

ГККП «Ясли – сад» Күншуақ»

**План работы с родителями
на 2025-2026 год
предшкольной группы №10 «Радуга»**

Воспитатели: Нугманова К.К.

Карашаева Г.И.

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование ориентируется на развитие целостной личности ребёнка, что невозможно без участия семьи. Педагогическая практика показывает: дети, родители которых активно вовлечены в жизнь детского сада, быстрее адаптируются, проявляют уверенность, любознательность и устойчивый интерес к обучению.

В условиях цифровизации, изменения семейных ценностей и высокой занятости родителей педагогам необходимо находить новые формы взаимодействия, которые будут интересны и удобны семьям:

- короткие просветительские встречи («Өнегелі 15 минут»),
- мастер-классы с практической направленностью,
- челленджи и акции с вовлечением родителей и детей,
- творческие выставки и родительские гостиные,
- анкетирование для обратной связи.

Особое внимание в планировании уделено реализации воспитательной программы «Адал азамат», которая направлена на формирование у дошкольников честности, справедливости, трудолюбия, уважения к традициям и гражданско-патриотических ценностей. Именно эти идеи заложены в содержание мероприятий, бесед и консультаций с родителями.

Цель

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное участие в жизни группы и детского сада, повышение их ответственности и заинтересованности в воспитании и обучении детей.

Задачи

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания ребёнка.
- Создание атмосферы взаимопонимания и позитивного общения между родителями, детьми и педагогами.

План реализации

Месяц	Неделя	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	1 неделя	Родительское собрание «Шаг за шагом к школе: как помочь ребёнку пройти путь уверенно и с радостью»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему люди работают?»	
	2 неделя	Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»	Воспитатель
		Өнегелі 15 минут» Беседа «Помощники дома»	
	3 неделя	Дайджест «Осень – прекрасная пора»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд людей разных профессий»	
	4 неделя	Дайджест «Что можно детям прочитать про осень»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит быть профессионалом?»	
	5 неделя	Анкетирование «Ожидания от детского сада»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть профессионалом?»	
Октябрь	1 неделя	Дайджест «Растим ребенка без смартфона» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое независимость?»	
	2 неделя	Консультация «От сердца к Родине: воспитываем патриотов с детства» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна – независимая!»	
	3 неделя	Мастер-класс «Как воспитать маленьких патриотов»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Моя Родина»	
	4 неделя	«Күзгі асар» — ярмарка поделок из природного материала с участием родителей.	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Герои нашей Родины»	
Ноябрь	1 неделя	Мастер-класс «Справедливость и ответственность: как воспитывать у детей 5 лет»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?»	
	2 неделя	Консультация «Безопасный дом. Один дома» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как быть справедливым?»	
	3 неделя	Дайджест «Правила безопасности на улице и дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?» ✓	
	4 неделя	Консультация «Влияние мультфильмов на развитие ребенка: что важно знать родителям?» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Ответственность за свои поступки»	
Декабрь	1 неделя	Родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет в условиях семьи и детского сада» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы-одна команда»	
	2 неделя	Консультация «Подготовка к школе дома: как развивать ребенка 5-7 лет?» ✓	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы-одна семья»	

	3 неделя	Консультация «День Независимости Казахстана» ✓	Воспитатель
		Новогодняя выставка «Семейные традиции»	
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Друзья помогают друг другу»	
	4 неделя	Дайджест «Подготовка к Новому году» ✓	Воспитатель
		Памятка о мерах пожарной безопасности в период новогодних и Рождественских праздничных мероприятиях	
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Команда в игре – команда в жизни»	
Январь	5 неделя	Консультация для родителей «Новый год стучится в дверь»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы живем в одной стране»	
	1 неделя	Презентация «Безопасность дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила?»	
	2 неделя	Буклет «Правила безопасности для детей 5-6 лет»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие полицейские?»	
Февраль	3 неделя	Памятка «Формы обучения дошкольников безопасности в домашних условиях»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит быть честным?»	
	4 неделя	Дайджест «Увлекательные игры для развития речи дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как обращаться за помощью?»	
	1 неделя	Родительское собрание «Креативное мышление с раннего возраста: как помочь ребенку мыслить нестандартно»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие изобретатели?»	
	2 неделя	Презентация «Информационная безопасность»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строят дома?»	
	3 неделя	Выставка изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего»	

	4 неделя	Дайджест «Вместе с дедушкой и папой»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нам роботы?»	
Март	1 неделя	Челлендж «Благодарность - малейшая из добродетелей»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит любить свою Родину?»	
	2 неделя	Дайджест «Вместе с бабушкой и мамой»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Государственные символы – гордость нашей страны»	
	3 неделя	Консультация для родителей «Безопасность весной»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы живем в одной стране – мы единый народ»	
	4 неделя	Презентация «Социальная и психологическая безопасность»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такой патриот?»	
	5 неделя	«Өнегелі 15 минут» Беседа «Родина начинается с нас»	Воспитатель
Апрель	1 неделя	Челлендж «Подари книгу от души»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд важен?»	
	2 неделя	Мастер-класс «Трудолюбие и профессионализм: как воспитать у ребёнка уважение к труду»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы трудимся каждый день?»	
	3 неделя	Родительская гостиная Тема: «Мама/папа в гостях у группы»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд приносит радость?»	
	4 неделя	Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как стать профессионалом?»	
Май	1 неделя	Родительское собрание «Первая ступенька в мир знаний: готовимся вместе»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружба – наша сила!»	
	2 неделя	Консультация «Грамотный пешеход»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы можем всё»	
	3 неделя	Мастер-класс «Единство и солидарность в воспитании детей»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила»	
	4 неделя	Анкетирование «Итоги учебного года»	Воспитатель

		«Опегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы сильнее»	
--	--	--	--

Сентябрь

Тема собрания:

«Шаг за шагом к школе: как помочь ребёнку пройти путь уверенно и с радостью»

Цель: формирование единого представления у родителей о задачах дошкольного периода, обеспечить эмоциональное включение и подготовить семью к будущему переходу ребёнка в школу.

Задачи:

Познакомить родителей с направлениями развития и особенностями работы в дошкольной группе;
Снять тревожность и подготовить к возможным трудностям периода адаптации к школьной жизни;
Вовлечь родителей в партнёрское взаимодействие через рефлексию и обмен ожиданиями;
Сплотить родительский коллектив как союзников в поддержке ребёнка.

Ожидаемые результаты:

Родители понимают цели и задачи работы в дошкольной группе;
Осознают роль семьи в подготовке к школе;
Готовы к диалогу и совместному решению возникающих вопросов;
Получают эмоциональную поддержку и уверенность в своих действиях.

Материалы и оборудование:

- мультимедийная презентация;
- проектор, экран или интерактивная доска;
- стикеры двух цветов для упражнений «Мои ожидания и страхи» и «Мои действия»;
- доска или стенд для крепления стикеров;
- наборы асыков из гипса (белые, синие, красные, зелёные — по комплекту для каждой родительской подгруппы);
- счётные палочки;
- памятка со словами по программе «Тёплые бойлау»;
- памятки для родителей с играми по пяти направлениям развития;
- буклеты по ИКР

Ход собрания

1. Мотивационная часть

(педагог рассказывает в живой, образной форме)

— Дорогие мамы и папы!

Сегодня мы с вами открываем особую страницу в жизни ваших детей. Это не просто старшая группа, не просто новый учебный год — это дошкольный год, последний год перед школой.

И я хочу начать его с небольшой легенды:

Говорят, в одной волшебной стране есть огромный сияющий замок — Школа Знаний. Этот замок открывает двери только тем, кто готов, кто смел, кто научился дружить, думать, слушать, задавать вопросы и не бояться делать ошибки.

Дети идут туда по волшебной тропинке. А перед тем как войти в ворота школы, они проходят важный путь — дошкольный год.

Это время волшебной подготовки: кто-то учится внимательно слушать, кто-то — рассказывать свои мысли, кто-то — заботиться о других, кто-то — считать, писать, рассуждать...

А теперь поставьте рядом счётную палочку на том слоге, где падает ударение — на «ши». Вот так просто дети учатся слышать слоги и ударение.

2. Игра «Слог в цвете»

— Теперь посмотрим на первый слог «ма».

Согласный «м» — это твёрдый звук, значит берём синий асык.

Гласный «а» — это красный асык.

Сложим их вместе — получился первый слог.

Таким образом мы можем выкладывать целые слова из цветных асыков, где цвет помогает ребёнку различать гласные и согласные звуки.

3. Игра по математике «Фигуры и равенства»

— Асыки помогают не только в речи, но и в математике.

Сейчас выложите из асыков большой круг.

А рядом — маленький квадрат.

Посчитайте, где асыков больше?

Запишите это при помощи счётных палочек: «=», «>» или «<».

Вот так дети играют, а на самом деле учатся счёту, сравнению и геометрическим представлениям.

10 домашних заданий с асыками

А теперь я дам вам список игр, которые вы можете использовать дома:

Слоговые дорожки — ребёнок выкладывает белыми асыками количество слогов в слове.

Собери слог — выкладывание слога из красных (гласные) и синих (согласные) асыков.

Слоговые цепочки — из асыков складывается слово по слогам, затем слово «читается».

Звуковая радуга — распределение звуков по цветам (гласные/согласные).

Счётные задания — сложить из асыков ряд до 10, убрать лишние, сравнить.

Фигуры — выкладывание треугольника, квадрата, круга.

Равенства — сравнение количества асыков в двух группах с помощью счётных палочек.

Орнаменты — выкладывание дорожек и узоров, развитие внимания и фантазии.

«Кто быстрее?» — найти и выложить определённое количество асыков нужного цвета.

Сюжетные картинки — составить из асыков «домик», «цветок», «солнышко».

— Видите, уважаемые родители, какие возможности скрыты в простом материале?

Асыки помогают детям играть, экспериментировать, думать и запоминать. Для ребёнка это весёлая игра, а для нас — мощный инструмент обучения.

Я предлагаю вам дома пробовать эти задания, включать их в игру с ребёнком. Чем больше у ребёнка будет положительных эмоций от занятий, тем легче ему будет осваивать новые знания в детском саду и в будущем — в школе.

Дорогие родители, сегодня я хочу познакомить вас ещё с одной важной программой, которая реализуется в нашем детском саду. Она называется «Адал азамат» — «Добропорядочный гражданин». Эта программа утверждена Министерством просвещения и охватывает весь путь ребёнка — от детского сада до колледжа.

Её цель очень простая и вместе с тем огромная: воспитать человека, который любит свою Родину, уважает закон, труд, культуру и умеет быть честным и ответственным.

В основе программы лежат шесть ключевых ценностей. Именно они становятся опорой для воспитания:

1. Независимость и патриотизм — мы учим детей знать и уважать символику Казахстана, беречь природу и традиции.
2. Единство и солидарность — дети учатся дружить, помогать друг другу, делиться, уважать государственный язык.

Протокол родительского собрания №1

Предшкольная группа (5 лет)

Тема: «Шаг за шагом к школе: как помочь ребёнку пройти путь уверенно и с радостью»

Дата проведения: 30.09.25

Присутствовали: воспитатель группы Журикова И.И., родители воспитанников (список прилагается) Карашова Г.И.

1. Вступительная часть

Воспитатель приветствовал родителей и отметил значимость предшкольного периода в жизни ребёнка. Было подчеркнуто, что данный год является завершающим перед школой, а значит — особенно важным для подготовки детей к новому этапу.

Прозвучала мотивационная легенда о «Школе Знаний» как замке, который открывает двери только подготовленным и смелым детям.

2. Упражнение с родителями «Мои ожидания и мои страхи»

Родителям были розданы стикеры двух цветов:

- зелёный — «Мои ожидания»,
- красный — «Мои страхи».

Родители записали свои мысли и прикрепили на стенд. Затем воспитатель обсудил несколько примеров, подчеркнув общность волнений и ожиданий.

3. Основная часть собрания

3.1. Задачи и направления развития в предшкольной группе

Воспитатель подробно ознакомил родителей с Типовой образовательной программой и пятью основными направлениями развития:

- **Физическое развитие:** формирование навыков самообслуживания, развитие крупной моторики, освоение подвижных игр по правилам, укрепление здоровья через физкультуру и закаливание.
- **Коммуникативные навыки:** развитие чёткой речи и связных высказываний, освоение пересказа и звукового анализа, формирование готовности к письму.
- **Познавательные и интеллектуальные навыки:** счёт до 10, сравнение предметов по признакам, развитие внимания и памяти, знакомство с временем и пространством.
- **Творческие навыки и исследовательская деятельность:** рисование и лепка, работа с бумагой и природным материалом, музыка и движение, простые опыты.
- **Социально-эмоциональные навыки:** знание и уважение близких, любовь к Родине, ответственность, уважение к труду взрослых.

3.2. Режим дня

Был представлен режим предшкольной группы: занятия, прогулки, питание, дневной сон/отдых, разнообразные формы двигательной активности.

Анкета для родителей «Ожидания от детского сада»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам лучше понимать интересы, потребности и ожидания семьи, а также выстроить сотрудничество в воспитании и обучении вашего ребёнка.

1. Общая информация

Фамилия, имя ребёнка: Романов Даниил
Имя родителей (законных представителей): Азимова Алина

2. Вопросы анкеты

1. Что для вас самое главное в посещении ребёнком детского сада?

- ☐ безопасность
- ☒ развитие речи
- ☒ подготовка к школе
- ☒ социализация (общение со сверстниками)
- ☐ физическое развитие и здоровье
- ☐ другое: _____

2. Какие качества вы хотели бы развить у ребёнка в этом году?

Умение дружить, коммуникация в обществе

3. Какие формы взаимодействия с педагогами для вас наиболее удобны?

- ☒ родительские собрания
- ☒ индивидуальные беседы
- ☒ чат в мессенджере
- ☐ консультации специалистов (логопед, психолог и др.)
- ☐ совместные праздники и проекты
- ☐ другое: _____

4. Какие трудности в воспитании ребёнка вы испытываете дома и хотели бы обсудить с педагогами?

никакие

5. Какие семейные традиции или интересы вы хотели бы привнести в жизнь группы?

общение с друг-друзьями

6. Чем вы могли бы участвовать в жизни детского сада?

- ☐ помощь в организации мероприятий
- ☐ проведение мастер-классов, встреч (по профессии, увлечению)
- ☐ изготовление поделок, оформление группы
- ☒ участие в акциях («Зелёный детский сад», «Читающая семья» и др.)
- ☐ другое: _____

7. Ваши ожидания от педагогов в этом году:

научить малышей базам грамоты

8. Ваши пожелания воспитателям:

мало бы ещё больше терпения.)))
крепкого здоровья и огромной фантазии

3. Подпись

Дата: 04.12.2025

Подпись: [подпись]

Анкета для родителей
«Ожидания от детского сада»

Уважаемые родители!
Просим вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам лучше понимать интересы, потребности и ожидания семьи, а также выстроить сотрудничество в воспитании и обучении вашего ребёнка.

1. Общая информация

Фамилия, имя ребёнка: Аскар Мамунов
Имя родителей (законных представителей): Ч. Динара

2. Вопросы анкеты

1. Что для вас самое главное в посещении ребёнком детского сада?

- ☒ безопасность
- ☒ развитие речи
- ☒ подготовка к школе
- ☒ социализация (общение со сверстниками)
- ☒ физическое развитие и здоровье
- ☐ другое: _____

2. Какие качества вы хотели бы развить у ребёнка в этом году?

подготовка к школе

3. Какие формы взаимодействия с педагогами для вас наиболее удобны?

- ☒ родительские собрания
- ☐ индивидуальные беседы
- ☐ чат в мессенджере
- ☐ консультации специалистов (логопед, психолог и др.)
- ☐ совместные праздники и проекты
- ☐ другое: _____

4. Какие трудности в воспитании ребёнка вы испытываете дома и хотели бы обсудить с педагогами?

никакие трудности не имею

5. Какие семейные традиции или интересы вы хотели бы привнести в жизнь группы?

танцевальную разминку 😊

6. Чем вы могли бы участвовать в жизни детского сада?

- ☐ помощь в организации мероприятий
- ☐ проведение мастер-классов, встреч (по профессии, увлечению)
- ☒ изготовление поделок, оформление группы
- ☐ участие в акциях («Зелёный детский сад», «Читающая семья» и др.)
- ☐ другое: _____

7. Ваши ожидания от педагогов в этом году:

8. Ваши пожелания воспитателям:

3. Подпись

Дата: 04.12.25

Подпись: Ч. Динара



Анкета для родителей
«Ожидания от детского сада»

Уважаемые родители!
Просим вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам лучше понимать интересы, потребности и ожидания семьи, а также выстроить сотрудничество в воспитании и обучении вашего ребёнка.

1. Общая информация

Фамилия, имя ребёнка: Маргозан Зелилкан
Имя родителей (законных представителей): Ерик

2. Вопросы анкеты

1. Что для вас самое главное в посещении ребёнком детского сада?

- ☒ безопасность
☒ развитие речи
☒ подготовка к школе
☒ социализация (общение со сверстниками)
☒ физическое развитие и здоровье
☐ другое: _____

2. Какие качества вы хотели бы развить у ребёнка в этом году?

3. Какие формы взаимодействия с педагогами для вас наиболее удобны?

- ☐ родительские собрания
☐ индивидуальные беседы
☒ чат в мессенджере
☐ консультации специалистов (логопед, психолог и др.)
☐ совместные праздники и проекты
☐ другое: _____

4. Какие трудности в воспитании ребёнка вы испытываете дома и хотели бы обсудить с педагогами?

Плохо разговаривает

5. Какие семейные традиции или интересы вы хотели бы привнести в жизнь группы?

6. Чем вы могли бы участвовать в жизни детского сада?

- ☐ помощь в организации мероприятий
☐ проведение мастер-классов, встреч (по профессии, увлечению)
☐ изготовление поделок, оформление группы
☐ участие в акциях («Зелёный детский сад», «Читающая семья» и др.)
☐ другое: _____

7. Ваши ожидания от педагогов в этом году:

Обучить ребёнка

8. Ваши пожелания воспитателям:

Удачи

3. Подпись

Дата: 04.12.2025

Подпись: [подпись]

Октябрь

Беседа для родителей

Тема: «Моя Родина»

Задачи

- Дать родителям ориентиры, как беседовать с детьми о Родине на доступном уровне.
- Формировать у ребёнка эмоциональную привязанность к родному дому, городу, стране.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ и уважение к национальным символам.
- Поддерживать интерес ребёнка к разговорам о своей стране, её красоте и людях.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с близкого и понятного.** Родина для ребёнка начинается с семьи, дома, двора, детского сада.
2. **Расширяйте понятие постепенно.** Объясните: «Дом, город, вся наша страна — это тоже Родина».
3. **Используйте эмоциональные образы.** «Родина — это земля, на которой ты родился, где живут твои мама, папа, друзья».
4. **Обращайтесь к символам страны.** Флаг, герб, гимн — как знаки единства и гордости.
5. **Задавайте вопросы.** «Что ты любишь в своём городе?», «Какая у нас страна?», «Почему её называют Родиной?»
6. **Формируйте личный опыт.** Читайте стихи о Родине, рассматривайте фотографии красивых мест Казахстана, вместе рисуйте флаг.
7. **Заканчивайте беседу позитивным выводом.** «Родина — это место, которое мы любим и должны беречь».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит слово «Родина»?

(ребёнок может ответить: «Дом», «Где мама и папа», «Казахстан» и т.д.)

Основная часть:

— Родина — это то место, где ты родился и растёшь.

— Это твой дом, твой детский сад, улица, город.

— Родина — это и наша страна Казахстан, у которой есть свои символы: флаг, герб, гимн.

— Люди любят свою Родину, потому что это их земля, их история и их будущее.

Задайте вопросы:

- «Что тебе больше всего нравится в нашем городе (селе)?»
- «Какие символы нашей страны ты знаешь?»
- «Как мы можем показать, что любим свою Родину?»

Беседа для родителей

Тема: «Наша страна — независимая!»

Задачи

- Дать родителям рекомендации, как просто и понятно рассказать о независимости Казахстана.
- Сформировать у ребёнка представления о том, что независимость — это свобода и возможность самому выбирать свой путь.
- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории и символам страны.
- Поддерживать интерес ребёнка к разговорам о Родине.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте доступно.** «Независимость — это когда страна сама решает, как ей жить, какие законы принимать и что строить».
2. **Опирайтесь на личный опыт ребёнка.** «Как ты учишься сам одеваться и принимать решения, так и страна стала самостоятельной».
3. **Используйте яркие образы.** «Когда-то Казахстан был как ребёнок, которому подсказывали другие страны. А теперь он вырос и сам выбирает свой путь».
4. **Рассказывайте о символах.** Объясните значение флага, герба, гимна: «Они показывают, что мы — единый народ и у нас есть своя сила».
5. **Задавайте вопросы.** «Почему мы гордимся своей страной?», «Что значит жить в независимом Казахстане?»
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Мы живём в независимой стране, и каждый из нас делает её ещё лучше».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит «наша страна независимая»?

(ребёнок может ответить: «Она свободная», «У неё есть флаг», «Это Казахстан» и др.)

Основная часть:

— Независимая страна — это такая страна, которая сама выбирает свой путь.

— Казахстан стал независимым, и теперь у нас есть свой флаг, герб и гимн.

— Мы сами решаем, какие строить школы, какие законы принимать, как развиваться.

— Люди в независимой стране гордятся своей Родиной и любят её.

Задайте вопросы:

- «Какие символы нашей страны ты знаешь?»
- «Почему люди радуются, что Казахстан — независимый?»
- «Как мы можем показать, что любим свою Родину?»

Заключение:

— Наша страна — Казахстан — независимая и свободная.

— Мы живём в мире, растём и учимся, потому что у нас есть своя Родина.

— Быть гражданином независимой страны — это гордость и большая радость!

Беседа для родителей

Тема: «Что такое независимость?»

Задачи

- Дать родителям рекомендации, как доступно объяснить понятие «независимость» ребёнку.
- Формировать у ребёнка первые представления о том, что независимость бывает у человека и у страны.
- Воспитывать чувство уважения к труду и ответственности за свои действия.
- Поддерживать интерес к теме Родины и семейных ценностей.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начните с простого.** Объясните ребёнку: «Независимость — это когда ты можешь сам что-то делать, принимать решения, но при этом отвечать за них».
2. **Используйте сравнения.** «Когда ты сам одеваешься или убираешь игрушки — это твоя маленькая независимость».
3. **Свяжите с семьёй и страной.** «Как ты сам учишься быть самостоятельным, так и наша страна когда-то стала независимой — сама решает, как ей жить».
4. **Задавайте вопросы.** «Что ты уже умеешь делать сам?», «Почему людям и странам важно быть независимыми?»
5. **Подчеркните ответственность.** Независимость — это не только свобода, но и умение заботиться о других, выполнять свои обязанности.
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Независимость делает человека и страну сильными и свободными».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит слово «независимость»?

(ребёнок может ответить: «Сам», «Не слушается», «Свобода» и др.)

Основная часть:

— Независимость — это когда ты можешь что-то делать сам и принимать решения.

— Когда ты умеешь одеваться без помощи — это твоя маленькая независимость.

— Когда семья живёт дружно и сама справляется с делами — это независимость семьи.

— А у страны тоже есть независимость: она сама решает свои законы, как жить и работать.

— Независимость — это не только свобода, но и ответственность: нужно думать, что твои поступки приносят пользу другим.

Задайте вопросы:

- «Что ты уже умеешь делать без помощи взрослых?»
- «Почему важно уметь самому справляться с делами?»

Беседа для родителей

Тема: «Герои нашей Родины»

Задачи

- Подсказать родителям, как рассказать детям о героях на доступном языке.
- Формировать у ребёнка чувство гордости и уважения к людям, которые защищали и прославляли Родину.
- Воспитывать у ребёнка интерес к истории и национальным ценностям.
- Поддерживать у детей стремление быть добрыми, смелыми, готовыми помогать.

Методические рекомендации для родителей

1. **Говорите простыми словами.** «Герой — это человек, который сделал что-то важное и полезное для Родины и людей».
2. **Используйте образы, близкие ребёнку.** Это могут быть и исторические герои (Бауыржан Момышулы, Алиби Жангельдин, Алия Молдагулова), и современные — учёные, врачи, спортсмены.
3. **Показывайте разнообразие.** Герой — не только воин, но и человек, который спасает, помогает, делает великие открытия.
4. **Приводите примеры из семьи.** Расскажите о дедушке или прадедушке, которые участвовали в труде или войне.
5. **Задавайте вопросы ребёнку.** «Кто для тебя герой? Почему?»
6. **Объясняйте связь с настоящим.** «Благодаря героям мы живём в мире, учимся, строим дома».
7. **Заканчивайте беседу вдохновляющим выводом.** «И ты можешь стать героем — если будешь честным, смелым, трудолюбивым».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Скажи, пожалуйста, кто такой герой?

(ребёнок может ответить: «Сильный», «Храбрый», «Тот, кто спасает» и др.)

Основная часть:

— Герои нашей Родины — это люди, которые совершили важные поступки ради страны.

— Они защищали Родину во время войны, создавали новые открытия, помогали людям.

— Например, Алия Молдагулова — храбрая девочка, которая стала героем Великой Отечественной войны.

— А ещё есть герои нашего времени: врачи, которые спасают жизни, учёные, которые изобретают новое, спортсмены, которые прославляют Казахстан.

Задайте вопросы:

- «Кто для тебя настоящий герой?»
- «Хотел бы ты быть похожим на героя? Чем?»
- «Как можно быть героем в детском саду или в семье?»

Мастер-класс для родителей

Тема: «Как воспитать маленького патриота»

Задача: показать родителям, что именно они являются первыми проводниками патриотических ценностей, и предложить конкретные способы формирования у детей любви к Родине.

1. Вступление

Воспитатель:

— Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на мастер-класс, который посвящён очень важной теме — воспитанию патриотизма у детей. Мы часто думаем, что это дело школы, детского сада, государства. Но на самом деле патриотизм начинается с семьи, с отношения родителя к своей стране, к родному дому, к традициям.

Ключевая мысль: Если ребёнок видит любовь родителей к Родине, уважение к её истории, природе, культуре — он перенимает это естественно, без назиданий.

2. Мини-беседа с родителями

Вопросы для обсуждения:

- Что для вас значит слово «Родина»?
- В каких ситуациях ребёнок видит вашу любовь к родной земле?
- Какие семейные традиции помогают сохранять связь с национальной культурой?

Воспитатель

подытоживает:

— Всё начинается с простых примеров: как родители говорят о своей стране, какие праздники отмечают, какие песни поют, какие слова выбирают при разговоре о Родине.

3. Практическая часть

Упражнение 1. «Слова любви к Родине»

Родителям раздаются карточки. На одной стороне — слова («Родина», «Казахстан», «наш язык», «флаг», «традиции»), на другой — пустое место.

Задание: написать короткое обращение к ребёнку (1–2 предложения), как бы вы сказали это дома.

Примеры:

«Смотри, сынок, это наш флаг. Он символизирует солнце, жизнь и свободу».

«Доченька, сегодня мы испечём баурсаки — так готовили наши бабушки. Это часть нашей традиции».

Упражнение 2. «Семейная традиция»

Родители в парах обсуждают, что из семейных традиций они хотели бы передать детям (кулинарные рецепты, песни, участие в праздниках, поездки по родному краю).

Затем делятся опытом в кругу.

4. Интерактив «Маленькие шаги — большое дело»

Воспитатель раздаёт плакат с изображением дерева (корни, ствол, ветви).

Положение

о проведении ярмарки поделок из природного материала «Күзгі асар»

1. Общие положения

1.1. Ярмарка «Күзгі асар» проводится в детском саду с целью развития творческих способностей детей, приобщения к народным традициям и укрепления сотрудничества с родителями.

1.2. Участниками являются воспитанники групп ДО и их семьи.

1.3. В основе ярмарки лежит традиция «асар» — совместного труда, где каждый вносит свой вклад ради общего дела.

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для развития творческой активности детей и родителей через изготовление поделок из природного материала.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе, умение использовать её дары в творчестве;
- формировать ценности программы «Адал азамат» (трудолюбие, сотрудничество, уважение к традициям);
- развивать эстетический вкус, мелкую моторику, воображение;
- вовлекать родителей в воспитательный процесс, укреплять детско-родительские отношения;
- приобщать детей к казахским народным традициям коллективной поддержки.

3. Участники

3.1. Участниками ярмарки являются воспитанники всех возрастных групп ДО совместно с родителями.

3.2. Воспитатели оказывают методическую помощь в подготовке поделок, обеспечивают организацию выставки.

4. Условия участия

4.1. Каждая семья готовит 1–2 поделки из природных материалов (листья, шишки, семена, овощи, фрукты и др.).

4.2. Допускается использование вспомогательных элементов (картон, бумага, краски).

4.3. Поделки должны быть безопасны для детей и оформлены эстетично.

4.4. Все работы представляются с табличкой, где указаны название поделки и фамилия семьи.

5. Организация и проведение

5.1. Сбор поделок проводится за 3 дня до ярмарки.

5.2. В день проведения в холле ДО оформляется выставка «Күзгі асар».

5.3. Родители и дети могут представить поделки в игровой форме (короткий рассказ, мини-презентация).

5.4. Организуется праздничная программа:

- выступления детей (стихи, песни об осени);
- игровые конкурсы «Осенний букет», «Угадай овощ»;
- благотворительная ярмарка (по решению ДО).

6. Подведение итогов

- 6.1. Все семьи-участники получают благодарственные письма («Белсенді отбасы», «Шығармашыл отбасы» и др.).
- 6.2. Лучшие работы будут представлены на сайте/в соцсетях ДО.
- 6.3. Итоги ярмарки обсуждаются на родительских собраниях и в методическом совете ДО.

7. Ожидаемые результаты

- Развитие у детей любви к природе, эстетического вкуса и трудолюбия.
- Укрепление связей семьи и детского сада.
- Приобщение к традициям казахского народа.
- Создание праздничной атмосферы сотрудничества и добрых дел.

Ноябрь

Мастер-класс для родителей

Тема: «Справедливость и ответственность: как воспитывать у детей 5 лет»

Задача: показать родителям способы формирования у детей чувства справедливости и ответственности через личный пример, совместные действия и повседневные ситуации.

1. Вступление

Воспитатель:

— Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, что в возрасте 5 лет ребёнок начинает очень остро ощущать, что такое «справедливо» и «несправедливо». В это же время формируется чувство ответственности за свои поступки. Именно родители играют главную роль в том, каким образом ребёнок научится принимать решения, отвечать за них и уважать права других.

Главная мысль: *Справедливость и ответственность у ребёнка рождаются через пример семьи и реальные жизненные ситуации.*

2. Мини-беседа

Вопросы для родителей:

- Когда вы в последний раз слышали от ребёнка слова: «Это нечестно!»?
- Как вы реагируете на подобные фразы?
- Какие домашние обязанности есть у вашего ребёнка?

Воспитатель

подытоживает:

— Детям важно видеть справедливость не в словах, а в действиях родителей: если обещание выполняется, если правила одинаковы для всех, если взрослый сам несёт ответственность за свои поступки.

3. Практическая часть

Упражнение 1. «Справедливое решение»

Ситуация

для

обсуждения:

«Два ребёнка одновременно хотят одну и ту же игрушку. Как поступить справедливо?»

Родители предлагают варианты решений.

Воспитатель подводит: важно учить детей договариваться, предлагать варианты («по очереди», «поиграем вместе»), а не решать всё за них.

Упражнение 2. «Мои обязанности»

Родителям раздаются карточки с примерами: «прибрать игрушки», «накрыть на стол», «полить цветы», «помочь младшему брату».

Нужно отметить ✓ те обязанности, которые ребёнок уже выполняет.

Затем обсудить: можно ли расширить список?

4. Интерактив «Шкала ответственности»

На флипчарте нарисована лестница.

- Нижняя ступенька — «Могу только с подсказкой».
- Средняя — «Могу, но иногда забываю».
- Верхняя — «Делаю сам».

Родители прикрепляют стикеры с обязанностями своих детей на разные ступени.

Памятка для родителей

«10 простых способов воспитывать ответственность у ребёнка 5 лет»

1. Давайте посильные поручения

Пусть ребёнок убирает игрушки, поливает цветок или помогает накрывать на стол. Главное — регулярность.

2. Держите слово сами

Если взрослый выполняет обещания, ребёнок учится тому же.

3. Хвалите не только за результат, но и за старание

Говорите: «Мне нравится, что ты постарался», даже если не всё получилось идеально.

4. Обсуждайте последствия

Показывайте, что каждое действие имеет результат: «Если мы не уберём игрушки, их можно потерять».

5. Учите исправлять ошибки

Не ругайте за промахи, а помогайте их исправлять: «Пролил воду? Давай вытрем вместе».

6. Договаривайтесь о правилах

Устанавливайте простые правила и объясняйте их смысл: «Мы вместе убираем комнату, чтобы нам было приятно играть».

7. Будьте справедливы

Одинаковые правила — для всех членов семьи. Дети остро чувствуют несправедливость.

8. Предоставляйте выбор

Спросите: «Хочешь убрать игрушки сейчас или после ужина?» — ребёнок учится нести ответственность за выбор.

9. Делитесь обязанностями

Покажите: у каждого в семье есть дела. Это создаёт чувство общности и справедливости.

10. Хвалите за честность

Если ребёнок признался в ошибке — поддержите, а не наказывайте. Это формирует доверие и ответственность.

Беседа для родителей

Тема: «Что такое ответственность?»

Задачи

- Дать родителям простые приёмы разговора с ребёнком о значении ответственности.
- Формировать у ребёнка понимание: ответственность — это когда выполняешь то, что обещал и о чём договорился.
- Воспитывать умение заботиться о других, доводить начатое дело до конца.
- Поддержать стремление ребёнка быть надёжным в семье, среди друзей и в группе детского сада.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте на примерах.** «Ты обещал полить цветок — и сделал это. Это значит, что ты ответственный».
2. **Подчёркивайте связь с делом.** «Ответственный человек выполняет свои обязанности вовремя».
3. **Используйте образы из жизни ребёнка.** Убрал игрушки, помог другу, вовремя пришёл — это проявление ответственности.
4. **Учите ребёнка доводить дело до конца.** Даже маленькие поручения нужно выполнять.
5. **Сравнивайте.** «Если кто-то не сделал, что обещал, другим становится трудно. А когда все ответственные — дела идут хорошо».
6. **Хвалите за проявление ответственности.** Отмечайте даже маленькие шаги ребёнка.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит слово «ответственность»?

(ребёнок может ответить: «Делать дела», «Не забывать», «Слушаться» и т.п.)

Основная часть:

— Ответственность — это когда человек делает то, что обещал или о чём договорился.

— Если воспитатель доверил тебе раздать карандаши, ты должен сделать это аккуратно — это ответственность.

— Если дома попросили убрать игрушки, а ты сделал — значит, ты ответственный.

— Быть ответственным — значит помогать другим и не подводить друзей и близких.

Задайте вопросы:

- «Какие поручения у тебя есть дома?»
- «Что будет, если человек забудет выполнить своё обещание?»
- «Хочешь ли ты, чтобы тебя считали надёжным?»

Беседа для родителей

Тема: «Что такое справедливость?»

Задачи

- Подсказать родителям, как простыми словами раскрыть суть справедливости.
- Формировать у ребёнка умение отличать «справедливо — несправедливо» в повседневных ситуациях.
- Воспитывать уважение к честным поступкам, умение договариваться и делиться.
- Поддержать стремление ребёнка действовать правильно, учитывая других.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте через жизненные примеры.** «Когда конфеты делят поровну между всеми детьми — это справедливо».
2. **Используйте противопоставления.** «Если одному дали много, а другому ничего — это несправедливо».
3. **Обращайтесь к личному опыту ребёнка.** «Когда ты уступаешь игрушку другу — это справедливо и по-доброму».
4. **Разбирайте ситуации вместе.** Предлагайте ребёнку решить, как будет справедливо поступить.
5. **Подчёркивайте связь с честностью.** Справедливость — это всегда честность и уважение к другим.
6. **Заканчивайте беседу доброжелательным выводом.** «Справедливые люди делают мир добрее и дружнее».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит слово «справедливость»?

(ребёнок может ответить: «Правда», «Когда всё честно», «Когда всем одинаково» и др.)

Основная часть:

— Справедливость — это когда поступают честно и правильно.

— Например, если делят игрушки или сладости между всеми поровну — это справедливо.

— Если кто-то сделал ошибку, а его всё равно похвалили больше других — это несправедливо.

— Справедливость помогает людям дружить, договариваться и уважать друг друга.

Задайте вопросы:

- «Что для тебя значит справедливо?»
- «Как ты поступаешь, когда нужно поделиться?»
- «Хочешь ли ты, чтобы с тобой всегда поступали справедливо?»

Заключение:

— Быть справедливым — значит уважать других и стараться делать так, чтобы

Беседа для родителей

Тема: «Как быть справедливым?»

Задачи

- Подсказать родителям, как обсуждать с ребёнком поведение, связанное со справедливостью.
- Формировать у ребёнка умение делиться, договариваться и признавать ошибки.
- Воспитывать уважение к честному поступку и к мнению других людей.
- Поддержать стремление ребёнка самому становиться справедливым в играх и делах.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с простых ситуаций.** «Ты поделился игрушкой — это справедливо», «Ты помог другу, потому что он слабее — это справедливо».
2. **Используйте сравнения.** «Если в игре все ждут своей очереди — это справедливо. А если кто-то лезет вперёд — несправедливо».
3. **Учите ребёнка видеть последствия.** «Когда поступаешь честно, у всех хорошее настроение, а когда несправедливо — кому-то обидно».
4. **Обсуждайте реальные случаи.** После прогулки или игры спросите: «А как можно было поступить справедливо?»
5. **Хвалите за справедливость.** Замечайте маленькие добрые поступки ребёнка и говорите: «Ты поступил честно и справедливо».
6. **Подчёркивайте, что справедливость связана с уважением.** Быть справедливым — значит уважать других людей и их чувства.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, легко ли всегда быть справедливым?

(ребёнок может ответить: «Да», «Нет», «Иногда трудно», «Надо стараться» и др.)

Основная часть:

- Справедливым быть — значит стараться поступать честно и правильно.
- Если конфеты — поделить поровну, если игра — дожидаться своей очереди.
- Справедливый человек не обижает других и не забирает всё себе.
- Иногда трудно: хочется взять больше игрушек или выиграть любой ценой, но справедливость помогает дружить и быть честным.

Задайте вопросы:

- «Как ты поступишь, если у тебя одна игрушка, а играть хотят двое?»
- «Что ты сделаешь, если заметил, что кому-то обидно?»
- «Хочешь ли ты, чтобы с тобой тоже всегда были справедливы?»

Заключение:

- Быть справедливым — значит уважать других и помнить: всем должно быть хорошо.
- Когда мы поступаем справедливо, у нас больше друзей, а мир становится

Беседа для родителей

Тема: «Ответственность за свои поступки»

Задачи

- Дать родителям рекомендации, как просто и понятно раскрыть смысл ответственности за поступки.
- Формировать у ребёнка умение думать перед тем, как действовать.
- Воспитывать честность, умение признавать ошибки и исправлять их.
- Поддержать стремление ребёнка поступать правильно и заботиться о других.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте через жизненные ситуации.** «Если ты нечаянно пролил воду и вытер за собой — это ответственность».
2. **Показывайте причинно-следственную связь.** «Если толкнуть друга — ему будет больно. Нужно думать, прежде чем делать».
3. **Учите признавать ошибки.** Скажите: «Ошибки бывают у всех, но важно сказать правду и исправить».
4. **Сравнивайте последствия.** «Когда поступаешь правильно — тебе доверяют. Когда не признаёшь вину — доверие теряется».
5. **Закрепляйте положительные примеры.** Хвалите ребёнка за честные и ответственные поступки.
6. **Формируйте позицию: каждый отвечает сам.** Объясните, что нельзя сваливать вину на других.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит отвечать за свои поступки?

(ребёнок может ответить: «Сказать правду», «Не обманывать», «Делать самому» и др.)

Основная часть:

- Каждый поступок приносит последствия: хорошие или плохие.
- Если помог другу — у него хорошее настроение. Если обидел кого-то — ему стало грустно.
- Ответственность за поступки — это умение понимать, что всё, что мы делаем, влияет на других.
- Быть честным и признавать ошибки — тоже проявление ответственности.

Задайте вопросы:

- «Что нужно сделать, если ты случайно обидел друга?»
- «Почему важно говорить правду, даже если сделал ошибку?»
- «Что ты чувствуешь, когда поступаешь правильно?»

Заключение:

- Ответственность за поступки — это когда ты думаешь, что твои действия значат для других.
- Умение признавать свои ошибки и исправлять их делает человека честным и сильным.

— Чем чаще мы поступаем правильно, тем больше нам доверяют и уважают нас.

Декабрь

ГККП «Ясли – сад «Күншуак»

Протокол родительского собрания № 2
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ
И ДЕТСКОГО САДА»

Дата проведения:
«05» 12 2015 г.

Повестка дня:

- Знакомство с задачами речевого развития детей 5-7 лет, факторами успешного речевого развития.
- Решение проблемных вопросов в группах, в ходе поиска ответов на которые приходит понимание, как следует развивать речь ребенка.
- Теоретическая и практическая часть собрания для знакомства с развивающими речевыми играми, которые можно применять дома.
- Раздача буклетов с рекомендациями для родителей о способах и приемах развития речи детей в домашних условиях.

Присутствовали 9 человек. Их них:

Представители ДО:

1. Заведующий ДО _____
2. Методист ДО _____
3. Воспитатель группы _____

Родители:

1. Кантор Ошара Ташбергеновна
2. Мусабайба Айгиз Рахметовна
3. Тибетова Махаббат Умаровна
4. Мисирова Айзада Рахметовна
5. Канова Асем Жанжановна
6. Ахметжанова Марина Викторовна
7. Батышбаева Айгерим Куандыковна
8. Луца Жансая Викторовна
9. Аленова Айгиз Тейсеневна
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Воспитатель группы

Нуржанова И.И. Курман -

Секретарь собрания

Воспитатель
Секретарь
подпись ФИО





Нетрадиционное родительское собрание

Тема: «Развитие речи детей 5-6 лет в условиях семьи и детского сада»

Цель: Познакомить родителей со способами развития речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Задачи:

- раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка;
- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях;
- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста, познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: педагог, родители.

Оборудование для проведения мероприятия: презентация к конспекту, дидактический материал «Облачка слов», подбор игр: «Кубик Блума», «Игры на липучках», «Синквейн», правила этикета в «Мировом кафе», буклет – помощник, карточки для столов, А1 по количеству столов (скатерть обсуждений), маркеры для каждого стола, клубок для рефлексии

Подготовительная работа: разработка буклета для родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию творческих способностей ребёнка.
2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности.
3. Актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребёнка.
4. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, используя нетрадиционные формы практической деятельности.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Мотивирующая часть
- Деление родителей на группы
- Работа в группе
- Выступление родителей
- Теоретическая и практическая часть
- Рефлексия
- Обратная связь от педагога

Ход мероприятия.

- **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

По всей группе развешаны облака с различными словами по теме собрания, родители обращают на них внимание.

Слова: РЕЧЬ, ДОМ, ДЕТСКИЙ САД, ДОШКОЛЬНИК, ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, ИГРА

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече. Вы уже заметили, в нашей группе появились «Облачка слов». Прочитайте их, пожалуйста, ещё раз и ответьте на вопрос: «Какой общей темой связаны эти слова между собой?»

(рассуждения родителей)

Педагог: Вы верно подметили, и тема сегодняшнего родительского собрания, посвящена проблеме развития речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада.

Педагог: Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. В современном мире все автоматизировано, достаточно нажать на кнопку, и перед вами появляется изображение и нужная информация. Общение стоит на втором плане. Педагоги первыми поняли необходимость готовить дошкольников к трудностям, с которыми им придется столкнуться в обучении детей и подготовке их к школе. Развитие детской речи – это цель, к которой мы должны стремиться: чтобы она была свободной, ясной, логической, выразительной и красивой. Достичь этой цели нелегко и беспокоит то, что растёт число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

• МОТИВИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с самого детства, знакомит его с миром, даёт начальные знания и навыки. *(воспитатель обращает внимание родителей на схему).*

Педагог: В период пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) образуем треугольник. Главной точкой этого треугольника, безусловно, является ребенок. Его задача – путем познания нового открывать себя (что я могу, чего я умею, на что я способен). Взрослые должны помочь ему в этом нелегком процессе. Если одна ножка сломается у трехногого табурета, он упадет! Как говорится в басне И. Крылова "Лебедь, рак и щука": "Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука". Поэтому наши усилия необходимо объединить, чтобы ребенку было комфортно в его втором доме – в дошкольном учреждении, чтобы он развивался по всем направлениям. Мы призываем вас к сотрудничеству, к совместным усилиям родителей и детского сада для решения всех проблем в воспитании и развитии ребенка.

• ДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ГРУППЫ

Педагог: Каковы причины плохой речи детей? Каковы пути решения? Как помочь ребёнку развить речь? Давайте организуем совместную деятельность для поиска решений на наши важные вопросы.

Педагог: Обсуждение волнующих нас с вами вопросов проведём в форме «Мирового кафе». Для работы вам нужно будет объединиться в группы по 5 человек. Работать будем на протяжении трёх раундов. Каждая группа в течение 10 минут будет работать за отдельным столиком, обсуждая предложенную тему раунда. «Хозяйка стола» будет координировать процесс и записывать все ваши идеи и предложения на «бумажную скатерть». По истечении времени группы меняются столами, делая переход по часовой стрелке. «Хозяйка стола» остаётся, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. После обсуждения возвращайтесь за свои столы, подведите итоги обсуждения, можно прямо на скатерти, выделив ключевые идеи и представить результаты на общее обозрение.

Педагог: Познакомимся с правилами этикета в «мировом кафе» (родители вытягивают, зачитывают, воспитатель развешивает правила на стены)

- «Не сидите в сторонке» – делитесь своими идеями и размышлениями
- Фокусируйтесь на самом важном
- Делайте заметки, творите на скатертях – здесь это можно и нужно!
- Говорите то, что думаете и от всего сердца
- Помните, что каждый участник ответственен за результат всей группы, а группа – за каждого.

• РАБОТА В ГРУППЕ

Педагог: На группы вы уже разделились, хозяйки столов выбраны. Темы для обсуждения следующие:

- Столик №1. Причины плохой речи детей.
- Столик №2. Факторы успешного речевого развития (пути решения)
- Столик №3. «Учите, играя» (предложите свою игру с ребенком на развитие речи)

Педагог: Желаем всем плодотворной, творческой работы. Начинаем раунды обсуждений.

Раунды обсуждений:

Участники «кафе» ищут варианты ответов на вопросы, записывают, зарисовывают и набрасывают ключевые идеи на скатертях. Через 10 минут обсуждения воспитатель объявляет о времени первого перехода, второй переход группы происходит через 8 минут, третий – через 6 минут.

• ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Педагог: Пришла пора собрать «урожай идей». Слово предоставляется хозяйкам столов. Хозяйки презентуют работу групп.

- Стол №1: Причины плохой речи детей
- Стол №2: Факторы развития речи детей

Педагог: Помните! Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего, родителей!) Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Девять - десять - снеговик

Через голову - кувырк!!!

Ну и цирк!

Педагог: Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Чтобы правильно произносить звуки, важно регулярно выполнять артикуляционную гимнастику, которая включает ряд упражнений для тренировки мышц, отвечающих за артикуляцию. Предлагаю несколько из них.

«Конфетка» — не открывая рта, поочередно нажимаем языком на внутренние стенки щек, представляя, что катаем сладость (*повторяем 10 раз*)

«Улыбка» — тянем уголки губ вверх, напрягая их до появления зубов, затем расслабляем (*повторяем 10 раз*)

«Хоботок» — вытягиваем губы вперед, словно произносим звук «ууу», задерживаемся в этом положении на 5-10 секунд, после чего расслабляем.

«Хомячок» — закрываем рот, надуваем щеки и удерживаем такое положение 5-10 секунд.

Педагог: Хочу представить вам увлекательный подход к развитию речи у детей, известный как Кубик Блума. Бенджамин Блум, автор особой системы педагогических алгоритмов, описал этот метод в своей книге «Сфера Познания», изданной в 1956 году. В этом произведении он впервые упомянул Кубик Блума — инструмент, позволяющий формулировать задания, соответствующие определенной задаче. На гранях кубика размещены вопросы, которые помогают детям исследовать все аспекты изучаемого материала.

Педагог: Технику Кубик Блума наиболее удобно применять на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. Этот простой метод не только помогает структурировать знания детей, но и способствует формированию у них чувства командного духа, а также необходимости поддерживать друг друга и брать на себя ответственность за результаты совместной работы.

• Игра с Кубиком Блума

Педагог задает тему и определяет круг обсуждаемых вопросов, затем кидает кубик, и участник отвечает на вопрос, начинающийся на слово, выпавшее на грани. Если ответ дается неполный, то другие могут его дополнить и исправить.

Педагог: В качестве эффективного средства речевого творчества развития дошкольников можно использовать метод наглядного моделирования. Данный подход помогает детям визуально воспринимать абстрактные идеи, такие как слова и тексты, а также развивать навыки работы с ними. Одним из методов моделирования является синквейн. Синквейн с французского языка переводится как «пять строку», пяти строчная строфа стихотворения. Это один из эффективных методов развития речевого творчества ребенка.

- Первая строка представляет собой заголовок или тему, состоящую из одного слова, чаще всего существительного, относящегося к рассматриваемому предмету или действию.

- Вторая строка — два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

- Третья строка синквейна включает три глагола или деепричастия, которые помогают раскрыть действие или состояние.

- Четвертая строка — это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение ребенка к тому, о чем говорится в тексте.

- Пятая строка — последняя. Одно слово — существительное, которое отражает чувства и ассоциации, связанные с темой синквейна. Это может быть личное восприятие ребенка или пересказ сути, синонимическое выражение.

• Составление синквейна

Один из примеров таблиц синквейна «Девочка и лесенка». Педагог предлагает участникам вместе с девочкой Машей придумать короткое стихотворение про самолет.

1 Что это? (самолет)

2 Самолет какой? (самолет огромный, самолет летящий)

3 Самолет что делает? (Самолет летит, самолет приземляется, самолет взлетает)

4 Составь предложение со словом «самолет» (Мама купила мне огромный самолет)

5 Назови другим словом (воздушный транспорт)

Педагог: Также я хочу познакомить вас ещё с одной разновидностью игр, которые можно применять для развития речи наших детей — это игры на липучках (воспитатель демонстрирует имеющиеся игры).

Педагог: Игры на липучках помогают работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только преодолевать проблемы с речью, но также способствуют развитию внимания, улучшению памяти, повышению работоспособности и активизации мыслительных процессов. В работе используются наглядные материалы в виде ярких ламинированных картинок — основ с контурами и силуэтами, а также картинок на липучках, которые способствуют позитивному воздействию на эмоциональное состояние детей, помогают поддерживать интерес к занятиям и развивают произвольное внимание в процессе работы с материалом.

• РЕФЛЕКСИЯ

Педагог: Подводя итог нашей встречи, я предлагаю в постановление родительского собрания внести следующее:

1. Использовать оптимальные формы совместной работы в интересах личности ребенка. Чаще сотрудничать.

2. Уделять должное внимание развитию речи ребёнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

3. Поощрять в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее.

4. Больше бывать на природе, знакомить детей с её красотой и многообразием.

Педагог: Предлагаю Вам дорогие родители, завершить нашу встречу высказыванием добрых слов и пожеланий друг другу, а также мне интересно, что вам сегодня понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. Для этого мы воспользуемся клубочком. Заверните вокруг пальца ниточку и передайте клубочек следующему участнику!

(Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к воспитателю, участники натягивают нить).

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас связан нитью, которая будет соединять нас на протяжении многих лет. Наша нить должна быть крепкой, чтобы обеспечить здоровье и счастье наших детей! Я уверена, вы согласитесь со мной!

• ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПЕДАГОГА

Педагог: Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили более эффективно и увлекательно, я подарю вам эти буклеты с рекомендациями.

Педагог: Особое внимание следует уделить культуре родного языка, так как дети учатся говорить, прежде всего, на примере. Если ребенок слышит правильную речь, он автоматически её усваивает, и этот добрый навык постепенно становится привычкой. Однако, если он услышит неправильные слова, то они также могут попасть в его речь незаметно. Исправлять недостатки в речи очень сложно. Поэтому мой совет - разговаривайте красиво в присутствии детей. Ведь у дошкольников речь формируется на основе подражания!

Положение о проведении коллективной новогодней выставки «Семейные традиции»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения коллективной новогодней выставки «Семейные традиции» в дошкольной организации.

1.2. Выставка проводится с целью создания праздничной атмосферы, укрепления взаимодействия семьи и детского сада, приобщения детей к культурным и семейным традициям празднования Нового года.

1.3. Участниками выставки являются воспитанники дошкольной организации совместно с родителями (семьями).

2. Задачи

Задачи:

- формировать у детей представления о семейных новогодних обычаях и ценностях;
- развивать творческие способности и воображение у детей;
- воспитывать чувство сотрудничества и уважения к семейному труду;
- укреплять связь семьи и детского сада в совместной деятельности;
- создать условия для праздничного оформления и демонстрации творческих работ.

3. Участники выставки

3.1. Участниками выставки являются все группы ДО и семьи воспитанников.

3.2. Родители совместно с детьми изготавливают поделки, рисунки, композиции, отражающие семейные новогодние традиции.

4. Условия проведения

4.1. Тематика работ: «Семейные традиции празднования Нового года».

4.2. Работы выполняются из различных материалов: бумага, ткань, природные и бросовые материалы, пластилин, дерево и др.

4.3. Каждая работа должна иметь табличку с названием и фамилией семьи.

4.4. Особое внимание уделяется безопасности материалов (нетоксичность, отсутствие острых деталей).

4.5. Работы принимаются в течение установленного срока (за 5–7 дней до выставки).

5. Организация и оформление

5.1. Все представленные работы размещаются в холле или выставочном зале детского сада.

5.2. Оформление проводится коллективно педагогами, родителями и детьми.

5.3. В экспозиции могут быть выделены тематические зоны:

- «Новогодняя игрушка своими руками»;
- «Семейная ёлка»;
- «Зимние забавы»;
- «Новогодний стол».

6. Подведение итогов

- 6.1. Все семьи-участники награждаются благодарственными письмами.
6.2. Лучшие работы выставляются на сайте или в социальных сетях ДО.
6.3. Итоги подводятся на общем родительском собрании или новогоднем утреннике.

7. Ожидаемые результаты

- создание праздничной атмосферы в детском саду;
- приобщение детей к семейным и культурным традициям;
- укрепление сотрудничества семьи и ДО;
- развитие творческих способностей детей и родителей;
- повышение интереса к совместной деятельности.

Беседа для родителей

Тема: «Мы — одна семья» (про единство и солидарность)

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть для ребёнка смысл слов «мы — семья».
- Формировать у ребёнка умение ценить заботу близких и самому вносить вклад в семейную жизнь.
- Воспитывать уважение, благодарность и готовность к совместным действиям.
- Поддержать чувство радости от того, что семья — это команда, где все нужны друг другу.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с простого образа.** «Семья — это как один большой дом, где каждый что-то делает для других».
2. **Приводите примеры повседневной жизни.** «Папа работает, мама готовит, бабушка заботится, а ты убираешь игрушки — и всё это важно».
3. **Объясняйте ценность помощи.** «Когда мы вместе, нам легко и радостно. Если кто-то не помогает, другим становится трудно».
4. **Включайте ребёнка в общие дела.** Даже маленькие поручения — часть семейного единства.
5. **Хвалите за участие.** Замечайте каждый вклад: «Ты помог убрать — спасибо, ты настоящий член семьи».
6. **Поддерживайте идею взаимной заботы.** Покажите, что в семье важно не только получать, но и давать.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто входит в твою семью?

(ребёнок называет маму, папу, брата, сестру, бабушку и др.)

Основная часть:

— Верно. Мы все вместе — семья.

— В семье каждый заботится о других: мама готовит, папа работает, дедушка что-то чинит, бабушка рассказывает сказки.

— А дети тоже могут быть помощниками: убрать игрушки, подать хлеб на столе, полить цветы.

— Когда каждый делает что-то полезное, семья становится дружной и крепкой.

— В семье все поддерживают друг друга: если кому-то грустно, его утешают; если кто-то радуется, радуются все.

Задайте вопросы:

- «Что тебе нравится делать вместе с семьёй?»
- «Чем ты можешь помочь дома?»
- «Как мы показываем, что любим друг друга?»

Беседа для родителей

Тема: «Мы живём в одной стране» (про единство и солидарность)

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть детям понятие «наша страна».
- Формировать у ребёнка чувство принадлежности к Родине, уважение к её людям и традициям.
- Воспитывать понимание: мы разные, но живём вместе и поддерживаем друг друга.
- Поддерживать у ребёнка интерес к символам, праздникам и красоте своей страны.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с понятного.** Объясните ребёнку: «Страна — это наш общий большой дом, где живём мы и миллионы других людей».
2. **Используйте сравнения.** «В семье все разные, но все вместе. Так и страна — у каждого свой труд, язык, традиции, но мы едины».
3. **Обращайтесь к символам.** Покажите флаг, герб, гимн — как знаки страны.
4. **Говорите о красоте.** Обсуждайте природу, города, достопримечательности Казахстана.
5. **Учите уважать людей разных национальностей.** «Все мы живём в одной стране, уважаем друг друга и дружим».
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Когда мы вместе, наша страна сильная и счастливая».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, где мы живём? Что такое наша страна?
(ребёнок может ответить: «В городе», «В Казахстане», «Там, где мой дом» и др.)

Основная часть:

— Мы живём в большой стране — Казахстане.
— В нашей стране есть много городов, деревень, степей, гор и рек.
— В ней живут разные люди, которые говорят на разных языках, но все они — граждане одной страны.
— У нас есть свои символы: флаг, герб и гимн, которые показывают, что мы единый народ.
— Когда люди помогают друг другу, живут дружно и уважают — страна становится сильнее.

Задайте вопросы:

- «Что тебе нравится в нашей стране?»
- «Какие символы Казахстана ты знаешь?»
- «Почему важно, чтобы люди в одной стране были дружными?»

Заключение:

— Мы живём в одной стране, и это наш общий дом.

Беседа для родителей

Тема: «Друзья помогают друг другу»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку значение дружеской поддержки.
- Формировать у ребёнка умение делиться, уступать, помогать другу в разных ситуациях.
- Воспитывать уважение к друзьям, благодарность и отзывчивость.
- Поддерживать у ребёнка стремление к честным и добрым отношениям в коллективе.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте на понятных примерах.** «Если друг упал — ты подаёшь руку, это помощь».

2. **Показывайте взаимность.** «Сегодня помог ты, завтра помогут тебе».

3. **Используйте игровые ситуации.** «Если у друга нет карандаша, а у тебя два — поделись».

4. **Учите выражать поддержку словами.** «Не бойся, я рядом», «У тебя получится».

5. **Закрепляйте опыт в семье.** Обсуждайте после дня: «Кому ты сегодня помог? Кто помог тебе?»

6. **Хвалите за дружеские поступки.** Отмечайте их словами: «Ты настоящий друг, потому что помог».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит быть другом?

(ребёнок может ответить: «Играть вместе», «Делиться», «Помогать» и др.)

Основная часть:

— Настоящие друзья всегда помогают друг другу.
— Если у друга тяжёлый рюкзак — можно помочь донести.
— Если у друга нет игрушки — можно поделиться.
— Если друг расстроен — можно утешить его добрым словом.
— Когда друзья помогают друг другу, они становятся крепкой и дружной командой.

Задайте вопросы:

- «Ты помнишь, когда помогал другу?»
- «А тебе кто-то помогал? Что ты чувствовал?»
- «Что будет, если друзья не будут помогать друг другу?»

Заключение:

— Дружба — это когда мы заботимся и помогаем друг другу.

- Друзья всегда делятся, поддерживают и вместе радуются успехам.
— Настоящие друзья делают жизнь доброй и весёлой.

Январь

Беседа для родителей

Тема: «Как обращаться за помощью?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно объяснить ребёнку, что помощь всегда можно и нужно просить.
- Формировать у ребёнка умение обращаться к близким, воспитателю, полицейскому или другому взрослому в сложной ситуации.
- Воспитывать чувство уверенности и ответственности: «Если нужна помощь — я скажу».
- Поддерживать у ребёнка уважение к людям, которые помогают другим.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте понятным языком.** «Если что-то случилось — не нужно бояться, всегда можно обратиться к взрослому».
2. **Приводите примеры.** «Ты потерялся — нужно подойти к полицейскому или продавцу и сказать своё имя».
3. **Учите конкретным фразам.** «Помогите, пожалуйста», «Я потерялся», «Мне нужна помощь».
4. **Разделяйте ситуации.** Помощь дома (к маме, папе, бабушке), в детском саду (к воспитателю), на улице (к полицейскому, охраннику).
5. **Закрепляйте через игру.** Разыграйте с ребёнком сценки: «Ты потерял игрушку», «Ты не можешь найти дорогу», «Тебе стало плохо».
6. **Учите не стесняться.** Подчеркните, что просить о помощи — это не слабость, а правильный поступок.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, нужно ли просить о помощи, если сам не справляешься?
(ребёнок может ответить: «Да», «Нет», «Иногда» и др.)

Основная часть:

— Каждый человек иногда нуждается в помощи, и это нормально.
— Если у тебя что-то не получается, можно обратиться к маме или папе.
— Если ты потерялся на улице — нужно подойти к полицейскому и сказать: «Я потерялся, помогите мне».
— Если у тебя что-то случилось в садике — можно сразу сказать воспитателю.
— Люди, которые работают для порядка и безопасности, всегда помогают: полицейские, врачи, воспитатели.

Задайте вопросы:

- «К кому ты обратишься, если потерялся на улице?»
- «Что нужно сказать, если тебе нужна помощь?»
- «Почему важно не молчать, а просить помощи?»

Заключение:

— Уметь просить о помощи — очень важно.
— Если мы обращаемся к взрослым, которые могут помочь, то остаёмся в

Задайте вопросы:

- «Что будет, если на улице не будет полицейских?»
- «Ты хотел бы встретить полицейского и что-то у него спросить?»
- «Как мы сами можем помогать соблюдать порядок?»

Заключение:

— Полицейские нужны, чтобы все жили спокойно, чтобы на улицах был порядок и безопасность.
— Они помогают людям и охраняют закон.
— Когда мы соблюдаем правила, мы тоже помогаем полицейским в их работе.

Беседа для родителей

Тема: «Почему нужно соблюдать правила?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть смысл правил для ребёнка.
- Формировать у ребёнка понимание: правила нужны для безопасности и справедливости.
- Воспитывать уважение к законам, нормам и порядку.
- Поддерживать у ребёнка стремление самому соблюдать правила и напоминать о них другим.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте на примерах из жизни.** «Если переходить дорогу только на зелёный свет — это безопасно».
2. **Покажите последствия.** «Если никто не будет соблюдать правила, будет хаос: на дороге аварии, в игре ссоры».
3. **Разделяйте виды правил.** Семейные (убирать игрушки), детсадовские (ждать очередь), общественные (правила дорожного движения).
4. **Учите ребёнка видеть справедливость.** Правила делают так, чтобы всем было хорошо, а не только одному.
5. **Разговаривайте в форме диалога.** Задавайте вопросы: «А какие правила есть у нас дома? В садике?»
6. **Хвалите за соблюдение правил.** Подкрепляйте положительный опыт: «Ты подождал своей очереди — это правильно».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, зачем нужны правила?
(ребёнок может ответить: «Чтобы слушались», «Чтобы было правильно», «Чтобы не ругали» и др.)

Основная часть:

— Правила помогают нам жить вместе дружно и безопасно.
— В семье правило — убирать за собой игрушки. Если его соблюдать, дома

чисто и удобно.

— В садике правило — ждать своей очереди. Тогда никто не ссорится, и игра идёт дружно.

— В городе правило — переходить дорогу только на зелёный свет. Это спасает жизнь.

— Если каждый будет соблюдать правила, все будут в порядке и безопасности.

Задайте вопросы:

- «Какие правила ты знаешь дома?»
- «Что будет, если правила в игре никто не будет соблюдать?»
- «А почему важно соблюдать правила на улице?»

Заключение:

- Правила нужны для того, чтобы всем было хорошо и безопасно.
- Когда мы соблюдаем правила, мы показываем уважение к другим людям.
- Соблюдая правила дома, в садике и на улице, мы делаем жизнь лучше для всех.

Беседа для родителей

Тема: «Что значит быть честным?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть для ребёнка значение слова «честность».
- Формировать у ребёнка умение говорить правду и не скрывать ошибок.
- Воспитывать уважение к честным поступкам и отрицательное отношение к обману.
- Поддержать стремление ребёнка самому быть честным в играх, учёбе и отношениях с другими людьми.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Честность — это когда говоришь правду и поступаешь правильно, даже если это трудно».
2. **Приводите примеры из жизни.** «Если ты разбил игрушку и признался — это честно. Если спрятал — это обман».
3. **Показывайте последствия.** «Честному человеку доверяют, а если обманывать — доверие теряется».
4. **Обсуждайте вместе ситуации.** «Что будет, если не сказать правду?», «А что будет, если честно признаться?»
5. **Хвалите за честность.** Даже если ребёнок признался в ошибке, обязательно поддержите: «Ты поступил правильно — ты честный».
6. **Заканчивайте беседу вдохновляющим выводом.** «Честный человек всегда вызывает уважение и доверие».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит быть честным?

(ребёнок может ответить: «Говорить правду», «Не обманывать», «Сказать, если сделал что-то» и др.)

Основная

часть:

— Честность — это когда ты всегда говоришь правду и не обманываешь.

— Честный человек признаётся в ошибке и старается её исправить.

— Если честно рассказать, что сделал, взрослые помогут и подскажут.

— Людям нравится дружить и общаться с честными, потому что они надёжные.

— Обман может принести неприятности, а честность всегда помогает найти решение.

Задайте вопросы:

- «Что будет, если человек всегда говорит правду?»
- «А что случится, если часто обманывать?»
- «Ты помнишь, когда был честным и сказал правду?»

Заключение:

— Быть честным — значит всегда говорить правду и поступать правильно.

— Честность помогает людям доверять друг другу и дружить.

— Если мы будем честными дома, в садике и на улице — мир вокруг станет добрее и справедливее.

Февраль



ГКНЧ, Ясш-сар, Гуншук

(указание учреждения)

Протокол родительского собрания №
«КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА:
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ МЫСЛИТЬ НЕСТАНДАРТНО»
(общее название собрания)

Дата проведения:

«19» 02 2026г.

Повестка дня:

- Знакомство с задачами креативного мышления детей 5-7 лет, факторами успешного развития креативного мышления с раннего возраста.
- Решение проблемных вопросов в группах, в ходе поиска ответов на которые приходит понимание, как следует развивать креативное мышление у детей старшего дошкольного возраста.
- Теоретическая и практическая часть собрания для знакомства с упражнениями на развитие креативного мышления, которые можно применять дома.
- Раздача буклетов с рекомендациями для родителей о способах и приемах развития креативного мышления детей в домашних условиях.

Присутствовали 11 человек.

1. Уматановская И. И.
2. Кантор Д. Кантор
3. Баханова Т. Баханова
4. Живанова М. Живанова
5. Утеубаева А. Утеубаева
6. Березанская М. Березанская
7. Богданова Розалия Рог.
8. Басанова Наси Наси
9. Маршова Тамара Маршова
10. Каминцева С. Каминцева
11. Муса Манса Муса
- 12.

Выступили:

- 1.

Нетрадиционное родительское собрание

Тема: «Креативное мышление с раннего возраста: как помочь ребенку мыслить нестандартно»

Возраст детей: 5-7 лет

Цель: Повышение уровня осведомленности родителей о важности развития креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста и предоставление практических инструментов для поддержки этого процесса в домашних условиях.

Задачи:

1. **Образовательная:** Информирование родителей о значении креативного мышления в развитии ребенка и о различных направлениях его формирования (ИЗО, театр, речь, логика).
2. **Практическая:** Ознакомление родителей с методами и приемами, которые можно использовать в домашних играх и занятиях для стимулирования креативного мышления.
3. **Интерактивная:** Создание условий для активного участия родителей в обсуждении и разработке собственных рекомендаций по развитию креативности у детей.
4. **Мотивационная:** Повышение мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе своих детей и поддержке их инициативы.

Участники: педагог, родители.

Оборудование для проведения мероприятия:

1. Проектор и экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
2. Столы и стулья для размещения участников.
3. Материалы для творческой работы: листы бумаги, маркеры, цветные карандаши, краски, пластилин, конструкторы и т.д.
4. Рабочие листы для групповой работы.
5. Буклеты с рекомендациями для родителей.
6. Фотокамера или смартфон для фотосессии в конце собрания.
7. Мультимедийные материалы: презентации, аудиозаписи.
8. Материалы для практических упражнений с детьми.

Подготовительная работа: разработка буклета для родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Родители получают представление о важности и особенностях развития креативного мышления у детей 5-7 лет.
2. Участники собрания разработают и презентуют практические рекомендации по развитию креативного мышления, которые смогут использовать в домашней обстановке.
3. Родители приобретут опыт совместного творчества и взаимодействия в рамках групповых работ.
4. Собрание станет площадкой для обмена опытом и идеями среди родителей, что укрепит их уверенность в своих педагогических возможностях.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Мотивирующая часть
- Деление родителей на группы
- Работа в группе
- Выступление родителей
- Теоретическая и практическая часть
- Рефлексия
- Обратная связь от педагога

Ход мероприятия.

• ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(Оформление зала: Столы украшены яркими рисунками детей, поделками, а также элементами театрализованных постановок. На каждом столе лежат листы бумаги и набор маркеров/цветных карандашей)

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались обсудить очень важную тему — развитие креативного мышления у наших детей. Я уверена, что каждый из вас уже заметил, как наши дети проявляют удивительную фантазию, создавая свои маленькие шедевры. Но как помочь им развить эту способность? Как сделать так, чтобы они мыслили нестандартно?

Педагог: Чтобы начать наше собрание, я предлагаю вам поучаствовать в небольшом эксперименте. Каждый из вас получит задание, которое потребует немного креативности. Готовы попробовать?

Педагог: На ваших столах лежат листы бумаги и маркеры. За одну минуту нарисуйте что-то необычное, используя только три цвета. Постарайтесь придумать что-то оригинальное!

(После выполнения задания несколько родителей делятся своими работами, обсуждают идеи друг друга)

Педагог: Что вы чувствовали, когда выполняли это задание? Было сложно? Легко? Интересно? Мы увидели, что даже взрослые могут столкнуться с трудностями, пытаясь выйти за рамки привычного. Теперь представьте, каково нашим детям!

• МОТИВИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Наше собрание посвящено тому, как помочь нашим детям развить креативность. Ведь творческие способности — это не просто умение красиво рисовать или рассказывать истории. Это способность находить решения там, где другие видят только проблему. Это умение смотреть на мир с разных сторон и не бояться пробовать новое. Давайте вместе создадим условия, в которых наши малыши смогут раскрыть весь свой творческий потенциал!

• ДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ГРУППЫ - Музыкальный выбор

Педагог: Мне хочется немного с вами поиграть. Я включаю музыку, и пока она играет, вы можете двигаться по залу. Когда музыка остановится, те, кто окажется рядом, образуют группу по количеству человек, которое я назову.

(Педагог проводит игру, делит участников по 2, по 3, по 4 человека и т.д. В конце игры педагог просит разделиться так, чтобы получилось 4 группы)

Педагог: А теперь вы можете присесть за столы той группой, с которой сейчас стоите. Чтобы наша работа была максимально эффективной, я поделила вас на четыре группы. Каждая группа будет работать над своим направлением: ИЗО, театр, речь или логика.

(Родители в своих группах, получают рабочие листы с заданием и начинают обсуждение)

• РАБОТА В ГРУППЕ

Инструкции для каждой группы:

1. Группа «ИЗО»

- Нарисуйте коллективную картину на тему "Мир глазами ребенка". Используйте яркие краски и необычные формы.
- Придумайте несколько оригинальных способов использования обычных предметов в творчестве. Например, как можно использовать пластиковые бутылки, картонные коробки или старые газеты для создания художественных работ.

2. Группа «Театр»

- Подготовьте короткую сценку на тему "Путешествие в сказочный лес". Распределите роли между участниками группы и разыграйте сцену перед остальными родителями.
- Поделитесь идеями, как можно вовлечь детей в процесс подготовки и проведения таких спектаклей.

3. Группа «Речь»

- Составьте рассказ на тему "Необычный день в детском саду", где каждое предложение начинается с фразы "И вдруг...". Пусть каждый участник добавит свою строку к общему рассказу.
- Предложите способы, как такие рассказы можно использовать в повседневной жизни для развития речи и фантазии у детей.

4. Группа «Логика»

- Разработайте две-три логические задачи или головоломки, подходящие для детей старшего дошкольного возраста.
- Объясните, каким образом эти задачи развивают логическое мышление.

• ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

(Каждая группа представляет свои задания и рекомендации. Остальные участники задают вопросы, предлагают дополнения)

— Группа «ИЗО»

Педагог: Одним из самых интересных способов развития творчества у детей является совместное создание картин. Представляете, как здорово будет, если каждый ребёнок внесёт свою уникальную деталь в общую работу?

Использование нетрадиционных материалов, такие как пальчиковые краски или рисование крупами, помогает детям почувствовать себя настоящими художниками и развивает их воображение.

Педагог: Как вы думаете, какие материалы лучше всего подходят для детей среднего дошкольного возраста?

(ответы родителей)

— **Группа «Театр»**

Педагог: Ролевые игры — отличный способ развить у детей воображение и социальные навыки. В них каждый ребёнок сможет стать героем своей любимой сказки. Важно привлекать детей к процессу подготовки спектакля. Пусть они сами выберут костюмы, помогут с декорациями и попробуют себя в роли режиссёров.

Педагог: Как вы думаете, какие темы лучше всего выбирать для детских спектаклей?

(ответы родителей)

Педагог: Лучше всего выбирать знакомые детям сюжеты, такие как народные сказки или любимые мультфильмы. Это поможет им легче войти в роль и получить удовольствие от процесса.

— **Группа «Речь»**

Педагог: Создавать рассказы совместно с детьми позволяет развивать фантазию и учиться строить связные повествования. Кроме того, я рекомендую использовать игры на развитие словарного запаса, такие как «Назови пять предметов, животных...»

Педагог: Есть ли какие-то специальные приёмы, которые помогают детям лучше выражать свои мысли?

(ответы родителей)

Педагог: Например, можно использовать метод «Ассоциативных цепочек», когда ребёнку предлагается продолжить рассказ, основываясь на словах другого участника. Это учит связному мышлению и развивает речевой аппарат.

— **Группа «Логика»**

Педагог: Важно, чтобы задачи были адаптированы под возраст ребёнка. Например, для младших можно использовать простые визуальные головоломки, а для старших — более сложные словесные загадки.

Педагог: Как часто стоит предлагать детям логические задачи?

Это зависит от интересов и возможностей ребёнка. Важно не перегружать его, но и регулярно предлагать новые вызовы. Оптимально — 2-3 раза в неделю, чередуя с другими видами деятельности.

• ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Возраст от 5 до 7 лет является важным этапом в развитии креативного мышления у детей. В этот период происходит активное формирование личности, расширение круга интересов и углубление познавательной деятельности. Рассмотрим ключевые особенности развития креативного мышления в данном возрастном диапазоне:

• Расширение воображаемого пространства

Воображение детей становится все более сложным и разнообразным. Они начинают создавать целые миры в своей голове, населенные вымышленными

персонажами и событиями. Это выражается в ролевых играх, сочинении сказок и рассказов, а также в художественных произведениях.

• Повышение уровня абстракции

Дети начинают лучше понимать абстрактные понятия и символы. Они способны оперировать образами, которые не имеют прямого физического воплощения. Это позволяет им решать задачи, требующие нестандартного подхода и творческого мышления.

• Совершенствование мышления

В этом возрасте дети учатся анализировать информацию, сравнивать и оценивать различные варианты решений. Они становятся более осознанными в выборе средств для достижения цели, что способствует развитию креативного подхода к проблемам.

• Умение работать в команде

Коллективная деятельность приобретает важное значение. Дети учатся сотрудничать, обсуждать идеи, принимать совместные решения. Это развивает коммуникативные навыки и учит уважению к мнению других.

• Интерес к различным видам искусства

Дети проявляют интерес к музыке, живописи, театру и другим формам искусства. Они стремятся выразить себя через творчество, экспериментируя с различными материалами и техниками.

• Способность к самоанализу

Дети начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, что помогает им выбирать подходящие методы работы над задачами. Они также учатся оценивать результаты своего труда, что стимулирует стремление к совершенствованию.

• Любознательность и желание учиться

Дети этого возраста очень любознательны и готовы познавать новое. Они задают много вопросов, исследуют окружающий мир, экспериментируют. Это создает основу для дальнейшего развития креативного мышления.

Педагог: Развитие креативного мышления у детей 5-7 лет связано с расширением воображаемых возможностей, повышением уровня абстракции, развитием критического и аналитического мышления, а также умением работать в коллективе. Поддерживая эти процессы, взрослые могут способствовать формированию у детей способности к самостоятельному мышлению и творчеству.

Педагог: Сейчас я покажу вам несколько упражнений, которые помогут развить креативное мышление. Эти упражнения просты в исполнении и могут быть выполнены как в группе, так и дома.

• Упражнение 1: Придумай новую функцию для предмета

Материалы: Обычные бытовые предметы (например, карандаш, ложка, книга).

Педагог: Попросите детей придумать как минимум три новых способа использования каждого предмета. Например, карандаш может стать

дирижерской палочкой, ложкой можно копать песок, а книгу можно использовать как подставку под горячее.

- Упражнение 2: Игры с ассоциациями

Материалы: Набор карточек с изображениями различных предметов, животных, растений.

Педагог: Показывая ребенку карточку, попросите его назвать как можно больше ассоциаций, связанных с этим предметом. Например, яблоко может ассоциироваться с садом, осенью, червяком, соком и т.д.

- Упражнение 3: Создай нового персонажа

Материалы: Бумага, карандаши, фломастеры, наклейки.

Педагог: Предложите ребенку нарисовать нового героя для любимой книги или мультфильма. Пусть он придумает имя, характер, внешний вид и особые способности этого персонажа.

- Упражнение 4: Интервью

Материалы: Заранее записанное видеоинтервью

(Педагог демонстрирует заранее записанные видеоинтервью с детьми, где они отвечают на необычные вопросы. Затем предлагает родителям провести аналогичные интервью с собственными детьми и поделиться результатами на следующем собрании)

РЕФЛЕКСИЯ

Педагог: Дорогие родители, наше собрание подошло к концу, и я хотела бы узнать, как вы себя чувствуете после нашей совместной работы. Давайте сделаем это в игровой форме!

— Упражнение "Радужное настроение":

Педагог: У меня есть разноцветные карточки, каждая из которых символизирует определенное настроение: красный — радость и энергия, оранжевый — тепло и уют, жёлтый — оптимизм и свет, зелёный — покой и гармония, голубой — задумчивость и размышления, синий — искренность и открытость; фиолетовый — мудрость и понимание. Выберите ту карточку, которая лучше всего отражает ваше текущее состояние, и расскажите, почему вы выбрали именно её.

Пример:

Красный: "Я выбрал красную карточку, потому что мне было очень интересно и весело на нашем собрании. Я получил много полезных советов и чувствую себя полным энергии!"

Голубой: "Мне нравится голубая карточка, потому что я сейчас думаю о том, как применить всё, что узнал, в общении с моим ребёнком. Мне хочется поразмышлять над этим."

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности вы заметили у своих детей при выполнении творческих заданий?
2. Какие методы и приемы оказались наиболее эффективными для стимулирования креативного мышления?
3. Что нового вы узнали сегодня и планируете использовать в воспитании своего ребенка?

Беседа для родителей

Тема: «Зачем нам роботы?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку значение роботов в жизни людей.
- Формировать у ребёнка понимание: роботы помогают человеку, а не заменяют его.
- Воспитывать интерес к созиданию, изобретательству и техническому творчеству.
- Поддерживать желание ребёнка фантазировать и придумывать собственные «умные машины».

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Робот — это машина, которая умеет выполнять работу вместо человека».
2. **Приводите примеры.** Роботы-пылесосы, роботы на заводах, в больницах, даже игрушечные роботы.
3. **Покажите пользу.** «Роботы помогают людям там, где тяжело, опасно или скучно работать».
4. **Сравнивайте с фантазией ребёнка.** «Какой робот тебе нужен дома? Может быть, робот, который убирает игрушки?»
5. **Поддерживайте воображение.** Предложите ребёнку нарисовать или придумать своего робота.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Роботы помогают людям, но самое главное — их придумывают люди, которые любят творить и создавать новое».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такие роботы и зачем они нужны?

(ребёнок может ответить: «Игрушки», «Машины, которые работают», «Они помогают» и др.)

Основная

часть:

- Роботы — это умные машины, которые выполняют работу вместо человека.
- Есть роботы, которые помогают убирать дома.
- Есть роботы, которые собирают машины или летают в космос.
- Иногда роботы работают там, где человеку тяжело или опасно.
- Но роботов придумывают и делают люди — инженеры и изобретатели.

Задайте вопросы:

- «Какого робота ты хотел бы иметь дома?»
- «Чем твой робот мог бы помогать?»
- «Почему люди придумывают роботов?»

Заключение:

- Роботы нужны, чтобы помогать людям в разных делах.
- Они делают нашу жизнь удобнее, но всегда остаются помощниками

человека.

— Каждый ребёнок может придумать своего робота и стать маленьким изобретателем.

Беседа для родителей

Тема: «Как строят дома?»

Задачи

- Дать родителям рекомендации, как доступно рассказать о процессе строительства дома.
- Формировать у ребёнка уважение к людям, которые создают новое.
- Воспитывать интерес к созидательному труду, понимание, что дом — результат совместной работы многих людей.
- Поддержать стремление ребёнка самому попробовать строить (из кубиков, конструктора).

Методические рекомендации для родителей

1. **Рассказывайте поэтапно.** «Сначала рисуют план, потом делают фундамент, строят стены, крышу, окна».
2. **Объясняйте роль разных профессий.** Архитектор придумывает, строители возводят, рабочие устанавливают окна, электрики проводят свет.
3. **Используйте простые образы.** «Дом похож на большой конструктор: кирпичик к кирпичику — и вырастает здание».
4. **Приводите ребёнку примеры из жизни.** Обратите внимание на стройку по дороге, обсудите, что там делают.
5. **Закрепляйте через игру.** Предложите ребёнку построить «свой дом» из кубиков или конструктора.
6. **Подчёркивайте идею созидания.** «Дом строят для людей, чтобы им было тепло, удобно и радостно жить».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, откуда появляются дома?

(ребёнок может ответить: «Строят люди», «Из кирпичей», «Из дерева» и др.)

Основная

часть:

- Верно, дома строят строители.
- Сначала архитектор рисует, каким будет дом.
- Потом делают крепкий фундамент, чтобы дом стоял прочно.
- Строители выкладывают стены, ставят окна и двери.

— Электрики проводят свет, сантехники делают воду.
— И вот дом готов — в нём могут жить семьи, играть дети, отдыхать взрослые.

Задайте вопросы:

- «Какие дома ты видел — большие или маленькие?»
- «Какой дом ты хотел бы построить сам?»
- «Почему дома нужны людям?»

Заключение:

— Дом — это результат труда многих людей, которые работают вместе.
— Строители создают уют для всех, и это очень важная работа.
— Каждый ребёнок может почувствовать себя строителем, когда строит из кубиков или придумывает свои здания.

Беседа для родителей

Тема: «Кто такие изобретатели?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку значение слова «изобретатель».
- Формировать у ребёнка интерес к открытиям и новым знаниям.
- Воспитывать уважение к труду учёных, инженеров, мастеров.
- Поддерживать стремление ребёнка самому придумывать и творить.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Изобретатель — это человек, который придумывает то, чего раньше не было».
2. **Приводите примеры.** «Кто-то придумал телефон, кто-то — самолёт, кто-то — игрушки, которыми ты играешь».
3. **Показывайте ценность изобретений.** «Без изобретателей не было бы машин, электричества, книг, интернета».
4. **Опирайтесь на интересы ребёнка.** Скажите: «Когда ты придумываешь новую игру или строишь из кубиков — ты немного изобретатель».
5. **Поддерживайте творческие идеи ребёнка.** Не критикуйте фантазию, а наоборот, хвалите за придумки.
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Каждый человек может быть изобретателем, если будет думать, пробовать и верить в свои идеи».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такие изобретатели?

(ребёнок может ответить: «Учёные», «Те, кто что-то придумывают», «Кто делает новое» и др.)

Основная

часть:

- Изобретатели — это люди, которые придумывают новые вещи.
- Благодаря изобретателям у нас есть свет, транспорт, телефоны, игрушки.
- Изобретатели делают жизнь удобнее, интереснее и лучше.
- Иногда изобретение рождается из простой идеи. Даже дети могут что-то придумать: новую игру, необычную поделку.

Задайте вопросы:

- «Каким изобретением ты пользуешься каждый день?»
- «Что ты сам хотел бы придумать?»
- «Почему изобретатели важны для всех людей?»

Заключение:

- Изобретатели — это люди, которые помогают миру развиваться.
- Они придумывают новое, чтобы людям жилось лучше.
- Каждый ребёнок может быть маленьким изобретателем, если будет фантазировать и создавать.

Беседа для родителей

Тема: «Транспорт будущего»

Задачи

- Дать родителям алгоритм разговора с ребёнком о транспорте будущего.
- Формировать у ребёнка любопытство и воображение: каким может быть транспорт завтра.
- Воспитывать уважение к труду изобретателей и инженеров.
- Поддержать стремление ребёнка фантазировать и создавать собственные идеи.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начните с известного.** Вспомните транспорт, которым пользуетесь каждый день: автобус, машина, поезд.
2. **Покажите развитие.** Объясните: «Раньше ездили на лошадях, потом появились машины, а теперь люди мечтают о летающих автомобилях».
3. **Задайте направление воображению.** Спросите ребёнка: «А каким ты представляешь транспорт будущего?»
4. **Свяжите с созиданием.** Подчеркните, что новый транспорт придумывают инженеры, конструкторы, изобретатели.
5. **Используйте игру.** Предложите ребёнку нарисовать или построить из конструктора «машину будущего».
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Если люди будут мечтать и трудиться, в будущем появится много удивительного транспорта».



Апрель

Беседа для родителей

Тема: «Как мы трудимся каждый день?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть детям значение повседневного труда.
- Формировать у ребёнка понимание: труд — это и работа взрослых, и помощь детей в семье.
- Воспитывать уважение к труду других и умение гордиться своими маленькими делами.
- Поддерживать стремление ребёнка трудиться вместе со взрослыми.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с привычного.** «Каждый день мы встаём, одеваемся, готовим завтрак — это тоже труд».
2. **Покажите труд взрослых.** «Мама работает на своей работе, папа тоже, а вечером они продолжают трудиться дома».
3. **Обратите внимание на труд детей.** «Когда ты убираешь игрушки или помогаешь накрывать на стол — это твой труд».
4. **Учите ребёнка уважать труд других.** «Если кто-то что-то сделал, нужно сказать «спасибо»».
5. **Закрепляйте в совместных делах.** Готовьте, убирайте, поливайте цветы вместе с ребёнком.
6. **Заканчивайте разговор позитивно.** «Труд каждого делает жизнь семьи и всей страны лучше».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

- Как ты думаешь, мы трудимся только на работе или ещё где-то?
(ребёнок может сказать: «На работе», «Дома», «В садике» и др.)

Основная часть:

- Труд есть каждый день и у взрослых, и у детей.
— Мама и папа трудятся на работе, чтобы у семьи было всё необходимое.
— Воспитатель трудится, чтобы дети научились новому.
— Дома мы тоже трудимся: готовим еду, убираем комнаты, ухаживаем за цветами и животными.
— Дети помогают: убирают игрушки, складывают книжки, поливают цветы. Это тоже очень важно.
— Когда каждый трудится, жизнь становится красивее и удобнее.

Задайте вопросы:

- «Какие дела ты делаешь каждый день дома?»
- «Что делают родители каждый день для семьи?»
- «Почему важно трудиться всем вместе?»

Заключение:

- Каждый день мы трудимся: и взрослые, и дети.
— Труд делает нашу жизнь чистой, уютной и радостной.

— Когда мы все вместе трудимся, мы становимся дружной и счастливой семьей.

Беседа для родителей

Тема: «Как стать профессионалом?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку понятие «профессионал».
- Формировать у ребёнка понимание: профессионализм — это трудолюбие, знания, ответственность.
- Воспитывать уважение к людям, которые умеют делать свою работу хорошо.
- Поддерживать желание ребёнка учиться новому и стараться быть лучшим в своём деле.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Профессионал — это человек, который хорошо умеет делать свою работу».
2. **Приводите примеры.** Врач, который лечит, строитель, который строит крепкий дом, учитель, который учит детей.
3. **Показывайте путь.** «Чтобы стать профессионалом, нужно учиться, тренироваться, не лениться».
4. **Связывайте с опытом ребёнка.** «Если ты стараешься рисовать или складывать конструктор лучше — ты учишься быть профессионалом».
5. **Поддерживайте старания.** Хвалите ребёнка за старание и желание сделать дело хорошо.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Каждый может стать профессионалом, если будет трудиться и верить в себя».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такой профессионал?

(ребёнок может ответить: «Кто работает», «Кто всё умеет», «Кто хорошо делает» и др.)

Основная часть:

— Профессионал — это человек, который умеет выполнять свою работу очень хорошо.

— Чтобы им стать, нужно учиться, тренироваться и стараться каждый день.

— Профессионал никогда не ленится и всегда старается сделать работу лучше.

— Люди уважают профессионалов, потому что им можно доверять важные дела.



водитель перевозит.

— Дети тоже могут трудиться — помогать дома, убирать игрушки, заботиться о растениях.

— Когда все трудятся, жизнь становится лучше, удобнее и радостнее.

Задайте вопросы:

- «Какие дела ты можешь делать сам?»
- «Почему важно помогать дома?»
- «Что будет, если люди перестанут трудиться?»

Заключение:

— Труд важен, потому что он делает жизнь людей красивой и удобной.

— Труд — это забота о себе, о семье, о Родине.

— Каждый человек, даже ребёнок, своим трудом вносит вклад в общее счастье.

Беседа для родителей

Тема: «Почему труд приносит радость?»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть детям идею: труд — это не только обязанность, но и источник радости.
- Формировать у ребёнка понимание ценности труда и чувства удовлетворения от результата.
- Воспитывать уважение к труду взрослых и интерес к собственным посильным делам.
- Поддерживать у ребёнка положительные эмоции при выполнении работы.

Методические рекомендации для родителей

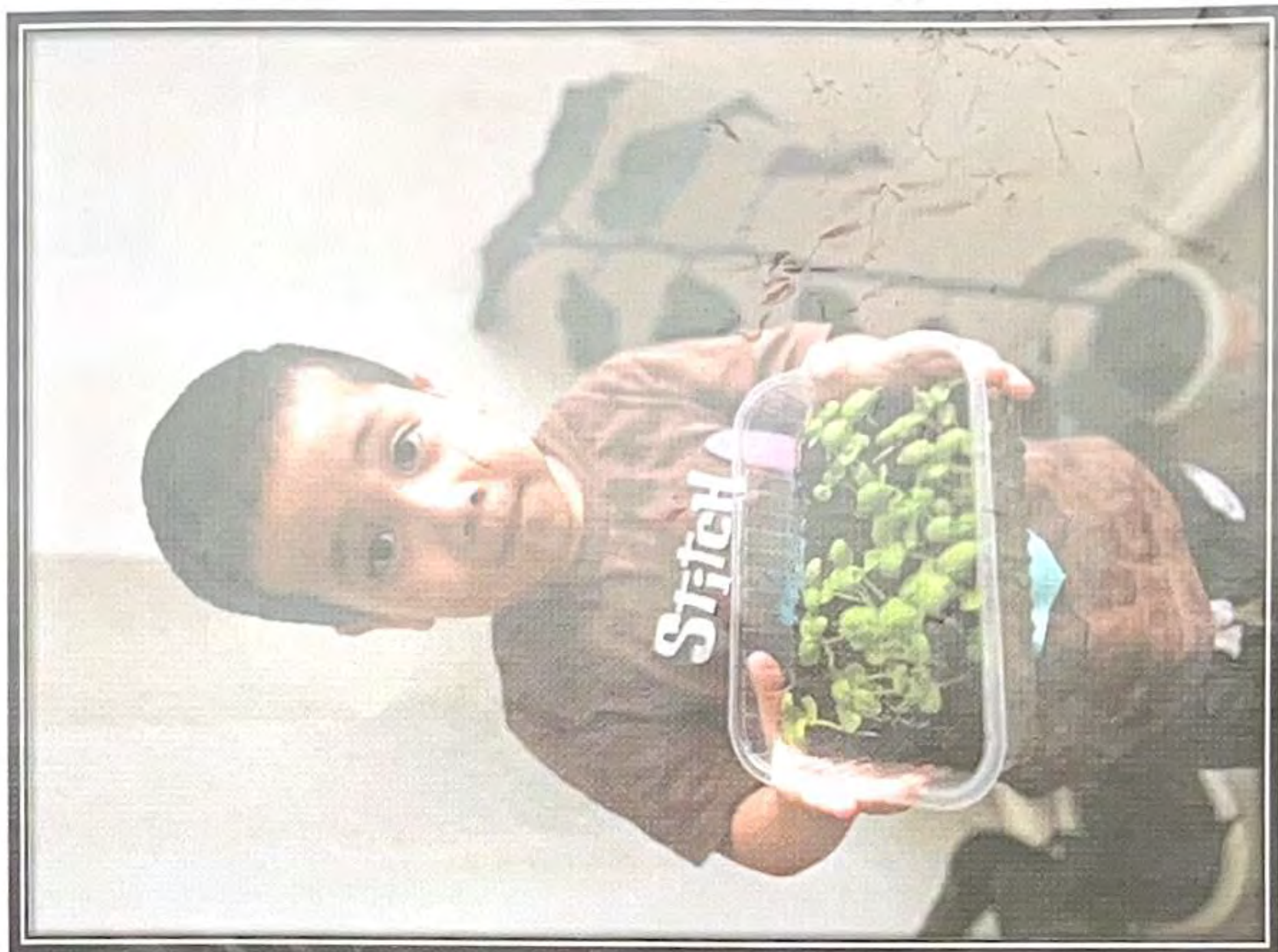
1. **Связывайте с личным опытом ребёнка.** «Когда ты убрал игрушки — стало чисто и приятно, это радует».
2. **Показывайте результат труда.** «Посмотри, как красиво стало, когда мы вместе убрали комнату».
3. **Делайте акцент на радости от помощи.** «Ты помог — и всем стало легче, поэтому ты радуешься».
4. **Включайте ребёнка в совместные дела.** Пусть ребёнок участвует в готовке, уборке, поливе цветов.
5. **Хвалите за труд.** Радость от труда усиливается, когда родители замечают старания ребёнка.
6. **Заканчивайте беседу позитивным выводом.** «Труд — это не только работа, но и радость от того, что сделал что-то хорошее».

Примерный ход беседы с ребёнком

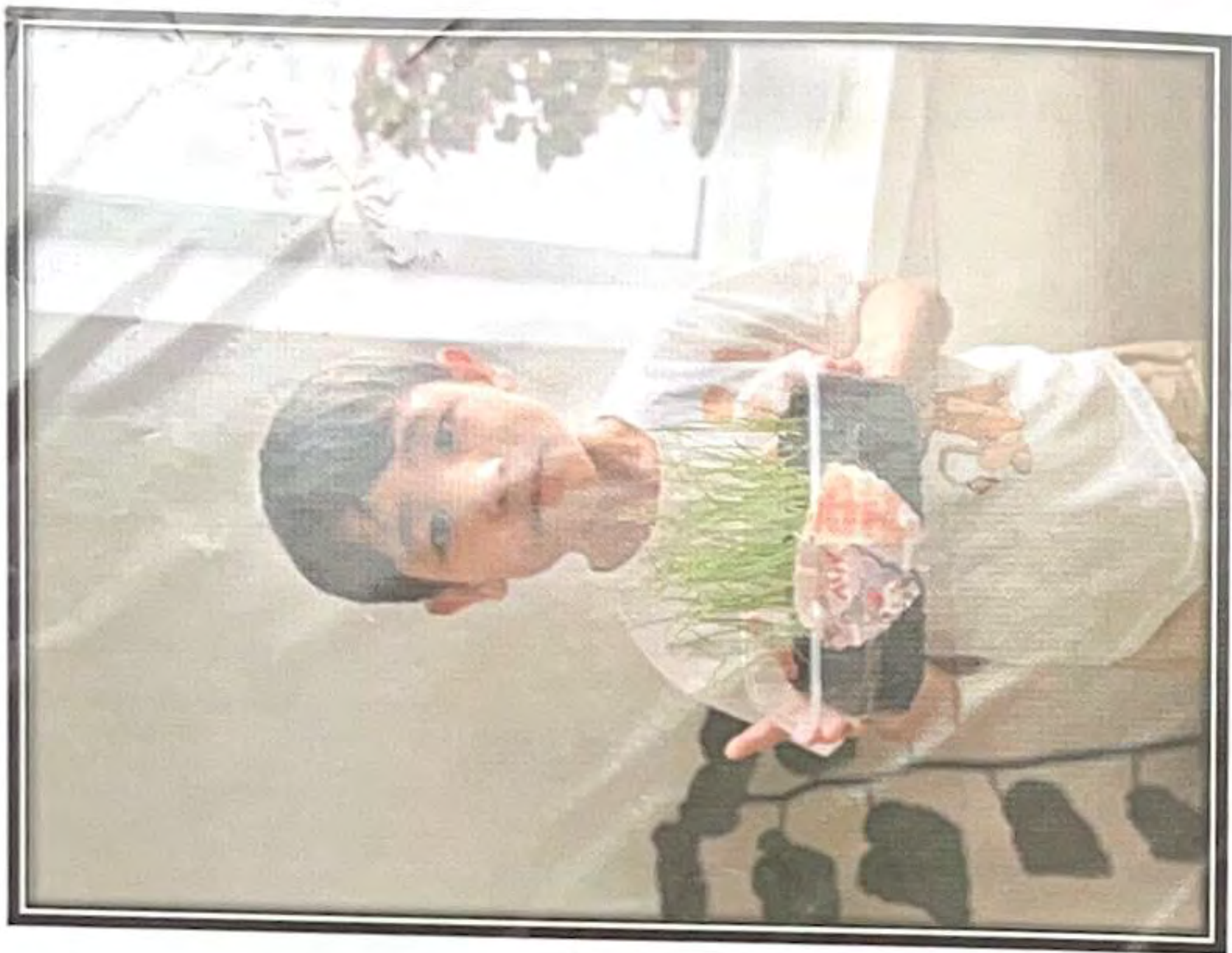
Вступление:

— Как ты думаешь, может ли труд приносить радость?





Март





Беседа для родителей

Тема: «Государственные символы – гордость нашей страны»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно рассказать о флаге, гербе и гимне.
- Формировать у ребёнка чувство уважения к символам страны как знакам единства.
- Воспитывать гордость за Родину и интерес к её истории.
- Поддерживать стремление ребёнка узнавать и называть символы Казахстана.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Символы страны — это её знаки, по которым её узнают во всём мире».
2. **Начинайте с наглядного.** Покажите ребёнку изображение флага, герба, включите гимн.
3. **Расскажите кратко о значении.**
 - **Флаг** — голубое небо, солнце и орёл — символы свободы, чистоты, мира.
 - **Герб** — шанырак (купол юрты) и крылья, символ семьи и единства народа.
 - **Гимн** — песня о Родине, которую поют стоя.
4. **Свяжите с чувствами ребёнка.** «Когда звучит гимн — мы гордимся своей страной».
5. **Закрепляйте в играх и делах.** Разучивайте стихи о Родине, рисуйте флаг, рассматривайте герб.
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Символы напоминают нам, что мы живём в дружной и сильной стране».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, у каждой страны есть свои знаки?
(ребёнок может сказать: «Флаг», «Песня», «Герб» и др.)

Основная часть:

— У нашей страны — Казахстана — есть три главных символа: флаг, герб и гимн.

— Флаг — это небо, солнце и орёл. Они означают свободу, мир и силу.

— Герб — это круг с шаныраком в середине. Он символизирует дом и единство всего народа.

— Гимн — это песня про нашу Родину, её поют стоя, с уважением.

— Символы — это гордость страны. Их знают и уважают все люди.

Задайте вопросы:

- «Какой символ Казахстана тебе нравится больше всего и почему?»
- «Что мы делаем, когда звучит гимн?»
- «Почему нужно уважать символы нашей страны?»

Заключение:

- Государственные символы — это гордость Казахстана.
- Они показывают, что мы живём в независимой и дружной стране.
- Любить и уважать символы Родины — значит любить и уважать саму Родину.

Беседа для родителей

Тема: «Кто такой патриот?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть смысл слова «патриот».
- Формировать у ребёнка чувство гордости за свою страну, уважение к её истории, символам и людям.
- Воспитывать понимание: патриотизм проявляется и в больших, и в маленьких делах.
- Поддерживать интерес ребёнка к Родине через повседневные ситуации, рассказы и примеры.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Патриот — это человек, который любит свою Родину и заботится о ней».
2. **Приводите конкретные примеры.** Солдаты, которые защищают страну; врачи, которые заботятся о людях; дети, которые бережно относятся к природе и помогают дома.
3. **Связывайте с личным опытом ребёнка.** «Когда ты убираешь мусор во дворе или уважаешь старших — это тоже проявление патриотизма».
4. **Используйте символы.** Покажите флаг, герб, гимн и объясните: «Патриот гордится ими и уважает их».
5. **Закрепляйте через сказки, песни, стихи о Родине.** Читайте вместе, обсуждайте образы.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Каждый из нас может быть патриотом своей страны — и взрослый, и ребёнок».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такой патриот?

(ребёнок может ответить: «Тот, кто любит страну», «Солдат», «Человек, который помогает» и др.)

Основная часть:

- Патриот — это человек, который любит свою Родину.
- Он заботится о природе, уважает людей, бережёт традиции и символы страны.
- Солдаты защищают страну — они патриоты.

— Учёные, спортсмены, врачи — тоже патриоты, потому что трудятся для своей Родины.

— Даже ребёнок может быть патриотом: любить свой дом, говорить правду, уважать родителей и старших, беречь игрушки и книги.

Задайте вопросы:

- «Как ты можешь показать, что любишь свою Родину?»
- «Какие поступки делают человека патриотом?»
- «Почему важно быть патриотом?»

Заключение:

— Патриот — это человек, который любит свою Родину и делает всё, чтобы она была красивой, сильной и счастливой.

— Каждый из нас может быть патриотом: заботясь о семье, о природе, о своём городе и стране.

— Любовь к Родине начинается с маленьких дел, которые делают мир добрее.

Беседа для родителей

Тема: «Мы живём в одной стране — мы единый народ»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие «единый народ».
- Формировать у ребёнка чувство уважения к людям, которые живут в нашей стране.
- Воспитывать понимание: все мы разные, но вместе составляем дружный народ.
- Поддерживать интерес ребёнка к культуре, традициям и праздникам страны.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с понятного.** «Мы живём в Казахстане, и все люди, которые здесь живут, — это наш народ».
2. **Объясняйте через сравнение.** «Семья — это разные люди, но они вместе. Так и народ: все разные, но живут дружно».
3. **Приводите примеры.** «В нашей стране живут казахи, русские, узбеки, татары и другие — все они друзья и соседи».
4. **Учите уважению.** Скажите ребёнку: «Мы уважаем язык, культуру и традиции других людей».
5. **Обращайтесь к символам страны.** Напомните: у нас один флаг, герб, гимн — это объединяет всех.
6. **Заканчивайте разговор позитивным выводом.** «Когда народ дружный, страна становится сильной и счастливой».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто живёт в нашей стране?

(ребёнок может ответить: «Люди», «Казахи», «Все вместе» и др.)

Основная часть:

— В нашей стране живут люди разных национальностей и профессий.

— Мы все вместе составляем народ Казахстана.

— У каждого есть свои традиции, язык, песни, сказки.

— Но у нас есть общее: Родина, флаг, герб, гимн.

— Мы — как большая семья, где все помогают и уважают друг друга.

Задайте вопросы:

- «Что общего у всех людей нашей страны?»
- «Почему важно дружить с разными людьми?»
- «Как мы можем показать, что мы единый народ?»

Заключение:

— Мы живём в одной стране, и все вместе мы единый народ.

— Когда люди дружат, помогают и уважают друг друга — страна становится сильной.

— Мы разные, но вместе составляем одну большую дружную семью — наш Казахстан.

Беседа для родителей

Тема: «Родина начинается с нас»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку идею: Родина — это не только страна, но и наш дом, семья, двор, город.
- Формировать у ребёнка уважение к людям, природе, традициям своей страны.
- Воспитывать чувство гордости и сопричастности: «Я тоже делаю добро для Родины».
- Поддерживать желание ребёнка проявлять заботу и ответственность в повседневной жизни.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с близкого.** Объясните: «Родина — это твой дом, твой двор, твой детский сад».
2. **Постепенно расширяйте понятие.** «Родина — это и наш город, и наша страна Казахстан».
3. **Показывайте на конкретных примерах.** «Когда мы убираем игрушки, не бросаем мусор, бережём книги и цветы — это забота о Родине».
4. **Связывайте с чувствами ребёнка.** «Если мы любим свой дом и свою улицу — значит, мы любим Родину».
5. **Учите ребёнка гордиться малым.** «Когда ты учишь новые слова на казахском, когда помогаешь друзьям — ты тоже делаешь Родину лучше».

6. **Закапчивайте разговор вдохновляюще.** «Каждый из нас — маленькая часть Родины, и она становится красивее благодаря нашим поступкам».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что такое Родина? Где она начинается?

(ребёнок может ответить: «Дом», «Семья», «Казахстан» и др.)

Основная

часть:

— Родина начинается с нас — с наших поступков, дел и заботы.

— Когда мы бережём природу, помогаем старшим, учимся и стараемся быть добрыми — мы заботимся о Родине.

— Родина — это не только большие города и праздники, но и твой двор, твой садик, твоя улица.

— Всё хорошее, что мы делаем, делает Родину сильной и красивой.

Задайте вопросы:

- «Что ты можешь сделать хорошего для своей Родины уже сейчас?»
- «Как ты заботишься о доме и о семье?»
- «Почему Родина начинается с каждого из нас?»

Заключение:

— Родина — это наш дом, наша семья, наша страна.

— Она начинается с нас, с маленьких добрых дел и заботы.

— Любить Родину — значит быть добрым, трудолюбивым и честным человеком.

Беседа для родителей

Тема: «Что значит любить свою Родину?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть для ребёнка смысл слова «Родина».
- Формировать у ребёнка уважение к символам страны, её людям и природе.
- Воспитывать чувство гордости за Казахстан и понимание ценности своей Родины.
- Поддерживать интерес ребёнка к истории и традициям.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с близкого.** Объясните: «Родина начинается с дома, семьи, улицы, города».
2. **Расширяйте понятие.** «Вся наша страна — Казахстан — это тоже Родина, общий дом для всех людей».
3. **Обращайтесь к чувствам ребёнка.** Спросите: «Что ты любишь в нашем городе? Что тебе нравится дома?»





Май

(название учреждения)

Протокол родительского собрания № _____
«Первая ступенька в мир знаний: готовимся вместе»
(общее название собрания)

Дата проведения:
« 14 » 05 2026 г.

Повестка дня:

1. Шутливая викторина «Маленькие секреты больших шалостей»
2. Видеоинтервью с детьми «О чём шепчутся маленькие выпускники»
3. Совместная игра «Ласковый шепот»
4. Выступление учителя начальной школы
5. Беседа по безопасности летом
6. Награждение детей и семьи
7. Рефлексия «Открытый микрофон»

Присутствовали 14 человек.

Родители:

- | | |
|------------------|----------|
| 1. Факторс Д | Хакторс |
| 2. Бажаковс Т | Бажаковс |
| 3. Бивачовс М | Бив |
| 4. Утеубаевс А | Уте |
| 5. Слусс М | Слусс |
| 6. Березанс М | Березанс |
| 7. Бажаковс А | |
| 8. Нжаковс А | Нжаковс |
| 9. Маршс М | Марш |
| 10. Камедринс С | Каме |
| 11. Богдановс Р | Бог |
| 12. Бозарбеи А | Боз |
| 13. Велигалевс М | Вели |
| 14. Алматовс А | Алматовс |
| 15. | |
| 16. | |

Тема: «Первая ступенька в мир знаний: готовимся вместе»

Цель: Создание условий для взаимодействия родителей и педагогического коллектива детского сада, направленных на повышение уровня осведомленности родителей о развитии, потребностях и интересах ребенка в период подготовки к школе, формирование партнерских отношений семьи и образовательного учреждения.

Задачи:

1. **Образовательная:** информирование родителей о важности комплексного подхода к развитию ребенка в преддверии поступления в школу, ознакомление с методами диагностики психологической готовности к учебному процессу, разъяснение особенностей эмоционального состояния детей в переходный период.
2. **Практическая:** предоставление методических материалов и практических рекомендаций родителям по формированию учебных навыков, развитию мелкой моторики, укреплению внимания и памяти у детей, обсуждение методов коррекции негативных поведенческих реакций и трудностей адаптационного периода.
3. **Интерактивная:** организация активных форматов обсуждения опыта родителей, проведение игровых упражнений, развивающих критическое мышление и способность к совместному решению педагогических ситуаций, стимулирование активной позиции участников.
4. **Мотивационная:** стимулирование заинтересованности родителей в продолжении регулярного взаимодействия с педагогами, повышение мотивации к участию в мероприятиях образовательного учреждения, осознанию важности совместного контроля и влияния на развитие детей.

Оборудование для проведения мероприятия:

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентации.
- Видеофрагменты с интервью выпускников.
- Дипломы для выпускников и отличившихся родителей.
- Игрушечный микрофон.
- Таблички для родителей «Благодарю», «Горжусь», «Хочу пожелать»
- Музыкальное сопровождение (приятная спокойная музыка).

Подготовительная работа:

- Подготовка информационного письма родителям с приглашением на собрание.
- Разработка сценария мероприятия, согласование его содержания с администрацией ДО.
- Создание мультимедийной презентации.
- Распределение ролей среди педагогов и подготовка выступлений.

— Изготовление и оформление необходимых раздаточных материалов и наглядных пособий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение осознанности родителей в вопросах подготовки детей к школе.
2. Улучшение коммуникационных связей между семьями и педагогическими работниками.
3. Укрепление уверенности родителей в собственных силах и компетенциях в воспитании будущих школьников.
4. Получение четких рекомендаций по созданию оптимальных условий дома для успешного начала учебной деятельности.
5. Повышение активности и вовлеченности родителей в деятельность детского сада.

План проведения:

1. Шутливая викторина «Маленькие секреты больших шалостей»
2. Видеоинтервью с детьми «О чём шепчутся маленькие выпускники»
3. Совместная игра «Ласковый шепот»
4. Выступление учителя начальной школы
5. Беседа по безопасности летом
6. Награждение детей и семьи
7. Рефлексия «Открытый микрофон»

Ход мероприятия.

• ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Дорогие мамы и папы, уважаемые гости! Добро пожаловать на нашу встречу, посвященную выпускникам группы № ... Мы рады видеть вас всех здесь, в этом теплом зале, полном светлых воспоминаний и радостных лиц. Этот вечер посвящен особым людям — нашим любимым воспитанникам, которые скоро сделают первый самостоятельный шаг навстречу большому миру начальной школы. Вместе мы пройдем последний этап пути, полный ярких моментов, незабываемых открытий и бесценных уроков дружбы и взаимопонимания.

(Показывается новая фотография из презентации этого года)

Педагог: Каждый ребенок принес в наш коллектив частичку своей неповторимой индивидуальности, стал частью дружной команды и приобрел уникальные способности. Здесь были первые победы, первые неудачи, первые уроки доброты и ответственности. Детский сад помог детям научиться общаться, проявлять инициативу, заботиться друг о друге и верить в собственные возможности. Именно поэтому сегодня мы хотим вместе отпраздновать и поблагодарить наших дорогих выпускников, ведь их детские лица навсегда останутся в сердцах сотрудников и всей педагогической команды.

1. Шутливая викторина «Маленькие секреты больших шалостей»

Педагог: прежде чем приступить к официальной программе, мы решили устроить небольшую интерактивную викторину на тему ваших детей. В ней нет правильных ответов, но самые оригинальные ответы мы будем поощрять.

Ответив на вопросы, вы сможете окунуться в атмосферу тех прекрасных дней, когда ваши малыши только начинали знакомиться с нашим уютным уголком детства. Готовы проверить свои знания?

Примерные вопросы для викторины:

1. Сколько раз ребёнок может упасть и подняться, пока играет в песочнице?

Ответ: Пока песок чистый и папа смотрит футбол.

2. Чем отличается голос пятилетнего мальчика от голоса взрослого мужчины?

Ответ: Один орёт громко и долго, второй тихо и коротко: «Ну всё, хватит!»

3. Когда ребёнок превращается в зайчика?

Ответ: На утреннике, когда надевает ушки и хвостик.

4. Почему мальчики считают динозавров друзьями?

Ответ: Они тоже любят топтать лужи и ломать игрушки.

5. Почему мальчик любит строить башню из кубиков?

Ответ: Чтобы потом было весело её развалить ногами.

6. Зачем девочка красится маминной помадой?

Ответ: Хочет стать самой красивой феей в группе.

7. Что говорят цветы, когда видят группу малышей?

Ответ: Ах, скоро опять придётся цвести заново...

8. Куда обычно прячется конфета, которую случайно нашла рука ребёнка?

Ответ: В рот, конечно!

9. Почему книжки с картинками такие любимые у детей?

Ответ: Читать картинки гораздо проще, чем текст.

10. Что общего у велосипеда и пятилетнего ребёнка?

Ответ: Оба постоянно падают и встают вновь.

11. Почему мальчики не любят купаться вечером?

Ответ: Вода стирает следы прошедшего приключения и боевой раскрас.

• ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2. Видеоинтервью с детьми «О чём шепчутся маленькие выпускники»

Педагог: Сейчас я предлагаю Вам посмотреть интересное интервью наших выпускников, где они поделятся самыми яркими воспоминаниями о своей жизни в детском саду и не только...

(Демонстрация видеоролика с детьми)

Примерные вопросы для интервью:

— Что самое любимое воспоминание о нашем детском саду?

— Кого бы вы хотели увидеть снова через много-много лет?

— Какой совет дали бы новым малышам нашего сада?

— Что тебя особенно радовало каждый день в садике?

— Какой самый веселый случай произошел именно тут?

— Если бы у тебя была волшебная палочка, какой подарок ты сделал бы своему памятный воспитателю?

- Кто был твоим лучшим другом в садике? Почему?
- Как думаешь, почему дети становятся такими хорошими друзьями именно в садике?
- Чем заняться в садике, чтобы стало весело сразу же?
- Как ты думаешь, зачем нужны правила поведения в детском саду? Ты их соблюдаешь?
- Кем ты мечтаешь стать, когда вырастешь?
- Какие мечты у тебя появились благодаря этому месту?
- Почему нельзя кушать кашу руками, даже если хочется быстрее закончить завтрак?
- Есть ли в вашем садике зверёк по имени Петя-Песок, которого часто находят в штанах после прогулки?
- Всегда ли нужно делиться игрушкой с другим ребёнком, если он плачет громче тебя?
- Однажды утром воспитатель спросила, почему у тебя волосы стоят дыбом. Твоя версия случившегося?
- Как объяснить маме, что краска на стенах появилась сама собой?

Педагог: Удивительно, какие тёплые чувства вызывают эти маленькие сердца, правда?

3. Совместная игра «Ласковый шепот»

Педагог: Спасибо большое нашим юным участникам за такое замечательное интервью! Вы настоящие звезды сцены, умеете радовать окружающих своей непосредственностью и теплотой. Мы узнали столько интересного о ваших переживаниях и мыслях. Теперь давайте немного отдохнём и перейдем к увлекательной игре, которая покажет, насколько хорошо родители понимают своих малышей.

Педагог: Предлагаю поиграть в игру, которая проверит ваше умение слушать и чувствовать друг друга сердцем. Правила просты: каждый родитель закрывает глаза и поворачивается спиной ко всем ребятам. Затем ребенок осторожно подходит сзади и ласково шепчет вам любые тёплые слова, например: «Любимый мой папа», «Лучшая моя мама», «Самый добрый человек». Ваш задача — внимательно прислушавшись к голосу, определить, чьё сердечное послание услышали, и назвать имя своего ребёнка. Давайте начнем! Посмотрим, кто окажется настоящим мастером понимания! (Родители с детьми играют в игру)

4. Выступление учителя начальной школы

Педагог: наших выпускников ждёт новая ступенька в жизни — школа. Позвольте представить учительницу начальных классов гимназии № ... Она расскажет нам о первых шагах первоклассника и посоветует, как подготовить своего ребёнка к успешной учёбе. (Учитель даёт рекомендации по подготовке детей к школе)

Педагог: Спасибо большое за ценные советы! Начало школьного пути подразумевает знание основных школьных дисциплин: повторяйте алфавит, слоги, написание букв и цифр; решайте простейшие арифметические задачи,

пользуясь наглядными пособиями; читайте вслух литературу, рекомендуемую специалистами.

Педагог: В процессе общения с родителями пятилетний ребёнок получает мощный импульс для личностного роста и адаптации к социальной жизни:

- Спокойствие и поддержка родителей снижают тревожность и стресс.
- Напоминания о положительном опыте предыдущих лет повышают самооценку.
- Частое совместное проведение свободного времени формирует устойчивый образ семьи, который так необходим будущему школьнику.

5. Беседа по безопасности летом

Педагог: Следующий важный вопрос касается здоровья и безопасности ваших малышей. Напоминаю несколько правил, которым стоит следовать этим летом...

(Воспитатель делится рекомендациями по безопасности детей в летний период, информация представлена на слайдах)

БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА ЛЕТОМ

1. Защита от перегрева и солнечного удара

- Пользуйтесь солнцезащитным кремом с высоким уровнем защиты (SPF 30–50), особенно в первые дни загара.
- Ходите гулять рано утром или поздно вечером, избегая палящего солнца в промежутке с 11 до 16 часов.
- Одевайте ребёнка в удобную, просторную одежду из натуральных тканей, надевая головной убор с большими полями.
- Давайте ребёнку побольше пить — простую воду, компоты, морсы, свежевыжатый сок разбавленный водой.

2. Осторожность на воде

Даже опытный пловец в детском возрасте не застрахован от несчастных случаев, поэтому придерживайтесь правил:

- Никогда не оставляйте ребёнка одного у воды, даже если глубина кажется безопасной.
- Наблюдайте за качеством воды и чистотой дна.
- Перед началом купания проведите инструктаж, напомнив правила поведения на воде.
- Запрещайте прыгать в воду с высоких сооружений или мостиков.

3. Корректировка питания

Правильно составленное меню обеспечит укрепление иммунитета и общее хорошее самочувствие ребёнка:

- Увеличьте долю свежих фруктов и овощей, богатых витаминами и антиоксидантами.
- Допускаются небольшие порции домашней выпечки, мороженого собственного приготовления.
- Категорически откажитесь от чипсов, сухариков, газированной воды и готовых сладких напитков.

4. Активные игры и физическая подготовка

Будущие школьники нуждаются в регулярных занятиях спортом, направленных на улучшение выносливости и силы;

- Присоединяйтесь к ребёнку, совершая регулярные прогулки, походы, туристические вылазки.
- Купите набор спортивных инструментов (велосипед, самокат, лыжи, коньки, футбольные ворота).
- Практикуйте йогу, танцевальную аэробику, плавание, гимнастику.

— **Педагог:** Будьте внимательны и осторожны, дорогие родители, берегите здоровье ваших любимых деток! Отдых летом для детей 5–7 лет важен не только как источник радости и веселья, но и как фундамент будущих успехов в учебной деятельности. Используя приведённые рекомендации, вы сможете ребёнку прожить самое яркое и запоминающееся лето, закладывающее базу для успешного начала нового этапа в жизни – поступления в школу.

6. Награждение детей и семьи

Педагог: Настал самый волнующий момент — вручение дипломов нашим выпускникам. За годы пребывания в нашем саду ребята достигли больших успехов, показали таланты и способности, радуя нас своими успехами ежедневно. Поздравляем наших выпускников и их родных с началом нового этапа в жизни!

(Дети получают дипломы и небольшие сувениры, педагоги произносят напутственные слова, родители аплодируют стоя)

— НОМИНАЦИИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК:

- 1) «Мисс Очарование» — за добрую улыбку и блестящие глазки награждается...
- 2) «Маленькая художница» — за любовь к творчеству награждается...
- 3) «Звёздочка сцены» — за артистичность и участие в утренниках награждается...
- 4) «Самая разговорчивая» — за активность и богатый словарный запас награждается...
- 5) «Юная почемучка» — за любознательность и интерес ко всему награждается...
- 6) «Помощница года» — за заботу о других и помощь взрослым награждается...
- 7) «Сказочница» — за любовь к фантазиям и интерес к книгам награждается...
- 8) «Пример для подружек» — за аккуратность и доброту награждается...
- 9) «Маленькая модница» — за яркий стиль и вкус награждается...
- 10) «Настроение группы» — за то, что делает каждый день светлее награждается...

— НОМИНАЦИИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ:

- 1) «Будущий учёный» — за смекалку и любознательность награждается...
- 2) «Маленький спасатель» — за готовность прийти на помощь награждается...
- 3) «Мистер Вежливость» — за воспитанность и хорошие манеры награждается...

4) «Артист года» — за активность на праздниках награждается...

5) «Спортсмен группы» — за ловкость и подвижность награждается...

6) «Друг всех игрушек» — за бережное отношение к вещам награждается...

7) «Самый весёлый рассказчик» — за яркие истории и выдумки награждается...

8) «Строитель мечты» — за любовь к конструкторам и кубикам награждается...

9) «Лучший друг» — за отзывчивость и доброту награждается...

10) «Гордость группы» — за примерное поведение и активность награждается...

Педагог: Мы наградили наших выпускников, но не может оставить в стороне их мам и пап, поэтому важный момент нашей встречи — вручению наград семьям, чьи усилия и поддержка сделали успехи наших воспитанников возможными. Именно семья создаёт основу для роста, развития и вдохновения каждого ребёнка. Сегодня мы отмечаем семьи, которые внесли огромный вклад в воспитание счастливых, талантливых и уверенных в себе детей. Их забота, терпение и любовь помогли каждому ребёнку раскрыться, поверить в собственные силы и добиться успехов.

— НОМИНАЦИИ ДЛЯ СЕМЕЙ:

- 1) «Самая дружная семья» — за сплочённость, тепло и поддержку ребёнка в детсадовской жизни награждается...
- 2) «Семейный дуэт года» — за активное участие родителей в праздниках, конкурсах и совместных делах награждается...
- 3) «Семья маленького гения» — за поддержку познавательного интереса ребёнка, домашние занятия, любовь к книгам награждается...
- 4) «Самая креативная семья» — за оригинальные поделки, костюмы и творческий подход ко всему награждается...
- 5) «Семейные добряки» — за отзывчивость, доброту и участие в жизни группы награждается...
- 6) «Актёры от Бога» — за участие в утренниках, сценках и театрализованных постановках награждается...
- 7) «Семейные выдумщики» — за яркие идеи, креативные решения и нестандартные предложения награждается...
- 8) «Семья заботы и уюта» — за бережное отношение к группе, помощь в оформлении, теплоту в общении награждается...
- 9) «Семейные хроникёры» — за активность в фото- и видеосъёмках, помощь в создании архива группы награждается...
- 10) «Опора воспитателя» — за стабильную, надёжную, доброжелательную поддержку педагогов весь год награждается...

• ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

7. Рефлексия «Открытый микрофон»

Педагог: Дорогие друзья, наша программа подходит к концу. И мы хотим дать возможность каждому из вас выразить благодарность нашему детскому саду, оставить своё пожелание ребёнку и другим родителям. Поэтому предлагаем воспользоваться символом сегодняшнего дня — «Открытым Микрофоном».

Передавайте его по кругу, делитесь добрыми мыслями и приятными воспоминаниями.

(Родители берут микрофон и говорят теплые искренние слова)

Педагог: И вот настало время проститься. Спасибо огромное всем, кто пришёл сюда сегодня! Пусть впереди будет светлое будущее, полное счастья и новых побед. До свидания, дорогие наши малыши и взрослые!

(На фоне музыки звучит финальная песня о детстве, педагоги обнимают детей и родителей, фотографируются всей группой. Для завершения программы организуйте уютное чаепитие с домашними пирогами и чаем. Атмосфера расслабленности и тепла завершит встречу на приятной ноте)

Мастер-класс для родителей

Тема: «Единство и солидарность в воспитании детей»

Задачи

- Показать родителям, как разногласия в семье влияют на ребёнка.
- Подчеркнуть роль согласованных правил и единства требований.
- Дать практические рекомендации по формированию атмосферы поддержки и взаимного уважения.
- Объединить родителей в совместном поиске решений для воспитания детей.

1. Вступление

Воспитатель:

— Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, что ребёнок растёт счастливым и уверенным тогда, когда чувствует вокруг себя единство: в семье, в группе, в обществе. Единство и солидарность — это не одинаковость во всём, а согласие в главных ценностях и поддержка друг друга.

Главная мысль: Ребёнок учится единству, видя, как родители поддерживают друг друга, договариваются и решают проблемы вместе.

2. Мини-беседа

Вопросы для обсуждения:

- Случалось ли вам замечать, что ребёнок ведёт себя по-разному с мамой и папой, зная, что требования разные?
- Как ребёнок реагирует, когда родители спорят при нём?
- В каких ситуациях в вашей семье проявляется солидарность?

Воспитатель

подытоживает:

— Единство и солидарность родителей помогают ребёнку понимать границы, чувствовать стабильность и доверие.

3. Практическая часть

Упражнение 1. «Согласованная позиция»

Ситуация: Ребёнок не хочет убирать игрушки. Мама разрешает «уберём потом», а папа требует «сейчас же».

— Родителям предлагается обсудить, как можно договориться и прийти к единой позиции.

Вывод: важно не спорить при ребёнке, а согласовать решение заранее.

Упражнение 2. «Ценности нашей семьи»

Родители пишут на карточках 3–4 ценности, которые они считают главными для воспитания ребёнка (например: уважение, честность, трудолюбие, забота).

Затем создаётся «общее дерево ценностей» — карточки прикрепляются к «кроне дерева» на плакате.

Обсуждается: Как мы можем солидарно поддерживать эти ценности дома?

4. Интерактив «Круг поддержки»

Родители становятся в круг. Каждый по очереди говорит: «Я поддерживаю своего ребёнка, когда...»

Примеры: «...слушаю его внимательно», «...хваляю за старание»,
«...помогаю справиться с трудностью».

Воспитатель делает вывод:
— Ребёнок чувствует уверенность, когда видит, что его семья едина и что родители поддерживают не только его, но и друг друга.

5. Заключение и рефлексия

Воспитатель:
— Единство и солидарность — это основа здоровой семьи. Когда ребёнок видит, что взрослые вместе решают вопросы и поддерживают друг друга, он учится этому же в жизни.

Рефлексия:

Каждый родитель завершает мастер-класс фразой:
«Чтобы воспитывать у ребёнка чувство единства, я буду...»
(например: согласовывать правила с супругом, показывать уважение к труду близких, поддерживать общее семейное решение).



