«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая ГККП
«Ясли – сад «Күншуақ»
_____ Ж.А. Курманова

План работы с родителями группы№ 12 «Лучик» на 2025-2026учебный год

Пояснительная записка

Современное дошкольное образование ориентируется на развитие целостной личности ребёнка, что невозможно без участия семьи. Педагогическая практика показывает: дети, родители которых активно вовлечены в жизнь детского сада, быстрее адаптируются, проявляют уверенность, любознательность и устойчивый интерес к обучению.

В условиях цифровизации, изменения семейных ценностей и высокой занятости родителей педагогам необходимо находить новые формы взаимодействия, которые будут интересны и удобны семьям:

- короткие просветительские встречи («Өнегелі 15 минут»),
- мастер-классы с практической направленностью,
- челленджи и акции с вовлечением родителей и детей,
- творческие выставки и родительские гостиные,
- анкетирование для обратной связи.

Особое внимание в планировании уделено реализации воспитательной программы **«Адал азамат»**, которая направлена на формирование у дошкольников честности, справедливости, трудолюбия, уважения к традициям и гражданско-патриотических ценностей. Именно эти идеи заложены в содержание мероприятий, бесед и консультаций с родителями.

Цель

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через активное участие в жизни группы и детского сада, повышение их ответственности и заинтересованности в воспитании и обучении детей.

Задачи

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания ребёнка.
- Создание атмосферы взаимопонимания и позитивного общения между родителями, детьми и педагогами.

План реализации

Месяц	**Неделя**	**Мероприятия**	**Ответственный**
Сентябрь	1 неделя	Родительское собрание «Новый учебный год -новые вызовы, новые открытия!»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему надо работать?»	
	2 неделя	Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»	Воспитатель
		Өнегелі 15 минут» Беседа «Помогаем дома»	
	3 неделя	Дайджест «Осень – прекрасная пора»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных»	
	4 неделя	Дайджест «Что можно детям прочитать про осень»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?»	
	5 неделя	Анкетирование «Ожидания от детского сада»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему важно быть профессионалом?»	
Октябрь	1 неделя	Дайджест «Растим ребенка без смартфона»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна»	
	2 неделя	Консультация «От сердца к Родине: воспитываем патриотов с детства»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы дружим со всеми»	
	3 неделя	Мастер-класс «Как воспитать маленьких патриотов»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы любим нашу Родину»	
	4 неделя	«Күзгі асар» — ярмарка поделок из природного материала с участием родителей.	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Герои нашей Родины»	
Ноябрь	1 неделя	Мастер-класс «Как познакомить детей со словами *справедливость* и *ответственность*»	Воспитатель

		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое справедливость?»	
	2 неделя	Консультация «Безопасный дом. Один дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Справедливость в дружбе»	
	3 неделя	Дайджест «Правила безопасности на улице и дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что такое ответственность?»	
	4 неделя	Консультация «Влияние мультфильмов на развитие ребенка: что важно знать родителям?»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как быть ответственным другом?»	
Декабрь	1 неделя	Родительское собрание «Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» «Мы – одна семья»	
	2 неделя	Консультация «Играем и учимся: эффективные занятия для детей 4-5 лет»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» «Друзья помогают друг другу»	
	3 неделя	Консультация «День Независимости Казахстана»	Воспитатель

		Новогодняя выставка «Семейные традиции»	
		«Өнегелі 15 минут» «Команда в игре – команда в жизни»	
	4 неделя	Дайджест «Подготовка к Новому году»	Воспитатель
		Памятка о мерах пожарной безопасности в период новогодних и Рождественских праздничных мероприятиях	
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Мы живем в одной стране»	
	5 неделя	Консультация для родителей «Новый год стучится в дверь»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила»	
Январь	1 неделя	Презентация «Пожарная безопасность»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нужны правила?»	
	2 неделя	Буклет «Правила безопасности для детей 4-5 лет»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто следит за порядком?»	
	3 неделя	Памятка «Формы обучения дошкольников безопасности в домашних условиях»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как правильно переходить дорогу?»	

	4 неделя	Дайджест «Увлекательные игры для развития речи дома»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как вести себя в общественных местах?»	
Февраль	1 неделя	Родительское собрание «Креативное мышление с раннего возраста: как помочь ребенку мыслить нестандартно»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие изобретатели?»	
	2 неделя	Презентация «Безопасность при общении с незнакомцами»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как строят дома?»	
	3 неделя	Выставка изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Транспорт будущего»	
	4 неделя	Дайджест «Вместе с дедушкой и папой»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Зачем нам роботы?»	
Март	1 неделя	Челлендж «Благодарность - малейшая из добродетелей»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит быть независимым?»	
	2 неделя	Дайджест «Вместе с бабушкой и мамой»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Независимость Казахстана»	

	3 неделя	Консультация для родителей «Безопасность весной»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Я тоже независимый»	
	4 неделя	Презентация «Безопасность при чрезвычайных ситуациях»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Что значит любить свою Родину?»	
	5 неделя	«Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто такие патриоты?»	Воспитатель
Апрель	1 неделя	Челлендж «Подари книгу от души»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд важен?»	
	2 неделя	Мастер-класс «Как привить ребенку любовь к труду»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как мы трудимся каждый день?»	
	3 неделя	Родительская гостиная Тема: «Мама/папа в гостях у группы»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему труд приносит радость?»	
	4 неделя	Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Как стать профессионалом?»	

Май	1 неделя	Родительское собрание «От первого шага до первых побед: путь наших детей»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Дружба – наша сила!»	
	2 неделя	Консультация «Грамотный пешеход»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы можем всё»	
	3 неделя	Мастер-класс «Единство и солидарность в воспитании детей»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Солидарность – наша сила»	
	4 неделя	Презентация «Водная безопасность»	Воспитатель
		«Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе мы сильнее»	

Беседа для родителей

Тема: «Герои нашей Родины»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие «герой».
- Формировать у ребёнка чувство благодарности к героям Родины.
- Воспитывать интерес к истории и гордость за свою страну.
- Поддерживать уважительное отношение к людям, которые трудом или подвигом помогли Родине.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Герой — это человек, который сделал доброе и важное для своей Родины».
2. **Давайте понятные примеры.** Герои войны, которые защищали страну; учёные и изобретатели; спортсмены, которые прославляют Казахстан.
3. **Связывайте с опытом ребёнка.** «Когда ты помогаешь другу или защищаешь слабого — это тоже маленький поступок героя».
4. **Используйте книги и рассказы.** Почитайте детские истории о героях, покажите картинки или фотографии.
5. **Подчёркивайте ценности.** Герои — это смелость, труд, любовь к Родине.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Каждый может вырасти и стать героем для своей страны».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такой герой?

(ребёнок может ответить: «Сильный», «Храбрый», «Кто помогает» и др.)

Основная часть:

— Герои нашей Родины — это люди, которые сделали много хорошего для страны.

— В годы войны герои защищали Родину, чтобы мы жили в мире.

— Есть герои-труженики: строители, врачи, учителя — они трудятся ради людей.

— Есть герои-спортсмены, которые побеждают на соревнованиях и прославляют Казахстан.

— Герой — это не только смелый, но и добрый, трудолюбивый человек.

Задайте вопросы:

- «Какие поступки можно назвать героическими?»
- «Почему люди уважают героев?»
- «Кем ты хочешь быть, чтобы помогать другим?»

Заключение:

— Герои Родины — это пример для нас.

— Мы должны помнить их, уважать и стараться быть похожими на них.

— Каждый человек может стать героем, если любит Родину, помогает людям и трудится честно.

Беседа для родителей

Тема: «Кто что делает?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть детям связь человека с его делом (профессией).
- Формировать у ребёнка понимание: каждый труд важен и нужен.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.
- Поддерживать интерес ребёнка к разным видам деятельности.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с простых вопросов.** «Кто печёт хлеб?», «Кто лечит людей?» — пусть ребёнок сам отвечает.
2. **Опирайтесь на опыт ребёнка.** Вспомните, кого он видел: врача, продавца, строителя, воспитателя.
3. **Покажите важность профессий.** «Если не будет врача — люди заболеют, если не будет водителя — не приедет автобус».
4. **Используйте картинки, книги, игры.** Сравнивайте: «Это повар — он готовит», «Это учитель — он учит детей».
5. **Учите уважать любой труд.** Объясняйте, что каждый человек работает для других.
6. **Подчёркивайте участие ребёнка.** «Когда ты убираешь игрушки — это тоже твой труд».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто делает хлеб? А кто лечит людей?

(ребёнок отвечает по-своему: «Пекарь», «Доктор» и др.)

Основная часть:

— У каждого человека есть работа.
— Пекарь печёт хлеб, чтобы люди были сыты.
— Врач лечит больных, чтобы люди были здоровы.
— Учитель учит детей, чтобы они много знали.
— Строитель строит дома, чтобы людям было где жить.
— Водитель везёт пассажиров, чтобы они добирались куда нужно.
— Все профессии важны, и все люди помогают друг другу своим трудом.

Задайте вопросы:

- «Кого ты видел на улице, кто трудится?»
- «Какая профессия тебе нравится?»
- «Чем ты сам можешь помочь дома?»

Заключение:

— У каждого человека есть дело, и все профессии нужны.
— Люди помогают друг другу своим трудом.
— Когда мы трудимся вместе, жизнь становится удобнее и радостнее.

Беседа для родителей

Тема: «Мы дружим со всеми»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку смысл дружбы и общения со всеми.
- Формировать у ребёнка умение уважать и принимать других детей, даже если они чем-то отличаются.
- Воспитывать желание делиться, помогать и играть вместе.
- Поддерживать радость ребёнка от дружбы и совместных дел.

Методические рекомендации для родителей

1. **Говорите простыми словами.** «Дружить — значит играть, помогать, делиться и уважать».
2. **Объясните идею дружбы со всеми.** «Мы можем дружить не только с одним человеком, а со всеми ребятами — в садике, во дворе».
3. **Приводите примеры.** «Кто-то любит рисовать, кто-то бегать, кто-то играть в кубики — но мы можем дружить вместе».
4. **Учите уважению к разным детям.** Подчеркните: «Все дети разные, но каждый интересен».
5. **Закрепляйте через игры.** Играйте всей семьёй или группой: «Чтобы победить, нужно дружить и помогать».
6. **Поддерживайте опыт ребёнка.** Хвалите за добрые поступки: «Ты поделился — ты настоящий друг».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Скажи, у тебя есть друзья? А можно дружить только с одним или со всеми?

(ребёнок может ответить: «С одним», «Со всеми», «С кем хочу» и др.)

Основная часть:

— Настоящая дружба — это когда мы дружим со всеми, а не только с одним человеком.

— Когда мы дружим, мы играем вместе, делимся игрушками, помогаем друг другу.

— Все дети разные: кто-то любит конструктор, кто-то машинки, кто-то куклы. Но дружить можно со всеми.

— Если мы дружим со всеми, в группе весело и нет ссор.

— Дружба делает людей добрее и счастливее.

Задайте вопросы:

- «Как ты показываешь, что дружишь?»
- «Почему хорошо дружить со всеми детьми в группе?»
- «Что будет, если дети перестанут дружить?»

Заключение:

— Мы должны дружить со всеми: тогда в группе и дома будет радостно и спокойно.

— Настоящая дружба — это доброта, уважение и помощь.

— Когда мы дружим со всеми, у нас всегда есть друзья, и жизнь становится веселее.

Беседа для родителей

Тема: «Мы любим нашу Родину»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие «Родина».
- Формировать у ребёнка чувство любви и уважения к своей стране.
- Воспитывать бережное отношение к природе, людям и традициям Родины.
- Поддерживать у ребёнка гордость за свою страну и желание заботиться о ней.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Родина — это наша страна, наш общий дом».
2. **Начинайте с близкого.** «У нас есть дом, двор, город, а все вместе — это наша страна».
3. **Приводите примеры.** «Мы любим Родину так же, как свою семью. Она заботится о нас, а мы должны заботиться о ней».
4. **Покажите символы Родины.** Рассмотрите флаг, герб, послушайте гимн. Объясните, что это знаки любви и уважения к стране.
5. **Закрепляйте через практику.** Бережно относитесь к природе, чистоте, традициям — показывайте это ребёнку.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Любить Родину — значит заботиться о ней и гордиться, что мы здесь живём».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, что значит Родина?

(ребёнок может ответить: «Дом», «Страна», «Город», «Где я живу» и др.)

Основная часть:

— Родина — это наша страна, Казахстан.

— Здесь мы живём с нашими семьями, друзьями, здесь наш дом.

— Мы любим Родину, потому что она красивая: у нас есть степи, горы, озёра и города.

— В нашей стране живут разные люди, и все мы — один народ.

— У Родины есть свои символы: флаг, герб, гимн. Они объединяют нас.

— Любить Родину — значит уважать людей, беречь природу и традиции, быть добрым и трудолюбивым.

Задайте вопросы:

- «Как называется наша страна?»
- «Что красивого ты видел в Казахстане?»
- «Почему нужно любить и беречь свою Родину?»

Заключение:

— Родина — это наш общий дом, и мы должны любить и беречь её.

— Любовь к Родине проявляется в наших делах: мы помогаем, заботимся, учимся и стараемся быть хорошими людьми.

— Если каждый будет любить Родину, она станет сильной и счастливой.

Беседа для родителей

Тема: «Наша страна»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие «страна».
- Формировать у ребёнка уважение к людям, живущим в одной стране.
- Воспитывать интерес к символам, традициям и природе своей Родины.
- Поддерживать чувство принадлежности к своему народу.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с близкого.** «Мы живём в доме, на улице, в городе. Все города и деревни вместе — это страна».
2. **Простыми словами объясняйте.** «Страна — это большой общий дом для всех людей».
3. **Покажите символы.** Рассмотрите вместе флаг, герб, послушайте гимн.
4. **Подчеркните красоту Родины.** Горы, степи, реки, города Казахстана — всё это «наша страна».
5. **Приводите примеры.** «В нашей стране есть разные люди, профессии, традиции, и все они важны».
6. **Формируйте чувство гордости.** «Мы живём в Казахстане, и это наша Родина».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, где мы живём?

(ребёнок может ответить: «В городе», «В Казахстане», «В доме» и др.)

Основная часть:

— У каждого человека есть своя Родина.
— Родина — это страна, где мы родились и живём.
— Наша страна называется Казахстан.
— В ней есть красивые горы, степи, города и деревни.
— Здесь живут люди разных национальностей, но все мы — один народ.
— У нашей страны есть свои символы: флаг, герб и гимн. Они объединяют всех людей.

Задайте вопросы:

- «Как называется наша страна?»
- «Что красивого есть в Казахстане?»
- «Какие символы страны ты знаешь?»

Заключение:

— Наша страна — это Казахстан, наш общий дом.
— В ней живём мы и наши семьи, друзья и все люди.
— Любить свою страну — значит уважать её людей, беречь природу и гордиться своей Родиной.

Беседа для родителей

Тема: «Помогаем дома»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку значение домашних обязанностей.
- Формировать у ребёнка понимание: помощь дома делает семью дружной и счастливой.
- Воспитывать уважение к труду взрослых и желание самому помогать.
- Поддерживать у ребёнка радость от участия в семейных делах.

Методические рекомендации для родителей

1. **Говорите простыми словами.** «Помощь дома — это маленькие дела, которые делают жизнь удобной и радостной».
2. **Объясняйте через личный пример.** «Мама готовит, папа чинит, бабушка заботится о цветах. А ребёнок тоже может помочь».
3. **Давайте простые поручения.** Убрать игрушки, полить цветы, подать салфетки, сложить книжки.
4. **Закрепляйте через игру.** Превратите помощь в весёлое занятие («Кто быстрее соберёт кубики?»).
5. **Хвалите и благодарите.** Подчеркивайте значимость помощи ребёнка: «Спасибо, ты помог, и стало чище и красивее».
6. **Формируйте радость от труда.** «Когда мы вместе помогаем, дома становится уютно и весело».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто дома трудится?

(ребёнок может ответить: «Мама», «Папа», «Бабушка», «Я тоже» и др.)

Основная часть:

— Дома трудятся все: взрослые и дети.

— Взрослые готовят еду, убирают, стирают, чинят.

— Дети тоже могут помогать: убирать игрушки, накрывать на стол, складывать одежду.

— Когда мы вместе помогаем, дома становится чисто и красиво.

— Помощь делает семью дружной: каждый чувствует заботу и внимание.

Задайте вопросы:

- «Какие дела ты можешь делать дома сам?»
- «Что ты любишь помогать делать маме или папе?»
- «Почему приятно помогать?»

Заключение:

— Помогать дома — значит заботиться о своей семье.

— Даже маленькие дела ребёнка делают семью дружной и счастливой.

— Когда мы помогаем друг другу, дома становится тепло, уютно и радостно.

Беседа для родителей

Тема: «Почему важно быть профессионалом?»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие «профессионал» на доступном уровне.
- Формировать у ребёнка понимание: профессионализм — это умение выполнять своё дело правильно и старательно.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
- Поддерживать стремление ребёнка стараться и доводить свои дела до конца.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Профессионал — это человек, который умеет делать свою работу хорошо».
2. **Приводите примеры из жизни ребёнка.** «Врач лечит так, чтобы человек выздоровел», «Повар готовит вкусно и аккуратно».
3. **Сравнивайте с детской деятельностью.** «Когда ты аккуратно рисуешь и стараешься — ты тоже учишься быть профессионалом».
4. **Подчёркивайте ценность старания.** Скажите: «Важно не только уметь, но и стараться каждый день».
5. **Используйте ситуации.** Обсуждайте: «Что будет, если водитель не будет стараться хорошо водить?»
6. **Хвалите ребёнка за аккуратность и старание.** Поддерживайте интерес к тому, чтобы делать дела правильно.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, кто такой человек, который всё делает хорошо?
(ребёнок может сказать: «Мастер», «Рабочий», «Профессионал» и др.)

Основная часть:

— Профессионал — это человек, который хорошо знает свою работу и старается выполнять её правильно.
— Врач лечит так, чтобы люди выздоравливали.
— Учитель учит детей, чтобы они умели читать и считать.
— Строитель строит крепкие дома, чтобы они не падали.
— Повар готовит вкусную и полезную еду.
— Чтобы быть профессионалом, надо учиться, трудиться и всегда стараться.

Задайте вопросы:

- «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»
- «Что нужно делать, чтобы научиться хорошо работать?»
- «Почему важно стараться и не лениться?»

Заключение:

— Профессионалом быть важно, потому что от этого зависит жизнь и радость других людей.
— Профессионал всегда старается делать всё правильно и красиво.
— Даже дети могут учиться профессионализму: доводить свои дела до конца и трудиться с радостью.

Беседа для родителей

Тема: «Почему надо работать?»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку смысл работы.
- Формировать у ребёнка понимание: работа приносит пользу людям и обществу.
- Воспитывать уважение к труду взрослых и осознание, что у каждого есть своя роль.
- Поддерживать стремление ребёнка помогать и выполнять посильные задания.

Методические рекомендации для родителей

1. **Начинайте с конкретного.** «Мама работает, чтобы у нас была еда и одежда; папа работает, чтобы был дом и уют».
2. **Объясняйте пользу труда.** «Каждая профессия важна: врач лечит, водитель перевозит, учитель учит».
3. **Связывайте с опытом ребёнка.** «Когда ты убираешь игрушки или поливаешь цветы — это тоже работа, и она важна».
4. **Показывайте результат.** «Без работы людей не было бы хлеба, домов, книг, игрушек».
5. **Формируйте уважение.** Учите благодарить людей за их труд: продавца, водителя, врача.
6. **Заканчивайте разговор вдохновляюще.** «Работа делает жизнь красивой и удобной для всех».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, зачем люди работают?

(ребёнок может ответить: «Чтобы были деньги», «Чтобы всё было», «Чтобы помогать» и др.)

Основная часть:

— Люди работают, потому что труд нужен каждому.

— Работа помогает зарабатывать деньги, но главное — приносит пользу другим.

— Благодаря труду пекаря у нас есть хлеб, врача — здоровье, строителя — дома, воспитателя — знания.

— Работа есть и у детей: убирать игрушки, помогать маме и папе.

— Если все будут работать — жизнь станет лучше, удобнее и радостнее.

Задайте вопросы:

- «Какую работу делают твои родители?»
- «Какая работа нравится тебе?»
- «Что будет, если никто не будет работать?»

Заключение:

— Работать надо, потому что труд делает жизнь людей красивой, удобной и счастливой.

— У каждого человека есть своя работа, и все они важны.

— Даже маленькая помощь ребёнка — это труд, который нужен и ценен.

Беседа для родителей

Тема: «Труд животных»

Задачи

- Подсказать родителям, как доступно раскрыть ребёнку значение «труда животных».
- Формировать у ребёнка понимание: животные помогают человеку и природе.
- Воспитывать уважение и заботу к братьям нашим меньшим.
- Поддерживать интерес ребёнка к наблюдениям за животными и их деятельностью.

Методические рекомендации для родителей

1. **Говорите на понятном языке.** «У животных тоже есть работа: пчёлы делают мёд, собаки охраняют дом».
2. **Приводите примеры.**
   - Лошадь помогает перевозить тяжести.
   - Корова даёт молоко.
   - Курица несёт яйца.
   - Пчёлы собирают мёд и опыляют цветы.
   - Муравьи строят муравейник.

Используйте книги и картинки. Рассматривайте вместе иллюстрации с животными.

3. **Закрепляйте через игру.** Поиграйте в «маленьких помощников»: «Будем как пчёлки — собирать цветы», «Как муравьи — строить домик».
4. **Формируйте заботу.** Напоминайте, что животным нужна помощь и уход: корм, чистая вода, доброта.

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Как ты думаешь, у животных есть работа?

(ребёнок может сказать: «Нет», «Да, они охраняют», «Да, дают молоко» и др.)

Основная часть:

— Животные тоже трудятся, только по-своему.
— Пчёлы делают мёд и опыляют цветы.
— Коровы дают молоко, а куры — яйца.
— Собаки охраняют дом и помогают людям.
— Муравьи дружно строят муравейник, каждый работает.
— Без труда животных человеку жилось бы труднее.

Задайте вопросы:

- «Каких животных ты знаешь, которые помогают людям?»
- «Что делают пчёлы, куры, коровы?»
- «Почему надо заботиться о животных?»

Заключение:

— У каждого животного есть свой труд и польза.
— Животные помогают людям и природе, поэтому мы должны заботиться о них.
— Если любить и уважать животных, они будут жить рядом с нами в радости и дружбе.

Тема: «Новый учебный год -новые вызовы, новые открытия!»

Цель: обеспечение родителям полного представления об образовательной и воспитательной работе в старшей группе (4 года), формирование партнёрских отношений через интерактивное включение и совместное обсуждение.

Задачи:

- Познакомить родителей с приоритетными направлениями развития и программами, реализуемыми в группе.
- Вовлечь родителей в совместную деятельность по выбору игр, развивающих детей в домашних условиях.
- Способствовать осознанию важности семейного участия в образовательном процессе.
- Создать атмосферу доверия, открытости и партнёрства между педагогом и родителями.

Ожидаемые результаты:

- Родители знают, какие навыки будут развиваться у ребёнка в течение года по пяти ключевым направлениям.
- Родители знакомы с программами «Тілге бойлау» и «Адал азамат».
- Родители вовлечены в совместный поиск развивающих домашних игр.
- Установлены доброжелательные партнёрские отношения между воспитателем и семьёй.

Материалы и оборудование:

- Ватманы (5 штук)
- Маркеры, стикеры, клей
- Карточки с названиями направлений
- Памятки с играми по 5 направлениям
- Буклеты по программе «Тілге бойлау»
- Презентация
- Проектор
- Спокойная фоновая музыка (для начала и интерактива)

Ход родительского собрания

1. Мотивационное начало: мини-игра «Ребёнок глазами родителя»

Педагог обращается к родителям с улыбкой:

— Добрый вечер, дорогие мамы и папы!
Я очень рада видеть вас на нашем первом собрании в новом учебном году. Сегодня я приглашаю вас не просто послушать, а стать полноценными участниками — ведь от нас с вами, как от команды, зависит очень многое.
Ваши дети — уже **старшая группа**, им **4 года**, и впереди нас ждёт насыщенный и важный год.

Но давайте начнём не с планов, а с вашего сердца.
Перед вами — карточки с фразами:

- «Мой ребёнок радуется, когда…»
- «Моему ребёнку интересно…»
- «Когда я рядом, он…»

Дополните любую из этих фраз. Можно написать одно слово. А потом — по желанию — зачитайте.
(Звучит спокойная музыка, 3–5 минут на заполнение, 2–3 родителей зачитывают вслух.)

— Спасибо вам за искренность. За этими фразами — целый мир: индивидуальность, интересы, чувства вашего ребёнка. А теперь давайте посмотрим, как мы вместе можем поддержать его развитие.

2. Знакомство с типовой программой и приоритетами года

— Мы работаем по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Она помогает нам развивать ребёнка **в пяти направлениях**. Сейчас я коротко расскажу, какие именно навыки мы будем формировать в этом году.

5 направлений развития и ключевые навыки

Физическое развитие

- Укрепляем мышцы и выносливость через подвижные игры
- Развиваем координацию движений и чувство баланса
- Совершенствуем навыки самообслуживания (умывание, одевание, уборка игрушек)
- Самостоятельно играет в различные национальные игры и соблюдает все правила игры
- ◇ **Развитие коммуникативных навыков**

- Развиваем связную речь и умение выражать свои мысли
- Учим участвовать в диалоге, ролевых и сюжетных играх
- Формируем вежливые речевые формулы общения
- Тренируем навыки слушания и понимания собеседника

◇ Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- Учим различать форму, цвет, величину
- Знакомим с цифрами, счётом и простыми логическими задачами
- Развиваем память, внимание и мышление
- Формируем элементарные представления о предметах, явлениях и окружающем мире

◇ Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Учим рисовать и лепить предметы и сюжетные композиции с учётом формы, цвета, пропорций и расположения частей

Формируем умение пользоваться ножницами: правильно держать, вырезать по контуру, соблюдать технику безопасности

Развиваем навыки конструирования из бумаги, природного и бросового материала, учим различать строительные детали

Формируем музыкальную выразительность: поём чётко и выразительно, учим выполнять движения в соответствии с характером музыки

◇ Формирование социально-эмоциональных навыков

- Учим называть близких родственников, развиваем умение рассказывать о любимых людях, семейных праздниках и традициях
- Знакомим с родной страной, населённым пунктом, где родился ребёнок, формируем чувство принадлежности к родному краю
- Формируем ответственное отношение к поручениям, учим доводить дело до конца, воспитываем привычку помогать взрослым
- Развиваем интерес к профессиям, знакомим с трудом членов семьи, воспитываем уважение к труду взрослых

3. Работа в группах: родительские идеи

Педагог делит родителей на 5 групп. Каждая группа получает карточку с одним из направлений.

— А теперь предлагаю вам немного побыть педагогами. Представьте, что вы дома с ребёнком. Какие игры, занятия, упражнения вы могли бы предложить, чтобы развивать это направление?

У вас есть:

- Ватман
- Маркеры
- Стикеры

Запишите или нарисуйте 2–3 идеи. Через 10 минут — мини-презентация.

(Родители работают в группах. Звучит лёгкая музыка. Затем каждая группа презентует свои идеи — 2–3 минуты.)

Вручение памяток с играми

Педагог вручает каждой семье памятку:

— Спасибо вам! Видите, сколько у вас креатива, тепла и желания участвовать.
Вот памятка, которую мы подготовили — здесь по каждому направлению есть простые и полезные игры. Всё, что вы уже делаете — это тоже развитие. А если добавить капельку системности — будет ещё лучше!

5. Программа «Тілге бойлау»

— Наряду с основной образовательной программой, в нашей группе реализуется и языковая программа «Тілге бойлау».

Её основная цель — создание положительной языковой среды и формирование у детей интереса к казахскому языку через активное, живое взаимодействие. Мы будем знакомить детей со словами и выражениями на казахском языке в доступной, игровой форме: через песни, карточки, пальчиковые и подвижные игры, повседневное общение.
В течение года дети освоят базовые слова из разных тем, которые важны для повседневной жизни. Мы будем не просто учить слова — мы будем их использовать в речи, повторять, включать в игру.

(Педагог вручает памятку со словами)

— Уважаемые родители, вы можете активно помогать своему ребёнку — используйте эти слова и дома: во время игры, на прогулке, за столом.
Важно, чтобы ребёнок слышал знакомые слова от вас — тогда он будет чувствовать, что казахский язык — это часть его жизни, и воспринимать его с интересом и удовольствием.
Ваше участие — это огромная поддержка в формировании языковой уверенности.

6. Программа «Адал азамат»

— Уважаемые родители, воспитание — это неотъемлемая часть нашей работы в детском саду. Ребёнок должен не только развиваться интеллектуально и физически, но и расти Человеком с большой буквы. Именно поэтому наряду с образовательной программой мы реализуем Единую программу воспитания «Адал азамат» — программу, ориентированную на воспитание личностных и моральных качеств у дошкольников.
Цель этой программы — формирование у детей доброжелательности, уважения, ответственности, любви к Родине, бережного отношения к природе, к людям и к себе самому.
Работа строится по ценностным темам каждого месяца. Всё, чему мы учим — через беседы, добрые поступки, сказки, мини-акции, праздники, игры, примеры из жизни.

7. Заключение и рефлексия

— Дорогие родители, наш путь только начинается.
Мы хотим, чтобы этот год стал для вашего ребёнка временем открытий, развития, уверенности. А для вас — временем партнёрства с нами.
Мы рядом. Мы на связи. Мы — заодно.

Я предлагаю завершить собрание обратной связью от вас. Что из сегодняшней встречи вам откликнулось?
Было ли что-то новое?
Какие мысли, желания возникли по ходу нашего собрания?

Памятка

Физическое развитие и здоровье

«Поймай мяч»
Игра с мячом: родитель кидает мяч, называя часть тела — ребёнок показывает эту часть, прежде чем поймать. Развивает координацию, внимание, реакцию.
«Весёлый поворот»
Танец под музыку: на сигнал родителя («Хлопни», «Повернись», «Замри») ребёнок выполняет движение. Подходит для утренней разминки.
«Шагай, как зверюшка»
Родитель называет животное — ребёнок двигается как оно (прыгает как зайчик, крадётся как кошка, топает как медведь). Весело и полезно!
«Сделай, как я»
Родитель делает упражнение (приседает, наклоняется), ребёнок повторяет. Можно менять темп, делать с музыкой.
«Кто быстрее добежит»
На ковре или во дворе: обозначаются две точки. По сигналу — бег на перегонки или с заданиями (например, «допрыгай как лягушка»).

Развитие коммуникативных навыков

«Телефон»
Родитель говорит фразу на ушко — ребёнок должен передать её другому взрослому или игрушке. Развивает слуховое внимание, точность речи.
«Скажи по-другому»
Заменяем слова синонимами или подбираем антонимы. Например: весёлый – радостный, холодный – тёплый.
«Да или нет — не говори»
Родитель задаёт вопросы, на которые нельзя отвечать словами «да» и «нет». Учит думать, формулировать ответы полными фразами.
«Кто что делает?»
Показываются игрушки: мишка — спит, кукла — ест. Ребёнок называет действия. Можно использовать карточки или играть в «показуху».
«Один день из жизни»
Вечером вместе с ребёнком рассказывают, что он делал в течение дня. Помогает формировать связную речь и развивать память.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

«Угадай на ощупь»
В мешочке — предметы (шарик, кубик, ложка). Ребёнок на ощупь отгадывает, что это. Игра развивает тактильные ощущения и память.
«Чего не стало?»
Несколько предметов раскладываются на столе. Один убирается — ребёнок должен сказать, чего не хватает.
«Подбери по признаку»
Родитель просит: найди дома всё, что синее/мягкое/круглое. Учит классифицировать и наблюдать.

«Сравни и объясни»
Дают два предмета: мяч и кубик. Чем отличаются? Что общего? Развивает мышление и умение выражать мысли.
«Кто лишний?»
Из набора предметов один не подходит по признаку. Ребёнок должен найти лишнее и объяснить, почему.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

«Рисуем под музыку»
Включается музыка — ребёнок рисует настроение, образы. Не обязательно «красиво», главное — выражение эмоций.
«Опыты с водой»
В прозрачные стаканы наливают воду, добавляют соль, сахар, краску. Наблюдают, что растворяется, что оседает. Можно поиграть в "волшебную лабораторию".
«Пластилиновый театр»
Лепят героев сказки и разыгрывают сценки. Отлично для развития речи, фантазии и мелкой моторики.
«Аппликация из природы»
После прогулки делают поделки из листьев, веточек, камешков. Темы: «Осень», «Семья», «Мой дом».
«Палочка-выручалочка»
Простая палочка превращается в ложку, волшебную палочку, дирижёрскую палочку. Ребёнок придумывает образы. Развивает креативность.

Формирование социально-эмоциональных навыков

«Как я сегодня чувствовал себя»
Каждый вечер ребёнок выбирает карточку с эмоцией или рисует смайлик. Затем рассказывает, почему выбрал именно её.
«Скажи доброе слово»
Члены семьи по очереди говорят добрые слова друг другу: «Ты заботливый», «Ты умеешь радоваться». Формирует эмоциональную близость.
«Я – ты – мы»
Родитель называет ситуацию (друг расстроен), ребёнок говорит, как бы он поступил (утешил, обнял). Развивает эмпатию.
«Семейный комплимент»
Ребёнок учится хвалить — маму за вкусный обед, папу за помощь. Родители отвечают взаимностью. Учит видеть хорошее.
«Семейный коллаж»
Вместе с родителями создают плакат «Наша семья», приклеивают фото, рисуют дом, пишут тёплые слова. Воспитывает чувство принадлежности.

Протокол родительского собрания №1

В группе: старшая
Тема собрания: «Новый учебный год — новые вызовы, новые открытия!»
Дата проведения: [указать дату]
Форма проведения: очная
Присутствовали: воспитатель(и), родители воспитанников группы
Место проведения: групповая комната

Цель собрания:

Обеспечить родителям полное представление об образовательной и воспитательной работе в старшей группе (4 года), формировать партнёрские отношения через интерактивное включение и совместное обсуждение.

Задачи:

- Познакомить родителей с приоритетными направлениями развития и программами, реализуемыми в группе.
- Вовлечь родителей в совместную деятельность по выбору игр, развивающих детей в домашних условиях.
- Способствовать осознанию важности семейного участия в образовательном процессе.
- Создать атмосферу доверия, открытости и партнёрства между педагогом и родителями.

Ход собрания:

1. Мотивационное начало

Собрание началось с приветственного слова педагога. Родителям была предложена **мини-игра «Ребёнок глазами родителя»**, цель которой — осознание индивидуальности ребёнка и важности признания его чувств.

Каждому родителю были выданы карточки с фразами:

- «Мой ребёнок радуется, когда…»
- «Моему ребёнку интересно…»
- «Когда я рядом, он…»

Родители заполняли карточки под спокойную фоновую музыку, после чего несколько участников по желанию зачитали свои фразы вслух. Эта игра создала тёплую, открывающую атмосферу и плавно ввела в основную тему собрания.

2. Знакомство с программой и направлениями развития

Педагог подробно рассказал родителям о **Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения**, отметив, что основное внимание в образовательном процессе уделяется **5 ключевым направлениям развития:**

1. Физическое развитие

- Укрепляем мышцы и выносливость через подвижные игры.
- Развиваем координацию движений и чувство баланса.
- Совершенствуем навыки самообслуживания.
- Учим играть в подвижные игры по правилам, включая национальные.

2. Развитие коммуникативных навыков

- Развиваем связную речь, умение выражать свои мысли.
- Учим участвовать в диалогах, ролевых и сюжетных играх.
- Формируем вежливые речевые формулы общения.
- Развиваем навык слушания и понимания собеседника.

3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- Учим различать форму, цвет, величину.
- Знакомим с цифрами и счётом.
- Развиваем память, внимание и мышление.
- Формируем элементарные представления о мире вокруг.

4. Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

- Учим рисовать и лепить предметы с учётом формы, цвета, пропорций.
- Формируем умение пользоваться ножницами.
- Развиваем навыки конструирования.
- Развиваем музыкальную выразительность.

5. Формирование социально-эмоциональных навыков

- Учим называть и уважать близких, рассказывать о семье и традициях.
- Формируем чувство принадлежности к родному краю.
- Воспитываем ответственность, доведение дела до конца.
- Знакомим с профессиями и трудом взрослых.

3. Интерактив: Работа в группах

Родители были разделены на 5 групп, каждая из которых получила карточку с названием одного из направлений.
Задание: придумать 2–3 игры или занятия, которые можно проводить дома с ребёнком для развития в этом направлении.

Для выполнения задания родителям были предоставлены:

- ватманы,
- маркеры,
- стикеры.

Через 10 минут каждая группа презентовала свои идеи остальным участникам собрания.
В завершение педагог **вручил всем памятки с играми по пяти направлениям**.

4. Программа «Тілге бойлау»

Педагог рассказал родителям о целях и содержании языковой программы **«Тілге бойлау»**, которая направлена на формирование интереса к казахскому языку через:

- карточки,
- пальчиковые игры,
- песни,
- игровое взаимодействие.

Родителям вручены **буклеты со словами и иллюстрациями**.
Педагог подчеркнул важность родительской поддержки: использование казахских слов дома (в быту, игре, прогулке) способствует формированию положительного отношения ребёнка к языку.

5. Программа воспитания «Адал азамат»

В заключение педагог ознакомил родителей с **Единой программой воспитания «Адал азамат»**, основная цель которой — формирование у детей моральных качеств и гражданской идентичности.

Каждый месяц в детском саду посвящён определённой **ценностной теме**, такие как:

- трудолюбие и профессионализм,
- справедливость и ответственность,
- патриотизм и независимость,
- единство и солидарность,
- закон и порядок и др.

Все темы реализуются через беседы, мини-акции, сказки, творческие задания, игровые ситуации.

Заключение и рефлексия

Педагог поблагодарил родителей за участие и отметил, что воспитание — это совместный процесс, где важны и сад, и семья.
Родителям было предложено поделиться впечатлениями от собрания, отметить важные и полезные моменты.

Были заданы вопросы:

- Что для вас было сегодня самым важным?
- Какие мысли возникли?
- Чем бы вы хотели дополнить нашу совместную работу?

Педагог подчеркнул готовность к открытому диалогу и сотрудничеству в течение всего года.

Принято решение:

- Родителям рекомендовано использовать памятки и буклеты в домашней практике.
- Продолжить совместную работу по реализации программ «Тілге бойлау» и «Адал азамат» в рамках семейного воспитания.

- Поддерживать регулярную обратную связь с воспитателями группы.

Протокол составил(а):
[ФИО воспитателя, должность] Макарова Г.И.
[Дата] 29.09.2025 г.
[Подпись]

1. Янко Е.С.
2. Жакупова Л.М.
3. Утебаева Л.Д.
4. Кадырова Л.Н.
5. Имангалиева О.С.
6. Ермолико В.М.
7. Мынжасарова Д.Р.
8. Досмагулова Л.Б.
9. Сисембина Л.А.
10. Бабий Я.В.
11. Жакина Э.
12. Курмангалиева Ж.Ж.
13. Карамульдина М.Б.
14. Жубанова А.
15. Жилкаманова Н.Ж.









ГККП «Ясли-сад „Күншуақ“»

Сценарий тематического утренника «Художник, который разрисовал Осень» Старшей группы №12 «Лучик»

Воспитатели: Мажарова Г.И.

АбилгазинаА.М.



Сценарий тематического утренника

«Художник, который разрисовал Осень»

Дети под музыку входят в зал, идут по кругу, останавливаются возле стульчиков садятся.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Посмотрите вокруг, посмотрите, как украшен наш зал.
Так украшен, он бывает лишь раз в год,
Разноцветными листьями.
Ребята, а когда это бывает?

Дети: Осенью.

Ведущий: Ребята, давайте пригласим в гости осень.

(Звучит музыка, в зал ходит Осень.)

Осень: Как красиво в вашим. зале!
Мир уюта и тепла.
Вы меня позвали
Наконец я к вам пришла.

Ведущий: Дети, давайте Осени расскажем стихи.
(Дети рассказывают стихи осени).

ЕВА Пролетело лето,
Как большая птица,
Вот уже и осень
В двери к нам стучится.

АЗИЗ Опустел фруктовый сад
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли,
Полетели журавли.

АМИНА Осень подойдёт не слышно,
Тихо встанет у ворот
В огороде листик вишни
На дорожку упадёт.

РИТА Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки.
Фартук розовый- осинке,
Бусы красные –рябинки,
Зонтик жёлтый- тополям,
Фрукты осень дарит нам.

ШАМСУДИН Заглянула осень в сад-
Птицы улетели.

За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.
Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть -стесняется.

ГАУХАР Осень, осень, не спеши
И с дождями подожди,
Дай ещё нам лето,
Солнышко и света.

АЙСУЛТАН Без листвы стоят леса,
Стих ли птичьи голоса.
Дождик каплет на дворе,
Мало солнца в октябре.

АМИР Опустил скворечник-
Улетели птицы,
Листья на деревьях
Тоже не сидится
Целый день сегодня
Все летят, летят…
Видно тоже в Африку
Улететь хотят.

АЙТОРЕ Миновало лето
Осень наступила.
На полях и в рощах
Пусто и уныло.

Ведущий: Осень, мы тебе споём весёлую песенку про тебя.
(Дети исполняют песню «Осень, осень»)

Осень: плачет.

Ведущий: Осень, что с тобой?
Где же взгляд лучистый твой?
Почему ты плачешь вдруг?
Потускнело все вокруг.

Осень: Очень грустно мне с утра
Никому я не нужна
От меня лишь вред и слякоть.
Как же мне друзья не плакать!

Ведущий: Неправда! Мы все очень ждали тебя.
Правда, ребята!? И приготовили для тебя сюрприз.
(Дети исполняют танец листопад.)

Осень: Спасибо вам большое друзья!
Развеселили вы меня,
Теперь я вижу, что вам
Ребята, я нужна!

Ведущий: Осень, чтобы тебе совсем не было грустно, поиграй с нами

(Проводится игра «Собери фрукты в корзину».)

Ведущий: Осень, дети прочтут для тебя стихотворения.

АЙДАНА Украшает лес листвой
Красной, жёлтой, золотой
Меж рябин и сосен
Ходит тихо осень.

ХАНШАИМ Снова осень золотая
К нам пришла издалека.
Птицы к югу улетают,
Обгоняя облака.

ИНЖУ Осень с дождиком нагрянет-
Лес красивым, голым станет.
Мы тепла и солнца просим,
Но дождём нас мочит осень.

АЙМЕРЕЙ Листопад, листопад
Листья падают, летят.
Листья жёлтые кружатся,
И на землю все ложатся.

ИЛЬНАЗ Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем как новый.
Весь румяный, золотой.
Ты куда листок? Постой!

ХАСИНА Дождик льёт, старается
Хоть его не просят.
Солнце в тучах мается,
Значит это осень.

АЙЛИН Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далёкий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льётся,

Это время года
Осенью зовётся!

Ведущий: Осень, наши ребята очень любят рисовать красками.

Осень: Да у меня есть друг, художник, он тоже очень любит рисовать.

(Звучит музыка, зал входит художник в руках, у него краски).

Осень: Здравствуй, мой друг, без тебя не обойтись, помоги нам.

Художник: Здравствуйте, ребята! Я Художник- волшебник, люблю рисовать разными цветами красок, а где мои помощники, художники. Помогите мне раскрасить лес осенними красками.

(Исполняется танец художники)

Художник: Я осень вам нарисовал,
взмахнул волшебной кистью!
Пусть весело закружится,
В осеннем шуме листья.

(Игра с листьями на внимание)

Ведущий: В тихий час рассвета
В дымке голубой
Забирают лето
Журавли с собой.
Улетают птицы вдаль
Расставаться, с ними жаль.

ТОМИРИС Птички улетели.
Стали дни короче
Солнышка не видно
Тёмные, тёмные ночи.\

ЖАСМИН Без листвы стоят леса,
Стих ли птичьи голоса.
Дождик каплет на дворе,
Мало солнца в октябре.

АЙША В листопаде, яркое,
Что за чудо, спросим?
На дары богатое
Время года осень.

РАЯНА Поглядите за окном
Листья сыплются дождём!

На прогулку мы пойдём!
Их букеты соберём
Жёлтые и красные
Все такие разные!

НИЯЗ Золотые листочки.
С дерева летят,
Кружит ветер листики-
Это листопад.

АЙША Н. Праздник осени в лесу
И светло, и весело.
Вот какие украшенья
Осень здесь развесила.

ГОРДЕЙ Вот и осень наступила
Дождик капает с утра
Но погоды не боится
Озорная детвора.
Мы по зонтику возьмём
И во двор гулять пойдём
А в резиновых сапожках
Не промокну наши ножки.

Ведущий: Птички улетели,
песенку нам спели.
Ну, а теперь пришла пора поиграть.

(Проводится игра "Горячая картошка")

Осень: Как вас благодарить, не знаю, пойду озолочу весь лес! До свидания, ребята?

Ведущий: Спасибо тебе, Осень. Спасибо тебе, Художник.

(Осень, Художник уходят.)

Ведущий: Ребята вот и закончилась наша осенняя сказка! Поплясали и попели всем на удивленье! И поэтому мы все заслужили угощение! А теперь нам пора возвращаться в группу с этой вкусной корзинкой.

(Показывают детям в корзинку с яблоками.)


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ


ЗОЛОТАЯ
ОСЕНЬ

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА:

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

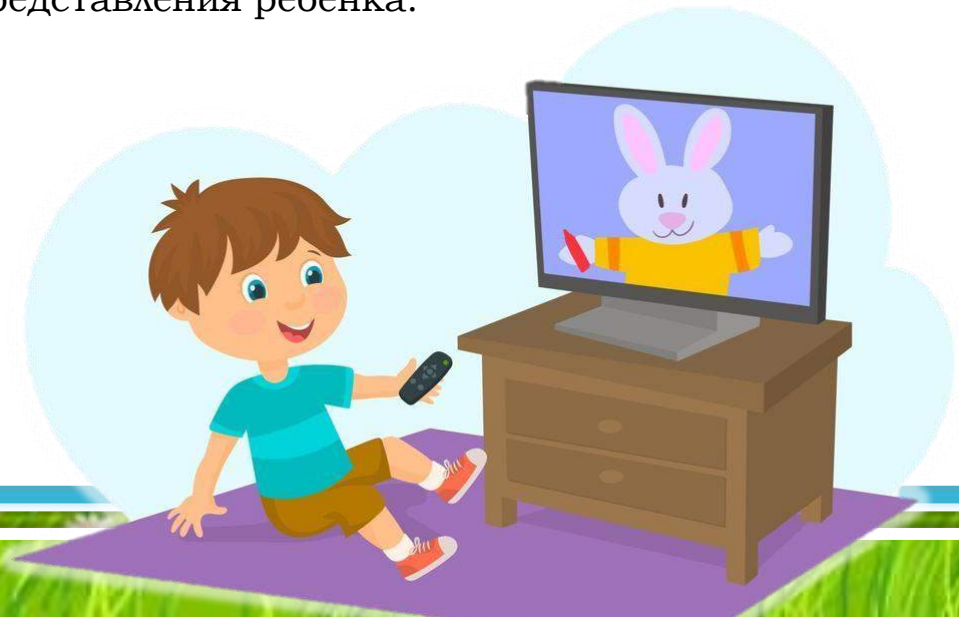


Важные этапы формирования личности детей происходят до 7 лет. От того, что заложено в ребенка в эти годы, зависит гармоничное развитие его психики в последующем. Игры, чтение, совместные занятия со взрослыми важны для формирования внутреннего мира детей.

ЧТО ТАКОЕ МУЛЬТФИЛЬМ?

МУЛЬТФИЛЬМ — область киноискусства которые создаются путём покадровой съёмки последовательных фаз движения рисованных, живописных (графическая мультипликация) или объёмно-кукольных (объёмная мультипликация) образов.

Маленькие дети, когда смотрят мультфильмы чаще всего не понимают всего сюжета, в основном они обращают свое внимание на яркие картинки, эмоции и интонацию героев. Они могут запоминать какие-то определенные слова или действия героев. Но когда малыш подрастет он будет смотреть мультфильмы более осознанно. И если ребенку не объясняют, что хорошо, а что плохо, то тогда ребенок будет копировать героев. И не всегда самых положительных. Поэтому не стоит забывать, что мультфильмы формируют первичные представления ребенка.



Образные, красочные и зрелищные мультфильмы близки по своим развивающим возможностям к сказкам, играм и живому общению.

Согласно мнению детских психологов, *«правильные»* мультфильмы могут стать хорошими помощниками родителей в воспитании. Они способны:

- **РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ.**

Слушая грамотную и красивую речь героев мультфильмов, малыши пополняют свой словарный запас, учатся говорить грамотно, и красиво формулировать свои мысли и могут в хорошем смысле удивить родителей некоторыми высказываниями и афоризмами.

- **РАЗВИВАТЬ ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ.**

Ребенок учится анализировать содержание мультика, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

- **ОБУЧАТЬ.**

Мультфильмы рассказывают об окружающем мире, с их помощью ребенок может научиться считать, читать, говорить на иностранном языке, изучать геометрические фигуры, цвета и получать различные энциклопедические знания.

- **РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ВООБРАЖЕНИЕ.**

Мультфильм питает фантазию ребенка, оставляет яркие впечатления и может стать источником для детского художественного и словесного творчества.

- **ВОСПИТЫВАТЬ.**

Персонажи мультфильмов учат доброте, искренности, покладистости и сопереживанию. Показывают детям разные возможности взаимодействия с миром, эталоны поведения *(хорошего и плохого)*.

Мамы и папы, бабушки и дедушки всегда заботятся о том, чтобы малыш развивался правильно, читал хорошие книжки и смотрел добрые мультфильмы.

Однако, несмотря на очевидные плюсы, просмотр мультфильмов может оказаться опасным, дети не всегда могут проигнорировать поступающую информацию сомнительного характера.

Современные мультипликаторы не всегда заботятся о детской психике, а стараются сделать свое произведение как можно более кассовым. Поэтому, влияние мультфильмов на психику детей бесспорно, и зачастую оно достаточно негативное. Ученые подтверждают факты деструктивного влияния на психику детей некоторых продуктов анимационной индустрии. Родители не подозревают, что мультики *«изводят»* детскую психику.

ПРИЗНАКИ ОПАСНЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

- **СЛИШКОМ ЯРКИЕ ЦВЕТА.**

Психика детей еще не сформирована полностью. Кричащие цвета с яркими вспышками света и громкими звуками очень давят на психику детей. Если смотреть такие мультики вечером, то ребенок перевозбудится, и родителям будет сложно уложить его спать. Кроме того, яркие мультфильмы могут негативно отразиться на зрении ребенка и даже спровоцировать у больных детей приступ эпилепсии.

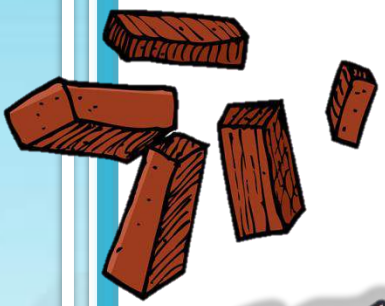


- **ГРОМКОЕ ЗВУКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.**

Резкие звуки, напряженная музыка оказывают угнетающее влияние на детскую психику, вызывают головную боль и повышенную тревожность. Отсюда возможно проявление страхов.

Здесь же говорим о голосах героев. Важно, чтобы мультфильм озвучивали несколько актеров живыми голосами, меняя интонации в зависимости от ситуации. Также будет полезно, если главный герой озвучивает свои переживания, идеи, мысли, оценку своих поступков. Монотонные мультфильмы способны *«убить»* в ребенке эмоции, снизить заинтересованность окружающим миром.





- **ПРИСУТСТВИЕ СЦЕН АГРЕССИИ И НАСИЛИЯ.**

Следует избегать мультфильмов, где герои проявляют повышенную агрессию по отношению друг к другу, постоянно дерутся, наносят вред окружающим, а также демонстрации атрибутов смерти *(орудия убийств, кладбища, кровь, черепа)*. Ребенок после просмотра, подражая главным героям, может проявить агрессию и жестокость в реальной жизни. Ему еще трудно разобраться, кто на хороший, а кто плохой. И он выбирает ту стратегию поведения, которая кажется ему более логичной.



- **ПЛОХОЕ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ ГЕРОЕВ.**

В мультике персонажи могут обижать, грабить, убивать и при этом не подвергаться осуждению и наказанию. У маленьких детей складывается представление о вседозволенности, разрушаются эталоны хорошего поведения, снимаются социальные запреты *(можно делать все что угодно и ничего за это не будет)*.

Если вдруг вы увидите, что ваш ребенок смотрит подобные сцены, не выключайте ежесекундно телевизор, а, наоборот, присоединитесь к просмотру. Только теперь важны ваши комментарии. Отмечайте каждый проступок героя: *«Как он ужасно поступил, правда?»* и так далее.

- **НА ЭКРАНЕ ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ ОПАСНОЕ ДЛЯ ЖИЗНИ ПОВЕДЕНИЕ.**

Мультики, где персонажи *«лихачат»*, прыгают с крыш, бегают по проезжей части, подвергают опасности свою жизнь, оказывают негативное влияние на инстинкт самосохранения у детей.



Дошкольники склонны подражать любимым героям, и такие примеры могут обернуться травмами и страшной бедой для семьи. Тут важно объяснить маленькому непоседе, что только в мультфильмах герои остаются целыми и невредимыми, а в жизни подобные трюки могут закончиться серьезными травмами.

- **ПРИСУТСТВУЮТ СЦЕНЫ НЕУВАЖЕНИЯ К ЛЮДЯМ, РАСТЕНИЯМ И ЖИВОТНЫМ.**

Во многих современных мультиках есть насмешки, глумление над слабыми, беспомощными героями, безобразное отношение к старости, материнству. Если любимый герой невоспитан, задирист и груб, то циничное непристойное поведение ребенка не заставит себя ждать.

- **УРОДЛИВЫЕ, НЕСИМПАТИЧНЫЕ ПЕРСОНАЖИ.**

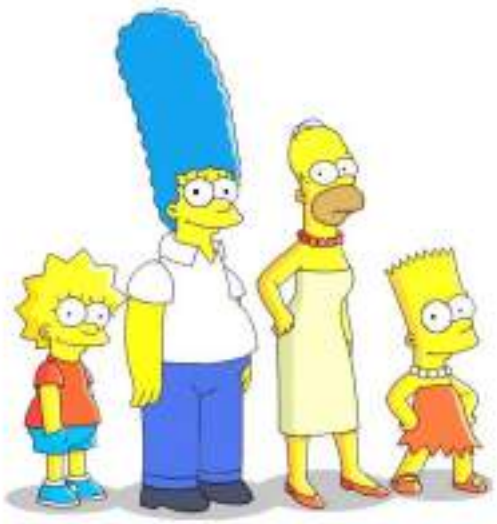
Для детей внешность героев очень важна, ведь они идентифицирует себя с ними. Если ребенок видит на экранах чудовищ, монстров, уродливых героев, то страдает его внутренний мир, самоощущение. Резкие угловатые супергерои могут восприниматься девочками как образец будущего мужчины, а большеглазые таинственные и загадочные героини – как идеал для мальчиков.



- **ТРАНСЛЯЦИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ПРИМЕРОВ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ.** .

В дошкольном возрасте происходит половая идентификация детей. Просмотр таких сцен может оказывать негативное влияние на поведение ребенка, согласно которому девочка думает, что это она должна «добывать пищу, и ходить на войну». Глядя на стереотипы мультгероинь, девочки впитывают особенности женского поведения, а у мальчика подсознательно формируется идеал женщины, который он будет потом искать. И критерием является не столько внешность, сколько - поведение героинь мультфильмов. Поведение большинства мультгероинь сконструировано таким образом, что при систематическом просмотре ведет к угасанию желания продолжать род в дальнейшем.

Образ женщины, ранее наделенный романтикой и загадочностью, окрашивается реализмом, физиологичностью и жестокостью. Попутно высмеиваются ранее традиционные для российских женщин качества, какие прославляют советские старые добрые сказки - такие как целомудрие, застенчивость, бескорыстие, скромность, и материнство как таковое.



- **ЖАРГОННЫЕ, НЕЦЕНЗУРНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ.**

Даже, на первый взгляд, в самых безобидных мультиках порой проскакивают такие выражения. Дети сразу запоминают *«интересные»* слова. Родители говорят одно, а мультики показывают, что ругаться можно, в результате ребенок находится в недоумении, авторитет родителей может пошатнуться.



Если просмотр мультфильмов занимает у детей длительное время, то это грозит нарушением внимания, возможны проявления импульсивного поведения, неусидчивости, частые переключения с одного рода занятий на другие, забывчивость, гиперактивность. Со временем совокупность всех этих факторов может спровоцировать синдром дефицита внимания.

Следует учитывать, что регулярный просмотр даже хороших зарубежных мультфильмов отстраняет ребёнка от истории и культуры своей страны, своего народа. Во многих иностранных мультипликационных картинах пропагандируются существенно иные ценности, культура, жизненные позиции, нравственные принципы.

СТОП-ЛИСТ ПОПУЛЯРНЫХ ДЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

«МИШКИ ГАММИ»

Многие отмечают красивую анимацию мультфильма, симпатичных героев. Однако, родители, прислушайтесь к речи этих самых Мишек Гамми, к их диалогам! В этом мультфильме активно используется хамство в общении героев, оскорбления и неуважение. Будьте уверены, ребенок, особенно до 6-7 лет, быстро начнет употреблять в своей речи эти нежеланные слова.

«ГУБКА БОБ»

На протяжении всех сезонов Губка Боб и его друг Патрик засовывают себе в уши и носы различные вещи, поедают несъедобные предметы (например, фонарики, бьют друг друга по голове кувалдой…) Маленький ребенок обязательно захочет повторить «подвиги» любимых мультяшных героев. И кто знает, чем может закончиться засовывание в нос детали от конструктора… Мнение психологов : мультфильм напрямую ведет ребенка к отуплению, к его деградации как личности.

«БОГАТЫРИ»

Мультфильм не для детей! Это офисный и взрослый юмор, это недетские смыслы и страсти. Никакого русского духа и культурного наследия детям эти мультфильмы не принесут!

«АНИМЕ»

Несет в себе огромную опасность для психики ребенка! У детей, просмотревших несколько серий аниме, повышается чувство тревоги, обостряются и появляются новые страхи, проявляется необоснованная агрессия к окружающим. Особенно ярко все перечисленное выражается на детях, находящихся в сложной психологической ситуации. Негативное влияние оказывает внешний вид героев: неестественно большие глаза, нереальное изображение рта и носа, неправильные пропорции тела. Это ломает понятие ребенка о том, как должен выглядеть нормальный человек.

РАЗРЕШЁННЫЙ СПИСОК ПОУЧИТЕЛЬНЫХ ДЕТСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ

«ПЕСЕНКА МЫШОНКА» (1967)

Мультфильм о том, как забавный мышонок любил только бездельничать, но благодаря лесным друзьям понял, как важно найти себе полезное дело и трудиться.

«УМНАЯ ЛУКОВКА»

Мультсериал знакомит детей с основами науки и логики. В каждом эпизоде представлены увлекательные приключения, во время которых юные зрители встречаются с новыми загадками. Для получения ответов на вопросы Луковка использует наблюдения и эксперименты.

«БРЕМЕНСКИЕ МУЗЫКАНТЫ» (1969)

Добрый советский мультфильм с хорошими песнями о музыканте трубадуре, его друзьях и о любви, которая не знает преград.

«ПРО МИРУ И ГОШУ»

Серия мультиков, где в каждом эпизоде поднимаются темы дружбы, взаимопомощи, уважения. Сюжеты построены вокруг повседневных проблем, благодаря которым Мира и Гоша учатся анализировать ситуации и искать творческие решения.

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Поучительный мультфильм, в котором девочке Тане достается волшебный цветок, исполняющий 7 желаний. Не раздумывая, она растрачивает 6 желаний одно за другим, но, добравшись до последнего лепестка, встает перед самым главным в жизни выбором.

«МУЛЬТИ-РОССИЯ»

Серия образовательных мультфильмов с захватывающими сюжетами. Большая часть серий основана на русской культуре и фольклоре, что позволяет закрепить знания детей об истории и традициях россиян, обучая малышей языку, истории и традициям.

Сценарий утренника ко Дню Республики Казахстан
старшей группы№12 «Лучик»

«Добро пожаловать в Казахстан!»



Воспитатель: Мажарова Г.И

Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину – Казахстан, знакомить с градициями и культурой казахского народа через песни, танцы, игры и геатрализованные сценки.

Задачи:

Образовательные:

Расширять знания детей о празднике День Республики Казахстан.

Познакомить с элементами казахских народных игр, песен и танцев.

Развивать память и речь через заучивание стихов.

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Родине и её традициям.

Формировать дружеское отношение к представителям разных народов.

Воспитывать уважение к старшим (образ «әже») и любовь к родному краю.

Развивающие:

Развивать музыкально-ритмические способности, умение двигаться под музыку.

Совершенствовать навыки коллективной игры и танца.

Развивать эмоциональную отзывчивость, творческое воображение.

Действующие лица:

Ведущий (воспитатель)

Герой-иностранец (гость)

Әже (бабушка)

Дети

Ход мероприятия:

(Звучит казахская музыка. Дети входят в зал, становятся полукругом.)

Ведущий:

– Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы отмечаем День Республики Казахстан. Это праздник дружбы, единства и нашей Родины.

(Входит иностранец с чемоданчиком.)

Иностранец:

– Я приехал издалека и хочу узнать, чем живёт Казахстан.

(Выходит Әже в национальном костюме.)

Әже:

– Добро пожаловать! Наши дети покажут тебе, какие у нас песни, танцы и игры.

«Сәлем Казахстан»

1. Қазақстан отан еліміз
   Біз бақытты баламыз
   Ән саламыз би билеп

қайырмасы:
Салем, салем
Салем менің Қазақстаным
Салем, салем
Салем менің Қазақстаным
2. Отаным алтын бесігім
Айқара ашқан есігін
Елім менің әлемге
Атағы бар әр жерге
қайырмасы.

Ведущий (после песни):
– Вот так наши дети поздравляют Казахстан с праздником.
Иностранец:
– Очень красиво! А есть у вас танцы?

Танец «Асық»

(Дети танцуют. Иностранец повторяет движения.)
Ведущий (после танца):
– В каждом ауле любят весёлые танцы. Наш гость увидел, что дети умеют танцевать ловко и дружно.
Иностранец:
– А ещё мне интересно: как встречают гостей в Казахстане?
Сценка «Гости в ауле»

(На сцене столик с самоваром/чайником, кувшином и «баурсаками» (можно игрушечные). Несколько детей изображают казахскую семью: мама, папа, дети. Входит «гость» — один из детей или сам иностранец.)
Ребёнок (мама):
– У нас в ауле праздник. Добро пожаловать в дом!
Ребёнок (папа):
– Угощайся баурсаками и чаем.
Ребёнок (гость):
– Спасибо! У вас вкусные угощения.
(Дети изображают, как пьют чай, предлагают угощения. Всё весело и просто.)
Әже (после сценки):
– У казахов говорят: «Қонақ келсе – құт» – «Гость в доме – счастье в доме».
Ведущий:
– Вот почему у нас так любят встречать гостей!
Ведущий:
– А ещё у нас есть весёлые народные игры. Давайте покажем гостю игру «Арқан

Игра «Арқан тартыс»

(Дети играют. Иностранец болеет за обе команды.)

Ведущий (после игры):

– Вот так дети становятся сильными и дружными.

Ведущий:

– А теперь дети расскажут, как они любят свою Родину – Казахстан.

(Несколько детей читают стихи.)

Ребята, а что мы Родиной зовём?

1.
Дом, где мы с тобой растём,
И берёзки, вдоль которых,
Взявшись за руки идём.

2.
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый,
Хлеб за праздничным столом.

Ведущий1 Что мы Родиной зовём?

Дети (все вместе). Край где мы с тобой живём!

3.Мы живём в стране особой
Самой дружной, самой доброй
Мы гордимся ею,
Родиной своею.

4. Казахстан – родной мой край
Я люблю тебя ты знай
Горы, реки, города –
Это близко мне всегда.

Әже (для иностранца):

– Наши дети гордятся своей страной, ведь это их дом.

Ведущий:

– Казахстан – многонациональная страна. У нас живут люди разных национальностей, и все вместе они дружат. Посмотрите наш танец «Казахстан»

«Танец Казахстан»

Иностранец:

– Очень красиво!

– А сейчас прозвучит песня про Казахстан

Песня «Казахстан самый лучший из всех стран»

В саду мы очень дружно
И весело живем
Играем и рисуем
И песенки поем

Казахстан, Казахстан
Самый лучший из всех стран
Казахстан, Казахстан
Самый лучший из всех стран

Мы любим все просторы
И реки и леса
Летит свободный беркут
Красиво в небесах

Возьму я краски в руки
И нарисую дом
А в нем мои родные
И много счастья в нем!

Иностранец:
– Теперь я понял: Казахстан – это страна дружбы и счастья.
Әже:
– Пусть всегда будет мирное небо над Казахстаном!
(Все дети машут флажками Казахстана.)
Все вместе:









Тематическое занятие
старшей группы №12 «Лучик»
«Моя Родина — Казахстан!»

Воспитатели Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М

Тематическое занятие

«Моя Родина — Казахстан!»

К 16 декабря — Дню Независимости Республики Казахстан

Цель: формирование у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну через игровые формы работы.

Задачи:

- Закрепить представления о Родине, её символах, празднике Независимости;
- Развивать связную речь, логическое мышление и коммуникативные навыки;
- Воспитывать уважение к родной стране, чувство гордости за её достижения.

Ожидаемые результаты:

- Дети называют свою страну, столицу, государственные символы;
- Проявляют интерес и уважение к празднику;
- Активно участвуют в играх, выражают положительные эмоции.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации: государственные символы
- Музыка: гимн (вступление), кюи
- Карточки с достопримечательностями
- Конструктор
- Шаблоны для открытки

Ход занятия:

Мотивационная часть — «Письмо от Тұлпара»

Педагог с коробкой:

— Ребята, сегодня в наш детский сад пришло необычное письмо. Кто его прислал? Давайте откроем!

Внутри — письмо от волшебного коня **Тұлпар**:

«Здравствуйте, ребята! Скоро в Казахстане большой праздник — День Независимости! Я приглашаю вас в путешествие по вашей Родине. Выполняя задания, вы узнаете, чем можно гордиться. Готовы?»

Педагог:

- Перед началом путешествия, давайте вспомним наши государственные символы.

Педагог показывает государственные символы. Дети называют их.

Игра «Отгадай, где я был»

Педагог показывает достопримечательности. Дети называют достопримечательности.

— Где я был? Что это за место?

Дети угадывают, называют символ.

Физкультминутка «Путешествие по Родине»

(под кюй или патриотическую музыку)

Педагог:

— Побежали по бескрайним степям!

— Подкрались к горе (на носочках)…

— Скакнули через реку!
— А теперь – построим город!

Командная игра «Построй Астану»

Дети делятся на 2 команды:

Каждая команда строит «город будущего» из конструктора: юрта, башня, дом, дорога, мост — всё, что ассоциируется с Казахстаном.

— Кто построит самый красивый уголок Родины?

Игра «Хорошо — плохо»

Педагог показывает картинки:

- Мальчик держит флаг
- Девочка рвёт цветы в парке
- Семья отдыхает на природе
- Ребёнок поёт гимн, стоя прямо
- Мальчик уронил флаг и пошёл дальше
- Ребёнок толкает друга в очереди
- Дети тихо смотрят спектакль
- Ребёнок кормит птиц зимой
- Мальчик бросает мусор в реку
- Девочка помогает бабушке нести сумку
- Мальчик дразнит младшую сестру
- Мальчик поднял упавший бумажный стаканчик и выбросил в урну

— Как вы думаете, это хорошо или плохо для Родины?

Творческая деятельность – создание открытки «Процветай любимый Казахстан!»

Педагог даёт детям шаблоны открытки. Дети раскрашивают. Приклеивают сердечки

Итоговая рефлексия — «Лента чувств»

— Ребята, у нас сегодня было очень важное занятие про наш Казахстан, про День Независимости. Мне интересно, какие у вас остались чувства. Посмотрите, у меня есть волшебные ленточки, они помогут нам рассказать о себе без слов!

Цвета эмоций:

Жёлтая ленточка — «Мне было интересно и радостно!»

Голубая ленточка — «Я немного устал, но всё равно мне понравилось.»

Красная ленточка — «Было трудно, я не всё понял.»

Ход рефлексии:

Педагог показывает три цвета ленточек/карточек и говорит:

— Каждый из вас может выбрать ленточку, которая подходит к его настроению. Подумайте: что вы чувствовали на занятии? Потом прикрепим её к нашей доске (или бросим в корзинку). Кто хочет — может сказать пару слов: что понравилось, что было трудно, что особенно запомнилось.

Завершение:

— Мы сегодня путешествовали, играли, вспоминали о нашей Родине. Вы — настоящие маленькие граждане своей страны!

— А теперь давайте вместе скажем:

«Қазақстан — менің Отаным!»









Беседа для родителей

Тема: «Как быть ответственным другом?»

Задачи

- Подсказать родителям, как раскрыть ребёнку понятие ответственности в дружбе.
- Формировать у ребёнка понимание: настоящий друг не только играет, но и заботится о других.
- Воспитывать уважение, отзывчивость и честность в отношениях со сверстниками.
- Поддерживать стремление ребёнка быть надёжным и верным другом.

Методические рекомендации для родителей

1. **Объясняйте простыми словами.** «Ответственный друг — это тот, кто не подводит и всегда старается помогать».
2. **Приводите примеры.**
   – Если пообещал играть вместе — не убегай.
   – Если у друга упала игрушка — помоги поднять.
   – Если договорились делиться — выполняй обещание.
3. **Используйте жизненные ситуации.** Обсуждайте с ребёнком: «Что будет, если друг ждёт, а ты не пришёл?»
4. **Учите маленьким правилам.** Делиться игрушками, ждать очереди, не обижать словами и поступками.
5. **Закрепляйте через похвалу.** Отмечайте, когда ребёнок поступает как ответственный друг.
6. **Заканчивайте разговор позитивно.** «Когда мы ответственные друзья, нам доверяют и нас любят».

Примерный ход беседы с ребёнком

Вступление:

— Скажи, а кто для тебя друг? Как ты показываешь, что ты хороший друг? *(ребёнок может ответить: «Играю вместе», «Делюсь игрушками», «Помогаю» и др.)*

Основная часть:

— Быть ответственным другом — значит заботиться о своём друге.
— Если пообещал поиграть вместе — держи слово.
— Если другу трудно — помоги ему.
— Если друг огорчился — поддержи его добрым словом.
— Ответственный друг не обманывает и не подводит.
— Настоящая дружба крепкая, когда друзья честные и заботливые.

Задайте вопросы:

- «Что ты можешь сделать, чтобы быть хорошим другом?»
- «Что будет, если не выполнить обещание перед другом?»
- «Почему важно помогать и поддерживать друзей?»

Заключение:

— Ответственный друг — это тот, на кого можно положиться.
— Друзья становятся ближе, если заботятся друг о друге.
— Если мы будем ответственными друзьями, наша дружба будет крепкой и радостной.

ГККП «Ясли-сад «Күншуақ»

НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №12 «ЛУЧИК»
«ВОЛШЕБНЫЕ ЗВЁЗДЫ»

Воспитатели: Мажарова Г.И.

АбилгазинаА.М.

НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК «ВОЛШЕБНЫЕ ЗВЁЗДЫ»

Дети под музыку входят в зал, встают в хоровод исполняют движения под музыку

Ведущий 1: Здравствуйте, ребята!
Мальчики и девчата!
Сегодня праздник к нам пришёл —
Весёлый, добрый Новый год!

Ведущий 2: Ёлка в зале огоньки
Ярко-ярко зажгла,
И сегодня всех ребят
В гости сказка позвала!

Ведущий 1: Будем петь и танцевать,
Будем весело играть,
С Новым годом поздравлять
И подарки получать!

Ведущий 2: Смех, улыбки и сюрпризы
Ждут сегодня всех детей.
Начинаем праздник дружно —
Становитесь веселей!

Маргарита: Распустил деревья иней
В белых шапках все дома,
На березках заискрилась
Серебристая кайма.
Все покрыто белым пухом,
Вся земля сейчас в снегу.
Как красиво! Что за прелесть!
Наглядеться не могу

Амина: Золотым дождем сверкает
Наш уютный светлый зал,
Ёлка в гости приглашает,
Час для праздника настал!

Песня «Ёлочка пушистая»

Входит Снегурочка

Снегурочка: Здравствуйте, ребята!
Какая красивая ёлочка!

Появляется КУРОМИ (под озорную музыку)

Куроми:

Ха-ха-ха! Какие звёзды!
Какие волшебницы!
А праздник я люблю портить!
Я Снегурочку заколдую —
Пусть Новый год не наступает!

(Ведущая пугается)

Ведущая:

Ребята, что же делать?
Как нам Снегурочку спасти?

Волшебница:

Здравствуйте, ребята!
Я слышала, что здесь произошло колдовство.
Снегурочку заколдовали
Но я помогу — если вы знаете новогодние слова.

Игра: дети по очереди говорят слова:

Ёлка, снежинка, Дед Мороз, подарок, зима.

Волшебница: помощницы Волшебницы выходите
И заклятие снимите

Инжу: У меня есть палочка,
Золотая, яркая.
Я взмахну — и в тот же миг
Станет мир добрей на миг!

Ева: Мы волшебницы лесные,
Добрые и озорные.
Мы умеем помогать,
Зло на свете побеждать!

Айлин: Если вдруг случится беда —
Мы поможем вам всегда!
Сказка рядом, чудо близко,
Скоро вспыхнет радость искрой!

Танец Волшебниц

Волшебница: Еще нужно произнести волшебное заклинание!
Звёзды светят — раз, два, три!
Снег искрится — посмотри!
Зло исчезни, доброта,
Возвращайся к нам сюда!

Снегурочка: Спасибо вам, друзья!
Вы меня расколдовали!
Без вас бы я не справилась!
Какой же праздник без Деда Мороза?
Наш любимый Д. Мороз заблудился в зимнем лесу
звездочеты помогите найти Д. Мороза.

Амир: Я смотрю на небо ночью —
Звёзды светят ярко очень!
Я считаю их подряд,
Чуду каждый будет рад!

Айсултан: Звёзды путь нам освещают,
Сказку в гости приглашают.
Новый год уже идёт,
Счастье детям он несёт

Шамсудин: Я звёздочку в ладошке держу,
И мечту свою скажу:
Пусть смеются все вокруг,
Пусть будет добрым каждый друг!

Танец «Звездочетов»

Ведущая:
Сегодня праздник — самый волшебный в году!
В новогоднюю ночь чудеса случаются,
А звёзды на небе нам улыбаются!

Игра «Найди свою звезду»

Танец «Звездочек»

Дед Мороз: Здравствуйте, ребятишки!
Слышу — здесь чудеса случились!
Молодцы, волшебницы и звездочёты,
Вы спасли праздник и Новый год!

Куроми: Я больше не буду шалить!
Вы такие добрые!

Дед Мороз: Предлагает простить Куроми и остаться на празднике

Дед Мороз: Давайте все вместе встанем в хоровод. Мы будем весело Кружится,
пет и веселиться.

Дед Мороз: А ёлка у нас не горит . Что же делать?
Давайте скажем 1,2,3 Елочка гори

Стихи детей

Гордей: Ёлочка пушистая,
Зелёная, душистая.
Мы вокруг неё пойдём
Новый год весёлый ждём!

Айдана: Дед Мороз идёт с мешком,
Он спешит к нам в каждый дом.
Будем петь и танцевать,
Новый год встречать опять!
Дед Мороз идёт с мешком,

Айторе: Мы старались мы плясали
Очень праздник этот ждали

Азиз: Дед Мороз Ты приходи
Счастья в дом нам принеси

Хасина: Загорелась елка
Яркими огнями,
Самая красивая,
Полюбуйтесь сами,
Радуются дети,
С ними Дед Мороз,
Он ведь эту елочку
Из лесу принес...

Гаухар: Самый лучший праздник-
Это новый год,
И мешок подарков
Дед Мороз несёт.

Игра наряди елку

Песня «Новый год, заходи!»

Волшебница: Пусть волшебство всегда живёт в ваших сердцах!

Все дети:

Новый год пришёл к нам в гости,

Смех, подарки и мечты!

Пусть всегда на небе звёзды

Дарят радость и мечты!


2026




2026


2026

Нетрадиционное родительское собрание старшей группы №12 «Лучик»

«Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада»

Воспитатели: Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

Нетрадиционное родительское собрание

Тема: «Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада»
Цель: Познакомить родителей со способами развития речи детей среднего дошкольного возраста в условиях семьи.
Задачи:
- раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребѐнка;
- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях;
- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста, познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребѐнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: педагог, родители.
Оборудование для проведения мероприятия: презентация к конспекту, дидактический материал «Облачка слов», подбор игр : «Додекаэдр», «Игры на липучках», правила этикета в «Мировом кафе», буклет – помощник, карточки для столов, А1 по количеству столов *(скатерть обсуждений),* маркеры для каждого стола, клубок для рефлексии
Подготовительная работа: разработка буклета для родителей.
Ожидаемые результаты:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию творческих способностей ребёнка.
2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности.
3. Актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребёнка.
4. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, используя нетрадиционные формы практической деятельности.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Мотивирующая часть
- Деление родителей на группы
- Работа в группе
- Выступление родителей
- Теоретическая и практическая часть
- Рефлексия
- Обратная связь от педагога

Ход мероприятия.

- **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

По всей группе развешаны облака с различными словами по теме собрания, родители обращают на них внимание.
Слова: РЕЧЬ, ДОМ, ДЕТСКИЙ САД, ДОШКОЛЬНИК, ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, ИГРА

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече. Вы уже заметили, в нашей группе появились «Облачка слов». Прочитайте их, пожалуйста, ещё раз и ответьте на вопрос: «Какой общей темой связаны эти слова между собой?»

(рассуждения родителей)

Педагог: Вы верно подметили, и тема сегодняшнего родительского собрания, посвящена проблеме развития речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада.

Педагог: Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. В современном мире все автоматизировано, достаточно нажать на кнопку, и перед вами появляется изображение и нужная информация. Общение стоит на втором плане. Педагоги первыми поняли необходимость готовить дошкольников к трудностям, с которыми им придется столкнуться в обучении детей и подготовке их к школе. Развитие детской речи - это цель, к которой мы должны стремиться: чтобы она была свободной, ясной, логической, выразительной и красивой. Достичь этой цели нелегко и беспокоит то, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

- **МОТИВИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья - это источник, который питает человека с самого детства, знакомит его с миром, дает начальные знания и навыки. *(воспитатель обращает внимание родителей на схему).*

Педагог: В период пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) образуем треугольник. Главной точкой этого треугольника, безусловно, является ребенок. Его задача - путем познания нового открывать себя (что я могу, чего я умею, на что я способен). Взрослые должны помочь ему в этом нелегком процессе. Если одна ножка сломается у трехногого табурета, он упадет! Как говорится в басне И. Крылова "Лебедь, рак и щука": " Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука". Поэтому наши усилия необходимо объединить, чтобы ребенку было комфортно в его втором доме - в дошкольном учреждении, чтобы он развивался по всем направлениям. Мы призываем вас к сотрудничеству, к совместным усилиям родителей и детского сада для решения всех проблем в воспитании и развитии ребенка.

- **ДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ГРУППЫ**

Педагог: Каковы причины плохой речи детей? Каковы пути решения? Как помочь ребёнку развить речь? Давайте организуем совместную деятельность для поиска решений на наши важные вопросы.

Педагог: Обсуждение волнующих нас с вами вопросов проведём в форме «Мирового кафе». Для работы вам нужно будет объединиться в группы по 5 человек. Работать будем на протяжении трёх раундов. Каждая группа в течение 10 минут будет работать за отдельным столиком, обсуждая предложенную тему раунда. «Хозяйка стола» будет координировать процесс и записывать все ваши идеи и предложения на «бумажную скатерть». По истечении времени группы меняются столами, делая переход по часовой стрелке. «Хозяйка стола» остаётся, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополнят список своими идеями. После обсуждения возвращайтесь за свои столы, подведите итоги обсуждения, можно прямо на скатерти, выделив ключевые идеи и представить результаты на общее обозрение.

Педагог: Познакомимся с правилами этикета в «мировом кафе» (родители вытягивают, зачитывают, воспитатель развешивает правила на стены)

- «Не сидите в сторонке» - делитесь своими идеями и размышлениями
- Фокусируйтесь на самом важном
- Делайте заметки, творите на скатертях – здесь это можно и нужно!
- Говорите то, что думаете и от всего сердца
- Помните, что каждый участник ответственен за результат всей группы, а группа - за каждого.

- **РАБОТА В ГРУППЕ**

Педагог: На группы вы уже разделились, хозяйки столов выбраны. Темы для обсуждения следующие:

— Столик №1. Причины плохой речи детей.
— Столик №2. Факторы успешного речевого развития (пути решения)
— Столик № 3. «Учите, играя» (предложите свою игру с ребенком на развитие речи)

Педагог: Желаем всем плодотворной, творческой работы. Начинаем раунды обсуждений.

Раунды обсуждений:

Участники «кафе» ищут варианты ответов на вопросы, записывают, зарисовывают и набрасывают ключевые идеи на скатертях. Через 10 минут обсуждения воспитатель объявляет о времени первого перехода, второй переход группы происходит через 8 минут, третий – через 6 минут.

- **ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Педагог: Пришла пора собрать «урожай идей». Слово предоставляется хозяйкам столов. Хозяйки презентуют работу групп.

— Стол №1: Причины плохой речи детей
— Стол №2: Факторы развития речи детей

Педагог: Помните! Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего, родителей!) Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

— Стол №3: Игры по развитию речи.

Педагог: У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому нужно как можно больше играть с детьми. Вы обсудили и предложили несколько игр с детьми по развитию речи. Я хочу пополнить вашу копилку игр и предложить еще несколько.

- **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Дошкольный период является одним из главных в речевом развитии ребенка. Первоначальные заметные изменения в поведении детей родители обычно фиксируют к четырем годам. Это происходит из-за того, что у ребенка меняется круг общения, активизируется интерес к окружающему миру, и возникает настойчивая необходимость в выражении мыслей словами. Однако, несмотря на эти изменения, речь всё еще далека от совершенства. Давайте подробнее рассмотрим, что должен и чего не должен уметь ребенок четырех лет.

Педагог: Звуковая сторона речи у детей в возрасте четырех лет продолжает активно развиваться. К этому времени в их речь закрепляются свистящие звуки [с, з], а также начинают появляться шипящие [ш, ж, щ]. Поскольку шипящие звуки лишь начинают использоваться, иногда могут возникать смешения со свистящими. Например, вместо «санки» могут сказать «шанки» или «сыски» вместо «шишки». Если такие замены становятся регулярными, это может указывать на трудности ребенка в различении этих звуков на слух. Может сохраняться дефект смягчения свистящих и шипящих. Не является нарушением нормы отсутствие звуков [ц, ч, л, л', р, р']

Педагог: Работа органов артикуляции все еще продолжает совершенствоваться, поэтому может нарушаться произношение многосложных слов и слов со стечением согласных, в основном это выражается в перестановках и пропусках звуков, либо слогов.

Педагог: Согласно данным ученых к 4 годам словарь ребенка должен составлять от 2000 слов. В этом возрасте также начинают использоваться наречия (далеко, рано, поздно), некоторые числительные и местоимения. Существительных и глаголов становится больше, активно развиваются обобщающие слова, термины, описывающие материалы (глина, бумага), физические качества (холодный, гладкий), а также слова, указывающие на временные и пространственные ориентиры (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед).

Педагог: Грамматическая сторона речи также продолжает совершенствоваться. Начинает формироваться процесс словообразования (словотворчество). Дети начинают уверенно согласовывать слова по роду, числу и падежу, используя существительные с предлогами, такими как "в", "на", "под", "за".

Педагог: К четырем годам дети способны формулировать простые предложения из 4-5 слов. Появляются первые элементы сложных предложений, например: "Мы пойдем гулять, а бабушка останется дома". Однако в этих конструкциях могут возникать ошибки, связанные с пропуском или неправильным порядком слов, а также заменой союзов. В

возрасте четырех лет малыши начинают создавать короткие рассказы и описания, например, о своих любимых игрушках или знакомых сюжетах из изображений. Они охотно запоминают стихи, потешки и скороговорки.
Педагог: Конечно, не у всех детей речевое развитие строго соответствует определенным рамкам. Отмечается, что у девочек допускается расхождение с нормой до 3-х месяцев, у мальчиков до 5 месяцев Важно, чтобы родители не просто ожидали, когда их ребенок начнет говорить правильно и четко, но и активно помогали ему в этом.
Педагог: Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа предоставляет замечательные возможности для развития речевых навыков у детей. Можно использовать подобные игры:

- **Речевая игра «Опиши»**

Подберите эпитеты к словам:
- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)
- луна (яркая, растущая и т.д.)

Педагог: Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка станет отличным способом провести время, познакомиться с базовыми моральными ценностями и укрепить связи между детьми и родителями.Рассказывайте, читайте детям сказки. Знакомые истории можно не только читать, но и разыгрывать.

- **Загадки «Сказочные»**

Можно предложить загадки о героях сказок, в которых нужно угадать, кто мог бы произнести следующие слова:
1) Я решил отправиться в путешествие, не подозревая, что оно может обернуться рядом неприятностей. Я полагал, что все вокруг такие же добрые, как бабушка и дедушка. Однако я узнал, что в мире встречаются также злые, жестокие и хитрые существа. И все они только и мечтают, чтобы меня съесть…(колобок)
2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! (репка)
3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (теремок)
4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (курочка ряба)

Педагог: Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры, отвечающие за речь в коре головного мозга человека, расположены рядом с областями, отвечающими за движение пальцев. Это значит, что когда мы развиваем речевые навыки и занимаемся моторикой рук, мы запускаем сигналы именно в речевые центры, что способствует активации процесса говорения.

- **Пальчиковый массаж «Наши руки не знают скуки»**

Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.
- Большой - отвечает за голову;
- Указательный - желудок;
- Средний - печень;
- Безымянный – почки;
- Мизинец – сердце.

1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
2) Потереть ладони, похлопать.

Педагог: Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут следующие игры:

- **Словесная игра «Почемучка»**

Определить из каких слов состоят следующие термины: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Педагог: Я также хочу поделиться с вами опытом применения многогранника «Додекаэдр», в речевом развитии. Применение данного пособия делает обучение более эмоциональным и увлекательным. Оно способствует улучшению произвольного внимания у детей и создает условия для более глубокого овладения знаниями, навыками и умениями. Основная ценность пособия заключается в том, что оно представляет собой не просто куб, а наглядный и практичный метод обучения. Додекаэдр - это объёмная геометрическая фигура, похожая на цветной переносной куб, он имеет 12 граней, на которых изображены картинки, с помощью которых мы знакомимся с нужной темой, беседуем, задаём вопросы, отвечаем на них, и, конечно, развиваем свою речь.

- **Игра с додекаэдром «Осень»**

Родителям предлагается додекаэдр по лексической теме «Осень». Задание составить описательный рассказ об осени.

Педагог: Также я хочу познакомить вас ещё с одной разновидностью игр, которые можно применять для развития речи наших детей – это игры на липучках (воспитатель демонстрирует имеющиеся игры).

Педагог: Игры на липучках помогают работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям,

помогают не только преодолевать проблемы с речью, но также способствуют развитию внимания, улучшению памяти, повышению работоспособности и активизации мыслительных процессов. В работе используются наглядные материалы в виде ярких ламинированных картинок – основ с контурами и силуэтами, а также картинок на липучках, которые способствуют позитивному воздействию на эмоциональное состояние детей, помогают поддерживать интерес к занятиям и развивают произвольное внимание в процессе работы с материалом.

- **РЕФЛЕКСИЯ**

Педагог: Подводя итог нашей встречи, я предлагаю в постановление родительского собрания внести следующее:
1. Использовать оптимальные формы совместной работы в интересах личности ребенка. Чаще сотрудничать.
2. Уделять должное внимание развитию речи ребѐнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
3. Поощрять в семье занятия ребѐнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее.
4. Больше бывать на природе, знакомить детей с еѐ красотой и многообразием.

Педагог: Предлагаю Вам дорогие родители, завершить нашу встречу высказыванием добрых слов и пожеланий друг другу, а также мне интересно, что вам сегодня понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. Для этого мы воспользуемся клубочком. Заверните вокруг пальца ниточку и передайте клубочек следующему участнику!
(Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к воспитателю, участники натягивают нить).

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас связан нитью, которая будет соединять нас на протяжении многих лет. Наша нить должна быть крепкой, чтобы обеспечить здоровье и счастье наших детей! Я уверена, вы согласитесь со мной!

- **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПЕДАГОГА**

Педагог: Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили более эффективно и увлекательно, я подарю вам эти буклеты с рекомендациями.

Педагог: Особое внимание следует уделить культуре родного языка, так как дети учатся говорить, прежде всего, на примере. Если ребенок слышит правильную речь, он автоматически её усваивает, и этот добрый навык постепенно становится привычкой. Однако, если он услышит неправильные слова, то они также могут попасть в его речь незаметно. Исправлять недостатки в речи очень сложно. Поэтому мой совет - разговаривайте красиво в присутствии детей. Ведь у дошкольников речь формируется на основе подражания!

ГКП „ясли-сад „Курлыгаш"

(название учреждения)

Протокол родительского собрания № 2

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА»

(общее название собрания)

Дата проведения:
«10» декабря 2025 г.

Повестка дня:

- Знакомство с задачами речевого развития детей 4-5 лет, факторами успешного речевого развития.
- Решение проблемных вопросов в группах, в ходе поиска ответов на которые приходит понимание, как следует развивать речь ребенка.
- Теоретическая и практическая часть собрания для знакомства с развивающими речевыми играми, которые можно применять дома.
- Раздача буклетов с рекомендациями для родителей о способах и приемах развития речи детей в домашних условиях.

Присутствовали 11 человек. Их них:

Представители ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Курманова Ж.Я
2. Методист ДОУ Тарлиева Ж.Н
3. Воспитатель группы Мынгазина Н.М
   Мажарова Г.Н

Родители:

1. Ермолаева В.М
2. Ягудина Н.Ю
3. Мингасарова Д.Г.
4. Дяко Е.С
5. Домагулова А.Н
6. Шангалиева О.С
7. Сисембина А.А
8. Кадырова А.А
9. Кайыпова А
10. Кульжанова Б.К
11. Жакупова А.М



СЛОВАРИК

В возрасте 4-5 лет у ребенка наблюдается не только пополнение словарного запаса (1000-1500), но и значительный скачок в его качественном содержании. Ребенок умеет четко и ясно донести свою мысль до взрослого. Использует в речи простые и сложные предложения. В этом возрасте дети могут ежедневно рассказывать новости, события, происходящие с их участием. Четырехлетний ребенок умеет:

- произносить предложения из 4-5 слов;
- согласовывать в предложении слова друг с другом;
- вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- описывать тему;
- понимать антонимы (белый-черный, большой-маленький).

Семья Отбасы, жанұя
Ана-мама
әке-папа
ата - дедушка
апа, - тетя
әже -бабушка
аға- дядя, старший брат
іні -сестра
әпке -старшая сестра
мен -я
сен-ты
ол - он
біз -мы
сіз -вы
олар- они

Бытовые слова
Балабақша – Детский сад
Үй – Дом
Есік – Дверь
Терезе – Окно
Дүкен – Магазин
Емхана – Поликлиника
Сабын – Мыло
Су – Вода
Кір – Грязь
Таза – Чисто / Чистый
Билейік – Потанцуем
Ән айтамыз – Споём песню
Ауа – Воздух
Қар – Снег
Жел – Ветер
Жаңбыр – Дождь
Суық – Холодно / Холодный
Ыстық – Жарко / Горячий
Жылы – Тепло / Тёплый
Жылы киінеміз – Одеваемся тепло
Жеңіл киінеміз – Одеваемся легко
Үстел – Стол
Орындық – Стул
Топ – Группа
Байқа – Осторожно / Будь внимателен
Асықпа – Не спеши
Күт – Подожди
Көмектес – Помоги
Итерме – Не толкай
Таласпа – Не ссорься / Не спорь
Қала – Город
Көше – Улица
Жол – Дорога
Жолда абайла! – Будь осторожен на дороге!
Қағаз – Бумага
Қайшы – Ножницы
Бояу – Краска
Кітап – Книга
Желім – Клей
Қатты – Твёрдый
Жұмсақ – Мягкий
Жер – Земля
Мұз – Лёд
Ауа – Воздух
Шеңбер – Круг
Қалам – Ручка
Қылқалам – Кисточка
Сурет – Картина / Рисунок
Төсек – Кровать
Шана – Сани
Аққала – Снеговик
Орамал – Платок / Полотенце (зависит от смысла)

Вежливые слова
Қайырлы таң! – Доброе утро!
Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!
Сау болыңыз! – До свидания!
Рақмет! – Спасибо!
Кешірші – Извини
Мен олай қайталамаймын – Я так больше не буду
Татуласыңдар – Помиритесь
Бірге ойнайық – Давайте играть вместе
Алуға бола ма? – Можно взять?

Продукты
Нан – Хлеб
Бауырсақ – Баурсак
Шай – Чай
Май – Масло
Ірімшік – Творог
Сүт – Молоко
Қаймақ – Сметана
Айран – Айран (кисломолочный напиток)
Жұмыртқа – Яйцо
Су – Вода
Сусын – Напиток
Сорпа – Суп
Ботқа – Каша
Дәмді – Вкусный
Ащы – Острый
Тұз – Соль
Тәтті – Сладкий
Қант – Сахар
Ет – Мясо
Балық – Рыба
Тамағыңды іш – Кушай / Поешь
Ас болсын! – Приятного аппетита!
Көкөністер мен жемістер (овощи и фрукты)
Шие – Вишня
Алма – Яблоко
Алмұрт – Груша
Қарбыз – Арбуз
Қауын – Дыня
Өрік – Абрикос
Жеміс – Фрукт
Көкөніс – Овощ
Сәбіз – Морковь
Қияр – Огурец
Қызанақ – Помидор

Транспорт -профессии
Автокөлік – Автомобиль / Машина
Ұшақ – Самолёт
Тік ұшақ – Вертолёт
Пойыз – Поезд
Велосипед – Велосипед
Самокат – Самокат
Жүргіншілер жолы – Пешеходный переход
Бағдаршам – Светофор
Мамандықтар иесі:
Дәрігер – Врач / Доктор
Тәрбиеші – Воспитатель
Аспазшы – Повар
Ұшқыш – Лётчик / Пилот
Жүргізуші – Водитель
Өрт сөндіруші – Пожарный
Құрылысшы – Строитель
Тәртіп сақшысы – Полицейский

Игрушки
Доп – Мяч
Текше – Кубик
Қонжық – Медвежонок (игрушка)
Қуыршақ – Кукла
Асық – Асыки (бараний суставчик, национальная игра)
Шелек – Ведёрко
Күрек – Лопатка
Бесік арба (коляска) – Коляска

Посуда

Кесе – Чашка
тәрелке-тарелка Қасық- ложка
шанышқы- вилка шәйнек- чайник

Части тела

Дене – Тело
Бет – Лицо
Маңдай – Лоб
Бас – Голова
Көз – Глаз
Мұрын – Нос
Ауыз – Рот
Тіл – Язык
Тіс – Зуб
Ерін – Губы
Құлақ – Ухо
Шаш – Волосы
Іш – Живот
Бел – Талия
Аяқ – Нога
Қол – Рука

Цвета

Ақ- белый
Көк- синий
Қара- черный
жасыл-зеленый
сары- желтый
Қызыл-красный қоңыр-коричневый

Слова действия

Жүр – Иди / Ходи
Отыр – Сядь / Сиди
Тұр – Встань / Стояй
Бар – Иди / Пойди
Апар – Отнеси / Отведи
Бер – Дай
Ал – Возьми
Әкел – Принеси
Іш – Пей
Жуу – Мыть
Кел – Приходи / Иди сюда
Секір – Прыгай
Жүгір – Беги / Бегай
Қуып жет – Догоняй
Ұйықта – Спи
Ойна – Играй
Тығыл – Спрячься
Қаш – Убегай
Қу – Гоняй / Преследуй
Ұста – Лови / Держи
Жина – Собери
Сапқа тұру – Встаньте в строй / Постройтесь
Ауыздарыңды жауып шайнаңдар – Жуйте с закрытым ртом
Әбден шайнап жеңдер – Тщательно прожёвывайте и ешьте
Майлықпен сүртіңдер – Вытрите салфеткой
Төкпей-шашпай ішіңдер – Пейте аккуратно, не проливая
Төсекке байқап міну (тұсу) – Осторожно залезайте на кровать
Түймені дұрыс тағу – Застёгивайте пуговицу правильно
Гүлге су құю – Полейте цветок
Сырғанау – Кататься / Скользить

Риентация в пространстве
Оң – Право / Справа
Сол – Лево / Слева
Жоғары – Вверх
Төмен – Вниз
Үстінде – На / Сверху
Астында – Под / Снизу
Қасында – Рядом / Возле
Артында – Позади / Сзади
Жанында – Возле / Около

Числительные

Бір – Один
Екі – Два
Үш – Три
Төрт – Четыре
Бес – Пять
Аз – Мало
Көп – Много
Бірінші – Первый
Екінші – Второй
Үшінші – Третий
Төртінші – Четвёртый
Бесінші – Пятый

Природа

Күз – Осень
Қыс – Зима
Көктем – Весна
Жаз – Лето
Ауа райы құбылыстары
Жаңбыр – Дождь
Қар – Снег
Жел – Ветер
Суық – Холод
Жылы – Тепло
Аяз – Мороз
Ыстық – Жарко / Жара
Кемпірқосақ – Радуга
Ай – Луна
Күн – Солнце
Аспан – Небо
Бұлт – Облако
Өсімдіктер әлемі
Шөп – Трава
Ағаш – Дерево
Шырша – Ёлка
Гүл – Цветок
Жапырақ – Лист
Бөлме гүлдері – Комнатные цветы
Өсімдіктер өседі – Растут растения
Жануарлар әлемі
Үй жануарлары:
Қозы – Ягнёнок
Қой – Овца
Лақ – Козлёнок
Ешкі – Коза
Сиыр – Корова
Бұзау – Теленок
Жылқы – Лошадь
Құлын – Жеребёнок
Мысық – Кошка
Марғау – Котёнок
Ит – Собака
Күшік – Щенок
Жабайы аңдар:
Аю – Медведь
Түлкі – Лиса
Қасқыр – Волк
Арыстан – Лев
Піл – Слон
Қоян – Заяц,
Кірпі- ежик
Үй құстары:
Тауық – Курица
Әтеш – Петух
Балапан – Цыплёнок
Қаз – Гусь
Үйрек – Утка
Аққу – Лебедь
Қарлығаш – Ласточка
Торғай – Воробей
Қарға – Ворона
Көгершін – Голубь

Одежда

Шалбар – Брюки / Штаны
Көйлек – Платье
Жейде – Рубашка
Кеудеше – Жилет
Жемпір – Свитер / Джемпер
Ішкиім – Нижнее бельё
Малақай – Зимняя меховая шапка-ушанка
Қалпақ – Шапка / Головной убор
Тон – Шуба / Дублёнка
Қолғап – Перчатки
Етік – Сапоги / Ботинки

Сценарий утренника

Старшая группа №12 «Лучик»

«Золотая книга Наурыза»



Возраст: старшая группа (5–6 лет)
Продолжительность: 25–30 минут
Цель: Формирование у детей интереса и уважения к традициям и обычаям казахского народа через знакомство с праздником Наурыз, развитие духовно-нравственных ценностей, творческих и коммуникативных способностей в процессе театрализованной деятельности.
Задачи: Расширять представления детей о празднике Наурыз как символе обновления природы, мира и согласия. Познакомить с традициями и символами Наурыза (солнце, вода, росток, птица, баурсаки).Обогащать словарный запас детей словами и выражениями, связанными с народными обычаями и культурой.
Действующие лица (взрослые):Ведущий Әже (бабушка)
Реквизит:

- Большая «Золотая книга сказок»
- Казахские орнаменты, юрта (декорация или ширма)
- Камзолы, тюбетейки (по возможности)
- Муляжи баурсаков, посуда
- Ленты/платочки
- Карточки с символами Наурыза (солнце, вода, росток, птица)

Вход детей
Солнце ярко улыбнулось Руки поднять вверх, сделать «солнышко» над головой
К нам весна спешит с утра Лёгкий бег на месте или шаги вперёд
Пробудилась вся природа Медленно «просыпаемся»: тянемся, поднимаем руки
Здравствуй, праздник Наурыза! Руки в стороны, поклон зрителям
Наш весёлый Наурыз Хлопки в ладоши (2 раза)
Праздник мира и добра! Руки к сердцу, затем в стороны
Пусть звучит весёлый смех Кружение на месте
Радость дарит нам весна! Прыжки или лёгкие подпрыгивания
Наурыз, Наурыз Поднять руки вверх, покачивать
Праздник дружбы и тепла! Взяться за руки (если стоят в кругу)

Юрта светлая стоит Руки соединить «домиком» над головой
Пахнет баурсак с утра Показать «нюхаем», улыбнуться
Все друг другу улыбнулись Повернуться к соседу, улыбка
Счастья, мира и добра! Развести руки, мягкий поклон

Песни, танцы и игра Хлопки + лёгкие притопы
Вместе взрослые, друзья Взяться за руки, шаги в круг
Пусть весь год нам будет светлым Круговые движения руками вверх
Этот праздник Наурыза! Остановиться, красивая поза

Общее кружение
В конце: руки вверх, улыбка, поклон
Ведущий:
Здравствуйте, дорогие гости!
Сегодня особенный день —
праздник весны, добра и обновления — Наурыз мейрамы!

Когда солнце становится теплее,
когда просыпается земля,
к нам приходит древний и красивый праздник — Наурыз!
Ведущий замечает большую книгу.
Ведущий:
Ребята, посмотрите…
Какая красивая книга!
Это не простая книга —
это Золотая книга сказок.
В ней живут истории нашего народа.
(пытается открыть)
Но книга не открывается…
Наверное, она ждёт того, кто знает старинные сказания.
(звучит спокойная музыка — входит Әже)
Әже:
Салеметсізбе балалар!
Здравствуйте, мои дорогие!
Я — Әже.
Я храню сказки, традиции и мудрость народа.
А эта книга — волшебная.
Она открывается только тогда,
когда дети готовы слушать сердцем.
Вы хотите узнать, что такое Наурыз?
Дети: Да!
Страница первая — «Что такое Наурыз»
Әже открывает книгу.
Әже:
Давным-давно люди заметили:
в день весеннего равноденствия
день становится равен ночи,
а природа начинает новую жизнь.
Этот день назвали Наурыз —
день обновления, дружбы и мира.

Ведущий:
Ребята, вы услышали, какой волшебный праздник Наурыз.
А наши дети уже приготовили красивые слова о весне и солнце. (танец)
Стихи детей (2–3 ребёнка)
Ребёнок 1:
Наурыз келді — көктем келді,
Солнце землю обняло!
Ребёнок 2:
Пусть смеются все на свете,
Пусть всем будет хорошо!
Наурыз — праздник доброты,
Счастья, мира, красоты!

Ребёнок 3:
Мы здесь сегодня собрались
Чтоб встретить праздник – Наурыз!
Улыбки, игры, звонкий смех,
Пусть радуют сегодня всех.

ребёнок 4
Праздник радостно встречает
Мы в республике родной.
Весь народ мы поздравляем
С Наурызом и весной.

Ребёнок 5
К нам Наурыз пришел чудесный
С новым танцем, с новой песней.
Вместе с ним весну встречаем,
Дружно весело играем.

Ребёнок 6
Растаял снег, звенят ручьи,
Запели песни соловьи.
Земля проснулась и цветет,
И в гости к нам весна идет.
Әже:
Когда приходит Наурыз,
земля просыпается,
цветы тянутся к солнцу,
а дети радуются весне.
Давайте покажем,
как весна шагает по земле!

Танец «Весенний» с яблоками
https://youtu.be/HZHhGINAcVw?si=lP9RqAxg2AMF2pfZ

Страница вторая — «Традиции Наурыза»

Әже (открывает следующую страницу):
А знаете ли вы, дети,
что на Наурыз люди ходят в гости,
угощают друг друга
и желают счастья?
Әже:
Наурыз — это когда люди ходят в гости,
угощают друг друга,
желают здоровья и счастья.
Готовят главное блюдо — наурыз-көже,

в котором семь ингредиентов —
символы жизни и изобилия.
Ведущий:
Вот так весна приходит в каждый дом —
с улыбками, теплом и музыкой.
А теперь споём песню
Про весну!

Песня «О Весне»
Музыка С.Апасовой. Слова С.Астраханцева.

1.
Тают зимние сугробы,
Стук капели за окном
Только солнышко проснется
Слышен звон со всех сторон!

Только солнышко проснется 2раза
Слышен звон со всех сторон!

Припев
Тири-тири, тири-тири
Динь-динь-динь -2 раза
Просыпайся детвора
К нам весна идет, ура!

2.
Птицы весело щебечут,
Спать с утра мне не дают.
Полетим весне на встречу
Здесь её давно все ждут!

Полетим весне на встречу - 2 раза
Здесь её давно все ждут!

3.
За окном сосульки плачут,
Слезы льются в три ручья.
Мы вернемся, не иначе
В теплых капельках дождя.

Мы вернемся, не иначе - 2 раза
В теплых капельках дождя

Игра «Добрые пожелания»

Дети стоят в кругу.

Ведущий:

В Золотой книге Әже есть особая страница —
страница добрых пожеланий.
Но сегодня пожелания будут не простые,
а с секретным заданием!
По кругу будет передаваться солнышко.
Когда музыка остановится,
ребёнок берёт карточку и выполняет задание.
Задания по символам

Ребёнок вытягивает карточку:

Солнце
— сказать пожелание громким голосом
(«Желаю всем счастья!»)

Росток — присесть и «вырасти», говоря пожелание
(«Пусть все растут здоровыми!»)

Вода— показать капельки пальчиками и пожелать
(«Пусть в доме будет радость!»)

Птица — помахать руками-крыльями и сказать
(«Пусть будет мир!»)

Юрта — соединить руки домиком и пожелать пожелантя
(«Пусть в каждом доме будет тепло!»)

Игра проводится 4–5 кругов.

Әже:

Вот видите, дети,
добрые слова бывают разными,
но каждое из них делает мир светлее.

Ведущий:

Теперь наша Золотая книга стала ещё богаче —
в ней появились ваши пожелания!

Әже:

А теперь покажите,
какие у нас смелые батыры
и нежные красавицы!

Танец ***Парный танец***

https://rutube.ru/video/9edd7fcefd4266f7a14282dada99c389/?r=wd

Страница третья — «Сила единства»

Әже:

Наурыз учит нас быть дружными,
уважать старших,

помогать младшим
и жить в согласии.

Ведущий:

Ваши пожелания долетели до самого солнца.
А теперь посмотрим,
умеете ли вы дружно работать,
как одна большая семья.

Игра «Собери юрту» (командная)

Дети в 2 командах собирают пазлы юрта

Ведущий:

Ребята, посмотрите —
мы вспомнили традиции,
поиграли, пожелали добра…

Әже (закрывая книгу):

Сегодня вы открыли все страницы Золотой книги.
Теперь Наурыз живёт в ваших сердцах.
Пусть в каждом доме будет радость,
пусть будет мир, здоровье и счастье!

Все вместе:

Наурыз құтты болсын!

Песня «Наурыз мереке»

1. Жанартып бар салтымды
Қуантып бар халқымды
Наурыз келді далама
Артты, артты данқымды

Қ-сы: Наурыз, Наурыз жылбасы мереке
Наурыз, Наурыз әр үйде береке
Тіршілік оянды құстар да ән салып
Наурыз, Наурыз мереке

2. Молшылықты манайы
Қуанышпен Қараймын
Тілек айтам бәріне
Бірлік болсын ағайың

Әже: Молодцы ребята, за вашу любознательнось, активность на праздники я вам дарю на память дарю книжки со сказкой о наурызе.

Ведущая:

Мы вместе сегодня праздник встречали,
Пели, плясали и стихи читали.
Наурыз нам праздник подарил,
Наурыз нас всех объединил!






НАУРЫЗ






НАУР

Нетрадиционное родительское собрание старшей группы №12 «Лучик»

«Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада»

Воспитатели: Мажарова Г.И.
Абилгазина А.М.

Нетрадиционное родительское собрание

Тема: «Развитие речи детей 4-5 лет в условиях семьи и детского сада»
Цель: Познакомить родителей со способами развития речи детей среднего дошкольного возраста в условиях семьи.
Задачи:
- раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребѐнка;
- познакомить родителей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;
- способствовать получению практических навыков по их применению в домашних условиях;
- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста, познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребѐнком дома;
- способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

Участники: педагог, родители.
Оборудование для проведения мероприятия: презентация к конспекту, дидактический материал «Облачка слов», подбор игр : «Додекаэдр», «Игры на липучках», правила этикета в «Мировом кафе», буклет – помощник, карточки для столов, А1 по количеству столов *(скатерть обсуждений),* маркеры для каждого стола, клубок для рефлексии
Подготовительная работа: разработка буклета для родителей.
Ожидаемые результаты:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию творческих способностей ребёнка.
2. Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности.
3. Актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребёнка.
4. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, используя нетрадиционные формы практической деятельности.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Мотивирующая часть
- Деление родителей на группы
- Работа в группе
- Выступление родителей
- Теоретическая и практическая часть
- Рефлексия
- Обратная связь от педагога

Ход мероприятия.

- **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

По всей группе развешаны облака с различными словами по теме собрания, родители обращают на них внимание.
Слова: РЕЧЬ, ДОМ, ДЕТСКИЙ САД, ДОШКОЛЬНИК, ВОВЛЕЧЁННОСТЬ, ИГРА

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашей встрече. Вы уже заметили, в нашей группе появились «Облачка слов». Прочитайте их, пожалуйста, ещё раз и ответьте на вопрос: «Какой общей темой связаны эти слова между собой?»

(рассуждения родителей)

Педагог: Вы верно подметили, и тема сегодняшнего родительского собрания, посвящена проблеме развития речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада.

Педагог: Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. В современном мире все автоматизировано, достаточно нажать на кнопку, и перед вами появляется изображение и нужная информация. Общение стоит на втором плане. Педагоги первыми поняли необходимость готовить дошкольников к трудностям, с которыми им придется столкнуться в обучении детей и подготовке их к школе. Развитие детской речи - это цель, к которой мы должны стремиться: чтобы она была свободной, ясной, логической, выразительной и красивой. Достичь этой цели нелегко и беспокоит то, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, со слабо развитой связной речью, однообразной речью.

- **МОТИВИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья - это источник, который питает человека с самого детства, знакомит его с миром, дает начальные знания и навыки. *(воспитатель обращает внимание родителей на схему).*

Педагог: В период пребывания ребенка в детском саду мы (педагоги, дети и родители) образуем треугольник. Главной точкой этого треугольника, безусловно, является ребенок. Его задача - путем познания нового открывать себя (что я могу, чего я умею, на что я способен). Взрослые должны помочь ему в этом нелегком процессе. Если одна ножка сломается у трехногого табурета, он упадет! Как говорится в басне И. Крылова "Лебедь, рак и щука": " Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, а выйдет из него не дело, только мука". Поэтому наши усилия необходимо объединить, чтобы ребенку было комфортно в его втором доме - в дошкольном учреждении, чтобы он развивался по всем направлениям. Мы призываем вас к сотрудничеству, к совместным усилиям родителей и детского сада для решения всех проблем в воспитании и развитии ребенка.

- **ДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ГРУППЫ**

Педагог: Каковы причины плохой речи детей? Каковы пути решения? Как помочь ребёнку развить речь? Давайте организуем совместную деятельность для поиска решений на наши важные вопросы.

Педагог: Обсуждение волнующих нас с вами вопросов проведём в форме «Мирового кафе». Для работы вам нужно будет объединиться в группы по 5 человек. Работать будем на протяжении трёх раундов. Каждая группа в течение 10 минут будет работать за отдельным столиком, обсуждая предложенную тему раунда. «Хозяйка стола» будет координировать процесс и записывать все ваши идеи и предложения на «бумажную скатерть». По истечении времени группы меняются столами, делая переход по часовой стрелке. «Хозяйка стола» остаётся, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополнят список своими идеями. После обсуждения возвращайтесь за свои столы, подведите итоги обсуждения, можно прямо на скатерти, выделив ключевые идеи и представить результаты на общее обозрение.

Педагог: Познакомимся с правилами этикета в «мировом кафе» (родители вытягивают, зачитывают, воспитатель развешивает правила на стены)

- «Не сидите в сторонке» - делитесь своими идеями и размышлениями
- Фокусируйтесь на самом важном
- Делайте заметки, творите на скатертях – здесь это можно и нужно!
- Говорите то, что думаете и от всего сердца
- Помните, что каждый участник ответственен за результат всей группы, а группа - за каждого.

- **РАБОТА В ГРУППЕ**

Педагог: На группы вы уже разделились, хозяйки столов выбраны. Темы для обсуждения следующие:

— Столик №1. Причины плохой речи детей.
— Столик №2. Факторы успешного речевого развития (пути решения)
— Столик № 3. «Учите, играя» (предложите свою игру с ребенком на развитие речи)

Педагог: Желаем всем плодотворной, творческой работы. Начинаем раунды обсуждений.

Раунды обсуждений:

Участники «кафе» ищут варианты ответов на вопросы, записывают, зарисовывают и набрасывают ключевые идеи на скатертях. Через 10 минут обсуждения воспитатель объявляет о времени первого перехода, второй переход группы происходит через 8 минут, третий – через 6 минут.

- **ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Педагог: Пришла пора собрать «урожай идей». Слово предоставляется хозяйкам столов. Хозяйки презентуют работу групп.

— Стол №1: Причины плохой речи детей
— Стол №2: Факторы развития речи детей

Педагог: Помните! Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего, родителей!) Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

— Стол №3: Игры по развитию речи.

Педагог: У детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра, поэтому нужно как можно больше играть с детьми. Вы обсудили и предложили несколько игр с детьми по развитию речи. Я хочу пополнить вашу копилку игр и предложить еще несколько.

- **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Дошкольный период является одним из главных в речевом развитии ребенка. Первоначальные заметные изменения в поведении детей родители обычно фиксируют к четырем годам. Это происходит из-за того, что у ребенка меняется круг общения, активизируется интерес к окружающему миру, и возникает настойчивая необходимость в выражении мыслей словами. Однако, несмотря на эти изменения, речь всё еще далека от совершенства. Давайте подробнее рассмотрим, что должен и чего не должен уметь ребенок четырех лет.

Педагог: Звуковая сторона речи у детей в возрасте четырех лет продолжает активно развиваться. К этому времени в их речь закрепляются свистящие звуки [с, з], а также начинают появляться шипящие [ш, ж, щ]. Поскольку шипящие звуки лишь начинают использоваться, иногда могут возникать смешения со свистящими. Например, вместо «санки» могут сказать «шанки» или «сыски» вместо «шишки». Если такие замены становятся регулярными, это может указывать на трудности ребенка в различении этих звуков на слух. Может сохраняться дефект смягчения свистящих и шипящих. Не является нарушением нормы отсутствие звуков [ц, ч, л, л', р, р']

Педагог: Работа органов артикуляции все еще продолжает совершенствоваться, поэтому может нарушаться произношение многосложных слов и слов со стечением согласных, в основном это выражается в перестановках и пропусках звуков, либо слогов.

Педагог: Согласно данным ученых к 4 годам словарь ребенка должен составлять от 2000 слов. В этом возрасте также начинают использоваться наречия (далеко, рано, поздно), некоторые числительные и местоимения. Существительных и глаголов становится больше, активно развиваются обобщающие слова, термины, описывающие материалы (глина, бумага), физические качества (холодный, гладкий), а также слова, указывающие на временные и пространственные ориентиры (утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед).

Педагог: Грамматическая сторона речи также продолжает совершенствоваться. Начинает формироваться процесс словообразования (словотворчество). Дети начинают уверенно согласовывать слова по роду, числу и падежу, используя существительные с предлогами, такими как "в", "на", "под", "за".

Педагог: К четырем годам дети способны формулировать простые предложения из 4-5 слов. Появляются первые элементы сложных предложений, например: "Мы пойдем гулять, а бабушка останется дома". Однако в этих конструкциях могут возникать ошибки, связанные с пропуском или неправильным порядком слов, а также заменой союзов. В

возрасте четырех лет малыши начинают создавать короткие рассказы и описания, например, о своих любимых игрушках или знакомых сюжетах из изображений. Они охотно запоминают стихи, потешки и скороговорки.
Педагог: Конечно, не у всех детей речевое развитие строго соответствует определенным рамкам. Отмечается, что у девочек допускается расхождение с нормой до 3-х месяцев, у мальчиков до 5 месяцев Важно, чтобы родители не просто ожидали, когда их ребенок начнет говорить правильно и четко, но и активно помогали ему в этом.
Педагог: Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа предоставляет замечательные возможности для развития речевых навыков у детей. Можно использовать подобные игры:

- **Речевая игра «Опиши»**

Подберите эпитеты к словам:
- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)
- луна (яркая, растущая и т.д.)

Педагог: Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка станет отличным способом провести время, познакомиться с базовыми моральными ценностями и укрепить связи между детьми и родителями.Рассказывайте, читайте детям сказки. Знакомые истории можно не только читать, но и разыгрывать.

- **Загадки «Сказочные»**

Можно предложить загадки о героях сказок, в которых нужно угадать, кто мог бы произнести следующие слова:
1) Я решил отправиться в путешествие, не подозревая, что оно может обернуться рядом неприятностей. Я полагал, что все вокруг такие же добрые, как бабушка и дедушка. Однако я узнал, что в мире встречаются также злые, жестокие и хитрые существа. И все они только и мечтают, чтобы меня съесть…(колобок)
2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна! (репка)
3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (теремок)
4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (курочка ряба)

Педагог: Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры, отвечающие за речь в коре головного мозга человека, расположены рядом с областями, отвечающими за движение пальцев. Это значит, что когда мы развиваем речевые навыки и занимаемся моторикой рук, мы запускаем сигналы именно в речевые центры, что способствует активации процесса говорения.

- **Пальчиковый массаж «Наши руки не знают скуки»**

Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.
- Большой - отвечает за голову;
- Указательный - желудок;
- Средний - печень;
- Безымянный – почки;
- Мизинец – сердце.

1) Растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.
2) Потереть ладони, похлопать.

Педагог: Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут следующие игры:

- **Словесная игра «Почемучка»**

Определить из каких слов состоят следующие термины: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Педагог: Я также хочу поделиться с вами опытом применения многогранника «Додекаэдр», в речевом развитии. Применение данного пособия делает обучение более эмоциональным и увлекательным. Оно способствует улучшению произвольного внимания у детей и создает условия для более глубокого овладения знаниями, навыками и умениями. Основная ценность пособия заключается в том, что оно представляет собой не просто куб, а наглядный и практичный метод обучения. Додекаэдр - это объёмная геометрическая фигура, похожая на цветной переносной куб, он имеет 12 граней, на которых изображены картинки, с помощью которых мы знакомимся с нужной темой, беседуем, задаём вопросы, отвечаем на них, и, конечно, развиваем свою речь.

- **Игра с додекаэдром «Осень»**

Родителям предлагается додекаэдр по лексической теме «Осень». Задание составить описательный рассказ об осени.

Педагог: Также я хочу познакомить вас ещё с одной разновидностью игр, которые можно применять для развития речи наших детей – это игры на липучках (воспитатель демонстрирует имеющиеся игры).

Педагог: Игры на липучках помогают работать над развитием всех сторон речи, начиная от закрепления правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям,

помогают не только преодолевать проблемы с речью, но также способствуют развитию внимания, улучшению памяти, повышению работоспособности и активизации мыслительных процессов. В работе используются наглядные материалы в виде ярких ламинированных картинок – основ с контурами и силуэтами, а также картинок на липучках, которые способствуют позитивному воздействию на эмоциональное состояние детей, помогают поддерживать интерес к занятиям и развивают произвольное внимание в процессе работы с материалом.

- **РЕФЛЕКСИЯ**

Педагог: Подводя итог нашей встречи, я предлагаю в постановление родительского собрания внести следующее:
1. Использовать оптимальные формы совместной работы в интересах личности ребенка. Чаще сотрудничать.
2. Уделять должное внимание развитию речи ребѐнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
3. Поощрять в семье занятия ребѐнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее.
4. Больше бывать на природе, знакомить детей с еѐ красотой и многообразием.

Педагог: Предлагаю Вам дорогие родители, завершить нашу встречу высказыванием добрых слов и пожеланий друг другу, а также мне интересно, что вам сегодня понравилось, в какие игры вы хотите поиграть с ребенком. Для этого мы воспользуемся клубочком. Заверните вокруг пальца ниточку и передайте клубочек следующему участнику!
(Участники передают клубок ниток по кругу. Все, кто передал клубок, держатся за нить. Когда клубок возвращается к воспитателю, участники натягивают нить).

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас связан нитью, которая будет соединять нас на протяжении многих лет. Наша нить должна быть крепкой, чтобы обеспечить здоровье и счастье наших детей! Я уверена, вы согласитесь со мной!

- **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПЕДАГОГА**

Педагог: Чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили более эффективно и увлекательно, я подарю вам эти буклеты с рекомендациями.

Педагог: Особое внимание следует уделить культуре родного языка, так как дети учатся говорить, прежде всего, на примере. Если ребенок слышит правильную речь, он автоматически её усваивает, и этот добрый навык постепенно становится привычкой. Однако, если он услышит неправильные слова, то они также могут попасть в его речь незаметно. Исправлять недостатки в речи очень сложно. Поэтому мой совет - разговаривайте красиво в присутствии детей. Ведь у дошкольников речь формируется на основе подражания!

ГКП „ясли-сад „Курлыгаш"

(название учреждения)

Протокол родительского собрания № 2

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА»

(общее название собрания)

Дата проведения:
«10» декабря 2025 г.

Повестка дня:

- Знакомство с задачами речевого развития детей 4-5 лет, факторами успешного речевого развития.
- Решение проблемных вопросов в группах, в ходе поиска ответов на которые приходит понимание, как следует развивать речь ребенка.
- Теоретическая и практическая часть собрания для знакомства с развивающими речевыми играми, которые можно применять дома.
- Раздача буклетов с рекомендациями для родителей о способах и приемах развития речи детей в домашних условиях.

Присутствовали 11 человек. Их них:

Представители ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Курманова Ж.Я
2. Методист ДОУ Тарлиева Ж.Н
3. Воспитатель группы Мынгазина Н.М
   Мажарова Г.Н

Родители:

1. Ермолаева В.М
2. Ягудина Н.Ю
3. Мингасарова Д.Г.
4. Дяко Е.С
5. Домагулова А.Н
6. Шангалиева О.С
7. Сисембина А.А
8. Кадырова А.А
9. Кайыпова А
10. Кульжанова Б.К
11. Жакупова А.М



Сценарий 8 Марта старшая группа №12 «Лучик

«Весенний стиль: от Зимы к Весне»



Цель утренника: Создать праздничную атмосферу и условия для художественно-эстетического развития детей через музыкально-театрализованную деятельность, формировать эмоционально-положительное отношение к смене времён года, к образу Весны и празднику 8 Марта.
Задачи утренника: Закреплять представления детей о смене времён года (Зима — Весна), их характерных признаках. Формировать навыки выразительного исполнения песен, танцев и музыкально-ритмических движений. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и умение радоваться успехам других. Развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в коллективе.

Взрослые:

- Ведущая
- Зима
- Весна
- **Дизайнер** (современный)

Дети (роли сценки):

- Фея настроения (волшебная палочка)

- Солнышко
- Облачко
- Капельки (2–3 ребёнка)
- Птички (2 ребёнка)
- Цветочки (3–4 ребёнка)
- Музыканты оркестра

Вход детей

https://youtu.be/vOyJytoMRv4?feature=share

Дети входят под весеннюю музыку, становятся полукругом.
Ведущая
Сегодня в нашем зале тепло не только от улыбок,
А потому что к нам спешит Весна.
Но сначала — самые главные слова
Для наших мам и бабушек.

Стихи детям для мам и бабушек

1 ребенок
В день весенний радостный
Маму поздравляем
Жизни долгой радостной
От души желаем

2 ребенок
С праздником веселым

И концом зимы
Дорогую маму
Поздравляем мы

3 ребенок
С праздником веселым
С праздником весны
Всех на свете бабушек
Поздравляем мы.

4 ребенок
В году, весною, ранней
Бывает только раз
Такой хороший праздник
У мамы и у нас.

5 ребенок
Лучше мамочки любимой
На всем белом свете нет,
Я дарю ей солнца лучик
И весны большой привет,

6 ребенок
И букет цветочков первых,
Теплый дождик на заре,
Мамочка, тебя люблю,
И весь мир дарю тебе!

7 ребенок
Жұмақ-құшақ панам,
Күндей нұрлы санаң!
Қызығын көр ұл-қыз,
Еңбек сүйгіш Анам!

8 ребенок
Жыртылмастан жағаң,
Шарықтасын жаңа ән!
Арманыңа жетші,
О, періште Анам!

Песня «Көктем»
https://drive.google.com/file/d/1IUybyVbLcQ-aSudIOVkRLJNCjNNNEikH/view?usp=sharing

Көктем келді нұры мен

Қызыл,сары гүлмен
Құттықтаймыз сіздерді
8ші наурызбен

Проигрыш дети играют на музыкальных инструментах
1 фраза – птички(свистульки с водичкой),
2 фраза – треугольники,
3 фраза – маракасы,
4 фраза – колокольчики.

Сарқырайды бұлақтар
Сыңғыр сыңғыр үнімен
Бұлбұл құстар бақшада
Сайрап күнге тунымен

Көркер бояп өмірді
Көктем келді көңілді
Бау бақшада орманда
Құстар әні көңілді

Ведущая :
Когда звучат такие песни,
Даже зима становится мягче…
Но давайте проверим —
Не услышала ли нас Зима?

Появление Зимы
Зима:
Так-так-так…
Веселье, цветы, улыбки?
Я ещё здесь!
Я — Зима, и уходить не собираюсь!

Ведущая :
Зима, сегодня праздник мам и бабушек,
И дети очень ждут Весну.
Зима:
А вот пусть дети мне докажут,
Что Весна действительно нужна!

Игра «Зима или Весна?»

(Дети сортируют картинки)

Зима :

Хм… Умные дети…
Но этого мало!
Появление Феи

Фея(девочка):
Я Фея хорошего настроения.
У меня есть волшебная палочка,
Но без вашей помощи она не работает.

Ведущая: Давайте позовём помощников Весны!

Сценка

Солнышко:
Я Солнышко лучистое,
Я тёплое и яркое.
Лучами согреваю землю,
Прогоняю зиму маркую!

Облачко:
Я облачко пушистое,
По небу я плыву.
Снежинки отпускаю
И дождиком зову Весну!

Капельки (по очереди):
Кап-кап-кап — звенит капель,
Убегает прочь метель!
Мы бежим, стучим, поём,
Зиму за руку ведём!

Птички:
Мы летели через страны,
Через море, через лес.
Песней маму поздравляем,
Принесли Весне привет!

Цветочки (по очереди):
Я цветочек для мамы,
Самой доброй, самой нежной!
Я цветочек для бабушки,
Самой ласковой, заботливой!
Мы растём, Весну зовём,
Радость в дом вам принесём!

Все дети хором:
Весна, Весна, скорей приди!

Ведущая :
Когда цветы танцуют —
Даже лёд начинает таять…

Танец цветочков / с лентами

Мы цветочки полевые, Шаги на месте
Нежные, красивые. Ленты плавно качаются влево–вправо
На полянке мы растём, Медленно поднимают ленты вверх

Солнышку привет даём. Улыбаются, смотрят на ленты

Припев
Ленты вверх — цветы цветут, Поднимают ленты вверх, тянутся
Ветерок нас нежно гнёт. Наклоны корпуса вправо–влево, ленты «тянутся»
Кружим, кружим лепестки — Медленное кружение на месте
Мы весёлые цветки! Остановка, руки в стороны, показать «цветок»

Утром дождик нас полил, Ленты опущены вниз, лёгкие «капельки» кистями
Каждый цветик напоил. Приседание (цветочек «пьёт воду»)
Стали ярче мы, сильней, Медленно встают, ленты поднимаются вверх
Улыбаемся весней! Поворот лицом к зрителям, улыбка
Повтор движений первого припева. Можно сделать движение по кругу шагом

Заключение
Мы цветочки — раз, два, три, Сходятся в центр круга
В гости к маме расцвели! Поднимают ленты вверх «букетом»
Замирают в красивой позе

Ведущая:
А сейчас послушаем,
Как звучит сама Весна!
Детский оркестр «Весенняя мелодия» (Исполнение оркестра)
https://youtube.com/watch?v=NE43gzzZNbw&feature=shared
Зима:
Вот это да…
Сердце тает…
Ведущая :
Мы услышали, как звучит Весна,
Увидели, как она просыпается…
Но посмотрите вокруг —
Всё ли готово к празднику мам и бабушек?
Пауза
Весна пришла,
Но ей нужен особенный образ —
Праздничный, тёплый, красивый.
А кто умеет создавать красоту?
Дети отвечают:
Дизайнер!
Дизайнер:
Я дизайнер весеннего настроения!
Зима — это холодные цвета,
А Весна — яркие и тёплые!
Я вижу — Весна уже рядом,
Но её образ пока не готов.

Посмотрите внимательно:
Чего-то не хватает…
(Показывает плакат/фигуру Весны без украшений или разрозненные элементы)
Дизайнер:
Чтобы Весна окончательно победила Зиму
И порадовала мам и бабушек,
Нам нужно собрать её образ правильно:
по цвету, форме и настроению.
Ведущая (поддержка):
А поможет нам в этом
умная игра — пазлы.
Дизайнер:
Ребята, перед вами детали пазла.
Нужно собрать Весну так,
чтобы она стала тёплой, яркой и красивой.
Работайте дружно и внимательно!
(Дети по очереди собирают пазл-образ Весны. Объясняют выбор: «Я выбрал цветок — это весна» «Я добавил солнце — будет тепло»)
Дизайнер (радостно):
Вот теперь я вижу —
Весна получилась настоящей!
Такой Весне и Зима
Не сможет помешать!
Ведущая:
Мы создали для Весны красивый образ,
Наполнили его теплом и светом.
Но есть люди, у которых
Весна живёт в сердце всегда.
Это наши любимые бабушки.

СТИХИ ДЛЯ БАБУШКИ

1 ребенок
Про бабушку, про бабушку
На свете песен мало.

2 ребенок
А бабушка, а бабушка
Она ведь тоже мама,
Хоть папина, хоть мамина
Но тоже, тоже мама.

3 ребенок
Мы бабушек любим.
Мы их уважаем
И бабушек с праздником
Всех поздравляем!

4 ребенок
Мы очень любим бабушку
Мы очень дружим с ней
С хорошей, доброй бабушкой
Ребятам веселей.

5 ребенок
Мы с бабулею похожи
Цветом глаз, волос и кожи,
Она вовсе не старушка,
Для меня она – подружка.

6 ребенок
Хоть у нашей бабушки
Волосы, как снег,
Но живётся бабушке
Веселее всех!

Ведущая:
В стихах мы сказали бабушкам
Самые тёплые слова.
А теперь давайте подарим им то,
Что не всегда можно сказать словами —
нашу песню.

ПЕСНЯ ДЛЯ БАБУШКИ

1.Бабушка-бабуля -
Ручки золотые.
И глаза у бабушки
Добрые такие!

ПРИПЕВ:
Бабушка-бабуленька,
Я тебя люблю.
Для тебя, родная,
Песенку пою.

2.С бабушкой своею
Очень я дружу.
Каждый день я с нею
В детский сад хожу.

Припев.

3.С бабушкою вместе

Весело живем.
Сядем с нею рядышком,
Хорошо вдвоем!

Ведущий: Но, главные на этом празднике, конечно это мамы
Мы знаем, что мама успевает всё:
и работать, и заботиться,
и обнимать, и радовать своих детей.
А сейчас мы предлагаем вам это показать
в весёлой, праздничной эстафете.
Не на скорость, а на улыбки и хорошее настроение!

Игра «Мамы все успевает»

(Мамы выходят, делятся на 2 команды.)

Ведущий продолжает:
Наши дети сегодня будут вашими помощниками
и самыми громкими болельщиками.
Готовы? Тогда начинаем!

Ведущий:
(Реквизит: платочек, фартук, резиновые перчатки, игрушечная кастрюлька, ложка, утюг, швабра)
Участвуют две команды мам. В одной команде 3-4 человека. Мама: надевает платочек**,** фартук, резиновые перчатки и бежит «помешивать суп» 3 раза**,** гладить белье, мыть полы , Далее на столе берет цветочек на память из вазы. (Цветы могут сделать дети своими руками). и бежит обратно к команде, снимает все атрибуты**.** Передаёт эстафету другой маме.

Ведущий:
«Вот какие у нас мамы —
быстрые, заботливые,
а главное — самые любимые!»

А пока мамы немного отдохнут,
мы приглашаем на сцену
наших будущих помощников — мальчиков!

Они тоже хотят показать,
как умеют радовать мам
и поздравлять их с праздником.

Встречайте — **танец мальчиков!**

Танец мальчиков

https://yandex.kz/video/preview/6270124915321187126

Дизайнер:
Я вижу самый красивый стиль —
Это любовь детей и внуков.
Никакие краски
Не сделают праздник ярче!
Зима (мягко):
От таких слов
Даже я таю…
Ведущая:
Когда сердца наполнены теплом,
Весна уже рядом.
звучит музыка — **выход Весны**
Весна:
Спасибо, дети, вы смогли
Победить холод и грусть!
Этот праздник — для мам и бабушек!
Фея (взмах палочкой):
Волшебная палочка, помоги,
Пусть Зима уступит путь Весне!
Зима:
Вижу — время моё прошло,
Уступаю я Весне!

Ведущая: Солнца, улыбок, чистого неба,
Первых цветов на проталинках снега,
Счастья, здоровья, конечно любви,
Всем вам желаю в праздник Весны!
Подарков, конфет и цветов настоящих!
Пусть все в вашей жизни все будет блестяще!

Песня «Ласковое слово» А.Костенков

1. С детства каждому знакомо
Это ласковое слово,
Это ласковое слово: «мама».
Ведь его любой ребёнок
Говорит уже с пелёнок,
Говорит уже с пелёнок прямо.
Припев:
Это ласковое слово «мама»
Так легко готово с уст слететь.
Это ласковое слово «мама»
Я весь день хочу сегодня петь.

2. Это слово всюду людям
Маячком в разлуке будет,
Маячком в разлуке будет мама.

Даже если на ракете
Полетим к другой планете,
Полетим к другой планете прямо.

3. Мы взрослеем быстро очень,
Но всегда спешит помочь нам,
Но всегда спешит помочь нам мама.
Ты с улыбкой и цветами
Приходи почаще к маме,
Приходи почаще к маме прямо.
Припев. Мама, мама, я весь день хочу сегодня петь…

Ведущая:
Праздник наш уже закончен, что же нам ещё сказать!
Разрешите на прощанье счастья всем вам пожелать.
Будьте веселы, здоровы, всем дарите добрый свет,
Приходите в гости снова и живите много лет!

Финальный танец
https://rutube.ru/video/823167353fed542e480579bbc8f3f2ef/?r=wd













Нетрадиционное родительское собрание в старшей группе №12 «Лучик»

«Креативное мышление с раннего возраста: как помочь ребенку мыслить нестандартно»

Нетрадиционное родительское собрание

Тема: «Креативное мышление с раннего возраста: как помочь ребенку мыслить нестандартно»
Возраст детей: 4-5 лет
Цель: Повышение уровня осведомленности родителей о важности развития креативного мышления у детей среднего дошкольного возраста и предоставление практических инструментов для поддержки этого процесса в домашних условиях.
Задачи:

1. **Образовательная:** Информирование родителей о значении креативного мышления в развитии ребенка и о различных направлениях его формирования (ИЗО, театр, речь, логика).
2. **Практическая:** Ознакомление родителей с методами и приемами, которые можно использовать в домашних играх и занятиях для стимулирования креативного мышления.
3. **Интерактивная:** Создание условий для активного участия родителей в обсуждении и разработке собственных рекомендаций по развитию креативности у детей.
4. **Мотивационная:** Повышение мотивации родителей к активному участию в образовательном процессе своих детей и поддержке их инициативы.

Участники: педагог, родители.
Оборудование для проведения мероприятия:

1. Проектор и экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов.
2. Столы и стулья для размещения участников.
3. Материалы для творческой работы: листы бумаги, маркеры, цветные карандаши, краски, пластилин, конструкторы и т.д.
4. Рабочие листы для групповой работы.
5. Буклеты с рекомендациями для родителей.
6. Фотокамера или смартфон для фотосессии в конце собрания.
7. Мультимедийные материалы: презентации, видеоролики, аудиозаписи.
8. Сенсорные коробки, ролевые игрушки и другие материалы для практических упражнений с детьми.

Подготовительная работа: разработка буклета для родителей.
Ожидаемые результаты:

1. Родители получат представление о важности и особенностях развития креативного мышления у детей 4–5 лет.
2. Участники собрания разработают и презентуют практические рекомендации по развитию креативного мышления, которые смогут использовать в домашней обстановке.
3. Родители приобретут опыт совместного творчества и взаимодействия в рамках групповых работ.

4. Собрание станет площадкой для обмена опытом и идеями среди родителей, что укрепит их уверенность в своих педагогических возможностях.

План проведения:

- Вступительная часть.
- Мотивирующая часть
- Деление родителей на группы
- Работа в группе
- Выступление родителей
- Теоретическая и практическая часть
- Рефлексия
- Обратная связь от педагога

Ход мероприятия.

- **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

(Оформление зала: Столы украшены яркими рисунками детей, поделками, а также элементами театрализованных постановок. На каждом столе лежат листы бумаги и набор маркеров/цветных карандашей)

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались обсудить очень важную тему — развитие креативного мышления у наших детей. Я уверена, что каждый из вас уже заметил, как наши дети проявляют удивительную фантазию, создавая свои маленькие шедевры. Но как помочь им развить эту способность? Как сделать так, чтобы они мыслили нестандартно?

Педагог: Чтобы начать наше собрание, я предлагаю вам поучаствовать в небольшом эксперименте. Каждый из вас получит задание, которое потребует немного креативности. Готовы попробовать?

Педагог: На ваших столах лежат листы бумаги и маркеры. За одну минуту нарисуйте что-то необычное, используя только три цвета. Постарайтесь придумать что-то оригинальное!

(После выполнения задания несколько родителей делятся своими работами, обсуждают идеи друг друга)

Педагог: Что вы чувствовали, когда выполняли это задание? Было сложно? Легко? Интересно? Мы увидели, что даже взрослые могут столкнуться с трудностями, пытаясь выйти за рамки привычного. Теперь представьте, каково нашим детям!

- **МОТИВИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Наше собрание посвящено тому, как помочь нашим детям развить креативность. Ведь творческие способности — это не просто умение красиво рисовать или рассказывать истории. Это способность находить решения там, где другие видят только проблему. Это умение смотреть на мир с разных сторон и не бояться пробовать новое. Давайте вместе создадим условия, в которых наши малыши смогут раскрыть весь свой творческий потенциал!

- **ДЕЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ГРУППЫ** - Музыкальный выбор

Педагог: Мне хочется немного с вами поиграть. Я включаю музыку, и пока она играет, вы можете двигаться по залу. Когда музыка остановится, те, кто окажется рядом, образуют группу по количеству человек, которое я назову.
(Педагог проводит игру, делит участником по 2, по 3 , по 4 человека и т.д. В конце игры педагог просит разделиться так, чтобы получилось 4 группы)
Педагог: А теперь вы можете присесть за столы той группой, с которой сейчас стоите. Чтобы наша работа была максимально эффективной, я поделила вас на четыре группы. Каждая группа будет работать над своим направлением: ИЗО, театр, речь или логика.
(Родители в своих группах, получают рабочие листы с заданием и начинают обсуждение)

- **РАБОТА В ГРУППЕ**

Инструкции для каждой группы:

1. **Группа «ИЗО»**
   — Нарисуйте коллективную картину на тему "Мир глазами ребенка". Используйте яркие краски и необычные формы.
   — Придумайте несколько оригинальных способов использования обычных предметов в творчестве. Например, как можно использовать пластиковые бутылки, картонные коробки или старые газеты для создания художественных работ.
2. **Группа «Театр»**
   — Подготовьте короткую сценку на тему "Путешествие в сказочный лес". Распределите роли между участниками группы и разыграйте сцену перед остальными родителями.
   — Поделитесь идеями, как можно вовлечь детей в процесс подготовки и проведения таких спектаклей.
3. **Группа «Речь»**
   — Составьте рассказ на тему "Необычный день в детском саду", где каждое предложение начинается с фразы "И вдруг...". Пусть каждый участник добавит свою строку к общему рассказу.
   — Предложите способы, как такие рассказы можно использовать в повседневной жизни для развития речи и фантазии у детей.
4. **Группа «Логика»**
   — Разработайте две-три логические задачи или головоломки, подходящие для детей среднего дошкольного возраста.
   — Объясните, каким образом эти задачи развивают логическое мышление.

- **ВЫСТУПЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

(Каждая группа представляет свои задания и рекомендации. Остальные участники задают вопросы, предлагают дополнения)

— **Группа «ИЗО»**

Педагог: Одним из самых интересных способов развития творчества у детей является совместное создание картин. Представляете, как здорово будет, если каждый ребёнок внесёт свою уникальную деталь в общую работу?

Использование нетрадиционных материалов, такие как пальчиковые краски или рисование крупами, помогает детям почувствовать себя настоящими художниками и развивает их воображение.
Педагог: Как вы думаете, какие материалы лучше всего подходят для детей среднего дошкольного возраста?
(ответы родителей)

— Группа «Театр»

Педагог: Ролевые игры — отличный способ развить у детей воображение и социальные навыки. В них каждый ребёнок сможет стать героем своей любимой сказки. Важно привлекать детей к процессу подготовки спектакля. Пусть они сами выберут костюмы, помогут с декорациями и попробуют себя в роли режиссёров.
Педагог: Как вы думаете, какие темы лучше всего выбирать для детских спектаклей?
(ответы родителей)
Педагог: Лучше всего выбирать знакомые детям сюжеты, такие как народные сказки или любимые мультфильмы. Это поможет им легче войти в роль и получить удовольствие от процесса.

— Группа «Речь»

Педагог: Создавать рассказы совместно с детьми позволяет развивать фантазию и учиться строить связные повествования. Кроме того, я рекомендую использовать игры на развитие словарного запаса, такие как «Назови пять предметов, животных….»
Педагог: Есть ли какие-то специальные приёмы, которые помогают детям лучше выражать свои мысли?
(ответы родителей)
Педагог: Например, можно использовать метод «Ассоциативных цепочек», когда ребёнку предлагается продолжить рассказ, основываясь на словах другого участника. Это учит связному мышлению и развивает речевой аппарат.

— Группа «Логика»

Педагог: Важно, чтобы задачи были адаптированы под возраст ребёнка. Например, для младших можно использовать простые визуальные головоломки, а для старших — более сложные словесные загадки.
Педагог: Как часто стоит предлагать детям логические задачи?
Это зависит от интересов и возможностей ребёнка. Важно не перегружать его, но и регулярно предлагать новые вызовы. Оптимально — 2-3 раза в неделю, чередуя с другими видами деятельности.

- **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Педагог: Креативное мышление у детей 4–5 лет развивается активно благодаря естественному любопытству и стремлению к исследованию окружающего мира. В этом возрасте дети начинают понимать причинно-следственные связи, экспериментируют с материалами и идеями, а также проявляют склонность к фантазии и творчеству. Вот несколько ключевых особенностей этого процесса:

- Фантазия и воображение

Дети в этом возрасте часто погружаются в мир фантазий. Они могут придумывать несуществующих персонажей, создавать свои собственные истории и разыгрывать их в ролевых играх. Фантазии помогают детям развивать творческие способности и выражать свои эмоции через игру.

- Экспериментирование

Дети любят пробовать новые способы взаимодействия с предметами и материалами. Например, они могут использовать игрушки нестандартным образом, комбинировать разные предметы для создания новых объектов или просто исследовать свойства материалов (например, как вода течет или песок рассыпается).

- Символическое мышление

В этот период дети начинают осознавать, что одни объекты могут символизировать другие. Это проявляется в игре, когда ребенок может представить, что палочка – это меч, а коробка – замок. Символическое мышление помогает ребенку развивать абстрактное восприятие и творческое решение задач.

- Творческая игра

Игра становится основным способом выражения творческих идей. Дети создают свои собственные правила игры, придумывают сюжеты и роли. Ролевые игры особенно важны для развития креативного мышления, так как позволяют ребенку примерять на себя различные социальные роли и ситуации.

- Разнообразие интересов

У детей этого возраста обычно широкий спектр интересов. Они легко увлекаются новыми занятиями, будь то рисование, лепка, конструирование или музыка. Важно поддерживать эти интересы и предоставлять разнообразные материалы и возможности для творчества.

- Социальная активность

Взаимодействие с другими детьми способствует развитию креативных способностей. Совместные игры, обсуждение идей и обмен мнениями стимулируют ребенка к новым открытиям и нестандартному мышлению.

- Самовыражение через искусство

Рисование, аппликация, лепка и другие виды художественного творчества становятся важными инструментами самовыражения. Дети начинают проявлять индивидуальность в своих работах, выбирая цвета, формы и темы.

Педагог: Развитие креативного мышления у детей 4-5 лет происходит естественно и органично при поддержке взрослых. Создание благоприятной среды для игр, экспериментов и творчества, а также поощрение детского воображения способствуют формированию гибкого и оригинального мышления.

Педагог: Сейчас я покажу вам несколько упражнений, которые помогут развить креативное мышление. Эти упражнения просты в исполнении и могут быть выполнены как в группе, так и дома.

- Упражнение 1: Создай историю

Материалы: Карточки с картинками разных ситуаций или персонажей.
Педагог: Ребенок получает набор карточек с различными сюжетами или персонажами. Его задача – придумать историю, используя все карточки. Это может быть рассказ о приключениях героев, о том, как они встретились и что произошло дальше. Упражнение развивает фантазию и навыки связного изложения мыслей.

- Упражнение 2: Составь узоры

Материалы: Набор геометрических фигур разного размера и цвета.
Педагог: Ребёнку предлагаются геометрические фигуры, из которых он должен составлять узоры или композиции. Это могут быть простые орнаменты или сложные конструкции. Важно, чтобы ребёнок экспериментировал с формой, цветом и размером элементов.

- Упражнение 3: Музыкальные импровизации

Материалы: Простейшие музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, деревянные ложки), аудиозаписи мелодий.
Педагог: Включите простую мелодию и дайте детям попробовать сыграть ее на музыкальных инструментах. Затем предложите им самим сочинить музыку, используя те же инструменты.

- Упражнение 4: Рисуем вместе

Материалы: Лист бумаги, маркеры или карандаши разных цветов.
Педагог: Один ребенок начинает рисунок, делая первый элемент (например, круг). Затем второй ребенок добавляет свой элемент (треугольник), третий – еще один и так далее. Задача – совместно создать общую картину.

- **РЕФЛЕКСИЯ**

Педагог: Дорогие родители, наше собрание подошло к концу, и я хотела бы узнать, как вы себя чувствуете после нашей совместной работы. Давайте сделаем это в игровой форме!

— Упражнение "Радужное настроение":
Педагог: У меня есть разноцветные карточки, каждая из которых символизирует определенное настроение: красный — радость и энергия, оранжевый — тепло и уют, жёлтый — оптимизм и свет, зелёный — покой и гармония, голубой — задумчивость и размышления, синий — искренность и открытость; фиолетовый — мудрость и понимание. Выберите ту карточку, которая лучше всего отражает ваше текущее состояние, и расскажите, почему вы выбрали именно её.
Пример:
Красный: "Я выбрал красную карточку, потому что мне было очень интересно и весело на нашем собрании. Я получил много полезных советов и чувствую себя полным энергии!"
Голубой: "Мне нравится голубая карточка, потому что я сейчас думаю о том, как применить всё, что узнал, в общении с моим ребёнком. Мне хочется поразмышлять над этим."
Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности вы заметили у своих детей при выполнении творческих заданий?
2. Какие методы и приемы оказались наиболее эффективными для стимулирования креативного мышления?
3. Что нового вы узнали сегодня и планируете использовать в воспитании своего ребенка?

- **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПЕДАГОГА**

Педагог: Спасибо всем за активное участие! Вы проделали отличную работу, и ваши идеи будут полезны не только вам, но и другим родителям. Я уверена, что вместе мы сможем создать благоприятные условия для развития креативного мышления у наших детей. Если у кого-то остались вопросы или предложения, я всегда готова обсудить их индивидуально. Чтобы ваши совместные игры с ребенком дома стали еще интереснее и полезнее, я подготовила для вас эти буклеты с полезными советами.
Желаю вам успехов и вдохновения в воспитании вашего малыша!







ГККП «Ясли-сад «Күншуак»
Группа №12 «Лучик»
(название учреждения)

Протокол родительского собрания № 3
«КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА: КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ МЫСЛИТЬ НЕСТАНДАРТНО»
(общее название собрания)

Дата проведения:
«19» февраля 2026 г.

Повестка дня:

- Знакомство с задачами креативного мышления детей 4-5 лет, факторами успешного развития креативного мышления с раннего возраста.
- Решение проблемных вопросов в группах, в ходе поиска ответов на которые приходит понимание, как следует развивать креативное мышление у детей среднего дошкольного возраста.
- Теоретическая и практическая часть собрания для знакомства с упражнениями на развитие креативного мышления, которые можно применять дома.
- Раздача буклетов с рекомендациями для родителей о способах и приемах развития креативного мышления детей в домашних условиях.

Присутствовали 11 человек. Их них:

Представители ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Курмангалиева Ж.А.
2. Методист ДОУ Сергеева Т.С.
3. Воспитатель группы Мамарова Г.Ч.
   Балгазина Ф.М.

Родители:

1. Кульжанова Ғ.К.
2. Ермишина В.И.
3. Жакупова А.М.
4. Досмагулова А.Б.
5. Ауэз Е.С.
6. Гисамбина А.А.
7. Алмасарова Д.Ғ.
8. Ешмаганбетова С.О.

9. Жубанын Д. Ю.
10. Рабиев Я. В.
11. Тажин Ж.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.

Воспитатель группы Кинзадина А.И. _____
подпись ФИО

Воспитатель группы Шихова Т.Н. _____
подпись ФИО

ГККП «Ясли-сад «Күншуақ»

КВЕСТ-ИГРА
«СЛУЖУ РОДИНЕ!»
СТАРШАЯ ГРУППА №12 «ЛУЧИК»

Воспитатель: Мажарова Г.И.

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ «СЛУЖУ РОДИНЕ!»

Возраст: 5 лет

Форма: квест-игра по станциям с элементами командной и познавательной деятельности

Продолжительность: 30–35 минут

Место проведения: спортивный или музыкальный зал

Цель: разъяснение важности празднования Дня защитника Отечества, воспитание любви к Родине, патриотизма и уважения к защитникам Республики Казахстан.

ЗАДАЧИ:

- Воспитывать любовь и гордость за Родину — Республику Казахстан
- Расширять представления об Армии Республики Казахстан
- Воспитывать чувство патриотизма и ответственности за свою страну
- Пробуждать чувство уважения к родному краю и его защитникам
- Учить трудолюбию и желанию помогать взрослым
- Формировать уважительное отношение к знакомым профессиям (военные, врачи, строители, спасатели)

Ожидаемые результаты:

- Дети знают, что 7 мая — День защитника Отечества в Казахстане
- Проявляют интерес к армии и профессиям, связанным с защитой страны
- Стремятся помогать, сотрудничать, быть ответственными
- Испытывают гордость за свою Родину, символы страны и её защитников

Материалы и оборудование:

- Флажки Республики Казахстан
- Медали «Юный защитник»
- Маршрутные карточки (по станциям)
- Обручи, конусы, мешочки, флажки
- Карточки с изображениями профессий (солдат, врач, полицейский, строитель)
- Кубики, мячики, предметы для упражнений
- Аудиозаписи (марш, гимн, звуки природы)

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

1. Вводная часть

Воспитатель:

— Ребята, сегодня у нас особенный день — мы отмечаем День защитника Отечества. Этот праздник посвящён всем, кто охраняет мир, Родину, нашу жизнь и безопасность.
В Республике Казахстан есть сильная армия, смелые солдаты, спасатели, врачи — они настоящие герои!
Сегодня вы сами станете юными защитниками и пройдёте испытания на силу, смелость, внимание и дружбу.
За каждое выполненное задание — вы получите звезду, а в конце — почётную медаль.

2. Основная часть — маршрут из 5 станций

Станция 1: «Кто нас защищает?» (профессии)

На коврике разложены карточки: солдат, пожарный, врач, полицейский, папа, мама, дедушка, воспитатель

Ход игры:

Педагог показывает карточку — ребёнок называет или узнаёт:

— Кто это? Он помогает? Он охраняет? Он добрый?

Цель: понять, что защитник — это не только в форме, но и те, кто рядом каждый день.

После угадывания 2–3 карточек — дети получают звёздочку.

Станция 2: «Пройди путь солдата» (полоса препятствий)

Обойти конусы, пройти по следам, пролезть под дугой, подпрыгнуть через «речку».

Воспитатель:

— Чтобы стать солдатом, нужно быть сильным и ловким. Покажем, как умеем преодолевать препятствия!

Все участники получают вторую звезду.

Станция 3: «Меткий защитник»

Метание мячей в корзину или обруч (2 попытки).

Воспитатель:

— Защитник должен быть внимательным и метким. Если вдруг нужно спасти друга — он быстро среагирует!

За старание — третья звезда.

Станция 4: «Помоги Родине»

Собрать «стройматериалы» (кубики) в коробку: «Построим новый дом в городе!»

Воспитатель:

— Родину можно защищать не только в армии. Трудолюбивые люди — строители, фермеры, врачи — тоже герои!

Все, кто помогает — получают четвёртую звезду.

Станция 5: «Танки и самолёты» (игра-мемори)

Вариант 1 (простой):

Карточки с изображениями цветных танков или самолётов разложены рубашкой вверх.

Задача: найти пары по цвету (например: зеленый танк и еще один зеленый танк).

Вариант 2 (усложнённый):

Смешанные карточки (танки и самолёты разных цветов).

Задача: найти две одинаковые по виду и цвету карточки (например, красный танк и ещё один красный танк, оранжевый самолёт и ещё один оранжевый самолёт).

Воспитатель:

— У защитников много техники: танки и самолёты. Они должны быть в порядке! Найдите одинаковые, соберите пары — ведь порядок и внимание важны для любого солдата!

За успешное выполнение задания — пятая звезда**.**

3. Заключительная часть

Воспитатель:

— Вы прошли все задания! Были умными, смелыми, дружными и добрыми.

Значит, вы можете называться юными защитниками Родины!

🎖 Вручение медалей «Юный защитник»





