нина Викторовна.

ПРОТОКОЛ №3

**Родительского собрания группы раннего возраста № 4 «Байтерек»
от 13.03.2026 г.**

Присутствовали: родители воспитанников младшей группы, воспитатели.

Тема: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет».

Повестка дня:

1. Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет.
2. Наурыз – решение организационных вопросов. Беседа о безопасном поведении во время праздничных каникул, а так же повторение правил посещения мест массового скопления людей.
3. Антикоррупционная политика.
4. Разное.

1. По первому вопросу выступила воспитатель Кисекбаева Г.Ж.

Она рассказала присутствующим о том, что самообслуживание играет важную роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста процесс длительный и требующий от окружающих взрослых не только терпения, но и определенных знаний о физиологических и психологических особенностях детей 2-3 лет.

Самообслуживание включает в себя освоение навыков:

- приема пищи;
- раздевания и одевания;
- гигиены тела;
- опрятности.

Следует добавить, что эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психо-физических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

2. По второму вопросу выступила воспитатель Байдаулетова Н.А.. Она сообщила родителям о дате и времени проведения Науырыза, кратко познакомила родителей с программой праздника.

Затем была проведена беседа «Безопасность жизнедеятельности во время Новогодних праздников и каникул».

3. По третьему вопросу выступила воспитатель Кисекбаева Г.Ж., которая напомнила родителям об их конституционных правах на доступное и бесплатное дошкольное образование, познакомила с телефонами горячих линий «Стоп коррупция!», раздала родителям памятки на тему: «Что нужно знать о коррупции».

4. Разное:

- наличие спортивной формы, чешек;
- индивидуальных расчесок в чехле;
- наличие сменной одежды «по сезону».

Воспитатели: Кисекбаева Г.Ж., Байдаулетова Н.А.

Председатель родительского комитета: Карпович В.В.

ПРОТОКОЛ №4

**Итогового родительского собрания группы раннего возраста № 4 «Байтерек»
от 15.05.2026 г.**

Повестка дня:

- Итоги учебного года: «Наши успехи и чему мы научились» (выступление воспитателей).
- Анализ работы родительского комитета и отчет по взаимодействию с семьями.
- Безопасность и организация летнего оздоровительного периода.
- Принятие решений родительского собрания.

Ход собрания:

1. По первому вопросу:

Слушали воспитателя Байдаулетову Н.А.. Она подвела итоги образовательно-воспитательной работы за 2025–2026 учебный год. Были представлены ключевые достижения и результаты динамики развития детей:

Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки: Дети стали более самостоятельными — уверенно и аккуратно едят, пользуются салфетками, самостоятельно умываются, одеваются и раздеваются в определенной последовательности, следят за своим внешним видом, убирают за собой игрушки и материалы для занятий.

Социально-коммуникативное развитие: Дошкольники научились играть в коллективе, делиться игрушками, взаимодействовать друг с другом в сюжетно-ролевых и национальных играх. Освоили простые правила вежливости (слова приветствия, благодарности, прощания).

Познавательное развитие и речь: Расширился словарный запас детей. Малыши научились внимательно слушать сказки и короткие рассказы, отвечать на вопросы педагога, заучивать и выразительно рассказывать стихотворения. Сформированы базовые представления об окружающем мире, сезонах года, форме, цвете и величине предметов.

Творческое развитие: Дети активно проявляют себя в рисовании (в том числе в нетрадиционных техниках), лепке, аппликации, конструировании, а также с удовольствием участвуют в музыкальных занятиях и праздниках.

Физическое развитие: Заметно улучшилась координация движений, дети с интересом участвуют в подвижных играх, физических упражнениях и утренней гимнастике.

Выступали родители Карпович В.В., Закирова Н.В., которые выразили благодарность воспитателям за заботу о детях, чуткость и заметный прогресс в их развитии за прошедший год.

2. По второму вопросу:

Слушали председателя родительского комитета Карпович В.В. Она отчиталась о проделанной работе за учебный год, участии родителей в жизни группы, организации праздников и оформлении предметно-развивающей среды (выставки, стенды, подготовка к мероприятиям).

3. По третьему вопросу:

Слушали воспитателя Байдаулетову Н.А., о задачах на летний оздоровительный период.

Педагоги напоминают о необходимости строгого соблюдения правил безопасности в летний период:

Соблюдение питьевого режима и наличие головных уборов у детей на прогулке.

Профилактика детского травматизма, соблюдение правил дорожного движения и безопасности на воде.

Защита детей от падения из окон, соблюдение мер безопасности дома и на улице.

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ:

- Признать работу педагогического коллектива за 2025–2026 учебный год успешной. Отметить высокий уровень усвоения детьми программы группы.

- Продолжать работу по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности в летний период дома.

- Принять к сведению информацию по безопасности детей в летний период.
Родителям усилить контроль за безопасностью детей во время летних отпусков и прогулок.

Утвердить отчет родительского комитета за 2025–2026 учебный год.

Председатель: Карпович В.В.

Секретарь: Закирова Н.В.













ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ организации учебного процесса и проведения родительских собраний в младшей группе за 2025–2026 учебный год.

Педагоги: Кисекбаева Г.Ж., Артыкбаева Б.Д., Байдаулетова Н.А..

Группа: Младшая группа № 4 «Байтерек».

Период анализа: сентябрь 2025 г. — май 2026 г.

1. Введение и общие цели

В течение 2025–2026 учебного года работа с родителями в младшей группе строилась на принципах партнерства, взаимного доверия и открытости. Главной целью взаимодействия являлось создание единого образовательного пространства «семья — детский сад», успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, а также педагогическое просвещение родителей.

2. Анализ проведения родительских собраний

За отчетный период было запланировано и проведено 4 плановых родительских собрания (а также оперативные мини-встречи и консультации по запросу). Все собрания прошли в очном формате с высокой активностью законных представителей.

I квартал (Сентябрь 2025 г.) — Организационное собрание

Тема: «Адаптация ребенка к детскому саду: задачи и первые шаги».

Содержание: Знакомство с возрастными особенностями детей младшего возраста, режимом дня, требованиями ФГОС ДО. Родители получили рекомендации по мягкому привыканию к садику, снижению тревожности и формированию культурно-гигиенических навыков.

Результат: Сформирован родительский комитет группы, приняты единые правила взаимодействия, снижен уровень тревожности у вновь прибывших родителей.

II квартал (Декабрь 2025 г.) — Промежуточное собрание

Тема: «Здоровый ребенок — успешный ребенок: профилактика простудных заболеваний и развитие самостоятельности».

Содержание: Обсуждение вопросов закаливания, правильного питания и одежды по сезону. Педагоги продемонстрировали успехи детей в самообслуживании (умение держать ложку, мыть руки).

Результат: Родители получили практические памятки по профилактике ОРВИ и развитию навыков самообслуживания дома.

III квартал (Март 2026 г.) — Тематическое собрание

Тема: «Роль игры в развитии младшего дошкольника».

Содержание: Ознакомление родителей с видами игр в младшем возрасте, значением сюжетно-ролевых и народных игр. Педагоги подчеркнули важность совместных игр дома и отказа от избыточного экранного времени (гаджетов).

Результат: Родители вовлечены в процесс подбора безопасных развивающих игрушек, оформлена выставка совместного творчества.

IV квартал (Май 2026 г.) — Итоговое собрание.

Тема: «Наши успехи и чему мы научились за учебный год. Безопасное лето».

Содержание: Подведение итогов освоения образовательной программы младшей группы. Анализ динамики развития детей (речь, навыки самообслуживания, социализация). Особое внимание уделено безопасности детей в период летних каникул (правила поведения на солнце, у водоемов, дома, дорожная безопасность).

Результат: Утвержден отчет о проделанной работе, родители получили консультации по организации летнего отдыха.

3. Анализ работы с родительской папкой и наглядной агитацией

Для эффективного информирования родителей в течение года функционировала родительская папка (а также тематические папки-передвижки и информационный уголок в приемной), которая регулярно обновлялась в соответствии с сезонами и темами образовательного процесса:

Содержимое родительской папки за 2025–2026 уч. год:

Рубрика «Адаптация и здоровье»: памятки по безболезненному привыканию к садику, советы по закаливанию и профилактике вирусов.

Рубрика «Воспитание и развитие»: консультации о развитии речи детей 3–4 лет, кризисе трех лет и способах преодоления детских капризов.

Рубрика «Безопасность»: инструкции по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и предупреждению несчастных случаев (включая безопасность окон в летний период).

Рубрика «Наше творчество и жизнь группы»: фотоотчеты с утренников, занятий по лепке, рисованию и нетрадиционным техникам, образцы детских работ.

Эффективность папки: Информация в папках подавалась наглядно, кратко и доступно. Родители отмечали практическую пользу материалов, возможность быстро ознакомиться с ними в вечернее время при забираии ребенка.

4. Выводы и результаты работы за год

Позитивная динамика: Анализ посещаемости родительских собраний показал высокий уровень заинтересованности законных представителей (явка составила в среднем 85–90%). Родители стали более осознанно подходить к вопросам воспитания, режима и безопасности детей.

Партнерские отношения: Улучшился контакт между педагогами и семьями воспитанников. Родители активно помогали в оформлении группы, подготовке к праздникам и пополнении развивающей среды.

Задачи на следующий (средний) учебный год:

Продолжать работу по педагогическому просвещению родителей с акцентом на речевое развитие и познавательную активность детей.

Активнее внедрять интерактивные формы взаимодействия (мастер-классы, совместные досуги и проекты).